

令和 6 年度 学校経営計画及び学校評価

1 めざす学校像

- 創立 80 年を超える歴史を持つ泉州地域の伝統校、普通科高校として、どんな社会でも揺るがない土台「心幹」を持ち、他者とコミュニケーションをとりながら、自分の人生を、社会を豊かにできる一人前を育成する。
- 1）他者とより良い関係を築きながら、責任を持って役割を果たす自律・自立できる「人間力」を育成する。
- 2）基礎となる幅広い教養を身につけ、日常場面で活用できる「教養力」を育成する。
- 3）自己と向き合い、他者と協働しながら、粘り強く課題解決を図ることができる「協働的探究力」を育成する。

2 中期的目標

- 1 確かな学力の育成と学びの深化
- (1) 「わかる授業」を土台に、「主体的・対話的で深い学びを育む授業」づくりをめざす。
- ア IMPT（泉-OHTSU 学び充実 プロジェクトチーム）を中心に、「主体的・対話的で深い学びを育む授業」づくりの実践（単元の逆向き設計による本質的な問いをふまえた授業実践・観点別評価を踏まえた授業充実）を進める。
- イ SSPC（スマートスクールプロモーションコーディネーター）を中心に、1 人 1 台端末を活用した授業実践を進め、組織的に個別最適な学びと協働的な学びの充実を進める。
- (2) 教科・探究・トータルキャリアプラン・学校行事等におけるカリキュラムマネジメントを推進し、資質・能力（3 つのキー・コンピテンシーと 9 つのターゲット）の評価軸を組み入れた育成サイクルを充実させる。
- ※ 授業アンケートの平均点を令和 8 年度までに 3.25 以上にする。（R3 :3.22、R4 :3.23、R5 :3.23）
- ※ 学校教育自己診断（生徒）「1 人 1 台端末を効果的に活用」の肯定的回答を令和 8 年度までに 85%以上にする。（R4 新規:67%、R5 :83%）
- ※ 学校教育自己診断「「泉大津高校の『ねがい』」に向かう教育活動」の肯定的回答を令和 8 年度までに生徒 75%・教職員 95%以上にする。（R4 新規:生徒 69%・教職員 82%、R5 :生徒 70%・教職員 93%）
- 2 「高い志」を育み、「将来の夢」を実現
- 3 年間を見通した志学、キャリア教育、人権教育を連動させた生徒育成プログラム（＝トータルキャリアプラン）を実行する。
- (1) 「総合的な探究の時間」をコアカリキュラムとして、他者との繋がりの中で「人間力」「教養力」「協働的探究力」を育成する。
- ア 生徒が自立心をもって自らの生き方を考え、アンテナを広く張って自ら問いを立てられる力を持ち、課題を解決できる力を育成する。
- イ 地域に根差し、地域課題の解決をめざす協働的・探究的な学びの充実に取り組む。
- (2) 進路目標を達成できる学力を 3 年間で育成する。
- ア 基礎学力の定着、進路実現をめざし、学年・教科・分掌間の連携を図り、放課後や長期休業中の講習・補習を充実させ、生徒が根気よく試行錯誤しながら学びを深められるよう支援する。
- (3) 生徒一人ひとりが希望する進路を実現するための組織的・計画的な進路指導を充実させる。
- ア 学年ごとに適切な進路情報の提供を行い、生徒の進路実現を支援する。
- イ 学年・教科・分掌間の連携を図り、面接指導、奨学金説明会等、希望する進路に応じた支援を充実させる。
- ※ 学校教育自己診断（生徒）「総合的探究は協働的探究力を養うのに役立つ」肯定的回答を令和 8 年度までに 80%以上にする。（R3 :64%（R3 は人生に役立つ）、R4 :72%、 R5 :69%）
- ※ 学校教育自己診断（生徒）「進路情報肯定率」を令和 8 年度までに 87%以上にする。（R3 :81%、R4 :82%、R5 :86%）
- ※ 3 年生 4 月当初の進学希望先調査を達成できた生徒の割合を令和 8 年度に 99%以上にする。（R3 :98%、R4 :98%、R5 :97%）就職内定率 100%を維持する。
- 3 生徒の自己有用感と人権意識の向上
- (1) 生徒の規範意識を醸成させるとともに、個々の生徒への支援体制を充実させる。
- ア 自主的に規律を守り、自律心をもって行動する人をめざし、基本的生活習慣の確立と規範意識の醸成に努める。
- イ 全教員がカウンセリングマインドを持って生徒指導にあたる。
- (2) 特別活動や生徒会活動を通じて、生徒自らが主体的に参加することで、生徒の自己有用感を高め、連帯意識や公共精神を培う。
- ア 行事や生徒会活動、部活動、ボランティア活動等を通じて、集団の中で主体的に他者と協働する力を育む。
- イ 1 年次から行事等を主体的に企画・立案・運営するよう支援し、向上心や協調性を高めるとともに、言語活用能力（コミュニケーション力やプレゼンテーション力）を育成し、チームで解決する力の向上を図る。
- (3) 生徒の人権尊重の意識を向上させ、多様性を尊重し、思いやりをもって共生できる力を育成する。
- ア いじめ・差別をしないさせない意識の醸成と集団づくりに努める。
- ※ 学校教育自己診断（生徒）「生徒指導への満足度」を令和 8 年度までに 63%以上とする。（R3 :54%、R4 :55%、R5 :62%）
- ※ 学校教育自己診断（生徒）「学校行事への満足度」を令和 8 年度までに 86%以上とする。（文化祭/体育祭 R3 :86%/85%、R4 :74%/80%、R5 :85%/86%）
- ※ 学校教育自己診断（生徒）「人権を学ぶ機会」の肯定率を令和 8 年度までに 92%以上とする。（R3 :92% R4 :92%、R5 :90%）
- 4 安全・安心を土台にした総合的な学校力の向上
- (1) 生徒が安全・安心に学校生活を過ごせる環境づくりを充実させる。
- ア 教育相談体制の一層の充実に向けて、保護者や関係機関との連携を強化する。教育相談・支援委員会、支援教育コーディネーターを中心に、生徒一人ひとりへの支援とサポート体制を充実させる。
- イ 保健・安全指導を徹底して、事故防止の取組みを進めるとともに、大規模災害への備えと緊急事態発生時の迅速に対応できる校内体制の強化を図る。
- ウ 個人情報の適正管理と個人情報保護の精神を徹底する。
- ※ 学校教育自己診断（生徒）「事件・災害発生時の行動の周知」の肯定率を令和 8 年度までに 80%以上にする。（R3 :69%、R4 :78%、R5 :78%）
- ※ 学校教育自己診断（生徒・保護者）「教育相談への満足度」を令和 8 年度までに生徒 72%・保護者 87%以上にする。（生徒/保護者 R3 :63%/81%、R4 :64%/85% R5 :70%/86%）
- (2) 校内組織・教職員集団づくり、働き方改革に向けた取組みを推進する。
- ア 学年主任間会議を活用し、生徒育成の教育課程の円滑な実施と内容の継承・充実につなげる。
- イ 教職員が主体的に教育活動ができる学校現場づくりを推進し、誰もが学校運営に向けた建設的な改善策や新たな取組みを提案できる教職員集団となるよう取り組む。
- ウ 教職員の新たな学びを育成する校内研修の充実と、校外研修への参加、校内共有を推進する。
- エ 教職員の多忙化解消に向け、業務の精選と校務運営の効率化を進める。
- ※ 学校教育自己診断（教員）「各種会議は教職員の意思疎通や意見交換の場として有効に機能」を令和 8 年度まで 75%以上を維持する。（R3 :66%、R4 :76%、R5 :79%）
- ※ 学校教育自己診断（教員）「経験の少ない教職員の育成」の肯定率を令和 8 年度まで 80%以上とする。（R3 :72%、R4 :94%、R5 :79%、）
- (3) 「行きたい学校」となるよう、本校の教育活動を積極的に発信し、広報活動の充実を図る。
- ア 中学校、保護者、教育関係者向けの情報発信と緊急時の情報発信を充実させる。
- イ 生徒体験型の中・高・大（専）等多様な主体との交流・連携を進め、本校の魅力を発信する場とする。
- ※ 学校説明会参加者アンケートの肯定的評価（中学生）を令和 8 年度まで 90%以上を維持する。（R3 :89%、R4 :93%、R5 :92%）

【学校教育自己診断の結果と分析・学校運営協議会からの意見】

学校教育自己診断の結果と分析〔令和 年 月実施分〕	学校運営協議会からの意見

3 本年度の取組内容及び自己評価

中期的 目標	今年度の重点目標	具体的な取組計画・内容	評価指標〔R5年度値〕	自己評価
1 確かな学力の育成と学びの深化	(1) 主体的・対話的で深い学びを育む授業づくり (2) 資質・能力(3つのキー・コンピテンシーと9つのターゲット)の評価軸を組み入れた育成サイクルの充実	(1) ア・IMPT(泉-OHTSU 学び充実 プロジェクトチーム)を中心に、「主体的・対話的で深い学び」をめざした授業実践にかかる研修を行い、授業改善やパフォーマンス課題の実践をチームとして進め、校内で情報共有し、より一層の充実に努める イ・SSPC(スマートスクールプロモーションコーディネーター)を中心に、1人1台端末を活用した授業実践にかかる研修を実施し、個別最適な学びと協働的な学びを充実させる ・好事例の共有、教材の共有等チームで取り組む (2) ア・生徒育成の教育課程(教科・探究の時間・トータルキャリアプラン・学校行事など)のカリキュラムマネジメントを推進する ・教職員すべてが「泉大津のねがい・ねらい」を意識した教育活動を行う ・資質・能力の評価軸を組み入れた育成サイクルの充実に推進し、PDCAサイクルをまわす	(1) ア・授業充実研修2回以上〔3回〕 ・授業アンケート平均3.24以上〔3.23〕 ・研修の振り返りの共有 イ・自己診断(生徒)「1人1台端末の活用」85%以上〔83%〕 ・1人1台端末活用授業の公開授業を2回以上実施〔4回〕 (2) ア・自己診断「泉大津高校の『ねがい』」に向かう教育活動を行っている。生徒72% 教職員95%〔生徒70% 教職員93%〕 ・IMPT・探究委員会・学年で振り返りを行う	
2 「高い志」を育み、「将来の夢」を実現	(1)「総合的な探究の時間」をコアカリキュラムとして、他者との繋がりの中で「人間力」「教養力」「協働的探究力」を育成する (2)進路目標を達成できる学力を3年間で育成する (3)生徒一人ひとりが希望する進路を実現する為の組織的・計画的な進路指導	(1) ア・「総合的な探究の時間」の内容を精査し、充実に図り、生徒の問いだて力、課題解決能力を育て、自らの夢を描き、実現する力を育む イ・泉大津市をはじめとした地域課題の解決をめざす協働的・探究的な学びの充実にめざし、近隣関係機関との連携と内容の充実に図る ・3年間で系統立った総合探究を推進するため、効果検証を行う (2) ア・放課後や長期休業中の講習・補習の充実に図り、生徒の参加を促す イ・大学入試を意識した外部検定試験の挑戦を促し、合格をサポートする 英検、漢検、数検の受験者を支援する (3) ア・トータルキャリアプランを通じて、学年ごとに適切な進路情報の提供を行い、生徒の進路実現の支援を行う イ・学年・教科・分掌間の連携を図り、講習や面接指導等、希望する進路に応じた支援の充実で進路の実現を図る	(1) ア・自己診断(生徒)「総合的探究が協働的探究力を養うのに役立つ」73%以上〔69%〕 イ・泉大津市からもご意見をいただき、探究委員会・学年主任間会議において検証する (2) ア・自己診断(生徒)「講習満足度」75%以上の維持〔76%〕 ・長期休業中講習参加者 30%以上〔19%〕 イ・模試や検定受検者への指導・支援の実施 (3) ア・自己診断(生徒)「進路情報」肯定85%以上の維持〔86%〕 イ・3年4月段階の進路希望の実現97%以上の維持〔97%〕、就職内定率100%維持〔100%〕	
3 生徒の自己有用感と人権意識の向上	(1)生徒の規範意識を醸成、個々の生徒への支援体制の充実 (2)特別活動や生徒会活動を通じて、生徒自らが主体的に参加することで、生徒の自己有用感を高め、連帯意識や公共精神を培う (3)生徒の人権尊重の意識を向上させ、多様性を尊重し、思いやりをもって共生できる力を育成する	(1) ア・身だしなみの意義を理解し、全校一致の目標(頭髪・制服等)を生徒と共有し、規範意識を醸成する ・問題行動等を生徒自らが考え、学校生活を落ちついた中で過ごせる支援を実施する ・自転車通学者のマナー指導での警察・外部と連携と体験的な交通安全講習会を実施する ・全生徒への「薬物乱用防止教室」の取組みを、外部と連携して実施する (2) ア・体育祭、文化祭を生徒会が主体的に運営できるよう支援するとともに、他の活動についての広報活動に努める ・首席を中心に、部活動の活性化を図り、部活動加入率を上げる ・生徒が自主的清掃活動に取り組むよう保健部が中心となって啓発活動を行う ・さまざまなボランティア活動情報を提供し、参加生徒を募り参加させることで、自尊感情を高め、他者尊重の精神の涵養から社会に貢献できる人材育成を図る イ・1年次から行事等を主体的に企画・立案・運営するよう支援し、向上心や協調性を高めるとともに、言語活用能力(コミュニケーション力やプレゼンテーション力)を育成し、チームで解決する力の向上を図る ・生徒会・各クラス委員が連携し、教員とともに、「あいさつ運動」を推進し、コミュニケーション力をあげる (3) ア・いじめ・差別をしないさせない意識の醸成と集団づくりに向けて、人権学習を充実させる ・生徒の心に響く人権講演会を企画する	(1) ア・年間遅刻件数2000件以下の維持〔1876件〕 ・体験的な交通安全講習会1回以上〔2回〕 ・「薬物乱用防止教室」の取組み実施1回以上〔1回〕 ・自己診断(生徒)「生徒指導への満足度」肯定63%以上〔62%〕 (2) ア・自己診断(生徒)「生徒会活動」肯定率65%以上〔59%〕 ・自己診断(生徒)「行事の満足度」文化祭・体育祭85%以上の維持〔85・86%〕 ・1年生の部活動加入率 50%以上〔43%〕 ・小・中学校との交流を5クラブ、15回以上〔6クラブ、31回〕 ・自己診断(生徒)「清掃活動を積極的に行う」80%維持〔82%〕 ・ボランティア参加生徒5事業、50名以上を維持〔9事業、84名〕 イ・学年主任間会議において検証する ・自己診断(生徒)「高校に入ってからあいさつするようになった」を80%以上〔79%〕 (3) ア・自己診断(生徒)「人権を学ぶ機会ある」90%以上を維持〔90%〕 ・自己診断(生徒)「学校はいじめに真剣に対応」82%以上〔80%〕 ・人権講演会1回以上〔1回〕	

4 安全・安心を土台にした総合的な学校力の向上	(1)生徒が安全・安心に学校生活を過ごせる環境づくりの充実 (2) 校内組織・教職員集団づくり、働き方改革に向けた取り組みの推進 (3) 「行きたい学校」となるよう、本校の教育活動を積極的に発信し、広報活動の充実を図る	(1) ア・教育相談・支援委員会、支援教育コーディネーターを中心に、SC・SSW との相談体制を充実、定期的なケース会議を行い、保護者や福祉機関等と連携し、具体的な支援を行う ・生徒一人ひとりへの支援とサポート体制を組織的に充実させる イ・保健・安全指導を徹底して、事故防止の取り組みを進める ・熱中・感染症、交通安全、薬物乱用、防災の指導の徹底と外部専門家との連携を図る ・大規模災害への備えと緊急事態発生時の迅速に対応できる校内体制の強化し、生徒にも周知徹底する。安否確認等のために緊急ブログやEメッセージを活用する ウ・個人情報の適正管理と個人情報保護の精神を徹底する (2) ア・学年主任間会議を活用し、生徒育成の教育課程の円滑な実施と内容の継承・充実につなげる イ・教職員が主体的に教育活動ができる学校現場づくりを推進し、誰もが学校運営に向けた建設的な改善策や新たな取り組みを提案できる教職員集団づくりを推進する ウ・教職員の新たな学びを育成する校内研修の充実と校外研修への参加を促進し、センター研修を軸にした研究授業と校内共有研修を実施する ・人権研修を充実させ、すべての教職員が、より確かな人権意識を身につけて、教育活動を行う ・分掌や委員会等の業務において OJT を活用し、初任から 10 年めまでの育成体制を充実させる エ・教職員の多忙化解消に対応した分掌業務のスリム化を進める ・働き方改革としての分掌業務の精査 ・教員の負担感の軽減と経験の少ない教員への支援 (3) ア・HP の充実を図り、中学校、保護者、教育関係者向けの情報発信を行うとともに、緊急掲示板ブログやEメッセージを活用し、緊急時の情報発信を迅速に行う イ・体験型の中・高・大（専）等多様な主体との交流・連携を進め、本校の魅力を発信する場とする	(1) ア・自己診断（生徒）「気軽に相談に乗ってくれる」71%以上〔70%〕 ・自己診断（保護者）「保護者の相談に適切に対応」85%以上維持〔86%〕 イ・各指導 1 回以上〔3 回〕 ・外部専門家活用 3 件以上〔6 件〕 ・自己診断（生徒）「事件・災害発生時の行動の周知」の肯定率 80%以上にする。〔78%〕 ・自己診断（教職員）「事故、災害等に適切な対処ができる役割分担の明確化」90%以上〔89%〕 ウ・校内研修 2 回以上〔4 回〕 (2) ア・自己診断（教職員）「各種会議は教職員の意思疎通や意見交換の場として有効に機能」肯定 80%以上〔79%〕 イ・自己診断（教職員）「学校運営に教職員の意見が反映」75%以上の維持〔75%〕 ウ・センター研修との連携による研究授業と協議の実施 ・自己診断（教職員）「人権意識を高める指導を行っている」85%以上〔82%〕 ・経験の少ない教職員の育成 85%以上〔79%〕 エ・業務内容の精選 ・学校休業日（夏・冬期）、定時退庁日とクラブ休業日 104 日の完全実施 (3) ア・校長ブログ 100 回以上〔130 回〕 ・自己診断（生徒・保護者）「学校 HP をよく見る」40%以上〔生 22% 保 29%〕 ・E メッセージ登録 90%以上維持〔96%〕 イ・中学校出前授業の 1 回実施〔1 回〕 ・多彩な学校交流 3 件以上〔7 件〕 ・学校説明会アンケート参加中学生の肯定意見 90%以上維持〔92.1%〕	
----------------------------	--	---	---	--