学校番号 311

令和7年度 公民科

教科	公民	科目	公共	単位数	2 単位	年次	1年次
使用教科書	高等学校 新	公共(株式会社 第一学習	土)			
副教材等	なし						

1 担当者からのメッセージ(学習方法等)

- ・授業では、現代の諸課題について自ら考えたり、周りの人と協働し考えたりする活動を行います。
- ・自ら考えたことをまとめたり、発表したりする表現活動や、それを基にして周りの人と議論をしたり、集団としての答えを出したりする活動も多く取り入れ、皆さんが主体的に取り組めるような授業を行います。
- ・時には「答えのない問い」にも挑戦しますが、今まで皆さんが学んできたこと、感じてきたこと を活用し、かつ周りの人との協働によって、自分なりの解釈や答えを考えていきます。
- ・授業では内容をまとめるノートやプリント等を使用しますので、必要に応じて準備してください。
- ・また、Chromebook などの ICT 環境を活用して、多面的、多角的に活動を行います。

2 学習の到達目標

社会的な見方・考え方を働かせ、現代の諸課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い 視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家および社会の有為な 形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成することをめざす。

- (1) 現代の諸課題を捉え考察し、選択・判断するための手掛かりとなる概念や理論について理解するとともに、諸資料から、倫理的主体などとして活動するために必要となる情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 現実社会の諸課題の解決に向けて、選択・判断の手掛かりとなる考え方や公共的な空間における基本的原理を活用して、事実を基に多面的・多角的に考察し公正に判断する力や、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力を養うようにする。
- (3)よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、現代社会に生きる人間としての在り方生き方についての自覚や、公共的な空間に生き国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことの稚拙さについての自覚などを深める。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	現代の諸課題を捉え考察し、選択・判断するための 手掛かりとなる概念や理論 について理解するととも に、諸資料から、倫理的主 体などとして活動するため に必要となる情報を適切か	現実社会の諸課題の解決に向けて,選択・判断の手掛かりとなる考え方や公共的な空間における基本的原理を活用して,事実を基に多面的・多角的に考察し公正に判断したり,合意形成や社会参画を視	よりよい社会の実現を視野に、国家及び社会の担い手として、現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。
	つ効果的に調べまとめている。	野に入れながら構想したこと を議論したりしている。	

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

学	単元				評価方法	
期	元 名	学習内容	単元(題材)の評価規準	知(a)	思(b)	主(c)
1	公	①社会に生きる私たち	a:自分自身が、自主的によりよい	定期考査	定期考	
1 学期	共的	②個人の尊厳と自主・自律	公共的な空間を作り出していこ		査	
	なっ	③多様性と共通性	うとする自立した主体になるこ			
	空間	④伝統文化とのかかわり	とが, 自らのキャリア形成ととも		思考表	思考表現
	な空間をつ	⑤自立した主体をめざして	によりよい社会の形成に結び付		現問題	問題
	Ś		くことについて理解している。			
	くる私たち		b: 公共的な空間と人間との関わ			授業内活
	たち		り,個人の尊厳と自主・自律,人			動
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		間と社会の多様性と共通性など			
			に着目して考えている。			
			c: 公共的な空間をつくる私たち			
			について,現代の諸課題を主体的			
			に解決しようとしている。			

公共的な空間における人間としてのあり方生き方	①人間と社会のあり方についての見方・考え方	a: 人間としての在り方生き方に 関わる諸資料から、よりよく生き る行為者として活動するために 必要な情報を収集し、読み取る技 能を身に付けている。 b: 幸福、正義、公正などに着目 して考えている。 c: 公共的な空間における人間と してのあり方生き方について、現 代の諸課題を主体的に解決しよ うとしている。	定期考查	定 査 思 現間 表 表	思考表現 問題 授 動
公共的な空間における基本原理	①人間の尊厳と平等,個人の尊重 ②民主主義と法の支配 ③自由・権利と責任・義務 ④日本国憲法に生きる基本的原理	a: 人間の尊厳と平等,個人の尊重,民主主義,法の支配,自由・権利と責任・義務など,公共的な空間における基本的原理について理解している。b:幸福,正義,公正などに着目して考えている。c:公共的な空間における基本的原理について,現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。	定期考查	定 査 思 現問題	思考表現問題 授業内活動
法や規範の意義と役割	①私たちと法 ②法と基本的人権 ③自由に生きる権利と法・規 範 ④平等に生きる権利と法・規 範 ⑤安全で豊かに生きる権利 と法・規範 ⑥法をよりよいものにするた めの権利	a: 法や規範の意義及び役割に関わる現実社会の事柄や課題を理解している。b: 中学校までに学んだ知識もふまえ,幸福,正義,公正などに着目して,多面的・多角的に考察し,表現している。c: 法や規範の意義と役割について,現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。	定期考査	定期考查 思考表 現問題	思考表現問題 授業内活動

14 111 2	1 202	一年八子王元	T	Г		1
	契	①さまざまな契約と法	a: 契約と消費者の権利・責任に	定期考査	定期考	
	契約と消費者の権利・責任	②消費者の権利と責任	関わる現実社会の事柄や課題を		査	
	消费		理解している。			
	者		b: 家庭科など他教科で学んだ知		思考表	思考表現
	の 権		識もふまえ,幸福,正義,公正な		現問題	問題
	利		どに着目して,多面的・多角的に			
	責		考察し、表現している。			授業内活
	仕		c: 契約と消費者の権利・責任に			動
			ついて,現代の諸課題を主体的に			
			解決しようとしている。			
	司	①裁判所と司法	a: 現実社会の諸課題に関わる諸	定期考査	定期考	
	法会	②国民の司法参加	資料から,自立した主体として活		査	
	加		動するために必要な情報を適切			
	法参加の意義		かつ効果的に収集し、読み取り、		思考表	思考表現
	義		まとめる技能を身に付けている。		現問題	問題
			b: 自立した主体として解決が求			
			められる具体的な主題を設定し、			授業内活
			合意形成や社会参画を視野に入			動
			れながら、その主題の解決に向け			
			て事実を基に協働して考察した			
			り構想したりしたことを, 論拠を			
			もって表現している。			
			c: 司法参加の意義について, 現			
			代の諸課題を主体的に解決しよ			
			うとしている。			
	政	①私たちと選挙	a: 現実社会の諸課題に関わる諸	定期考査	定期考	
	政治参	②選挙の現状と課題	資料から,自立した主体として活		查	
	加	③世論の形成と政治参加	動するために必要な情報を適切			
	と分	④国会と立法	かつ効果的に収集し、読み取り、		思考表	思考表現
	と公正な世論形	⑤内閣と行政	まとめる技能を身に付けている。		現問題	問題
	な 世	⑥地方自治と住民福祉	b: 自立した主体として解決が求			
	論		められる具体的な主題を設定し、			授業内活
	成		合意形成や社会参画を視野に入			動
			れながら、その主題の解決に向け			
			て事実を基に協働して考察した			
			り構想したりしたことを, 論拠を			
			もって表現している。			
			c: 政治参加と公正な世論形成に			
			ついて,現代の諸課題を主体的に			
			解決しようとしている。			

2 学 期	国	①国家と国際法	a: 国際社会と国家主権に関わる	定期考査	定期考	
期	際社会と国家主権	②国境と領土問題	現実社会の事柄や課題を理解し		査	
	会と	③国際連合の役割と課題	ている。 b: 国際社会の特徴と課題につい		思考表	思考表現
	国家		で、国际社会の特徴と味趣につい て、幸福、正義、公正などに着目		現問題	問題
	永 主 塔		して考えている。		为山山区	lb1%A
	惟		c: 国際社会と国家主権につい			授業内活
			て、現代の諸課題を主体的に解決			動
			しようとしている。			293
	日	①平和主義と安全保障	a: 現実社会の諸課題に関わる諸	定期考査	定期考	
		②日本の安全保障体制の変	資料から,自立した主体として活		査	
	安	容	 動するために必要な情報を適切			
	本の安全保障と防衛	③核兵器の廃絶と国際平和	かつ効果的に収集し、読み取り、		思考表	思考表現
	障し		まとめる技能を身に付けている。		現問題	問題
	防		b: 自立した主体として解決が求			
	衛		められる具体的な主題を設定し,			授業内活
			合意形成や社会参画を視野に入			動
			れながら、その主題の解決に向け			
			て事実を基に協働して考察した			
			り構想したりしたことを, 論拠を			
			もって表現している。			
			c: 日本の安全保障と防衛につい			
			て,現代の諸課題を主体的に解決			
			しようとしている。			
	玉	①今日の国際社会	a: 国際社会の変化と日本の役割	定期考査	定期考	
	国際社会の	②人種・民族問題と地域紛	に関わる現実社会の事柄や課題		査	
	会の	争	を理解している。			
	変	③国際社会における日本の	b: 自立した主体として解決が求		思考表	思考表現
	化 と	役割	められる具体的な主題を設定し,		現問題	問題
	日		合意形成や社会参画を視野に入			
	化と日本の役割		れながら、その主題の解決に向け			授業内活
	仮 割		て事実を基に協働して考察した			動
			り構想したりしたことを、論拠を			
			もって表現している。			
			c: 国際社会の変化と日本の役割			
			について、現代の諸課題を主体的			
			に解決しようとしている。			

雇	①私たちと経済	a: 現実社会の諸課題に関わる諸	定期考査	定期考	
	②労働者と権利	資料から,自立した主体として活		査	
労	③労働環境と課題	動するために必要な情報を適切			
用と労働問題		かつ効果的に収集し、読み取り、		思考表	思考表現
題		まとめる技能を身に付けている。		現問題	問題
		b: 法分野の基本的人権とも関連			
		させ,幸福,正義,公正などに着			授業内活
		目して,多面的・多角的に考察し,			動
		表現している。			
		c: 雇用と労働問題について,現			
		代の諸課題を主体的に解決し,自			
		分の将来のあり方について考え			
		ようとしている。			
社	①日本経済のこれまでとこれ	a: 社会の変化と職業観に関わる	定期考査	定期考	
社会の変化と職業観	から	現実社会の事柄や課題を理解し		査	
変ル	②技術革新の進展	ている。			
ال ك	③現代の企業	b: 歴史や情報など他教科で学ん		思考表	思考表現
職業	④中小企業の現状と役割	だ知識もふまえ、幸福、正義、公		現問題	問題
観	⑤日本の農林水産業	正などに着目して、多面的・多角			
		的に考察し,表現している。			授業内活
		c: 社会の変化と職業観につい			動
		て,現代の諸課題を主体的に解決			
		し, 自分の将来のあり方について			
		考えようとしている。			
市	①市場経済と経済運営	a: 市場経済の機能と限界に関わ	定期考査	定期考	
市場経済の	②市場のしくみ	る現実社会の事柄や課題を理解		査	
済の	③経済発展と環境保全	している。			
機	④国民所得と私たちの生活	b: 歴史など他教科で学んだ知識		思考表	思考表現
能と限界	⑤経済成長と国民の福祉	もふまえ、幸福、正義、公正など		現問題	問題
限		に着目して、多面的・多角的に考			
31		察し、表現している。			授業内活
		c: 市場経済の機能と限界につい			動
		て,現代の諸課題を主体的に解決			
		しようとしている。			

, , , <u>_</u>	1 202	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			1	1
3 学 期	金融のは	①金融の意義と役割 ②金融のいま	a: 金融のはたらきに関わる現実 社会の事柄や課題を理解してい る。	定期考査	定期考查	
	はたらき		b: 自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し,		思考表 現問題	思考表現問題
			合意形成や社会参画を視野に入れながら、その主題の解決に向け			授業内活
			て事実を基に協働して考察した り構想したりしたことを, 論拠を			動
			もって表現している。			
			c: 金融のはたらきについて, 現			
			代の諸課題を主体的に解決しよ			
			うとしている。			
	財	①財政のしくみと租税	a: 現実社会の諸課題に関わる諸	定期考査	定期考	
	政の	②日本の財政の課題	資料から, 自立した主体として活		查	
	役割	③社会保障と国民福祉	動するために必要な情報を適切			
	割と	④これからの社会保障	かつ効果的に収集し、読み取り、		思考表	思考表現
	政の役割と社会保障		まとめる技能を身に付けている。		現問題	問題
	保際		b: 自立した主体として解決が求			
	陣		められる具体的な主題を設定し,			授業内活
			合意形成や社会参画を視野に入			動
			れながら、その主題の解決に向け			
			て事実を基に協働して考察した			
			り構想したりしたことを, 論拠を			
			もって表現している。			
			c: 財政の役割と社会保障につい			
			て,現代の諸課題を主体的に解決			
			しようとしている。			
	経	①国際分業と貿易	a: 経済のグローバル化に関わる	定期考査	定期考	
	済のご	②国際収支と国際経済体制	現実社会の事柄や課題を理解し		査	
	グロ・	③外国為替相場の動き	ている。			
	ーバ	④グローバル化する経済	b: 自立した主体として解決が求		思考表	思考表現
	ル化	⑤地域的経済統合	められる具体的な主題を設定し、		現問題	問題
		⑥国際社会における貧困や	合意形成や社会参画を視野に入			1-5 M/6 . 1 . 3-6
		格差	れながら、その主題の解決に向けて表現した			授業内活
		⑦地球環境問題	て事実を基に協働して考察した			動
		⑧資源・エネルギー問題	り構想したりしたことを、論拠を			
		9国際社会のこれから	もって表現している。			
			c: 経済のグローバル化について 現代の接触期を主体的に解決			
			て,現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。			
			しよりとしている。			

持	①排出権取引を考える〜地	a: これまで学んだ内容や課題を	定期考査	定期考	
続可	球環境問題	解決するための知識を理解して		查	
能	②ベストミックスを考える~資	いる。			
な 計	源・エネルギー問題	b: これまでの学習を関連させ,		思考表	思考表現
な社会づ	③ゲノム編集を考える~生	幸福, 正義, 公正などに着目して,		現問題	問題
<	命倫理	多面的・多角的に考察し、表現し			
りの	④インターネットによる投票	ている。			授業内活
主体	を考える~情報	c: 現代の諸課題を主体的に解決			動
٢	⑤フェアトレードを考える~	しようとしている。			
なる	国際社会の課題				
りの主体となるわた					
1					
したち					

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度