

令和8年度 学校経営計画及び学校評価

1 めざす学校像

時代を超えて受け継ぐ「自主・自律・自由」の校風のもと、予測困難な21世紀社会をしなやかにたくましく生き抜く力を育み、多様性を認め、人と人・社会との繋がりを大切に行動する意識を醸成し、それらによってこれからの多文化共生社会をリードし、より良い世界を創ることに貢献できる人間を育成する学校

そのために、すべての教育活動を通じて、以下の力を育む。

1. 幅広い教養を身に付け、主体的に学ぶことができ、自らのキャリアをデザインする力
2. 広い視野と当事者意識を持って社会や世界の課題に向き合い、意見の交換や調整を通して協働して課題を解決する力
3. 多様性を認識し、互いに切磋琢磨し支え合いながら、未知なるものに果敢に挑戦し、新しい価値を創造する力

また、このような教育活動を推進するために、教職員の同僚性を高め、新たな課題に対してもチームで克服できる体制を整え、学校力を向上させる。

2 中期的目標

■ 文理探究科への改編を通じて、「1 めざす学校像」にさらに近づける。

令和8年度入学生から「普通教育を主とする学科」のうち、「文理探究科（学際領域）」として改編される。学習活動の中で、現代の様々な課題に対して、教科の垣根を越えて幅広い探究活動に取り組むために、新たに学校設定教科「春高探究」を設ける。これまでの教育活動に加えて、さらに探究活動を充実させることにより、生徒に「自ら考えて学ぶ力」、「多角的にものごとを見る力」、「社会で活躍し貢献する力」を育む。

1 幅広い教養を身に付け、主体的に学ぶことができ、自らのキャリアをデザインする力を育む。

- ア 生徒が自ら設定した課題を自学自習により解決できるよう、主体的な学びの姿勢を引き出して、積極的、意欲的に学習に取り組む力を育成する。
- イ 体験的な活動や探究的な学習等を取り入れて、課題を設定し解決する力や、科学的で論理的な見方、考え方、表現力等を育成する。
- ウ 新学習指導要領や高大接続改革など、新たな教育課題に対応できるよう組織的に教員の授業力の向上をめざす。
- エ 三年間を見据えた進路指導計画を更新し、生徒・教職員・保護者間でその内容を共有し、進路指導を充実させる。
- オ リーディングGIGAハイスクール指定校（R5～R7）として、1人1台端末の利活用を含め、ICTの積極的かつ効果的な利活用の研究を行う。
- カ 学校設定科目（「春高探究Ⅰ」、「春高探究Ⅱ」、「アドバンス イングリッシュⅠ」）及び「総合的な探究の時間」において、探究活動の強化充実を図るとともに、特色・魅力あるカリキュラム及び教育方法の研究を行う。あわせて、大学や企業等関係機関との連携協力体制を構築することにより、全ての生徒のキャリア形成を支援し、進路希望の実現を図る。
- ※ 授業アンケートにおいて、授業に対する生徒の興味・関心の喚起と知識・技能の定着の観点から授業を評価し、継続的な向上を図る。
- ※ 学校教育自己診断において、生徒「授業は自分の学力向上に役立っている」の積極的回答、令和8年度以降90%以上を維持する。（R5：91.3%、R6：94.4%、R7：94.1%）
- ※ 学校教育自己診断において「生徒1人1台端末は役立っているか」の肯定的回答を、令和10年度までに生徒、保護者とも70%以上をめざす。（R5 生徒57%、保護者72.8%、R6 生徒59.6%、保護者74.7%、R7 生徒48.2%、保護者75.5%）
- ※ 生徒の進路希望の実現を図り、令和10年度まで、京大・阪大・神大の現役合格者数30名以上（R5：27名 R6：44名 R7：36名）を含む国公立大現役合格者数130名以上をめざす。（R5：98名 R6：134名 R7：115名）
- ※ 令和10年度までに国公立大学における総合型選抜及び学校推薦型選抜の合格者、30名以上をめざす。

2 広い視野と当事者意識を持って社会や世界の課題に向き合い、意見の交換や調整を通して協働して課題を解決する力を育む。

- ア 「自主・自律・自由」の精神の伝統を引き継ぎ、積極的、意欲的に活動する力を育む。
- イ さまざまな学校行事や生徒会活動の中で、協力と協働の精神を育み、ともに高めあう力や自主的に活動する力を育成する。
- ウ 生徒会活動・ボランティア活動の活性化を図り、地域や社会との関わりの中で成長させる。
- エ 社会や世界の課題に触れ、それについて仲間とともに解決策を模索し、自分たちの考えを発信する力を育てる。
- ※ 生徒の「社会や世界の課題に関心を持ち、より良い世界を創ることに貢献しようという思いがある」について、令和10年度積極的回答80%以上を維持する。〔R5：93.0% R6：79.6% R7：84.6%〕
- ※ プレゼンテーションやポスターセッションする機会を全学年で持ち、令和10年度までに学年を超えて学び合う機会を設ける。

3 多様性を認識し、互いに切磋琢磨し支え合いながら、未知なるものに果敢に挑戦し、新しい価値を創造する力を育む。

- ア 部活動・生徒会活動・学校行事等において、コミュニケーション力・調整力を養い、良好な人間関係を構築する力を育む。
- イ 人権尊重の意識の向上に努める。また、安全安心な学校づくりを推進し、教育相談委員会や専門医の指導による心身の充実強化の支援に努める。
- ウ 留学生や姉妹校との交流を含め、国際交流等の多様な機会を設けて、異文化理解を深め、コミュニケーション能力を高める。
- エ ユネスコスクールの取組みを様々な教育活動において発展させる中で、世界の持続発展に貢献できる力を育む。
- ※ 令和10年度まで、引き続き1年次の部活動加入率95%以上を維持する。（R5：97.0% R6：97.5% R7：94.9%）
- ※ 保護者向け学校教育自己診断で、令和10年度まで、生徒の自主・自律・自由を重んじる校風に対する支持率90%以上の水準維持に努める。（R5：94.6% R6：94.5% R7：94.2%）

4 教職員の同僚性を高め、新たな課題に対してもチームで克服できる体制を整え、学校力の向上を図る。

- ア 学年・分掌・教科間の連携を密にし、課題の共有や見える化を進め、諸課題に対して組織としてよりスムーズに動ける体制を構築する。
- イ 諸課題に関して校内研修で学ぶ機会を設け、チームで取り組む体制を整え、組織的・継続的な人材育成を行う。
- ※ 学校教育自己診断において、教職員の「各分掌や各学年間の連携が円滑に行われ、有機的に連携している」令和10年度まで60%以上を維持する。（R5：46.1% R6：62.7% R7：71.1%）

5 労働安全衛生管理体制の充実

大阪府立学校の教職員に関する業務量管理・健康確保措置実施計画に基づき、働き方改革を推進する。

- ア 校務運営について業務の見直しやICTを用いて効率化を図る。
- イ 部活動方針を遵守し、適切な休養日等を設定し、適切な指導・運営体制を構築する。
- ウ ゆとり週間等の取組みを通じて、休暇を取得しやすい環境を整備する。

【学校教育自己診断の結果と分析・学校運営協議会からの意見】

学校教育自己診断の結果と分析 [令和 年 月実施分]	学校運営協議会からの意見

3 本年度の取組内容及び自己評価

中期的目標	今年度の重点目標	具体的な取組計画・内容	評価指標 [R7年度値]	自己評価
1 幅広い教養を身に着け、主体的に学ぶことができ、自らのキャリアをデザインする力を育む	ア 積極的・意欲的に学習に取り組む力の育成	ア ・観点別学習状況の評価を指導に活かし、主体的かつ積極的に学習に取り組む姿勢を育成する。 ・前年度の学びの定着等にも配慮するとともに、学校生活実態調査や模擬試験等の分析会を行い、定着の低い分野等の補強等に活かす。 ・生徒のニーズに合う、効果的なサタデーセミナー(サタゼミ)を充実させる。	ア ・学校教育自己診断「授業は自分の学力向上に役立っている」の積極的回答 88%以上を維持。[94.1%] ・分析会の実施各学期1回。[各学期1回] 結果を教科において共有するとともに、教科指導の改善に活用し、効果を検証する機会を持つ。[各学期1回] ・サタゼミの講座内容の充実を図り、参加生徒のアンケートで、肯定的解答 90%以上をめざす。[100%]	
	イ 様々な学習の工夫	イ ・学ぶことの楽しさを知る機会を設ける。各教科において探究的な学習に取り組む。 ・英語四技能を伸ばし、実用的な英語力を育成する取組を行う。	イ ・大学と連携した講座の実施 [1回] ・SDGsに関する取組の実施5回以上 [5回] ・1年：グループでのプレゼンテーション1回 2年：スピーチ1回、英語エッセイの取組み [スピーチ 1年：1回、2年：2回] [エッセイ 2年3回、3年1回]	
	ウ 授業力の向上	ウ ・互見授業を実施し、率直に授業について話し合える機会を設けると同時に、組織的な授業力向上の取組を行う。 ・各教科における探究的な活動の参考となるよう「春高探究Ⅰ」「アドバンス イングリッシュⅠ」の実践を共有するとともに、積極的に先進校の取組みの視察等をおこない、授業力向上につなげる。	ウ ・互見授業 全教員実施。感想シートを活用。 [2回] ・職員会議において、改革PTがその都度情報提供する。[新規] ・改革PTを中心に先進校の視察を行う [新規]	
	エ 進路指導の充実	エ ・文理選択に向けて、1年次に丁寧な説明を行うとともに、考える機会を設ける。 ・3年間の進路指導計画を総合的な探究の時間における取組みを連動させ、生徒により広い視野で、自身のキャリアについて考えさせる。	エ ・文理選択のための進路ガイダンスを確立する。[2回] また、分野別説明会を実施する。[継続] ・学校教育自己診断の積極的回答「進路に関する必要な情報を提供」生徒：90%以上 [95.9%] 保護者：「進路指導の適切さ」70%以上 [76.0%] 「情報の伝わり方」60%以上 [66.7%] を維持する。	
	オ 1人1台端末の利活用	オ ・これまでのリーディング GIGA ハイスクールの指定を踏まえて、1人1台端末の効果的な利活用について、ICT活用PT(各教科、各学年1名)を中心に、研究を進める。	オ ・ICT活用PT主催の研修やワークショップを3回実施するとともに、生徒1人1台端末の効果的な活用方法について研究する機会を持つ。[3回]	
カ 探究活動の強化充実と進路希望の実現	カ ・大学や企業等と連携し、総合的な探究の時間を強化充実する。 ・1年次より自分の将来を描くことができるよう、様々な角度から将来について考える機会を設け、生徒の進路希望の実現を図る。	カ ・大学見学会の実施 [1回] ・大学教授や企業研究員等による分野別説明会や講演の実施 [1回] ・学校教育自己診断の積極的回答 生徒「将来の進路や生き方を考える機会がある。」90%以上を維持する。[95.4%] ・京大阪大神大の現役合格者数 30名前後 [36名] を含む国公立大への現役合格者数 130名以上。[115名]		

府立春日丘高等学校

<p>2 広い視野と当事者意識を持って社会や世界の課題に向き合い、意見の交換や調整を通じて協同して課題を解決する力を育む</p>	<p>ア 伝統の継承と積極的、意欲的に活動する力の育成</p> <p>イ 学校行事・生徒会活動の中で、高め合う力・自主的に活動する力の育成</p> <p>ウ 地域や社会との関わりの中での成長</p> <p>エ 自分たちの考えを発信する機会</p>	<p>ア</p> <ul style="list-style-type: none"> 令和7年度の実践を踏まえ、引き続き6月の体育の部、9月の文化の部の円滑な実施と定着に向け、充実した取組みができるよう生徒を支援する。 「自主・自律・自由」の本質を理解し、TPOを意識して行動ができる生徒を育成するための指導の工夫を教職員が協同して進める。遅刻指導においても、担任の声掛けや学年と生徒部との連携を強める。 <p>イ</p> <ul style="list-style-type: none"> HR活動の充実を図り、自尊感情を高めるとともに、協働して、自主的に活動する力を育成する。 選書活動や文集などの従来の取組に加え、生徒が読書に向かう機会を増やす取組を行う。 芸術科における成果発表会を通じて、協働の精神や高めあう力を養う。 <p>ウ</p> <ul style="list-style-type: none"> 地元NPOや中学校との連携、生徒の活動の機会を増やす。 <p>エ</p> <ul style="list-style-type: none"> 総合的な探究の時間をはじめ、その他の様々な取組の中で、社会や世界の課題に触れ、仲間とともに考え、自分たちの意見を発信する力を育成する。とりわけ1年生は「春高探究I」において、探究活動の基礎を学習する。 	<p>ア</p> <ul style="list-style-type: none"> 学校教育自己診断で、生徒の藤蔭祭への肯定的回答90%以上維持 [97.8%] 年間遅刻数計1700回以下 [2000回] <p>イ</p> <ul style="list-style-type: none"> 各学期1回、クラスで取り組む機会を設ける。 [各学期1回] 文集「あゆみ」の編集、発行 [66号発行] 学校教育自己診断の「読書率」40%以上 [33.0%] 音楽会、美書展の開催 [1回] <p>ウ</p> <ul style="list-style-type: none"> NPOや中学校との連携の機会を設ける。 [3回] チャレンジ教室の実施 [1回] <p>エ</p> <ul style="list-style-type: none"> 「総合的な探究の時間」での取組みをクラス・学年で発表するだけでなく、学年を超えて発表する機会を持つ。 [1回] 「社会や世界の課題に関心を持ち、より良い世界を創ることに貢献しようという思いがある」の積極的回答80%以上。 [84.6%] 	
<p>3 多様性を認識し、互いに切磋琢磨し支え合いながら、未知なるものに果敢に挑戦し、新しい価値を創造する力を育む</p>	<p>ア 良好な人間関係の構築</p> <p>イ 安全安心な学校づくりの推進</p> <p>ウ 異文化理解</p> <p>エ 世界の持続発展に貢献できる力の育成</p>	<p>ア</p> <ul style="list-style-type: none"> 藤蔭祭等の学校行事の実施や部活動を通じて、コミュニケーション力や調整力を身に付け、よりよい人間関係を構築する。 <p>イ</p> <ul style="list-style-type: none"> 全教職員が協力して生徒理解を深めるとともに生徒の規範意識や人権意識を醸成する。 教育相談体制の一層の強化とケース会議等、生徒の心身の支援体制の構築。 <p>ウ</p> <ul style="list-style-type: none"> 国際交流を充実させ、異文化理解を深める。 <p>エ</p> <ul style="list-style-type: none"> ユネスコスクールの活動の活性化をはかり、多くの生徒が行動するきっかけを作るとともに、SDGsに関係する取組を推進し、学校外との連携や生徒の活動の場を広げ、生徒の成長につなげる。 	<p>ア</p> <ul style="list-style-type: none"> 学校教育自己診断「学校へ行くのが楽しい」の積極的回答90%以上。 [95.5%] <p>イ</p> <ul style="list-style-type: none"> 学校教育自己診断で、保護者の「相談対応への満足度」70%以上維持 [73.6%] 及び、生徒の「担任以外にも気軽に相談できる先生がいる。」70%以上をめざす。 [71.5%] 3年間の人権教育計画を更新する。 [更新済み] 教職員人権研修を毎年1回計画的に実施する。 [1回] 教育相談委員会で集約した情報の教職員への共有やケース会議等の開催等、より迅速に対応できる体制を作り、学校教育自己診断「体制の整備」教職員の肯定感75%以上維持 [86.6%] <p>ウ</p> <ul style="list-style-type: none"> 対面の交流の機会2回以上 [2回] 対面以外の交流を企画し、実施する。 [1回] 海外研修の実施と参加生徒による成果報告会の実施や地域の国際交流関係機関行事への参加。 [3回] <p>エ</p> <ul style="list-style-type: none"> 総合的な探究の時間等で、これまでの実践事例を共有する。 [1回] 「春高探究I」で模擬国連に取り組む。 [新規] 	

府立春日丘高等学校

<p>4 教職員の同僚性を高め、新たな課題に対してもチームで克服できる体制を整え、学校力の向上を図る</p>	<p>ア 機能的な体制づくり</p> <p>イ 連携の強化</p>	<p>ア ・分掌や委員会の分担や、担任と担任外の分担を見直し、変化に強い安定した体制を構築する。</p> <p>イ ・運営委員会への意見の集約、運営委員会からの周知等を丁寧に行い、連携を強化し、動きやすい環境づくりを行う。また、互いにコミュニケーションをとることを意識し、協同して動ける体制とする。</p>	<p>ア ・経営企画会議において、文理探究科（学際領域）の取組みを充実させるため、分掌や委員会の分担について検討する。[随時]</p> <p>イ ・学校教育自己診断における教職員の「各分掌や各学年間の連携が円滑に行われ、有機的に連携している」50%以上を維持する。[71.1%]</p>	
<p>5 労働安全衛生管理体制の充実</p>	<p>大阪府立学校の教職員に関する業務量管理・健康確保措置実施計画に基づき、働き方改革を推進する。</p>	<p>ア ・校務運営について業務の見直しや ICT を用いて効率化を図る。</p> <p>イ ・「大阪府における部活動等の在り方に関する方針」を遵守するとともに、時間外勤務の縮減に取り組む。</p> <p>ウ ・ゆとり週間・月間の徹底に取り組み、年休取得を推進する。</p>	<p>ア ・年間の時間外在校等時間が 720 時間を超える教育職員をゼロにする。[新規]</p> <p>イ ・時間外勤務の月平均を前年度より減らす。[33 時間 27 分]</p> <p>ウ ・教職員の年次有給休暇の年間平均取得日数を 16 日以上とする。[新規]</p>	