学校番号	２０１

平成 31 年度　理科

教科	理科	科目	生物	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	「改訂　高等学校生物 BIOLOGY」（第一学習社）						
副教材等	改訂スタディノート生物　記入式演習（第一学習社）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

基本的事項を理解し、精部に関する知識の蓄積を通して生物の理解を深めていく。
帰納的に理論を生み出す経験を積ませるため、協同学習を通し、データの読み取り・解釈・議論を通した科学的思考の訓練を随時行う。また、その目標達成に関する評価のため、適宜、実験・調査レポート作成・発表を行う。

2　学習の到達目標

- 基本的な生物用語が理解できる
- 生物や科学全般に関する最低限の概念が理解できる
- 教科書や問題集に掲載されている程度の基本的な図表データの読み取りができる

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:実験・観察の技能	d:知識・理解
観点の趣旨	どの程度データの読み取り、解釈に関する議論に参加できたか	実験・調査レポートの完成度はどの程度か	安全に正しい手順で実習に取り組めたか	安全に正しい手順で実習に取り組めたか
評価方法	ポートフォリオに関するパフォーマンス評価	安全に正しい手順で実習に取り組めたか	安全に正しい手順で実習に取り組めたか	客観テスト

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1	第1編　生命現象と細胞	● 生体物質と細胞 ● 細胞膜の働きとタンパク質 ● さまざまなタンパク質の働き ● 細胞間の相互作用とタンパク質 ● 代謝とエネルギー ● 窒素同化 ● 異化	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	a: どの程度データの読み取り、解釈に関する議論に参加できたか b: 実験・調査レポートの完成度はどの程度か c: 安全に正しい手順で実習に取り組めたか d: 生物学に関する最低限の概念の理解及び用語の習得ができたか	● パフォーマンス評価 ● 客観テスト ● 提出物
2	第1編　および　第2編　生殖と発生	● 遺伝情報とその発現 ● 遺伝子の発現調節 ● バイオテクノロジー ● 有性生殖における遺伝的多様性 ● 動物の配偶子形成 ● 動物の発生	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○	○ ○ ○ ○	a: どの程度データの読み取り、解釈に関する議論に参加できたか b: 実験・調査レポートの完成度はどの程度か c: 安全に正しい手順で実習に取り組めたか d: 生物学に関する最低限の概念の理解及び用語の習得ができたか	● パフォーマンス評価 ● 客観テスト ● 提出物
3	**第2編　生殖と発生**	● 動物発生における形態形成のしくみ ● 植物の発生	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○	○ ○ ○ ○	a: どの程度データの読み取り、解釈に関する議論に参加できたか b: 実験・調査レポートの完成度はどの程度か c: 安全に正しい手順で実習に取り組めたか d: 生物学に関する最低限の概念の理解及び用語の習得ができたか	● パフォーマンス評価 ● 客観テスト ● 提出物

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　b:思考・判断・表現
c:実験・観察の技能　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。