学校番号	２０１

平成 31 年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語表現Ⅰ	2	第１学年	Vision Quest English Expression Ⅰ Standard 英単語ターゲット / Hyper Listening Elementary

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語表現Ⅰは英語を使って、積極的にコミュニケーションを取ったり、自分の意見を表現したりする力をつける授業です。各レッスンのモデル会話を題材に、英語の様々な表現や基本的な文法の使い方などを学び、聞き手や目的に応じて簡潔に話す力を養います。また、学んだことや経験に基づき、情報や考えをまとめ、発表する力をつけることを目標とします。

2　学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第１学年】履修科目：（普）コミュニケーション英語Ⅰ（４単位）・英語表現Ⅱ（2 単位）

主な教材：左記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目･評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，話し合ったり意見の交換をしたりすることができる。 ・与えられた話題について，即興で話すことができる。 ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴，話す速度，声の大きさなどに注意しながら話すことができる。	英語表現Ⅰ ・発表 ・レシテーション ・発表 ・レシテーション ・インタビューテスト	・聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，簡潔に書くことができる。 ・内容の要点を示す語句や文，つながりを示す語句などに注意しながら書くことができる。 ・事実と意見などを区別して書くことができる。	英語表現Ⅰ ・エッセー等提出物 ・定期考査 ・エッセー等提出物 ・定期考査	・事物に関する紹介や対話などを聞いて，情報や考えなどの概要をとらえることができる。 ・事物に関する紹介や対話などを聞いて，情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる。 ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴に注意しながら聞くことができる。	英語表現Ⅰ ・リスニングテスト ・定期考査 ・リスニングテスト ・定期考査	・説明や物語などを読んで，情報や考えなどの概要をとらえることができる。 ・説明や物語などを読んで，情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる。 ・事実と意見などを区別して読むことができる。 ・内容の要点を示す語句や文，つながりを示す語句などに注意しながら読むことができる。	コミュ英Ⅰ ・定期考査 総合英語 ・定期考査

3　学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施	英語やその運用についての知識を身につけているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 (2時間)	Let's have lunch together sometime. 今度一緒にお昼ご飯を食べよう。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		間違いを恐れず、積極的に表現し、コミュニケーションを図ろうとする	モデル会話に関心を持ち、聞き、発話しようとする。	積極的に表現し、コュニケーションを図ろうとしている。	授業中の活動や発表で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		モデル会話を英語らしい発音で発話することができる	自分のことや与えられた課題について話す。	自分の意見を理由とともに表現する	授業中の活動や発表で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		モデル会話に関する英文を聞き、正しい解答を述べる。	会話の要点や文法項目を理解する。	会話の内容や文法項目について正しく理解している	授業中の発表やテストの問題で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		文の種類：肯定文・否定文・様々な疑問文や命令文を適切に作り、それに応答することができる。	本文中で用いられている意味や文法を確認する。	文の種類：肯定文否定文・様々な疑文や命令文を適切に作り、それに応することができている。	授業中の活動や定期テストの問題で判断する。
Lesson 2 (2時間)	Are you interested in Japanese anime? 日本のアニメに興味がある？	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		間違いを恐れず、積極的に表現し、コミュニケーションを図ろうとする	モデル会話に関心を持ち、聞き、発話しようとする。	積極的に表現し、コュニケーションを図ろうとしている	授業中の活動や発表で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		興味や関心について簡単な英語でやりとりすることができる。	自分の興味や関心について簡単な英語で表現する。	自分の意見を理由とともに表現する	授業中の活動や発表で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		興味や関心についての会話の内容を聞いて理解することができる。	会話の要点や文法項目を理解する。	会話の内容や文法項目について正しく理解している	授業中の発表やテストの問題で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		様々な種類の動詞を用い、適切な文型を使って英文を書くことができる。	本文中で用いられている意味や文法を確認する。	様々な種類の動詞を用い、適切な文型を使って英文を書くことができている。	授業中の活動や定期テストの問題で判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3 (2時間)	I'm going to Okinawa with my family. 家族と沖縄に行く予定です。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		間違いを恐れず、積極的に表現し、コミュニケーションを図ろうとする	モデル会話に関心を持ち、聞き、発話しようとする。	積極的に表現し、コュニケーションを図ろうとしている	授業中の活動や発表で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		計画や予定を表す表現を使うことができる。	計画や予定を表す表現を使う。	近い未来の予定について自分の言葉で表現する。	授業中の活動や発表で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		旅行の計画についての会話の内容を聞いて、理解することができる。	会話の要点や文法項目を理解する。	会話の内容や文法項目について正しく理解している	授業中の発表やテストの問題で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		現在、過去、未来についての英文を書くことができる。	本文中で用いられている意味や文法を確認する。	現在、過去、未来についての英文を書くことができている。	授業中の活動や定期テストの問題で判断する。
Lesson 4 (2時間)	I hear you've joined the soccer team. サッカー部に入部したらしいね。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		間違いを恐れず、積極的に表現し、コミュニケーションを図ろうとする	モデル会話に関心を持ち、聞き、発話しようとする。	積極的に表現し、コュニケーションを図ろうとしている	授業中の活動や発表で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		過去に行ったことのある場所について簡単な文章を書くことができる。	過去を表す表現を使う。	初めて何かを経験したときのことについて簡単な文章を書くことができる。	授業中の活動や発表で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		スポーツを話題にした会話の内容を聞いて理解することができる。	会話の要点や文法項目を理解する。	会話の内容や文法項目について正しく理解している	授業中の発表やテストの問題で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		完了形を使って、現在・過去・未来の完了・結果、継続・経験を表すことができる。	本文中で用いられている意味や文法を確認する。	自分が経験したことがあるスポーツについて、簡単な文章を書くことができている。	授業中の活動や定期テストの問題で判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 5 (2時間)	Can you tell me what ammitsu is like? 「あんみつ」ってどんなものか教えてくれる？	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		間違いを恐れず、積極的に表現し、コミュニケーションを図ろうとする	モデル会話に関心を持ち、聞き、発話しようとする。	積極的に表現し、コュニケーションを図ろうとしている	授業中の活動や発表で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		学校の規則について簡単な文章を書くことができる 。	許可を求めるための表現を使うことができる。	初めて何かを経験したときのことについて簡単な文章を書くことができる。	授業中の活動や発表で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		身近な物事に関しての会話の内容を聞いて理解することができる。	会話の要点や文法項目を理解する。	会話の内容や文法項目について正しく理解している	授業中の発表やテストの問題で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		助動詞を使って、能力・許可・義務・禁止・推量などを表すことができる。	本文中で用いられている意味や文法を確認する。	助動詞を使って、能力・許可・義務・禁止・推量などを表すことができている。	授業中の活動や定期テストの問題で判断する。
Lesson 6 (2時間)	I'm glad I can see the Sydney Opera House.	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		間違いを恐れず、積極的に表現し、コミュニケーションを図ろうとする	モデル会話に関心を持ち、聞き、発話しようとする。	積極的に表現し、コュニケーションを図ろうとしている	授業中の活動や発表で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		最近驚いたことについて、簡単な文章を書くことができる。	受動態の表現を使うことができる。	受動態を使って、適切に英文を書くことができる。	授業中の活動や発表で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		観光名所の説明を聞いて理解することができる。	会話の要点や文法項目を理解する。	会話の内容や文法項目について正しく理解している。	授業中の発表やテストの問題で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		受動態を使って、表現することができる 。	本文中で用いられている意味や文法を確認する。	受動態を使って、表現することができている。	授業中の活動や定期テストの問題で判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 7 (2時間)	It's very nice of you to say so. そう言ってくれたらうれしいわ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		間違いを恐れず、積極的に表現し、コミュニケーションを図ろうとする	モデル会話に関心を持ち、聞き、発話しようとする。	積極的に表現し、コュニケーションを図ろうとしている	授業中の活動や発表で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		日常生活で大切にしていることについて簡単な文章を書くことができる。	感謝を表す表現を使うことができる。	不定詞を使って、適切に英文を書くことができる。	授業中の活動や発表で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		パーティーでの会話の内容を聞いて、理解することができる。	会話の要点や文法項目を理解する。	会話の内容や文法項目について正しく理解している。	授業中の発表やテストの問題で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		不定詞を使って適切に英文を書くことができる。	本文中で用いられている意味や文法を確認する。	不定詞を使って表現することができている。	授業中の活動や定期テストの問題で判断する。
Lesson 8 (2時間)	How about going to see a musical? ミュージカルを、見にいかない？	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		間違いを恐れず、積極的に表現し、コミュニケーションを図ろうとする	モデル会話に関心を持ち、聞き、発話しようとする。	積極的に表現し、コュニケーションを図ろうとしている	授業中の活動や発表で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		自分や家族が得意なことについて、簡単な文章を書くことができる。	自分が楽しみにしていることについて簡単な文章を書くことができる。	動名詞を使って、適切に英文を書くことができる。	授業中の活動や発表で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		趣味や娯楽についての簡単な会話をすることができる。	会話の要点や文法項目を理解する。	会話の内容や文法項目について正しく理解している。	授業中の発表やテストの問題で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		動名詞を使って適切に英文を書くことができる。	本文中で用いられている意味や文法を確認する。	動名詞を使って表現することができている。	授業中の活動や定期テストの問題で判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 9 (2時間)	I'm for school uniforms. 私は学校の制服に賛成です。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		間違いを恐れず、積極的に表現し、コミュニケーションを図ろうとする	モデル会話に関心を持ち、聞き、発話しようとする。	積極的に表現し、コュニケーションを図ろうとしている	授業中の活動や発表で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		学校の制服について賛成か反対の立場をとって、文章を書くことができる。	賛成・反対を表す表現を使うことができる。	分詞を使って、適切に英文を書くことができる。	授業中の活動や発表で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		学校の制服についての会話の内容を聞いて、理解することができる。	会話の要点や文法項目を理解する。	会話の内容や文法項目について正しく理解している。	授業中の発表やテストの問題で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		分詞を使って適切に英文を書くことができる。	本文中で用いられている意味や文法を確認する。	分詞を使って表現することができている。	授業中の活動や定期テストの問題で判断する。
Lesson 10 (2時間)	How do you spend Christmas? クリスマスはどう過ごすの？	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		間違いを恐れず、積極的に表現し、コミュニケーションを図ろうとする	モデル会話に関心を持ち、聞き、発話しようとする。	積極的に表現し、コュニケーションを図ろうとしている	授業中の活動や発表で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		日本の文化的な物事について、クイズ形式で説明や回答をすることができる。	自分が必要としていることについて簡単な文章を書くことができる。	関係代名詞を使って、適切に英文を書くことができる。	授業中の活動や発表で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		文化に関する会話の内容を聞いて、理解することができる。	会話の要点や文法項目を理解する。	会話の内容や文法項目について正しく理解している。	授業中の発表やテストの問題で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		関係代名詞を使って適切に英文を書くことができる。	本文中で用いられている意味や文法を確認する。	関係代名詞を使って表現することができている。	授業中の活動や定期テストの問題で判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 11 (２時間)	Did you watch the debate on TV last night?	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		間違いを恐れず、積極的に表現し、コミュニケーションを図ろうとする	モデル会話に関心を持ち、聞き、発話しようとする。	積極的に表現し、コュニケーションを図ろうとしている	授業中の活動や発表で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		比較の表現を使って適切に英文を書くことができる。	夏と冬を比較する簡単な文章を書くことができる。	比較の表現を使って、適切に英文を書くことができる。	授業中の活動や発表で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		社会に関する会話の内容を聞いて、理解することができる。	会話の要点や文法項目を理解する。	会話の内容や文法項目について正しく理解している。	授業中の発表やテストの問題で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		日本の社会問題についてグループで話し合い、意見を文としてまとめることができる。	本文中で用いられている意味や文法を確認する。	比較の表現を使って表現することができている。	授業中の活動や定期テストの問題で判断する。
Lesson 12 (２時間)	I wish my parents were more understanding. 両親にもっと理解があればいいのに。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		間違いを恐れず、積極的に表現し、コミュニケーションを図ろうとする	モデル会話に関心を持ち、聞き、発話しようとする。	積極的に表現し、コュニケーションを図ろうとしている	授業中の活動や発表で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		仮定法を使って、適切に文章を書くことができる。	自分自身や家族に望むことについて簡単な文章を書くことができる。	仮定法を使って、適切に英文を書くことができる。	授業中の活動や発表で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		悩み事に関する会話の内容を聞いて、理解することができる。	会話の要点や文法項目を理解する。	会話の内容や文法項目について正しく理解している。	授業中の発表やテストの問題で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		仮想の出来事についての対応をグループで議論し、最善の案を導くことができる。	本文中で用いられている意味や文法を確認する。	仮定法を使って表現することができている。	授業中の活動や定期テストの問題で判断する。