学校番号	201

平成 31 年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅱ	3	第２学年	Revised POLESTAR English Communication Ⅱ ターゲット 1400

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

コミュニケーション英語ⅡはⅠの発展として「話すこと」「書くこと」「聞くこと」「読むこと」の 4 技能の力をつける授業です。様々な題材の英文を題材に、英語の表現や文法の使い方を確認しながら、書かれた内容を正確に理解するとともに、背景知識や文化も学びます。音読を大切にすることで、英語のリズムやイントネーションを身につけ、学習したことが定着するようにします。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第２学年】履修科目：「英語表現」（２単位）、「総合英語発展 A」（３単位）、及び異文化理解（２単位）

主な教材：左記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目･評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目･評価
・聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，話し合うなどして結論をまとめることができる。 ・説明や描写の表現を工夫して，相手に効果的に伝わるように話すことができる。 ・与えられた条件に合わせて，即興で話すことができる。	英語表現 ・発表 ・スピーチ	・聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，まとまりのある文章を書くことができる。 ・論点や根拠などを明確にしながら書くことができる。 ・説明や描写の表現を工夫して，相手に効果的に伝わるように書くことができる。	英語表現 異文化理解 ・スピーチ原稿等提出物	・事物に関する紹介や報告，対話や討論などを聞いて，情報や考えなどの概要をとらえることができる。 ・未知の語の意味を推測したり背景知識を活用したりしながら聞くことができる。	総合英語発展 A ・インタビューテスト ・定期考査	・説明，評論，物語，随筆などを速読して，概要をとらえることができる。 ・文章の構成を考えながら読むことができる。 ・図表との関連を考えながら読むことができる。	総合英語発展 A 異文化理解 ・定期考査

3　学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身につけているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 (7時間)	日本在住の様々な国籍の人に行ったインタビューからわかる外から見た日本の姿	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		日本人や日本文化について理解し・表現する。	日本人や日本文化と外国人から見た日本の評価。	日本人や日本文化について，知っていることや思っていることを発言しようとしたり，聞こうとしたりする。	グループワークを観察する。 ワークシートの提出
		「外国語表現の能力」			
		完了不定詞／to-不定詞の受動態／助動詞＋have＋過去分詞を用いて，正しい文を書く。	完了不定詞／to-不定詞の受動態／助動詞＋have＋過去分詞	完了不定詞／to-不定詞の受動態／助動詞＋have＋過去分詞 を用いて，正しい文を書くことができる。	ワークシートの提出
		「外国語理解の能力」			
		日本人の自国に対する意識と外国人からの視点を理解する	日本人の自国に対する意識と外国人からの視点	日本人の自国に対する意識と外国人からの視点が理解できる。	授業中の T/F や Q&A、そして定期テストの内容理解問題で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		完了不定詞／to-不定詞の受動態／助動詞＋have＋過去分詞の用法を理解する	完了不定詞／to-不定詞の受動態／助動詞＋have＋過去分詞 の用法	完了不定詞／to-不定詞の受動態／助動詞＋have＋過去分詞 の用法を理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの問題で判断する。
Lesson 2 (7時間)	高齢者や障がい者だけでなく，すべての人にとって使いやすいデザイン	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ユニバーサル・デザインについて，知っていることや思っていることを発言しようとしたり，聞こうとしたりする。	様々なユニバーサルデザインとその概念	ユニバーサル・デザインについて，知っていることや思っていることを発言しようとしたり，聞こうとしたりする。	ワークシートの提出
		「外国語表現の能力」			
		前置詞と関係代名詞／形式目的語 it　を用いて，正しい文を書く。	前置詞と関係代名詞／形式目的語 it	前置詞と関係代名詞／形式目的語 it を用いて，正しい文を書くことができる。	ワークシートの提出
		「外国語理解の能力」			
		バリアフリーとユニバーサル・デザインの違いについて、またロナルド・L・メイスの考えについて理解する	バリアフリーとユニバーサル・デザインの違い ロナルド・L・メイスの考え	バリアフリーとユニバーサル・デザインの違いについて理解できる。 ロナルド・L・メイスの考えについて理解できる。"	授業中の T/F や Q&A、そして定期テストの内容理解問題で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		前置詞と関係代名詞／形式目的語 it　の用法を知る。	前置詞と関係代名詞／形式目的語 it	前置詞と関係代名詞／形式目的語 it の用法を知っている。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの問題で判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3 (7時間)	飢餓に苦しむ人々と食べ過ぎによって健康を害する人々―両方を救うために考えられたTable For Two の取り組み	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		世界の食糧事情について学び、発言する。	世界の食糧事情や人々の考え。	世界の食糧事情について，知っていることや思っていることを発言しようとしたり，聞こうとしたりする。	ペアワークの観察 ワークシートの提出
		「外国語表現の能力」			
		関係副詞の継続用法／関係代名詞の継続用法／進行形の受動態　の用法を理解する。	関係副詞の継続用法／関係代名詞の継続用法／進行形の受動態	関係副詞の継続用法／関係代名詞の継続用法／進行形の受動態　を用いて，正しい文を書くことができる。	ワークシートの提出
		「外国語理解の能力」			
		Table for Two のシステムとその活動内容について知り、それによってもたらされた効果について理解する。	Table for Two のシステムとその活動内容に Table for Two によってもたらされた効果	Table for Two のシステムとその活動内容について理解できる。 Table for Two によってもたらされた効果について理解できる。	授業中の T/F や Q&A、そして定期テストの内容理解問題で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		関係副詞の継続用法／関係代名詞の継続用法／進行形の受動態　を知る。	関係副詞の継続用法／関係代名詞の継続用法／進行形の受動態	関係副詞の継続用法／関係代名詞の継続用法／進行形の受動態　を知っている。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの問題で判断する。
Lesson 4 (7時間)	座礁したトルコ船の人々の手助けをした日本人．およそ100年後，日本人を救ってくれたのはトルコであった	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		トルコとエルトゥールル号について学び、感想を表現する。	トルコとエルトゥールル号についての歴史や事実	トルコとエルトゥールル号について，知っていることや思っていることを発言しようとしたり，聞こうとしたりする。	グループワークの観察
		「外国語表現の能力」			
		完了形の分詞構文／what＋(little/few)＋名詞～／未来完了形を用いて，正しい文を書く。	完了形の分詞構文／what＋(little/few)＋名詞～／未来完了形	完了形の分詞構文／what＋(little/few)＋名詞～／未来完了形 を用いて，正しい文を書くことができる。	ワークシートの提出
		「外国語理解の能力」			
		エルトゥールル号遭難時の大島の人々の行動を理解する	エルトゥールル号遭難時の大島の人々の行動	エルトゥールル号遭難時の大島の人々の行動の内容が理解できる。	授業中の T/F や Q&A、そして定期テストの内容理解問題で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		完了形の分詞構文／what＋(little/few)＋名詞～／未来完了形の用法を理解する。	完了形の分詞構文／what＋(little/few)＋名詞～／未来完了形	完了形の分詞構文／what＋(little/few)＋名詞～／未来完了形 の用法を知っている。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの問題で判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 5 (7 時間)	「どうせ無理」という言葉を否定するために，自らロケットを作る会社を立ち上げ宇宙開発を行う植松努氏のストーリー	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ロケット開発の歴史と植松努さんの経歴や彼の会社についてについて知る	ロケット開発の歴史 植松努さんの経歴や彼の会社についてについて	ロケット開発と植松努さんの経歴や彼の会社についてについて，知っていることを発言しようとしたり，聞こうとしたりする。	ペアワークの観察
		「外国語表現の能力」			
		a. be＋to-不定詞 ／句や節を受ける which を用いて，正しい文を書く。	a. be＋to-不定詞 ／句や節を受ける which の用法	a. be＋to-不定詞 ／句や節を受ける which を用いて，正しい文を書くことができる。	ワークシートの提出
		「外国語理解の能力」			
		植松努さんが北海道へ戻ってロケット開発を始めるまでの経緯を理解する。	植松努さんが北海道へ戻ってロケット開発を始めるまでのいきさつ 植松努さんが好きではない言葉とその理由	a. 植松努さんが北海道へ戻ってロケット開発を始めるまでのいきさつが理解できる。	授業中の T/F や Q&A、そして定期テストの内容理解問題で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		be＋to-不定詞／句や節を受ける which の用法を知る。	be＋to-不定詞／句や節を受ける which　の用法	be＋to-不定詞／句や節を受ける which　の用法を知っている。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの問題で判断する。
Lesson 6 (7 時間)	ブラジルの都市，クリティバの市長による市民のための都市改革	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ブラジルやその文化とクリティバについて，知り、調べたことを表現する。	ブラジルやその文化とクリティバの都市改革	ブラジルやその文化とクリティバについて，知っていることや思っていることを発言しようとしたり，聞こうとしたりする。	グループワークの観察 ワークシートの提出
		「外国語表現の能力」			
		複合関係詞／S＋V(使役動詞)＋O＋C(過去分詞)　の用法。	複合関係詞／S＋V(使役動詞)＋O＋C(過去分詞)	複合関係詞／S＋V(使役動詞)＋O＋C(過去分詞)　を用いて，正しい文を書くことができる。	ワークシートの提出
		「外国語理解の能力」			
		クリティバが抱えていた都市問題について理解する。	クリティバが抱えていた都市問題	クリティバが抱えていた都市問題について理解できている。	授業中の T/F や Q&A、そして定期テストの内容理解問題で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		複合関係詞／S＋V(使役動詞)＋O＋C(過去分詞)　の用法を理解する。	複合関係詞／S＋V(使役動詞)＋O＋C(過去分詞)	複合関係詞／S＋V(使役動詞)＋O＋C(過去分詞)　の用法を知っている。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの問題で判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 7 (7時間)	英語での落語を行い，世界のあらゆる地域で活躍している桂かい枝さん	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		落語と英語落語について知り、調べたり考えたりしたことを表現する。	落語と英語落語の歴史や広まり方	落語と英語落語について，知っていることや思っていることを発言しようとしたり，聞こうとしたりする。	ペアワークの観察
		「外国語表現の能力」			
		so/neither＋(助)動詞＋主語／as if ～ を用い表現する。	so/neither＋(助)動詞＋主語／as if ～	so/neither＋(助)動詞＋主語／as if ～ を用いて，正しい文を書くことができる。	ワークシートの提出
		「外国語理解の能力」			
		『しわい屋』の内容をと桂かい枝さんの活動の内容について理解する。	『しわい屋』の内容 桂かい枝さんの活動	『しわい屋』の内容が理解できている。 b. 桂かい枝さんの活動の内容について理解できている	授業中の T/F や Q&A、そして定期テストの内容理解問題で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		so/neither＋(助)動詞＋主語／as if ～ の用法を知る。	so/neither＋(助)動詞＋主語／as if ～	so/neither＋(助)動詞＋主語／as if ～ の用法を知っている。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの問題で判断する。
Lesson 8 (7時間)	ラグビー・ワールドカップを通じて人種を超えて国をひとつにしたネルソン・マンデラ	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ネルソン・マンデラやラグビー・ワールドカップについて学び、調べたことや考えを表現する。	ネルソン・マンデラについて ラグビー・ワールドカップについて	ネルソン・マンデラやラグビー・ワールドカップについて，知っていることや思っていることを発言しようとしたり，聞こうとしたりする。	ペアワークの観察。
		「外国語表現の能力」			
		関係代名詞の継続用法(～＋of which [whom])／仮定法現在／結果を表す to-不定詞　を用いて，表現する。	関係代名詞の継続用法(～＋of which [whom])／仮定法現在／結果を表す to-不定詞	関係代名詞の継続用法(～＋of which [whom])／仮定法現在／結果を表す to-不定詞　を用いて，正しい文を書くことができる。	ワークシートの提出
		「外国語理解の能力」			
		南アフリカの人種問題とマンデラについて理解する	南アフリカの人種問題とマンデラについて	南アフリカの人種問題とマンデラについて理解できている。	授業中の T/F や Q&A、そして定期テストの内容理解問題で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		関係代名詞の継続用法(～＋of which [whom])／仮定法現在／結果を表す to-不定詞　の用法を理解する。	関係代名詞の継続用法(～＋of which [whom])／仮定法現在／結果を表す to-不定詞	関係代名詞の継続用法(～＋of which [whom])／仮定法現在／結果を表す to-不定詞　の用法を知っている。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの問題で判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 9 (7 時間)	水問題を抱えたシンガポールが下水を浄化・精製して作る再生水「NEWater」	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		世界の水問題について，学び、知っていることや思っていることを表現する。	世界の水問題について NEWater について	世界の水問題について，知っていることや思っていることを発言しようとしたり，聞こうとしたりする。	ワークシートの提出 グループワークの観察
		「外国語表現の能力」			
		a. 過去分詞の分詞構文／いろいろな仮定法　を用いて，正しい文を書く。	a 過去分詞の分詞構文／いろいろな仮定法	過去分詞の分詞構文／いろいろな仮定法を用いて，正しい文を書くことができる。	ワークシートの提出 言語の使用場面と働きを意識した定期テストの問題で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		シンガポールの水事情と NEWater が作られたいきさつについて理解する。	シンガポールの水事情と NEWater が作られたいきさつ	シンガポールの水事情と NEWater が作られたいきさつについて理解できている。	授業中の T/F や Q&A、そして定期テストの内容理解問題で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		過去分詞の分詞構文／いろいろな仮定法の用法を理解する。	過去分詞の分詞構文／いろいろな仮定法	過去分詞の分詞構文／いろいろな仮定法　の用法を知っている。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの問題で判断する。
Lesson 10 (7 時間)	「Less is more」という考えに基づいたデザインは，建築だけでなくさまざまなものにも取り入れられている	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		Less Is More という考えと桂離宮について理解し、知っていることや思っていることを伝える。	Less Is More という考え 桂離宮について	Less Is More という考えと桂離宮について，知っていることや思っていることを発言しようとしたり，聞こうとしたりする。	グループワークの観察
		「外国語表現の能力」			
		付帯状況の with／関係詞節中に他の節を含む場合／主語の省略　を理解する。	付帯状況の with／関係詞節中に他の節を含む場合／主語の省略	付帯状況の with／関係詞節中に他の節を含む場合／主語の省略　を用いて，正しい文を書くことができる。	ワークシートの提出 グループワークの観察
		「外国語理解の能力」			
		ブルーノ・タウトが桂離宮に魅了されたいきさつ、禅と茶道の共通点についてについて知り、自分の考えを表現する。	ブルーノ・タウトが桂離宮に魅了されたいきさつ 禅と茶道の共通点	ブルーノ・タウトが桂離宮に魅了されたいきさつ、禅と茶道の共通点についてについて理解できている。	授業中の T/F や Q&A、そして定期テストの内容理解問題で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		付帯状況の with／関係詞節中に他の節を含む場合／主語の省略　の用法を理解する。	付帯状況の with／関係詞節中に他の節を含む場合／主語の省略	付帯状況の with／関係詞節中に他の節を含む場合／主語の省略　の用法を知っている。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの問題で判断する。