学校番号	201

平成 31 年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語表現Ⅱ	3	第２学年	・Vision Quest English ExpressionⅡ Ace ・基礎を固める英語構文ノート 90 ・Reading Gym 標準編 ・DUAL SCOPE　英語総合演習

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

色々な分野について英語で学び、その分野に関しての自分の意見を積極的に話し、コミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、事実や意見などをさまざまな観点から考察し、論理の展開や表現の方法を工夫しながら伝える能力を養う。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第２学年】履修科目：「英語表現Ⅱ」（３単位）及び「コミュニケーション英語Ⅱ」（３単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目･評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目･評価
・聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，話し合うなどして結論をまとめることができる。 ・説明や描写の表現を工夫して，相手に効果的に伝わるように話すことができる。 ・与えられた条件に合わせて，即興で話すことができる。	英語表現Ⅱ ・発表 ・スピーチ	・聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，まとまりのある文章を書くことができる。 ・論点や根拠などを明確にしながら書くことができる。 ・説明や描写の表現を工夫して，相手に効果的に伝わるように書くことができる。	英語表現Ⅱ ・スピーチ原稿等提出物	・事物に関する紹介や報告，対話や討論などを聞いて，情報や考えなどの概要をとらえることができる。 ・事物に関する紹介や報告，対話や討論などを聞いて，情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる。・未知の語の意味を推測したり背景知識を活用したりしながら聞くことができる。	コミュニケーション英語Ⅱ ・リスニングテスト ・定期考査	・説明，評論，物語，随筆などを速読して，概要をとらえることができる。 ・説明，評論，物語，随筆などを精読して，要点や詳細をとらえることができる。 ・文章の構成を考えながら読むことができる。 ・図表との関連を考えながら読むことができる。	コミュニケーション英語Ⅱ ・定期考査

3　学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身につけているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 (2 時間)	お花見	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・与えられた話題について即興で話す。また、伝えたい内容を整理して論理的に話す。	主語の決定、見えない主語の発見、主語の it	モデル文に関心を持ち、読もうとしている。 間違いを恐れず、積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト
		「外国語表現の能力」			
		・主題を決め、様々な種類の文章を書く。	主語の決定、見えない主語の発見、主語の it	与えられた状況において、適切に話し、伝えることができる。 適切な発声で、プレゼンテーションを行うことができる。 自らの意見を、適切な表現を用いて伝えることができる。 学んだ文法・表現を使って、文を書くことができる。 自分や与えられた課題について、文章を書くことができる。 パラグラフの構成に基づいて文章を書くことができる。 要約を書く手順を理解し、要約文を書くことができる。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト
		「外国語理解の能力」			
		・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめ、発表する。	主語の決定、見えない主語の発見、主語の it	相手の言ったことを、正しく聞き取れる。 英文を聞き、正しい解答を選べる。 発表者や発言者の言ったことを、正しく聞き取れる。 つなぎの言葉の使い方を理解している。 パラグラフの構成を理解している。 文章の要点をつかむことができる。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・多様な考え方ができる話題について、立場を決めて意見をまとめ相手を説得するために意見を述べあう。	主語の決定、見えない主語の発見、主語の it	いろんなトピックについて、内容を理解することができる。 それぞれのページで学んだ文法・表現を理解し、知識として定着させている。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 2 (2 時間)	漫画の楽しみ	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・与えられた話題について即興で話す。また、伝えたい内容を整理して論理的に話す。	主語になる名詞句、形式主語、無生物主語	モデル文に関心を持ち、読もうとしている。 間違いを恐れず、積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト
		「外国語表現の能力」			
		・主題を決め、様々な種類の文章を書く。	主語になる名詞句、形式主語、無生物主語	与えられた状況において、適切に話し、伝えることができる。 適切な発声で、プレゼンテーションを行うことができる。 自らの意見を、適切な表現を用いて伝えることができる。 学んだ文法・表現を使って、文を書くことができる。 自分や与えられた課題について、文章を書くことができる。 パラグラフの構成に基づいて文章を書くことができる。 要約を書く手順を理解し、要約文を書くことができる。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト
		「外国語理解の能力」			
		・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめ、発表する。	主語になる名詞句、形式主語、無生物主語	相手の言ったことを、正しく聞き取れる。 英文を聞き、正しい解答を選べる。 発表者や発言者の言ったことを、正しく聞き取れる。 つなぎの言葉の使い方を理解している。 パラグラフの構成を理解している。 文章の要点をつかむことができる。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・多様な考え方ができる話題について、立場を決めて意見をまとめ相手を説得するために意見を述べあう。	主語になる名詞句、形式主語、無生物主語	いろんなトピックについて、内容を理解することができる。 それぞれのページで学んだ文法・表現を理解し、知識として定着させている。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3 (2 時間)	京都へ観光に	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・与えられた話題について即興で話す。また、伝えたい内容を整理して論理的に話す。	自動詞と他動詞、間違えやすい自動詞と他動詞／群動詞	モデル文に関心を持ち、読もうとしている。 間違いを恐れず、積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト
		「外国語表現の能力」			
		・主題を決め、様々な種類の文章を書く。	自動詞と他動詞、間違えやすい自動詞と他動詞／群動詞	与えられた状況において、適切に話し、伝えることができる。 適切な発声で、プレゼンテーションを行うことができる。 自らの意見を、適切な表現を用いて伝えることができる。 学んだ文法・表現を使って、文を書くことができる。 自分や与えられた課題について、文章を書くことができる。 パラグラフの構成に基づいて文章を書くことができる。 要約を書く手順を理解し、要約文を書くことができる。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト
		「外国語理解の能力」			
		・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめ、発表する。	自動詞と他動詞、間違えやすい自動詞と他動詞／群動詞	相手の言ったことを、正しく聞き取れる。 英文を聞き、正しい解答を選べる。 発表者や発言者の言ったことを、正しく聞き取れる。 つなぎの言葉の使い方を理解している。 パラグラフの構成を理解している。 文章の要点をつかむことができる。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・多様な考え方ができる話題について、立場を決めて意見をまとめ相手を説得するために意見を述べあう。	自動詞と他動詞、間違えやすい自動詞と他動詞／群動詞	いろんなトピックについて、内容を理解することができる。 それぞれのページで学んだ文法・表現を理解し、知識として定着させている。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 4 (2 時間)	私の家族です	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・与えられた話題について即興で話す。また、伝えたい内容を整理して論理的に話す。		モデル文に関心を持ち、読もうとしている。 間違いを恐れず、積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト
		「外国語表現の能力」			
		・主題を決め、様々な種類の文章を書く。	主語の決定、見えない主語の発見、主語の it	与えられた状況において、適切に話し、伝えることができる。 適切な発声で、プレゼンテーションを行うことができる。 自らの意見を、適切な表現を用いて伝えることができる。 学んだ文法・表現を使って、文を書くことができる。 自分や与えられた課題について、文章を書くことができる。 パラグラフの構成に基づいて文章を書くことができる。 要約を書く手順を理解し、要約文を書くことができる。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト
		「外国語理解の能力」			
		・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめ、発表する。	主語の決定、見えない主語の発見、主語の it	相手の言ったことを、正しく聞き取れる。 英文を聞き、正しい解答を選べる。 発表者や発言者の言ったことを、正しく聞き取れる。 つなぎの言葉の使い方を理解している。 パラグラフの構成を理解している。 文章の要点をつかむことができる。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・多様な考え方ができる話題について、立場を決めて意見をまとめ相手を説得するために意見を述べあう。	主語の決定、見えない主語の発見、主語の it	いろんなトピックについて、内容を理解することができる。 それぞれのページで学んだ文法・表現を理解し、知識として定着させている。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 5 (2 時間)	保育園での授業体験	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・与えられた話題について即興で話す。また、伝えたい内容を整理して論理的に話す。	SVC / SVOC	モデル文に関心を持ち、読もうとしている。 間違いを恐れず、積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト
		「外国語表現の能力」			
		・主題を決め、様々な種類の文章を書く。	SVC / SVOC	与えられた状況において、適切に話し、伝えることができる。 適切な発声で、プレゼンテーションを行うことができる。 自らの意見を、適切な表現を用いて伝えることができる。 学んだ文法・表現を使って、文を書くことができる。 自分や与えられた課題について、文章を書くことができる。 パラグラフの構成に基づいて文章を書くことができる。 要約を書く手順を理解し、要約文を書くことができる。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト
		「外国語理解の能力」			
		・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめ、発表する。	SVC / SVOC	相手の言ったことを、正しく聞き取れる。 英文を聞き、正しい解答を選べる。 発表者や発言者の言ったことを、正しく聞き取れる。 つなぎの言葉の使い方を理解している。 パラグラフの構成を理解している。 文章の要点をつかむことができる。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・多様な考え方ができる話題について、立場を決めて意見をまとめ相手を説得するために意見を述べあう。	SVC / SVOC	いろんなトピックについて、内容を理解することができる。 それぞれのページで学んだ文法・表現を理解し、知識として定着させている。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 6 (2 時間)	サプライズパーティー	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・与えられた話題について即興で話す。また、伝えたい内容を整理して論理的に話す。	使役動詞、知覚動詞	モデル文に関心を持ち、読もうとしている。 間違いを恐れず、積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト
		「外国語表現の能力」			
		・主題を決め、様々な種類の文章を書く。	使役動詞、知覚動詞	与えられた状況において、適切に話し、伝えることができる。 適切な発声で、プレゼンテーションを行うことができる。 自らの意見を、適切な表現を用いて伝えることができる。 学んだ文法・表現を使って、文を書くことができる。 自分や与えられた課題について、文章を書くことができる。 パラグラフの構成に基づいて文章を書くことができる。 要約を書く手順を理解し、要約文を書くことができる。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト
		「外国語理解の能力」			
		・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめ、発表する。	使役動詞、知覚動詞	相手の言ったことを、正しく聞き取れる。 英文を聞き、正しい解答を選べる。 発表者や発言者の言ったことを、正しく聞き取れる。 つなぎの言葉の使い方を理解している。 パラグラフの構成を理解している。 文章の要点をつかむことができる。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・多様な考え方ができる話題について、立場を決めて意見をまとめ相手を説得するために意見を述べあう。	使役動詞、知覚動詞	いろんなトピックについて、内容を理解することができる。 それぞれのページで学んだ文法・表現を理解し、知識として定着させている。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 7 (2 時間)	映画のお誘い	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・与えられた話題について即興で話す。また、伝えたい内容を整理して論理的に話す。	直接話法と間接話法、間接話法で伝達	モデル文に関心を持ち、読もうとしている。 間違いを恐れず、積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト
		「外国語表現の能力」			
		・主題を決め、様々な種類の文章を書く。	直接話法と間接話法、間接話法で伝達	与えられた状況において、適切に話し、伝えることができる。 適切な発声で、プレゼンテーションを行うことができる。 自らの意見を、適切な表現を用いて伝えることができる。 学んだ文法・表現を使って、文を書くことができる。 自分や与えられた課題について、文章を書くことができる。 パラグラフの構成に基づいて文章を書くことができる。 要約を書く手順を理解し、要約文を書くことができる。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト
		「外国語理解の能力」			
		・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめ、発表する。	直接話法と間接話法、間接話法で伝達	相手の言ったことを、正しく聞き取れる。 英文を聞き、正しい解答を選べる。 発表者や発言者の言ったことを、正しく聞き取れる。 つなぎの言葉の使い方を理解している。 パラグラフの構成を理解している。 文章の要点をつかむことができる。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・多様な考え方ができる話題について、立場を決めて意見をまとめ相手を説得するために意見を述べあう。	直接話法と間接話法、間接話法で伝達	いろんなトピックについて、内容を理解することができる。 それぞれのページで学んだ文法・表現を理解し、知識として定着させている。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 8 (2 時間)	航空管制官になる	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・与えられた話題について即興で話す。また、伝えたい内容を整理して論理的に話す。	「～する」、「～している」	モデル文に関心を持ち、読もうとしている。 間違いを恐れず、積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト
		「外国語表現の能力」			
		・主題を決め、様々な種類の文章を書く。	「～する」、「～している」	与えられた状況において、適切に話し、伝えることができる。 適切な発声で、プレゼンテーションを行うことができる。 自らの意見を、適切な表現を用いて伝えることができる。 学んだ文法・表現を使って、文を書くことができる。 自分や与えられた課題について、文章を書くことができる。 パラグラフの構成に基づいて文章を書くことができる。 要約を書く手順を理解し、要約文を書くことができる。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト
		「外国語理解の能力」			
		・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめ、発表する。	「～する」、「～している」	相手の言ったことを、正しく聞き取れる。 英文を聞き、正しい解答を選べる。 発表者や発言者の言ったことを、正しく聞き取れる。 つなぎの言葉の使い方を理解している。 パラグラフの構成を理解している。 文章の要点をつかむことができる。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・多様な考え方ができる話題について、立場を決めて意見をまとめ相手を説得するために意見を述べあう。	「～する」、「～している」	いろんなトピックについて、内容を理解することができる。 それぞれのページで学んだ文法・表現を理解し、知識として定着させている。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 9 (2 時間)	趣味はピアノ	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・与えられた話題について即興で話す。また、伝えたい内容を整理して論理的に話す。	「～した」、「～していた」	モデル文に関心を持ち、読もうとしている。 間違いを恐れず、積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト
		「外国語表現の能力」			
		・主題を決め、様々な種類の文章を書く。	「～した」、「～していた」	与えられた状況において、適切に話し、伝えることができる。 適切な発声で、プレゼンテーションを行うことができる。 自らの意見を、適切な表現を用いて伝えることができる。 学んだ文法・表現を使って、文を書くことができる。 自分や与えられた課題について、文章を書くことができる。 パラグラフの構成に基づいて文章を書くことができる。 要約を書く手順を理解し、要約文を書くことができる。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト
		「外国語理解の能力」			
		・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめ、発表する。	「～した」、「～していた」	相手の言ったことを、正しく聞き取れる。 英文を聞き、正しい解答を選べる。 発表者や発言者の言ったことを、正しく聞き取れる。 つなぎの言葉の使い方を理解している。 パラグラフの構成を理解している。 文章の要点をつかむことができる。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・多様な考え方ができる話題について、立場を決めて意見をまとめ相手を説得するために意見を述べあう。	「～した」、「～していた」	いろんなトピックについて、内容を理解することができる。 それぞれのページで学んだ文法・表現を理解し、知識として定着させている。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 10 (2 時間)	「タイタニック」をみて	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・与えられた話題について即興で話す。また、伝えたい内容を整理して論理的に話す。	能動態と受動態、日本語との違い	モデル文に関心を持ち、読もうとしている。 間違いを恐れず、積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト
		「外国語表現の能力」			
		・主題を決め、様々な種類の文章を書く。	能動態と受動態、日本語との違い	与えられた状況において、適切に話し、伝えることができる。 適切な発声で、プレゼンテーションを行うことができる。 自らの意見を、適切な表現を用いて伝えることができる。 学んだ文法・表現を使って、文を書くことができる。 自分や与えられた課題について、文章を書くことができる。 パラグラフの構成に基づいて文章を書くことができる。 要約を書く手順を理解し、要約文を書くことができる。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト
		「外国語理解の能力」			
		・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめ、発表する。	能動態と受動態、日本語との違い	相手の言ったことを、正しく聞き取れる。 英文を聞き、正しい解答を選べる。 発表者や発言者の言ったことを、正しく聞き取れる。 つなぎの言葉の使い方を理解している。 パラグラフの構成を理解している。 文章の要点をつかむことができる。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・多様な考え方ができる話題について、立場を決めて意見をまとめ相手を説得するために意見を述べあう。	能動態と受動態、日本語との違い	いろんなトピックについて、内容を理解することができる。 それぞれのページで学んだ文法・表現を理解し、知識として定着させている。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 11 (2 時間)	世界遺産の魅力	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・与えられた話題について即興で話す。また、伝えたい内容を整理して論理的に話す。	「もし（今）～ならば」、「もし（あの時）～だったなら」	モデル文に関心を持ち、読もうとしている。 間違いを恐れず、積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト
		「外国語表現の能力」			
		・主題を決め、様々な種類の文章を書く。	「もし（今）～ならば」、「もし（あの時）～だったなら」	与えられた状況において、適切に話し、伝えることができる。 適切な発声で、プレゼンテーションを行うことができる。 自らの意見を、適切な表現を用いて伝えることができる。 学んだ文法・表現を使って、文を書くことができる。 自分や与えられた課題について、文章を書くことができる。 パラグラフの構成に基づいて文章を書くことができる。 要約を書く手順を理解し、要約文を書くことができる。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト
		「外国語理解の能力」			
		・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめ、発表する。	「もし（今）～ならば」、「もし（あの時）～だったなら」	相手の言ったことを、正しく聞き取れる。 英文を聞き、正しい解答を選べる。 発表者や発言者の言ったことを、正しく聞き取れる。 つなぎの言葉の使い方を理解している。 パラグラフの構成を理解している。 文章の要点をつかむことができる。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・多様な考え方ができる話題について、立場を決めて意見をまとめ相手を説得するために意見を述べあう。	「もし（今）～ならば」、「もし（あの時）～だったなら」	いろんなトピックについて、内容を理解することができる。 それぞれのページで学んだ文法・表現を理解し、知識として定着させている。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 12 (2 時間)	ボランティア活動	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・与えられた話題について即興で話す。また、伝えたい内容を整理して論理的に話す。	義務・必要を表す助動詞、推量を表す助動詞	モデル文に関心を持ち、読もうとしている。 間違いを恐れず、積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト
		「外国語表現の能力」			
		・主題を決め、様々な種類の文章を書く。	義務・必要を表す助動詞、推量を表す助動詞	与えられた状況において、適切に話し、伝えることができる。 適切な発声で、プレゼンテーションを行うことができる。 自らの意見を、適切な表現を用いて伝えることができる。 学んだ文法・表現を使って、文を書くことができる。 自分や与えられた課題について、文章を書くことができる。 パラグラフの構成に基づいて文章を書くことができる。 要約を書く手順を理解し、要約文を書くことができる。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト
		「外国語理解の能力」			
		・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめ、発表する。	義務・必要を表す助動詞、推量を表す助動詞	相手の言ったことを、正しく聞き取れる。 英文を聞き、正しい解答を選べる。 発表者や発言者の言ったことを、正しく聞き取れる。 つなぎの言葉の使い方を理解している。 パラグラフの構成を理解している。 文章の要点をつかむことができる。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・多様な考え方ができる話題について、立場を決めて意見をまとめ相手を説得するために意見を述べあう。	義務・必要を表す助動詞、推量を表す助動詞	いろんなトピックについて、内容を理解することができる。 それぞれのページで学んだ文法・表現を理解し、知識として定着させている。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 13 (2 時間)	制服に賛成？反対？	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・与えられた話題について即興で話す。また、伝えたい内容を整理して論理的に話す。	数量を表す語句、名詞を前から修飾する語句	モデル文に関心を持ち、読もうとしている。 間違いを恐れず、積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト
		「外国語表現の能力」			
		・主題を決め、様々な種類の文章を書く。	数量を表す語句、名詞を前から修飾する語句	与えられた状況において、適切に話し、伝えることができる。 適切な発声で、プレゼンテーションを行うことができる。 自らの意見を、適切な表現を用いて伝えることができる。 学んだ文法・表現を使って、文を書くことができる。 自分や与えられた課題について、文章を書くことができる。 パラグラフの構成に基づいて文章を書くことができる。 要約を書く手順を理解し、要約文を書くことができる。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト
		「外国語理解の能力」			
		・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめ、発表する。	数量を表す語句、名詞を前から修飾する語句	相手の言ったことを、正しく聞き取れる。 英文を聞き、正しい解答を選べる。 発表者や発言者の言ったことを、正しく聞き取れる。 つなぎの言葉の使い方を理解している。 パラグラフの構成を理解している。 文章の要点をつかむことができる。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・多様な考え方ができる話題について、立場を決めて意見をまとめ相手を説得するために意見を述べあう。	数量を表す語句、名詞を前から修飾する語句	いろんなトピックについて、内容を理解することができる。 それぞれのページで学んだ文法・表現を理解し、知識として定着させている。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 14 (2 時間)	ローマの魅力	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・与えられた話題について即興で話す。また、伝えたい内容を整理して論理的に話す。	名詞を後ろから修飾する①、②	モデル文に関心を持ち、読もうとしている。 間違いを恐れず、積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト
		「外国語表現の能力」			
		・主題を決め、様々な種類の文章を書く。	名詞を後ろから修飾する①、②	与えられた状況において、適切に話し、伝えることができる。 適切な発声で、プレゼンテーションを行うことができる。 自らの意見を、適切な表現を用いて伝えることができる。 学んだ文法・表現を使って、文を書くことができる。 自分や与えられた課題について、文章を書くことができる。 パラグラフの構成に基づいて文章を書くことができる。 要約を書く手順を理解し、要約文を書くことができる。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト
		「外国語理解の能力」			
		・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめ、発表する。	名詞を後ろから修飾する①、②	相手の言ったことを、正しく聞き取れる。 英文を聞き、正しい解答を選べる。 発表者や発言者の言ったことを、正しく聞き取れる。 つなぎの言葉の使い方を理解している。 パラグラフの構成を理解している。 文章の要点をつかむことができる。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・多様な考え方ができる話題について、立場を決めて意見をまとめ相手を説得するために意見を述べあう。	名詞を後ろから修飾する①、②	いろんなトピックについて、内容を理解することができる。 それぞれのページで学んだ文法・表現を理解し、知識として定着させている。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 15 (2 時間)	思い出の写真	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・与えられた話題について即興で話す。また、伝えたい内容を整理して論理的に話す。	関係代名詞、関係副詞	モデル文に関心を持ち、読もうとしている。 間違いを恐れず、積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト
		「外国語表現の能力」			
		・主題を決め、様々な種類の文章を書く。	関係代名詞、関係副詞	与えられた状況において、適切に話し、伝えることができる。 適切な発声で、プレゼンテーションを行うことができる。 自らの意見を、適切な表現を用いて伝えることができる。 学んだ文法・表現を使って、文を書くことができる。 自分や与えられた課題について、文章を書くことができる。 パラグラフの構成に基づいて文章を書くことができる。 要約を書く手順を理解し、要約文を書くことができる。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト
		「外国語理解の能力」			
		・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめ、発表する。	関係代名詞、関係副詞	相手の言ったことを、正しく聞き取れる。 英文を聞き、正しい解答を選べる。 発表者や発言者の言ったことを、正しく聞き取れる。 つなぎの言葉の使い方を理解している。 パラグラフの構成を理解している。 文章の要点をつかむことができる。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・多様な考え方ができる話題について、立場を決めて意見をまとめ相手を説得するために意見を述べあう。	関係代名詞、関係副詞	いろんなトピックについて、内容を理解することができる。 それぞれのページで学んだ文法・表現を理解し、知識として定着させている。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 16 (2 時間)	科学技術の利用	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・与えられた話題について即興で話す。また、伝えたい内容を整理して論理的に話す。	副詞・副詞句、不定詞や分詞を使った副詞句	モデル文に関心を持ち、読もうとしている。 間違いを恐れず、積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト
		「外国語表現の能力」			
		・主題を決め、様々な種類の文章を書く。	副詞・副詞句、不定詞や分詞を使った副詞句	与えられた状況において、適切に話し、伝えることができる。 適切な発声で、プレゼンテーションを行うことができる。 自らの意見を、適切な表現を用いて伝えることができる。 学んだ文法・表現を使って、文を書くことができる。 自分や与えられた課題について、文章を書くことができる。 パラグラフの構成に基づいて文章を書くことができる。 要約を書く手順を理解し、要約文を書くことができる。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト
		「外国語理解の能力」			
		・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめ、発表する。	副詞・副詞句、不定詞や分詞を使った副詞句	相手の言ったことを、正しく聞き取れる。 英文を聞き、正しい解答を選べる。 発表者や発言者の言ったことを、正しく聞き取れる。 つなぎの言葉の使い方を理解している。 パラグラフの構成を理解している。 文章の要点をつかむことができる。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・多様な考え方ができる話題について、立場を決めて意見をまとめ相手を説得するために意見を述べあう。	副詞・副詞句、不定詞や分詞を使った副詞句	いろんなトピックについて、内容を理解することができる。 それぞれのページで学んだ文法・表現を理解し、知識として定着させている。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 17 (2 時間)	携帯電話は便利だけど・・・	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・与えられた話題について即興で話す。また、伝えたい内容を整理して論理的に話す。	副詞節①、②	モデル文に関心を持ち、読もうとしている。 間違いを恐れず、積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト
		「外国語表現の能力」			
		・主題を決め、様々な種類の文章を書く。	副詞節①、②	与えられた状況において、適切に話し、伝えることができる。 適切な発声で、プレゼンテーションを行うことができる。 自らの意見を、適切な表現を用いて伝えることができる。 学んだ文法・表現を使って、文を書くことができる。 自分や与えられた課題について、文章を書くことができる。 パラグラフの構成に基づいて文章を書くことができる。 要約を書く手順を理解し、要約文を書くことができる。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト
		「外国語理解の能力」			
		・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめ、発表する。	副詞節①、②	相手の言ったことを、正しく聞き取れる。 英文を聞き、正しい解答を選べる。 発表者や発言者の言ったことを、正しく聞き取れる。 つなぎの言葉の使い方を理解している。 パラグラフの構成を理解している。 文章の要点をつかむことができる。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・多様な考え方ができる話題について、立場を決めて意見をまとめ相手を説得するために意見を述べあう。	副詞節①、②	いろんなトピックについて、内容を理解することができる。 それぞれのページで学んだ文法・表現を理解し、知識として定着させている。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 18 (2 時間)	犬派？猫派？	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・与えられた話題について即興で話す。また、伝えたい内容を整理して論理的に話す。	原級、比較級	モデル文に関心を持ち、読もうとしている。 間違いを恐れず、積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト
		「外国語表現の能力」			
		・主題を決め、様々な種類の文章を書く。	原級、比較級	与えられた状況において、適切に話し、伝えることができる。 適切な発声で、プレゼンテーションを行うことができる。 自らの意見を、適切な表現を用いて伝えることができる。 学んだ文法・表現を使って、文を書くことができる。 自分や与えられた課題について、文章を書くことができる。 パラグラフの構成に基づいて文章を書くことができる。 要約を書く手順を理解し、要約文を書くことができる。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト
		「外国語理解の能力」			
		・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめ、発表する。	原級、比較級	相手の言ったことを、正しく聞き取れる。 英文を聞き、正しい解答を選べる。 発表者や発言者の言ったことを、正しく聞き取れる。 つなぎの言葉の使い方を理解している。 パラグラフの構成を理解している。 文章の要点をつかむことができる。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・多様な考え方ができる話題について、立場を決めて意見をまとめ相手を説得するために意見を述べあう。	原級、比較級	いろんなトピックについて、内容を理解することができる。 それぞれのページで学んだ文法・表現を理解し、知識として定着させている。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 19 (2 時間)	思い出深いプレゼント	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・与えられた話題について即興で話す。また、伝えたい内容を整理して論理的に話す。	最上級、最上級を意味する表現	モデル文に関心を持ち、読もうとしている。 間違いを恐れず、積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト
		「外国語表現の能力」			
		・主題を決め、様々な種類の文章を書く。	最上級、最上級を意味する表現	与えられた状況において、適切に話し、伝えることができる。 適切な発声で、プレゼンテーションを行うことができる。 自らの意見を、適切な表現を用いて伝えることができる。 学んだ文法・表現を使って、文を書くことができる。 自分や与えられた課題について、文章を書くことができる。 パラグラフの構成に基づいて文章を書くことができる。 要約を書く手順を理解し、要約文を書くことができる。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト
		「外国語理解の能力」			
		・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめ、発表する。	最上級、最上級を意味する表現	相手の言ったことを、正しく聞き取れる。 英文を聞き、正しい解答を選べる。 発表者や発言者の言ったことを、正しく聞き取れる。 つなぎの言葉の使い方を理解している。 パラグラフの構成を理解している。 文章の要点をつかむことができる。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・多様な考え方ができる話題について、立場を決めて意見をまとめ相手を説得するために意見を述べあう。	最上級、最上級を意味する表現	いろんなトピックについて、内容を理解することができる。 それぞれのページで学んだ文法・表現を理解し、知識として定着させている。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 20 (2 時間)	インターネットの問題点	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・与えられた話題について即興で話す。また、伝えたい内容を整理して論理的に話す。	no+名詞・no-で始まる代名詞、部分否定、準否定	モデル文に関心を持ち、読もうとしている。 間違いを恐れず、積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト
		「外国語表現の能力」			
		・主題を決め、様々な種類の文章を書く。	no+名詞・no-で始まる代名詞、部分否定、準否定	与えられた状況において、適切に話し、伝えることができる。 適切な発声で、プレゼンテーションを行うことができる。 自らの意見を、適切な表現を用いて伝えることができる。 学んだ文法・表現を使って、文を書くことができる。 自分や与えられた課題について、文章を書くことができる。 パラグラフの構成に基づいて文章を書くことができる。 要約を書く手順を理解し、要約文を書くことができる。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト
		「外国語理解の能力」			
		・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめ、発表する。	no+名詞・no-で始まる代名詞、部分否定、準否定	相手の言ったことを、正しく聞き取れる。 英文を聞き、正しい解答を選べる。 発表者や発言者の言ったことを、正しく聞き取れる。 つなぎの言葉の使い方を理解している。 パラグラフの構成を理解している。 文章の要点をつかむことができる。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・多様な考え方ができる話題について、立場を決めて意見をまとめ相手を説得するために意見を述べあう。	no+名詞・no-で始まる代名詞、部分否定、準否定	いろんなトピックについて、内容を理解することができる。 それぞれのページで学んだ文法・表現を理解し、知識として定着させている。	授業中の活動 発表 課題の提出 小テスト