学校番号	１００４

平成 31 年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅰ	3	第１学年	Perpspective English Communication I

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語は音声言語であるので、聞く、発話する、を欠いてはならない。よって 4 技能をバランスよく学習することが肝要となります。学習者の皆さんは、例えばひとつの英単語の「綴り」「発音（アクセント）」「意味」を全て正確に習得してこそ運用することが可能であるということを常に意識しておいてもらわねばなりません。その上に難解な英文や、文法、慣用句、構造などを理解していくことが必要になります。

相反するようですが、間違いを恐れないことも重要です。文化的な理由もあり、日本に暮らす私たちは間違えることを恥ずかしく感じることが珍しくありませんが、Practice makes perfect.　であり、Nobody is perfect. ですから、特に学習の過程においては間違いをすることは OK であり、同じ間違いを何度も繰り返さぬように build up　していくことが言語習得の近道になるということを忘れないでください。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第１学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅰ」（３単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目･評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目･評価
コミュニケーションに関心を持ち，積極的に言語活動を行い，コミュニケーションを図ろうとする。	コミュ英１ 授業に対する意欲	基本的な語句や表現、文法事項などの知識を活用して，簡単な英文書くことができる。 自分のことや学校・地域のことなど簡単な紹介文を書くことができる。シンプルな英語で意志疎通ができる。	コミュ英１ 課題の提出 単語テスト小テスト 定期テスト	ゆっくりはっきりと発話される，基本的な英文を１文聞き取ったあと，リピートすることができる。 ゆっくりはっきり話されれば，簡単な状況を聞き取ることができる。	コミュ英１ 授業に対する意欲 リスニングテスト	説明や物語などを読んで，情報や考えなどを理解し，概要や要点をとらえることができる。	コミュ英１ 課題の提出 小テスト 定期テスト

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	・学習内容に関する質問を英問英答させる。 ・学習内容に関連して、自身のことについて英問英答ができるように促す。 ・他の発話に傾注し、会話に発展させることを練習する。	・書く、話す　の両技能において自分の考えや意見を発信し、他者のそれを理解するため反復練習する。 ・またそのためには聴く、読む両面での理解力の向上も不可欠である。	･4 技能の全てを駆使して理解力の向上を図る。また、文化や慣習、国際情勢等の知識を得ることも助けになる。英問英答を口頭でまた記述で反復的練習を行う。	・言語と文化の密接なつながりとそこから派生する思考方法の相違を英文の中で見つけさせる。 ・また、英文のテーマに関連する文化的な知識をネット等で調べさせる課題も有効である。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 Flowers Across the Ocean （６時間）	全米桜祭りは日本が桜をアメリカに寄贈したことをきっかけとして 始まった。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・CD を真剣に聞いて，全米桜祭りや日米の絆について理解しようとする。 ・ 全米桜祭りや日米の絆についての英文を読んで，自国の文化に関心を持ち，知識を深めようとする。	・JTE，ALT の発言や CD を聞いたり，英文を読んだりして，その内容を理解し，それについて話したり，書いたりする活動を行う。	・教員の発言や CD を真剣に聞いて，全米桜祭りや日米の絆について理解しようとしている。 ・ 全米桜祭りや日米の絆についての英文を読んで，自国の文化に関心を持ち，知識を深めようとしている。	音読、ペアで音読活動、Dictation test、課題等の提出、英問英答、言語活動への意欲、定期テスト、リスニングテストなどを行なう。
		「外国語表現の能力」			
		a. 英問に文で適切に解答する。 b. 自分の考えや意見が正確に伝わるように発表する。 c. JTE，ALT からの問いかけに対して適切に応答する。	・英文を読んで，内容を把握し，英語の質問に英語で答えたり，日本語で要約したりする。	a. 英問に文で適切に解答する。 b. 自分の考えや意見が正確に伝わるように発表する。 c. JTE，ALT からの問いかけに対して適切に応答する。	課末問題、課題等の提出、英問英答、小テストなどの状況を見る。
		「外国語理解の能力」			
		・ 本文の英文を読んで，全米桜祭り開催までのいきさつについて理解する。 ・各 Part において，本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解する。	・内容理解後にペアでの音読，あるいは各自で音読する。 ・重要な英文を暗唱する。 ・英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答える。	・本文の英文を読んで，全米桜祭り開催までのいきさつについて理解することができる。 ・各 Part において，本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解することができる。	課末問題、小テスト 音読、言語活動への意欲、定期テストなどの状況を見る。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		a. 日本とアメリカの文化や，全米桜祭りや日米の絆について理解する。 b. 基本時制／助動詞／to-不定詞（名詞用法）を用いた文を理解する。	・本文を読んだり，参考資料による学習を行ったりする。 ・課末の Language Awareness による学習を行う。	a. 日本とアメリカの文化や，全米桜祭りや日米の絆について理解することができる。 b. 基本時制／助動詞／to-不定詞（名詞用法）を用いた文を理解することができる。	課題等の提出、英問英答、言語活動への意欲、定期テストなどの状況を見る。
Lesson２ We Can All Make a Difference （６時間）	〈国際地域貢献･生き方〉 カナダ人少年 Ryan Hreljac の基金が水不足に苦しむアフリカの人たちにもたらしたものは。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・若い世代が国際的に何らかの理由で困窮している地域のためどうすれば貢献できるかという実践例理解をさせた上でボランティア、NPO 法人などの意義について話し合う。 ・外国語を習得する意義を再認識させる。	・ボランティア、ＮＰＯ法人について日本語で知識の共有、その後英問英答。 英文を読んで，内容を把握し，英語の質問に英語で答えたり，日本語で要約したりする。 ペアでの音読，あるいは各自で音読する。 重要な英文を暗唱する。	・教員の発言や CD を真剣に聞いて，Ryan's Well Foundation の設立過程と活動内容について理解しようとしている。 ・ Ryan's Well Foundation の設立過程と活動内容についての英文を読んで，発展途上国の水問題に関心を持ち，知識を深めようとしている。	音読、ペアで音読活動、Dictation test、課題等の提出、英問英答、言語活動への意欲、定期テスト、リスニングテストなどを行なう。
		「外国語表現の能力」			
		・S＋V＋O (O＝疑問詞節)/現在完了形/to 不定詞（形容詞用法・副詞用法）/動名詞 など、学習した表現を用いた文が書けるようになる。	英問英答をして、その後、自分の考えや意見を英語で述べる。	・ S＋V＋O（＝疑問詞節）／現在完了形／to-不定詞（形容詞用法・副詞用法）／動名詞 など，学習した表現を用いた文を書くことができる。	課末問題、小テスト 音読、言語活動への意欲、定期テストなどの状況を見る。
		「外国語理解の能力」			
		・若い世代が国際的に何らかの理由で困窮している地域のためどうすれば貢献できるかという実践例理解をさせる。	S＋V＋O (O＝疑問詞節)/現在完了形/to 不定詞（形容詞用法・副詞用法）/動名詞　を英作文等でできるように指導する。英問英答やリスニングで理解を深める。	・本文の英文を読んで，Ryan’s Well Foundation について理解することができる。 ・各 Part において，本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解することができる。	課末問題、小テスト 音読、言語活動への意欲、定期テストなどの状況を見る。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・ボランティア、NPO 法人などに関心を持たせ、その意義について考えさせる。 ・外国語を習得する意義を再認識させる。	視覚資料、文献などの資料を利用して理解を深める。	a. カナダやアフリカの言語と文化や，Ryan’s Well Foundation の設立過程と活動内容について理解することができる。 b. S＋V＋O（＝疑問詞節）／現在完了形／to-不定詞（形容詞用法・副詞用法）／動名詞を用いた文を理解することができる。	課題等の提出、英問英答、言語活動への意欲、定期テストなどの状況を見る。

Lesson 3 Washoku ―― Traditional Japanese Cuisine （8 時間）	無形文化遺産に登録された和食の特徴について述べた内容。 ※文型・文法事項：現在完了進行形／分詞の形容詞用法／関係代名詞（主格・所有格・目的格）／関係代名詞 what	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・教員の発言や CD を真剣に聞いて，無形文化遺産に登録された和食の特徴とその保存・継承について理解しようとする。 ・ 無形文化遺産に登録された和食の特徴とその保存・継承についての英文を読んで，日本文化に関心を持ち，知識を深めようとする。	・教員の発言やCDを聞いたり，英文を読んだりして，その内容を理解し，それについて話したり，書いたりする活動を行う。	・教員の発言や CD を真剣に聞いて，無形文化遺産に登録された和食の特徴とその保存・継承について理解しようとしている。 ・ 無形文化遺産に登録された和食の特徴とその保存・継承についての英文を読んで，日本文化に関心を持ち，知識を深めようとしている。	音読、ペアで音読活動、Dictation test、課題等の提出、英問英答、言語活動への意欲、定期テスト、リスニングテストなどを行なう。
		「外国語表現の能力」			
		・ 現在完了進行形／分詞の形容詞用法／関係代名詞（主格・所有格・目的格）／関係代名詞 what など，学習した表現を用いた文を書く。	内容を把握し，英語の質問に英語で答えたり，日本語で要約したりする。 ペアでの音読，あるいは各自で音読する。英問英答、会話につなげる。	・ 現在完了進行形／分詞の形容詞用法／関係代名詞（主格・所有格・目的格）／関係代名詞 what など，学習した表現を用いた文を書くことができる。	課末問題、課題等の提出、英問英答、小テストなどの状況を見る。
		「外国語理解の能力」			
		・ 本文の英文を読んで，和食の 4 つの特徴について理解する。 ・ 各 Part において，本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解する。	・内容に関するリスニングによる英問英答。 ・英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答えたり要約したりする。	・ 本文の英文を読んで，和食の 4 つの特徴について理解することができる。 ・ 各 Part において，本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解することができる	課末問題、小テスト 音読、言語活動への意欲、定期テストなどの状況を見る。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・ 日本や世界の食文化や，和食の 4 つの特徴について理解する。 ・ 現在完了進行形／分詞の形容詞用法／関係代名詞（主格・所有格・目的格）／関係代名詞 what を用いた文を理解する。	・本文を読んだり，参考資料による学習を行ったりする。 ・課末の Language Awareness による学習を行う。	・ 日本や世界の食文化や，和食の 4 つの特徴について理解することができる。 ・. 現在完了進行形／分詞の形容詞用法／関係代名詞（主格・所有格・目的格）／関係代名詞 what を用いた文を理解することができる。	課題等の提出、英問英答、言語活動への意欲、定期テストなどの状況を見る。
Lesson 4 “A Piece of Cloth” （6 時間）	三宅一生氏の来歴や，自らの戦争体験を打ち明けるに至ったきっかけを述べた内容。 ※文型・文法事項：S＋V（＝be-動詞）＋C（＝that-節）／S＋V＋O1＋O2（＝that-節・疑問詞節）／過去完了形／助動詞をともなう受動態	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		a. JTE，ALT の発言や CD を真剣に聞いて，三宅一生氏が自らの戦争体験を打ち明けるに至った経緯について理解しようとする。 b. 三宅一生氏が自らの戦争体験を打ち明けるに至った経緯についての英文を読んで，それが世界に与えている影響に関心を持ち，知識を深めようとする。	・教員の発言や CD を聞いたり，英文を読んだりして，その内容を理解し，それについて話したり，書いたりする活動を行う。	a. JTE，ALT の発言や CD を真剣に聞いて，三宅一生氏が自らの戦争体験を打ち明けるに至った経緯について理解しようとしている。 b. 三宅一生氏が自らの戦争体験を打ち明けるに至った経緯についての英文を読んで，それが世界に与えている影響に関心を持ち，知識を深めようとしている。	音読、ペアで音読活動、Dictation test、課題等の提出、英問英答、言語活動への意欲、定期テスト、リスニングテストなどを行なう。
		「外国語表現の能力」			
		a. 英問に口頭で適切に解答する。 b. 自分の考えや意見が正確に伝わるように発表する。 c. JTE，ALT からの問いかけに対して適切に応答する。	・英文に関する英問に解答したり Over to You で発表活動を行ったりする。 ・課末の練習問題に解答する。	a. 英問に口頭で適切に解答することができる。 b. 自分の考えや意見が正確に伝わるように発表することができる。 c. JTE，ALT からの問いかけに対して適切に応答することができる。 f. 自分の考えや意見を表現する文を書くことができる。	課末問題、課題等の提出、英問英答、小テストなどの状況を見る。
		「外国語理解の能力」			
		・ 本文の英文を読んで，三宅一生氏の来歴と戦争体験について理解する。 ・ 各 Part において，本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解する。	・英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答えたり要約したりする。	・ 本文の英文を読んで，三宅一生氏の来歴と戦争体験について理解することができる。 ・ 各 Part において，本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解することができる。	課末問題、小テスト 音読、言語活動への意欲、定期テストなどの状況を見る。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		a. 世界のファッション文化や，三宅一生氏が自らの戦争体験を打ち明けるに至った経緯について理解する。 b. S＋V（＝be-動詞）＋C（＝that-節）／S＋V＋O1＋O2（＝that-節・疑問詞節）／過去完了形／助動詞をともなう受動態を用いた文を理解する。	・本文を読んだり，参考資料による学習を行ったりする。 ・課末の Language Awareness による学習を行う。	a. 世界のファッション文化や，三宅一生氏が自らの戦争体験を打ち明けるに至った経緯について理解することができる。 b. S＋V（＝be-動詞）＋C（＝that-節）／S＋V＋O1＋O2（＝that-節・疑問詞節）／過去完了形／助動詞をともなう受動態を用いた文を理解することができる。	課題等の提出、英問英答、言語活動への意欲、定期テストなどの状況を見る。

Lesson 5 Malala Continues to Speak Out. (6時間)	マララ・ユサフザイ氏の生い立ち，彼女の活動，国連での演説に至るまでのいきさつを述べた内容。 ※文型・文法事項：完了形（受動態）／It is＋形容詞［名詞］＋that S＋V …／S＋V（＝知覚・使役動詞）＋O＋C（＝原形不定詞）／関係副詞	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		a. JTE，ALT の発言や CD を真剣に聞いて，マララ・ユサフザイ氏の国連演説に至るまでの活動について理解しようとする。 b. マララ・ユサフザイ氏の国連演説に至るまでの活動についての英文を読んで，女性や子供の人権・教育に関心を持ち，知識を深めようとする。	・教員の発言や CD を聞いたり，英文を読んだりして，その内容を理解し，それについて話したり，書いたりする活動を行う。	a. JTE，ALT の発言や CD を真剣に聞いて，マララ・ユサフザイ氏の国連演説に至るまでの活動について理解しようとしている。 b. マララ・ユサフザイ氏の国連演説に至るまでの活動についての英文を読んで，女性や子供の人権・教育に関心を持ち，知識を深めようとしている。	音読、ペアで音読活動、Dictation test、課題等の提出、英問英答、言語活動への意欲、定期テスト、リスニングテストなどを行なう。
		「外国語表現の能力」			
		a. 英問に口頭で適切に解答する。 b. 自分の考えや意見が正確に伝わるように発表する。 c. JTE，ALT からの問いかけに対して適切に応答する。	・英文に関する英問に解答したり Over to You で発表活動を行ったりする。 ・課末の練習問題に解答する。	a. 英問に口頭で適切に解答することができる。 b. 自分の考えや意見が正確に伝わるように発表することができる。 c. JTE，ALT からの問いかけに対して適切に応答することができる。	課末問題、課題等の提出、英問英答、小テストなどの状況を見る。
		「外国語理解の能力」			
		本文の英文を読んで，マララ・ユサフザイの活動について理解する。 ・ 各 Part において，本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解する。 ・ 本文の Summary を把握する。	・英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答えたり要約したりする。	本文の英文を読んで，マララ・ユサフザイの活動について理解することができる。 ・ 各 Part において，本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解することができる。 ・本文の Summary を把握することができる。	課末問題、小テスト 音読、言語活動への意欲、定期テストなどの状況を見る。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		a. マララ・ユサフザイの出身地のパキスタンの文化や，マララ・ユサフザイの活動について理解する。 b. 完了形（受動態）／It is＋形容詞［名詞］＋that S＋V …／S＋V（＝知覚・使役動詞）＋O＋C（＝原形不定詞）／関係副詞を用いた文を理解する。	・本文を読んだり，参考資料による学習を行ったりする。 ・課末の Language Awareness による学習を行う。	a. マララ・ユサフザイの出身地のパキスタンの文化や，マララ・ユサフザイの活動について理解することができる。 b. 完了形（受動態）／It is＋形容詞［名詞］＋that S＋V …／S＋V（＝知覚・使役動詞）＋O＋C（＝原形不定詞）／関係副詞を用いた文を理解することができる。	課題等の提出、英問英答、言語活動への意欲、定期テストなどの状況を見る。
Lesson 6 Stonehenge —— The Facts and Mysteries （6時間）	ストーンヘンジとはどのようなものか，またどのような役割を担っていたと考えられるかを述べた内容。 ※文型・文法事項：S＋V＋O＋to-不定詞／分詞構文／関係詞の非制限用法	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		a. JTE，ALT の発言や CD を真剣に聞いて，ストーンヘンジとその役割について理解しようとする。 b. ストーンヘンジとその役割についての英文を読んで，考古学に関心を持ち，知識を深めようとする。	・教員の発言や CD を聞いたり，英文を読んだりして，その内容を理解し，それについて話したり，書いたりする活動を行う。	a. JTE，ALT の発言や CD を真剣に聞いて，ストーンヘンジとその役割について理解しようとしている。 b. ストーンヘンジとその役割についての英文を読んで，考古学に関心を持ち，知識を深めようとしている。	音読、ペアで音読活動、Dictation test、課題等の提出、英問英答、言語活動への意欲、定期テスト、リスニングテストなどを行なう。
		「外国語表現の能力」			
		a. 英問に口頭で適切に解答する。 b. 自分の考えや意見が正確に伝わるように発表する。 c. JTE，ALT からの問いかけに対して適切に応答する。	・英文に関する英問に解答したり Over to You で発表活動を行ったりする。 ・課末の練習問題に解答する。	. 英問に口頭で適切に解答することができる。 b. 自分の考えや意見が正確に伝わるように発表することができる。 c. JTE，ALT からの問いかけに対して適切に応答することができる。	課末問題、課題等の提出、英問英答、小テストなどの状況を見る。
		「外国語理解の能力」			
		・ 本文の英文を読んで，ストーンヘンジについて理解する。 ・ 各 Part において，本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解する。	・英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答えたり要約したりする。	・ 本文の英文を読んで，ストーンヘンジについて理解することができる。 ・ 各 Part において，本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解することができる。	課末問題、小テスト 音読、言語活動への意欲、定期テストなどの状況を見る。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		a. イングランド古代文化や，ストーンヘンジとその役割について理解する。 b. S＋V＋O＋to-不定詞／分詞構文／関係詞の非制限用法を用いた文を理解する。	・本文を読んだり，参考資料による学習を行ったりする。 ・課末の Language Awareness による学習を行う。	a. イングランド古代文化や，ストーンヘンジとその役割について理解することができる。 b. S＋V＋O＋to-不定詞／分詞構文／関係詞の非制限用法を用いた文を理解することができる。	課題等の提出、英問英答、言語活動への意欲、定期テストなどの状況を見る。

Lesson 7 One Team, One Country （6時間）	南アフリカ共和国にとって 1995 年ラグビーワールドカップがどのような意味を持ったかを述べた内容。 ※文型・文法事項： It is … for A [of A] to ～／S＋V＋it＋C＋to ～ [that-節]／仮定法過去	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		a. JTE，ALT の発言や CD を真剣に聞いて，南アフリカ共和国にとっての 1995 年ラグビーワールドカップの意味について理解しようとする。 b. 南アフリカ共和国にとっての 1995 年ラグビーワールドカップの意味についての英文を読んで，人権問題に関心を持ち，知識を深めようとする。	・教員の発言や CD を聞いたり，英文を読んだりして，その内容を理解し，それについて話したり，書いたりする活動を行う。	a. JTE，ALT の発言や CD を真剣に聞いて，南アフリカ共和国にとっての 1995 年ラグビーワールドカップの意味について理解しようとしている。 b. 南アフリカ共和国にとっての 1995 年ラグビーワールドカップの意味についての英文を読んで，人権問題に関心を持ち，知識を深めようとしている。	音読、ペアで音読活動、Dictation test、課題等の提出、英問英答、言語活動への意欲、定期テスト、リスニングテストなどを行なう。
		「外国語表現の能力」			
		a. 英問に口頭で適切に解答する。 b. 自分の考えや意見が正確に伝わるように発表する。 c. JTE，ALT からの問いかけに対して適切に応答する。	・英文に関する英問に解答したり Over to You で発表活動を行ったりする。 ・課末の練習問題に解答する。	a. 英問に口頭で適切に解答することができる。 b. 自分の考えや意見が正確に伝わるように発表することができる。 c. JTE，ALT からの問いかけに対して適切に応答することができる。	課末問題、課題等の提出、英問英答、小テストなどの状況を見る。
		「外国語理解の能力」			
		b. 本文の英文を読んで，南アフリカ共和国と 1995 年ラグビーワールドカップについて理解する。 c. 各 Part において，本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解する。	・英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答えたり要約したりする。	b. 本文の英文を読んで，南アフリカ共和国と 1995 年ラグビーワールドカップについて理解することができる。 c. 各 Part において，本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解することができる	課末問題、小テスト 音読、言語活動への意欲、定期テストなどの状況を見る。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		a. 南アフリカ共和国の言語と文化や，南アフリカ共和国にとっての 1995 年ラグビーワールドカップの意味について理解する。 b. It is … for A [of A] to ～／S＋V＋it＋C＋to ～ [that-節]／仮定法過去を用いた文を理解する。	・本文を読んだり，参考資料による学習を行ったりする。 ・課末の Language Awareness による学習を行う。	a. 南アフリカ共和国の言語と文化や，南アフリカ共和国にとっての 1995 年ラグビーワールドカップの意味について理解することができる。 b. It is … for A [of A] to ～／S＋V＋it＋C＋to ～ [that-節]／仮定法過去を用いた文を理解することができる。	課題等の提出、英問英答、言語活動への意欲、定期テストなどの状況を見る。
Lesson 8 To Protect or To Develop? （6時間）	増え続ける世界遺産の現状と，登録抹消の事例・背景を述べた内容。 ※文型・文法事項： It seems that …（＝seem to-不定詞）／仮定法過去完了／It is … that ～（強調構文）	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		a. JTE，ALT の発言や CD を真剣に聞いて，世界遺産の現状と登録抹消について理解しようとする。 b. 世界遺産の現状と登録抹消についての英文を読んで，世界遺産に関心を持ち，知識を深めようとする。	・教員の発言や CD を聞いたり，英文を読んだりして，その内容を理解し，それについて話したり，書いたりする活動を行う。	a. JTE，ALT の発言や CD を真剣に聞いて，世界遺産の現状と登録抹消について理解しようとしている。 b. 世界遺産の現状と登録抹消についての英文を読んで，世界遺産に関心を持ち，知識を深めようとしている。	音読、ペアで音読活動、Dictation test、課題等の提出、英問英答、言語活動への意欲、定期テスト、リスニングテストなどを行なう。
		「外国語表現の能力」			
		a. 英問に口頭で適切に解答する。 b. 自分の考えや意見が正確に伝わるように発表する。 c. JTE，ALT からの問いかけに対して適切に応答する。	・英文に関する英問に解答したり Over to You で発表活動を行ったりする。 ・課末の練習問題に解答する。	a. 英問に口頭で適切に解答することができる。 b. 自分の考えや意見が正確に伝わるように発表することができる。 c. JTE，ALT からの問いかけに対して適切に応答することができる。	課末問題、課題等の提出、英問英答、小テストなどの状況を見る。
		「外国語理解の能力」			
		・ 本文の英文を読んで，世界遺産への登録と抹消について理解する。 ・ 各 Part において，本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解する。	・英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答えたり要約したりする。	・ 本文の英文を読んで，世界遺産への登録と抹消について理解することができる。 ・ 各 Part において，本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解することができる。	課末問題、小テスト 音読、言語活動への意欲、定期テストなどの状況を見る。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		a. 世界文化遺産や，世界遺産の現状と登録抹消について理解する。 b. It seems that …（＝seem to-不定詞）／仮定法過去完了／It is … that ～（強調構文）を用いた文を理解する。	・本文を読んだり，参考資料による学習を行ったりする。 ・課末の Language Awareness による学習を行う。	a. 世界文化遺産や，世界遺産の現状と登録抹消について理解することができる。 b. It seems that …（＝seem to-不定詞）／仮定法過去完了／It is … that ～（強調構文）を用いた文を理解することができる。	課題等の提出、英問英答、言語活動への意欲、定期テストなどの状況を見る。

Lesson 9 Life in a Jar （６時間）	イレーナ・センドラーの戦中の活躍や，アメリカの学生らによる調査活動を述べた内容。 ※文型・文法事項：S＋V＋C（＝分詞）／S＋V（＝知覚動詞）＋O＋C（＝分詞）／助動詞＋have＋過去分詞	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		a. JTE，ALT の発言や CD を真剣に聞いて，イレーナ・センドラーとアメリカの学生らの調査活動について理解しようとする。 b. イレーナ・センドラーとアメリカの学生らの調査活動についての英文を読んで，歴史上のできごとに関心を持ち，知識を深めようとする。	・教員の発言や CD を聞いたり，英文を読んだりして，その内容を理解し，それについて話したり，書いたりする活動を行う。	a. JTE，ALT の発言や CD を真剣に聞いて，イレーナ・センドラーとアメリカの学生らの調査活動について理解しようとしている。 b. イレーナ・センドラーとアメリカの学生らの調査活動についての英文を読んで，歴史上のできごとに関心を持ち，知識を深めようとしている。	音読、ペアで音読活動、Dictation test、課題等の提出、英問英答、言語活動への意欲、定期テスト、リスニングテストなどを行なう。
		「外国語表現の能力」			
		自分の考えや意見が正確に伝わるように発表する。 ・JTE，ALT からの問いかけに対して適切に応答する。	・英文に関する英問に解答したり Over to You で発表活動を行ったりする。 ・課末の練習問題に解答する。	・ 自分の考えや意見が正確に伝わるように発表することができる。 ・JTE，ALT からの問いかけに対して適切に応答することができる。	課末問題、課題等の提出、英問英答、小テストなどの状況を見る。
		「外国語理解の能力」			
		・. 本文の英文を読んで，イレーナ・センドラーの活躍について理解する。 ・各 Part において，本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解する。	・英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答えたり要約したりする。	・本文の英文を読んで，イレーナ・センドラーの活躍について理解することができる。 ・各 Part において，本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解することができる。	課末問題、小テスト 音読、言語活動への意欲、定期テストなどの状況を見る。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		a. ポーランドの言語と文化や，イレーナ・センドラーとアメリカの学生らの調査活動について理解する。 b. S＋V＋C（＝分詞）／S＋V（＝知覚動詞）＋O＋C（＝分詞）／助動詞＋have＋過去分詞を用いた文を理解する。	・本文を読んだり，参考資料による学習を行ったりする。 ・課末の Language Awareness による学習を行う。	a. ポーランドの言語と文化や，イレーナ・センドラーとアメリカの学生らの調査活動について理解することができる。 b. S＋V＋C（＝分詞）／S＋V（＝知覚動詞）＋O＋C（＝分詞）／助動詞＋have＋過去分詞を用いた文を理解することができる。	課題等の提出、英問英答、言語活動への意欲、定期テストなどの状況を見る。