学校番号	1004

平成 31 年度　国語科

教科	国語	科目	国語総合	単位数	４単位	年次	１年次
使用教科書	高等学校　改訂版　国語総合（第一学習社）						
副教材等	最新国語便覧（浜島書店）・常用漢字ダブルクリア　三訂版（尚文出版）・～古文単語と一緒に学ぶ～これからの古典文法　改訂版（尚文出版）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

論理的な文章を読むことに慣れ、文学的文章を通して読むことの喜びに触れましょう。
「読む」「書く」という基本的な言語活動を通して基礎的な国語力の習得を目指します。
随想から評論、小説まで多くの文章に触れ、文の構造から内容や論理的主張を読み解く力、おもしろさを味わい心情や考えを想像する姿勢を身に付けていきます。
古文や漢文では基本的な語彙や文法事項を学習します。古典の文章に慣れ親しみ、昔の人の心情や考えを理解しましょう。当時の時代背景や状況を理解し、想像する姿勢を身に付けていきます。

2　学習の到達目標

国語を適切に表現し的確に理解する能力を養成し、伝え合う力を高めるとともに、思考力や想像力を伸ばし、心情を豊かにし、言語感覚を磨き、言語文化に対する関心を深め、国語を尊重してその向上を図る態度を育てる。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:話す・聞く能力	c:書く能力	d:読む能力	e:知識・理解
観点の趣旨	国語で伝え合う力を進んで高めるとともに、言語文化に対する関心を深め、国語を尊重してその向上を図ろうとする。	目的や場に応じて効果的に話し的確に聞き取ったり、話し合ったりして、自分の考えをまとめ、深めている。	相手や目的、意図に応じた適切な表現による文章を書き、自分の考えをまとめ、深めている。	文章を的確に読み取ったり、目的に応じて幅広く読んだりして、自分の考えを深め、発展させている。	伝統的な言語文化及び言葉の特徴やきまり、漢字などについて理解し、知識を身につけている。
評価方法	授業態度 小テスト プリント ワークシート ノート	授業態度 小テスト プリント ワークシート ノート	授業態度 小テスト プリント ワークシート ノート	定期考査 授業態度 小テスト プリント ワークシート ノート	定期考査 授業態度 小テスト プリント ワークシート ノート

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点					単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d	e		
1学期	随想・評論	・「驚くという才能」 ・「水の東西」	○ ○			○ ○	○ ○	a:筆者の主張に触れ、自身の意見や考えを持つことができるか。 d:筆者の主張を読み取ることができるか。 e:評論の読み方を習得することができるか。 e:基礎的な知識を身につけることができるか。	・毎時間の漢字小テスト ・プリントやワーク ・定期考査
	小説	・「羅生門」	○	○	○	○	○	a:興味をもって本文を読み、自身の感想や意見を持つことができるか。 b:登場人物の行動や心情について自身の意見を述べることができるか。 c:自身の意見や感想をまとめ、文章にすることができるか。 d:登場人物の性格・心理・行動を的確に読み取れるか。 e:小説の基本的な読解方法を習得できるか。 e:作者や文学作品に対する基礎知識を身につけているか。	・毎時間の漢字小テスト ・プリントやワーク ・定期考査
	古文	・古文入門 ・『宇治拾遺物語』「児のそら寝」 ・用言の活用 ・『竹取物語』「かぐや姫のおひたち」 ・『伊勢物語』「芥川」「筒井筒」	○ ○ ○ ○ ○			○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	a:古文に関心を持ち、古語単語や本文の予習、音読などが積極的に出来ているか。 d:本文から内容を正確に理解することができるか。 e:古典文法や単語の基礎的な知識を身につけているか。	・毎時間の漢字小テスト ・プリントやワーク ・定期考査

2学期	詩・短歌・俳句	・「自分の感受性ぐらい」 ・「I was born」 ・「その子二十」 ・「こころの帆」	○ ○ ○ ○	○	○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○ ○	a:興味をもって本文を読み、自身の感想や意見を持つことができるか。 b:筆者の心情について自身の意見を述べることができるか。 c:学んだことをもとに自身で作品を制作することができるか。 d:筆者の心情を的確に読み取れるか。 e:詩や短歌、俳句に対する基礎知識を身につけているか。	・毎時間の漢字小テスト ・プリントやワーク ・定期考査
	評論	・「文化としての科学」	○			○	○	a:筆者の主張に触れ、自身の意見や考えを持つことができるか。 d:筆者の主張を読み取ることができるか。 e:評論の読み方を習得することができるか。 e:基礎的な知識を身につけることができるか。	・毎時間の漢字小テスト ・プリントやワーク ・定期考査
	小説	・「夢十夜」	○			○	○	a:興味をもって本文を読み、自身の感想や意見を持つことができるか。 d:登場人物の性格・心理・行動を的確に読み取れるか。 e:作者や文学作品に対する基礎知識を身につけているか。	・毎時間の漢字小テスト ・プリントやワーク ・定期考査
	古文	・『徒然草』 「つれづれなるままに」 「九月二十日のころ」 ・助動詞の用法 ・敬語	○ ○ ○			○	○ ○ ○	a:古文に関心を持ち、古語単語や本文の予習が積極的に出来ているか。 d:本文から内容を正確に理解することができるか。 e:古典文法や単語の基礎的な知識を身につけているか。	・毎時間の漢字小テスト ・プリントやワーク ・定期考査
	漢文	・漢文入門 ・「漁夫の利」 ・「虎の威を借る狐」	○ ○ ○				○	a:漢文に関心を持ち、音読などを積極的に出来ているか。 d:本文から内容を正確に理解することができるか。 e:文法や単語の基礎的な知識、時代背景などを理解しているか。	・毎時間の漢字小テスト ・プリントやワーク ・定期考査

3学期	小説	・「城の崎にて」	○			○	○	a:興味をもって本文を読み、自身の感想や意見を持つことができるか。 d:登場人物の性格・心理・行動を的確に読み取れるか。 e:作者や文学作品に対する基礎知識を身につけているか。	・毎時間の漢字小テスト ・プリントやワーク ・定期考査
	評論	・「デザインの本意」	○			○	○	a:筆者の主張に触れ、自身の意見や考えを持つことができるか。 d:筆者の主張を読み取ることができるか。 e:評論的な随想の読み方を習得することができるか。 e:基礎的な知識を身につけることができるか。	・毎時間の漢字小テスト ・プリントやワーク ・定期考査
	古文	・『沙石集』 「いみじき成敗」 ・『土佐日記』 「門出」	○ ○			○ ○	○ ○	a:古文に関心を持ち、古語単語や本文の予習、音読などが積極的に出来ているか。 d:本文から内容を正確に理解することができるか。 e:古典文法や単語の基礎的な知識を身につけているか。	・毎時間の漢字小テスト ・プリントやワーク ・定期考査

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　b:話す・聞く能力　c:書く能力
d:読む能力　e:知識・理解

※原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。