学校番号	1004

平成３１年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	１単位	年次	２年次
使用教科書	現代高等保健体育　改定版（大修館書店）						
副教材等	現代高等保健体育ノート（大修館書店）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・思春期から中高年期までの健康について学ぶ。
・保健・医療制度について理解する。
・健康に関連する環境・食品問題の課題を知り、その解決方法を考える。
・職場における社会的な取り組みや個人での対応について知る。

２　学習の到達目標

・若い頃からの生活習慣が大事だということを理解できるようになる。
・保健・医療制度とはどのようなものがあるか理解できるようになる。
・身近な環境・食品問題に興味を持ち、その解決方法について考えることができるようになる。
・職場環境の健康・安全について総合的に理解する。

３　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断	c:知識・理解
観点の趣旨	生涯を通じる健康について、自らの適切な対応及びわが国の保健･医療制度や機関の適切な活用が重要であること。また、社会生活と健康について、健康の保持増進には、環境と健康、環境と食品の保健、労働に関する活動や対策が重要であることに関心を持ち、学習活動に意欲的に取り組もうとする。	生涯を通じる健康について、生涯の各段階における健康課題の解決を目指し、知識を活用した学習活動などにより、総合的に考え、判断しているか。また、社会生活と健康について、社会生活における健康の保持増進に関わる課題の解決目指し、知識を活用した学習活動により、総合的に考え、判断し、それらを表している。	生涯を通じる健康について、生涯の各段階における健康課題の解決に役立つ自らの適切な対応及び保健･医療制度や機関の適切な活用のための基礎的な知識を理解しているか。また、社会と健康について、健康の保持増進に関する課題の解決に役立つ環境と健康、環境と食品の保健、労働と健康に関する活動や対策についての基礎的な知識を理解している。
評価方法	授業態度（発言等） ディスカッション等の事例を用いた活動 実習 ブレインストーミング	授業態度（発言等）定期テスト ディスカッション等の事例を用いた活動 実習 ブレインストーミング その他成果物	授業態度（発言等）定期テスト ディスカッション等の事例を用いた活動 実習 ブレインストーミング その他成果物

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点			単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c		
1学期	生涯を通じる健康	思春期と健康 1. 思春期の体と健康 2. 思春期の心と健康	○		○	a:思春期における心身の変化や、健康課題について調べたりするなどの、学習活動に取り組もうとする。 b:思春期における心身の変化、健康課題について理解したこと、自分の考えを基に課題を見つけ、説明することができる。 c:思春期における心身の発達や健康課題について理解し、記述・説明することができる。	受講態度の観察 ノート
		性意識と性行動の選択 1. 製意識の変化と異性の尊重 2. 性に関する情報と性行動	○		○	a:性意識の男女差、性に関する情報が性行動の選択に影響を及ぼすことについて調べたりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b:性意識の男女差，性に関する情報が性行動の選択に影響を及ぼすことについて、自身の考えや、課題解決策を導き出すことができる。 c:性意識の男女差、性に関する情報が性行動の選択に影響を及ぼすことについて理解し、自分の行動への責任感や異性を尊重する態度が必要であることを知る。	受講態度の観察 ノート
		結婚生活と健康 1. 心身の発達と健康 2. 結婚生活と家族の健康	○		○	a:心身の発達と結婚生活の関係、結婚生活を健康的に送るために必要な考え方や行動について関心をもち、意見交換などに意欲的に取り組もうとする。 b:心身の発達と結婚生活の関係、結婚生活を健康的に送るために必要な考え方や行動について、比較・分類することができる。 c:心身の発達と結婚生活の関係、結婚生活を健康的に送るために必要な考え方や行動を知る。	受講態度の観察 ノート ブレインストーミングの成果物等
		妊娠･出産と健康 1. 受精･妊娠･出産 2. 妊娠･出産期の健康のために	○	○	○	a:妊娠・出産の過程における健康課題、活用できる母子保健サービスについて、調べたりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとする。 b:妊娠・出産の過程における健康課題、活用できる母子保健サービスについて比較・分類することができる。 c:妊娠・出産の過程における健康課題、生活上の注意や周囲の支援、出産期に活用できる母子保健サービスについて知る。	受講態度の観察 ノート

1学期	生涯を通じる健康	家族計画と人工妊娠中絶 1. 家族計画の意義と避妊法 2. 人工妊娠中絶	○	○	○	a:家族計画の意義と適切な避妊法、人工妊娠中絶が女性の心身に及ぼす影響について、課題の解決や意見交換などの学習活動に取り組もうとする。 b:家族計画の意義と適切な避妊法、人工妊娠中絶が女性の心身に及ぼす影響に対して、自身の考えや、課題解決策を導き出すことができる。 c:家族計画の意義、適切な避妊法、人工妊娠中絶が女性の心身に及ぼす影響について知る。	受講態度の観察 ノート ディスカッション等の事例を用いた活動
		加齢と健康 1. 加齢にともなう心身の変化 2. 中高年期を健やかに過ごすために	○		○	a:加齢にともなう心身の変化、中高年期を健やかに過ごすための個人でできる取り組みについて、資料を見たり、呼んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b:加齢にともなう心身の変化、中高年期を健やかに過ごすための個人でできる取り組みについて、課題を見つけ，説明することができる。 c:中高年期を健やかに過ごすためには若い時期から適切な健康習慣を保ち、自己管理することが重要であることを知る。	受講態度の観察 ノート
2学期		高齢者のための社会的取り組み 1. 高齢者の健康課題とその支援 2. すべての人が健康で安全に暮らすための取り組み	○	○		a:高齢者の健康課題とその社会的な支援、すべての人が健康で安全に暮らすための社会的取り組みについて、資料を探したり、見たり、読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b:高齢者の健康課題とその社会的な支援、すべての人が健康で安全に暮らすための社会的取り組みについて、分析することができる。 c:高齢者の健康課題とその社会的な支援、すべての人が健康で安全に暮らすための社会的取り組みについて知る。	受講態度の観察 ノート
		保険制度とその活用 1. 保健行政の役割と健康づくり 2. 保健サービスの活用	○		○	a:保健行政の役割、保健サービスや保健情報の活用について、資料を探したり、見たり、読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b:保健行政の役割、保健サービスや保健情報の活用について、学習したことを基に、課題を見つけ、説明することができる。 c:地域の保健所・保健センターなどの保健行政の役割、保健サービスや保健情報の活用について、基礎的な事項を記述・説明できる。	受講態度の観察 ノート

2学期	生涯を通じる健康	医療制度とその活用 1. 医療制度と医療保険のしくみ 2. 医療機関と医療サービスの活用	○		○	a:医療制度と医療保険のしくみ、医療機関の役割と医療サービスの活用について、資料を見たり、読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b:医療制度と医療保険のしくみ、医療機関の役割と医療サービスの活用について、課題を見つけ、説明することができる。 c:医療制度と医療保険のしくみ、医療機関の役割と医療サービスの活用について、基礎的な事項を知る。	受講態度の観察 ノート ワークシート
2学期		医薬品と健康 1. 医薬品の種類と使い方 2. 医薬品の安全性のための対策	○		○	a: 医薬品の種類と正しい使用法、医薬品の安全性を守る取り組みについて、資料を見たり、読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b: 医薬品の種類と正しい使用法、医薬品の安全性を守る取り組みについて、自身の考えや、課題解決策を導き出すことができる。 c：医薬品は有効性や安全性が審査されており、販売には制限があること、疾病からの回復のためには、医薬品を正しく使用することが有効であることについて、記述・説明できる。	受講態度の観察 ノート
2学期		さまざまな保健活動や対策 1. 健康づくりのための活動 2. 民間機関の保健活動 3. 国際機関の保健活動		○	○	a:健康づくりのためのさまざまな活動、民間機関や国際機関などの保健活動について関心をもち、資料を見たり、読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b:健康づくりのためのさまざまな活動、民間機関や国際機関などの保健活動について、課題を見つけ、それらを説明することができる。 c:わが国や世界では，それぞれの健康課題におうじてさまざまな保健活動や対策などがおこなわれていることについて、記述・説明できる。	受講態度の観察 ノート
2学期	社会生活と健康	大気汚染と健康 1. 大気汚染の原因と健康影響 2. 大気にかかわる地球規模の問題	○	○	○	a:大気汚染の原因とその健康影響、大気にかかわる地球規模の環境問題について、課題の解決に向けての話し合いなどの学習活動に取り組もうする。 b:大気汚染の原因とその健康影響、大気にかかわる地球規模の環境問題について、課題を見つけ、それらを説明できる。 c:大気汚染の原因とその健康影響、大気にかかわる地球規模の環境問題について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を知る。	受講態度の観察 ノート ブレインストーミングの成果物

2学期	社会生活と健康	水質汚濁・土壌汚染と健康 1. 水質汚濁とその健康影響 2. 土壌汚染とその健康影響 3. 大気汚染、水質汚濁、土壌汚染のかかわり	○	○	○	a:水質汚濁の原因とその健康影響、土壌汚染の原因とその健康影響、大気汚染・水質汚濁・土壌汚染のかかわりについて、課題の解決に向けての話し合いなどの学習活動に取り組もうとする。 b:水質汚濁の原因とその健康影響、土壌汚染の原因とその健康影響、大気汚染・水質汚濁・土壌汚染のかかわりについて、課題を見つけ、それらを説明できる。 c:水質汚濁の原因とその健康影響，土壌汚染の原因とその健康影響、大気汚染・水質汚濁・土壌汚染のかかわりについ、課題の解決に役立つ基礎的な事項を知る。	受講態度の観察 ノート
2学期		健康被害の防止と環境対策 1. 環境汚染の防止とその対策 2. 産業廃棄物の処理と健康	○		○	a:環境汚染を防ぐための取り組み、産業廃棄物の処理と健康問題について、資料を見たり、読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b:環境汚染を防ぐための取り組み、産業廃棄物の処理と健康問題について、資料等で調べたことをもとに、課題を見つけ、説明することができる。 c:環境汚染の防ぐための取り組み、産業廃棄物の処理と健康問題について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を知る。	受講態度の観察 ノート
2学期		環境衛生活動のしくみと働き 1. ごみの処理 2. 上下水道の整備とし尿の処理	○		○	a:ごみの処理の現状とその課題、上下水道の整備とし尿の処理について、課題の解決に向けての話し合いなどの学習活動に取り組もうとする。 b:ごみの処理の現状とその課題、上下水道の整備とし尿の処理について、課題を見つけ、それらを説明することができる。 c:ごみの処理の現状とその課題、上下水道の整備とし尿の処理について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を知る。	受講態度の観察 ノート
3学期		食品衛生活動のしくみと働き 1. 食品の安全性 2. 行政や製造・加工者による衛生管理		○	○	a:食品の安全性の確保，行政，生産・製造者による衛生管理について，話し合いなどの学習活動に取り組もうとする。 b:食品の安全性の確保，行政，生産・製造者による衛生管理について，説明できる。 c:食品の安全性の確保，食品の衛生管理にかかわる行政の役割，製造・加工者による HACCP などの衛生管理について，基礎的な事項を知る。	受講態度の観察 ノート

	社会生活と健康	食品と環境の保健と私たち 1．食品の安全と私たちの役割 2．環境の保健と私たちの役割		○	○	a:食品表示，食品の安全性の情報，食中毒の防止対策，環境の保健について，課題の解決に向けての話し合いなどの学習活動に取り組もうとする。 b:食品表示，食品の安全性の情報，食中毒の防止対策，環境の保健について，社会生活事例などと比較したりできる。 c:消費期限・賞味期限などの食品表示，食品の安全性の情報，食中毒の防止対策，環境の保健について，基礎的な事項を知る。	受講態度の観察 ノート
		働くことと健康 1．働くことと健康のかかわり 2．働き方と健康問題の変化	○	○	○	a:働くことの意義や健康とのかかわり，働き方と健康問題の変化について，課題の解決に向けての話し合いなどの学習活動に取り組もうとする。 b:働くことの意義や健康とのかかわり，働き方と健康問題の変化について総合的に考え，判断できる。 c:働くことの意義や健康とのかかわり，働き方と健康問題の変化について，課題の解決に役立つ基礎的な事項を知る。	受講態度の観察 ノート
		労働災害と健康 1．災害労働とその防止 2．安全管理と健康管理のしくみ		○	○	a:労働災害および，労働災害を防ぐための安全管理と健康管理のしくみについて，資料を見たり読んだりするなどの、学習活動に取り組もうとする。 b:労働災害および，労働災害を防ぐための安全管理と健康管理のしくみについて総合的に考え，判断できる。 c:労働災害および，労働災害を防ぐための安全管理と健康管理のしくみについて，課題の解決に役立つ基礎的な事項を知る。	受講態度の観察 ノート
		健康的な職業生活 1．職場における取り組み 2．日常生活における取り組み	○		○	a:職場がおこなう健康増進対策，余暇の意義と活用のしかたについて，資料を見たり，読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとする。 b:職場がおこなう健康増進対策，余暇の意義と活用のしかたについて総合的に考え，判断できる。 c:職場がおこなう健康増進対策，余暇の意義と活用のしかたについて，課題の解決に役立つ基礎的な事項を知る。	受講態度の観察 ノート

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断　　c:知識・理解

※原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。