4 学習の活動

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Lesson6 （5時間）	落語を見た海外の方の感想を通して、日本の文化を異なる視点から理解する内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・海外の方が落語を見るとどう感じるか考えることができる。	・海外の方が落語を見るとどう感じるか考える。		
		「外国語表現の能力」			
		・落語に関して簡単な英語でペアに伝えることができる。	・落語に関して簡単な英語でペアに伝える。	・落語に関して簡単な英語でペアに伝えているか。 ・ペア活動に積極的に参加しているか。	・ペアでの活動を観察し、判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・本文の内容をだいたい理解することができる。 ・本文に出てくる英単語を聞き分け、書くことができる。	・本文の内容を簡単にワークシートにまとめる。 ・英単語をワークシートに複数回練習し、スペリングテストを行う。	・本文の内容を簡単に書けているか。 ・読み上げられた英単語をワークシートに書けている。	・授業中にワークシートを提出させ、判断する。 ・授業中にスペリングテストをし、ワークシートを提出させる。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・落語とはどういうものかを知る。	・動画を観て落語がどういうものか知り、ペアで簡単に体験してみる。	・ペア活動に積極的に参加しているか。	・ペアでの活動を観察し、判断する。

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Lesson7 （5時間）	きずな橋についての本文を通して、日本が行う国際貢献について理解する内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・きずな橋についての本文を読み、日本が海外でできる国際貢献について考える。	・きずな橋についての本文を読み、日本が海外でできる国際貢献について考えグループで共有する。	・グループワークにおいて積極的に発言しているか。	・グループでの活動を観察し、判断する。 ・生徒どうしの評価も判断材料とする。
		「外国語表現の能力」			
		・簡単な英語を使って自分が参加したことがある、参加してみたいボランティア活動について書くことができる。	・今までに参加したことがある、参加してみたいボランティア活動について書く。	・今までに参加したことがある、参加してみたいボランティア活動について書けているか。	・授業中のワークシートを提出させる。
		「外国語理解の能力」			
		・本文の内容をだいたい理解することができる。 ・本文に出てくる英単語を聞き分け、書くことができる。	・本文の内容を簡単にワークシートにまとめる。 ・英単語をワークシートに複数回練習し、スペリングテストを行う。	・本文の内容を簡単に書けているか。 ・読み上げられた英単語をワークシートに書けている。	・授業中にワークシートを提出させ、判断する。 ・授業中にスペリングテストをし、ワークシートを提出させる。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・日本が行う国際貢献について学び、理解する。	・日本が行う国際貢献について学ぶ。		

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Lesson8 （5時間）	渡辺謙の人生について学び、挑戦することの大切さを理解する内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・自分が今までに頑張ったこと、チャレンジしたことについて日本語で紹介することができる。	・自分が今までに頑張ったこと、チャレンジしたことについて日本語でペアに紹介する。	・ペアワークにおいて積極的に発言しているか。	・ペアでの活動を観察し、判断する。 ・生徒どうしの評価も判断材料とする。
		「外国語表現の能力」			
		・自分のことを簡単な英語で紹介することができる。	・自分のことを簡単な英語でペアに紹介する。	・ペアワークにおいて積極的に発言しているか。	・ペアでの活動を観察し、判断する。 ・生徒どうしの評価も判断材料とする。
		「外国語理解の能力」			
		・本文の内容をだいたい理解することができる。 ・本文に出てくる英単語を聞き分け、書くことができる。	・本文の内容を簡単にワークシートにまとめる。 ・英単語をワークシートに複数回練習し、スペリングテストを行う。	・本文の内容を簡単に書けているか。 ・読み上げられた英単語をワークシートに書けている。	・授業中にワークシートを提出させ、判断する。 ・授業中にスペリングテストをし、ワークシートを提出させる。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・ハリウッドと日本の芸能界の違いを考え、比較する。	・インターネットでハリウッドと日本の芸能界の違いについて調べ、比較する。		

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Lesson9 （5時間）	高校生がエコカーを作る過程で学んだことを知る内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・自分達でエコ製品を考え、日本語で発表することができる。	・自分達でエコ製品を考え、グループで発表する。	・グループで発表しているか。	・グループでの活動を観察し、判断する。 ・生徒どうしの評価も判断材料とする。
		「外国語表現の能力」			
		・自分の夢や目標について簡単な英語で伝えることができる。	・自分の夢や目標について簡単な英語でペアに伝える。	・ペアワークにおいて積極的に発言しているか。	・ペアでの活動を観察し、判断する。 生徒どうしの評価も判断材料とする。
		「外国語理解の能力」			
		・本文の内容をだいたい理解することができる。 ・本文に出てくる英単語を聞き分け、書くことができる。	・本文の内容を簡単にワークシートにまとめる。 ・英単語をワークシートに複数回練習し、スペリングテストを行う。	・本文の内容を簡単に書けているか。 ・読み上げられた英単語をワークシートに書けている。	・授業中にワークシートを提出させ、判断する。 ・授業中にスペリングテストをし、ワークシートを提出させる。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・世界で販売されているエコカーについて学び、理解する。	・世界で販売されているエコカーについてインターネットで調べ、学ぶ。		

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Presentaion （6時間）	「日本の文化を1つ紹介する」をテーマにパワーポイントを活用し、クラスの前で発表する内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・発表の準備に積極的に取り組む。 ・クラス全体の前で大きな声で英語でテーマに沿った内容を発表できる。	・パワーポイントの作成と発表の準備をする。 ・クラス全体の前でパワーポイントを活用し、英語でテーマに沿った内容を発表する。	・発表の準備に積極的に取り組んでいるか。 ・大きな声で前を向いて英語で発表しているか。	・取り組みを観察して判断する。 ・別途用意した評価方法にて評価する。（生徒の評価も含む）
		「外国語表現の能力」			
		・テーマに沿った内容について3文程度の英文で書ける。	・テーマに沿った内容について3文程度の英文で書く。	・英語でテーマに沿った内容の英文が書けているか。（正確さは評価しない）	・授業中のワークシートを提出させる。
		「外国語理解の能力」			
		・他のクラスメートが発表した内容を聞き、ある程度内容を理解する。	・他のクラスメートが発表した内容をメモを取りながら聞く。 ・発表者の評価用紙を記入する。	・他のクラスメートが発表した内容をある程度メモが取れているか。 ・発表者の評価用紙を記入しているか。	・メモと発表者の評価用紙を提出させる。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・西洋のプレゼンテーションのスタイルに慣れる（スライドに文字を極力載せない等）。	・イラスト中心のパワーポイントを使用し、クラスの前で発表する。		

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Summer Festival （5時間）	外国人観光客に夏祭りを紹介し、案内する方法を学ぶ内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・夏祭りの出店の名前を聞き分けることができる。	・指定された英単語が聞こえたら、ペアの間に置いた鉛筆(消しゴム)を取るアクティビティーを行う。	・ペアで積極的に鉛筆(消しゴム)を取ろうとしているか。	・ペアでの活動を観察し、判断する。 ・生徒どうしの評価(AorB)を判断材料とする。
		「外国語表現の能力」			
		・ペアに夏祭りの出店を決められた英語表現で紹介することができる。	・ペアに夏祭りの出店を決められた英語表現で紹介する。	・ペア活動に積極的に参加しているか。	・ペアでの活動を観察し、判断する。 ・生徒どうしの評価(AorB)を判断材料とする。
		「外国語理解の能力」			
		・読み上げられた英単語を聞き、スペルを間違えずに書く。	・読み上げられた英単語をワークシートに書く。	・読み上げられた英単語をワークシートに書けている。	・授業中にスペリングテストをし、ワークシートを提出させる。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・日本の祭りについて、学び、理解する。	・日本の祭りについて、学ぶ。		

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Signs (3時間)	アメリカやイギリスの交通標識や建物の標識を英語で学ぶ内容。※前回学んだ標識の復習も行う。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークに積極的に参加し、それぞれの単語を聞き分けられる。	・指定された英単語が聞こえたら、ペアの間に置いた鉛筆(消しゴム)を取るアクティビティーを行う。	・ペアで積極的に鉛筆(消しゴム)を取ろうとしているか。	・ペアでの活動を観察し、判断する。 ・生徒どうしの評価(AorB)を判断材料とする。
		「外国語表現の能力」			
		・各授業9個の標識の名前を英語で学ぶ。 ・見たことがある標識はあるか等、英語で聞くことができる。	・絵を見てそれぞれ該当する標識の名前を英語で書く。 ・ペアの質問(定型文)に答える。	・絵を見てそれぞれ該当する標識の名前を英語で書けている。 ・ペアでの活動を行い、質問に答えている。	・定期考査で絵を見せ、その標識の名前を英語で書かせる。 ・ペアでの活動を観察し、判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・読み上げられた標識の名前を正確に書く。 ・前回学んだ標識の意味を理解することができる。	・読み上げられた標識の名前をワークシートに書く。 ・前回学んだ標識をクイズ形式で確認する。	・読み上げられた標識の名前をワークシートに書けている。 ・クイズに参加しているか。	・授業中にリスニングテストをし、ワークシートを提出させる。 ・授業内の取り組みを観察し、判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・アメリカやイギリスの交通標識や建物の標識を英語で学び、意味を理解する。	・アメリカやイギリスの交通標識や建物の標識を英語で学ぶ。		

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Planet (4時間)	宇宙の惑星の名前を学ぶ内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークに積極的に参加し、それぞれの単語(惑星名前)を聞き分けられる。	・指定された英単語(惑星の名前)が聞こえたら、ペアの間に置いた鉛筆(消しゴム)を取るアクティビティーを行う。	・ペアで積極的に鉛筆(消しゴム)を取ろうとしているか。	・ペアでの活動を観察し、判断する。 ・生徒どうしの評価(AorB)を判断材料とする。
		「外国語表現の能力」			
		・ペアで行ってみたい惑星について英語で質問し、英語で答えることができる。	・ペアで行ってみたい惑星について英語で質問し、英語で答える。	・ペアでの活動を行い、質問に答えている。	・ペアでの活動を観察し、判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・読み上げられた惑星の名前を正確に書くことができる。	・読み上げられた惑星の名前をワークシートに書く。	・読み上げられた惑星の名前をワークシートに書けている。	・授業中にスペリングテストをし、ワークシートを提出させる。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・宇宙の惑星の特徴について学び、理解する。	・宇宙の惑星の特徴について学ぶ。		

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Giving Directions（4時間）	英語での道案内の仕方や日本の有名な観光地や建物の名前を英語で学ぶ内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークに積極的に参加し、それぞれの単語（建物や場所の名前）を聞き分けられる。	・指定された英単語（建物や場所の名前）が聞こえたら、ペアの間に置いた鉛筆(消しゴム)を取るアクティビティーを行う。	・ペアで積極的に鉛筆(消しゴム)を取ろうとしているか。	・ペアでの活動を観察し、判断する。 ・生徒どうしの評価(AorB)を判断材料とする。
		「外国語表現の能力」			
		・習った英語表現を使用し、ペアで道案内ができる。	・習った英語表現を使用し、A,Bの役割に分かれ、英語で道案内をする。	・ペア活動に積極的に取り組み、道案内をしているか。	・ペアでの活動を観察し判断する。 ・生徒どうしの評価(AorB)を判断材料とする。
		「外国語理解の能力」			
		・読み上げられた英単語（建物や場所の名前）を聞き、スペルを間違えずに書くことができる。	・読み上げられた英単語（建物や場所の名前）をワークシートに書く。	・読み上げられた英単語をワークシートに書けている。	・授業中にスペリングテストをし、ワークシートを提出させる。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・″It's by the post office″などの道案内の方法を学び、理解する。	・″It's by the post office″などの道案内の方法を学ぶ。		

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Listening Game（6時間）	クラスを二つに分けてチーム対抗でリニングゲームを行う内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・難しい質問にも積極的に答えようとする姿勢を育成する。	・英語の質問に対して英語で答える。	・難しい質問にも積極的に答えようとしているか。	・授業中の取り組みを観察し、判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・ペアで協力して質問に英語で答えられているか。	・ペアで協力して少し長めの英語の質問に英語で答える。	・ゲームに積極的に参加しているか。	・授業中の取り組みを観察し、判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・英語による質問を聞き、だいたい理解することができる。	・英語による質問を聞き、英語で答える。	・難しい質問でも聞こうとしているか。	・授業中の取り組みを観察し、判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Doctor・Drug Store（5時間）	病院で自分の健康状態を伝え、ドラッグストアで薬を購入するまでの一連の会話を学ぶ内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・健康状態を表す表現や、ドラッグストアで購入できる商品の名前を英語で聞き分けることができる。	・指定された英単語が聞こえたら、ペアの間に置いた鉛筆(消しゴム)を取るアクティビティーを行う。	・ペアで積極的に鉛筆(消しゴム)を取ろうとしているか。	・ペアでの活動を観察し、判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・習った表現を使用し、英語で診察をすることができる。	・医者と患者役に分かれ、習った表現を使用し、英語で診察をする。	・ペア活動に積極的に取り組んでいるか。	・ペアでの活動を観察し、判断する。 ・生徒どうしの評価(AorB)を判断材料とする。
		「外国語理解の能力」			
		・読み上げられた英単語を聞き、スペルを間違えずに書くことができる。	・読み上げられた英単語をワークシートに書く。	・読み上げられた英単語をワークシートに書けている。	・授業中にスペリングテストをし、ワークシートを提出させる。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・日本のドラッグストアとアメリカのドラッグストアの違いを学び、理解する。	・日本のドラッグストアとアメリカのドラッグストアの違いインターネットで調べる。		

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Presentaion（7時間）	「海外の行事を1つ紹介する」をテーマにパワーポイントを活用し、クラスの前で発表する内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・発表の準備に積極的に取り組む。 ・クラス全体の前で大きな声で英語でテーマに沿った内容を発表できる。	・パワーポイントの作成と発表の準備をする。 ・クラス全体の前でパワーポイントを活用し、英語でテーマに沿った内容を発表する。	・発表の準備に積極的に取り組んでいるか。 ・大きな声で前を向いて英語で発表しているか。	・取り組みを観察して判断する。 ・別途用意した評価方法にて評価する。(生徒の評価も含む)
		「外国語表現の能力」			
		・テーマに沿った内容について3文程度の英文で書ける。	・テーマに沿った内容について3文程度の英文で書く。	・英語でテーマに沿った内容の英文が書けているか。(正確さは評価しない)	・授業中のワークシートを提出させる。
		「外国語理解の能力」			
		・他のクラスメートが発表した内容を聞き、ある程度内容を理解する。	・他のクラスメートが発表した内容をメモを取りながら聞く。 ・発表者の評価用紙を記入する。	・他のクラスメートが発表した内容をある程度メモが取れているか。 ・発表者の評価用紙を記入しているか。	・メモと発表者の評価用紙を提出させる。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・西洋のプレゼンテーションのスタイルに慣れる(スライドに文字を極力載せない等)。	・イラスト中心のパワーポイントを使用し、クラスの前で発表する。		

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Coffee Shop (4時間)	コーヒーショップで英語で接客をする内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・コーヒーショップでのやり取りをペアで協力して覚ている。	・コーヒーショップでのやり取りをペアで協力して覚る。	・ペア活動に積極的に取り組んでいるか。	・取り組みを観察して判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・コーヒーショップでのやり取りを暗記し、ペアでやり取りすることができる。	・コーヒーショップでのやり取りを暗記し、スピーキングテストを行う。	・指定された内容を全て言えるか。	・スピーキングテスト
		「外国語理解の能力」			
		・読み上げられた英単語(飲み物等の名前)を聞き、スペルを間違えずに書くことができる。	・読み上げられた英単語(飲み物等の名前をワークシートに書く。	・読み上げられた英単語をワークシートに書けている。	・授業中にスペリングテストをし、ワークシートを提出させる。 ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・日本とアメリカのコーヒーショップの違いを学び、理解する。	・日本とアメリカのコーヒーショップの違いを学ぶ。		

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Ordering Pizza (4時間)	英語でデリバリーピザの注文をする内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークに積極的に参加し、それぞれの単語(ピザのトッピング)を聞き分けられる。	・指定された英単語(ピザのトッピング)が聞こえたら、ペアの間に置いた鉛筆(消しゴム)を取るアクティビティーを行う。	・ペアで積極的に鉛筆(消しゴム)を取ろうとしているか。	・ペアでの活動を観察し、判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・デリバリーピザの注文のやり取りが英語でできる。	・デリバリーピザの注文のやり取りを英語で行う。	・指定された内容を全て言えるか。	・スピーキングテスト
		「外国語理解の能力」			
		・読み上げられた英単語(ピザのトッピング)を聞き、スペルを間違えずに書くことができる。	・読み上げられた英単語(ピザのトッピング)の名前をワークシートに書く。	・読み上げられた英単語(ピザのトッピング)をワークシートに書けている。	・授業中にスペリングテストをし、ワークシートを提出させる。 ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・日本とアメリカのピザの種類の違いなどを学び、理解する。	・日本とアメリカのピザの種類の違いなどを学ぶ。		