学校番号	T0308

平成 31 年度　公民科

教科	公民	科目	政治・経済	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	「高校政治・経済」　（実教）						
副教材等	パワーポイントによる資料提示						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・自己とは人間とはという根源的な問いを持つ力を養ってほしい。
・倫理的諸課題について主体的に考察し公正に判断する力を持ってほしい。
・現代を生きる人間としての在り方を主体的に考察する力を養ってほしい。

2　学習の到達目標

・青年期の課題と人間の在り方生き方について諸思想の学習を通して理解と思索を深める。
・主体としての自己の確立をめざし、人格形成に努める意欲を高める。
・現代社会の倫理的課題について主体的思考と公正な判断能力をつける。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:資料活用の技能	d:知識・理解
観点の趣旨	現代の政治・経済、国際関係について関心を高め意欲的に課題を追究するとともに、国家社会の一員として平和で民主的な社会生活の実現と推進について客観的に考察しようとしている。	現代の政治・経済、国際関係に関わる事柄から問題を見いだし、その本質や解決の在り方について多面的・多角的に考察し公正な判断によってその過程や結果を適切に表現している。	現代の政治・経済、国際関係に関わる諸資料をさまざまなメディアから収集し、有用な情報を選択して効果的に活用している。	現代の政治・経済、国際関係に関する基本的な事柄や本質や特質を捉える基本的な概念や理論を理解し、その知識を身につけている。
評価方法	ワークシート レポート	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート	定期考査
	〔主題学習〕 振り返りシート	〔主題学習〕 レポート 報告会での発表内容	〔主題学習〕 ポスター	〔主題学習〕 内容のまとまり
	※「主題学習」とは主題を設定して行う学習活動で、適切な時間を確保して行う。			

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

４ 学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1学期	現代の政治	・民主政治の基本原理	○	○	○		a：基本的人権の意義、法の支配、民主政治の発達と人権の発達、世界の政治体制、２０世紀の教訓を学習し、民主政治の課題は何かを考える。	ワークシート 定期考査
	現代の政治	・日本国憲法の基本的性格	○	○		○	b：日本国憲法の成立、日本国憲法における平和主義、基本的人権の保障の内容を学習し、今日における日本国憲法の意義を理解する	
	世界三大宗教と古代中国の思想	・日本の政治機構	○		○	○	c：日本の国会、内閣、裁判所、地方自治のしくみを学習し、民主主義国家がどのように実現されているかを理解するとともに、他国と比較し今後の課題は何かを考える。	
		・現代日本の政治	○	○	○		d：戦後政治の流れと日本の特徴、政党と選挙、行政機能の優位、世論の役割について学習し、日本の政治がかかえる問題について考える。	

2学期	日本人としての自覚 現代の経済 現代に生きる人間の倫理	・経済社会の変容		○	○	○	a:こんにちの経済を、企業、家計、政府の役割、市場による調整、世界経済における相互依存などの視点から多面的な視点から理解する。	定期考査 ワークシート
		・現代経済のしくみ	○	○	○		b:経済主体の役割、市場のしくみ、国民所得、経済成長、金融のしくみ、財政の役割を学習し、経済活動がどのように調整されているか考える。	
		・現代経済と福祉の向上	○	○		○	c:日本経済の発達の過程、中小企業問題、日本の農業、国民の生活、環境・公害問題、労働問題、社会保障の役割について学習し、多様な課題にどのようにとりくむかを考える。	
		・世界経済と日本	○	○		○	d:商品・資本の国際的取引、資本主義経済の展開、南北問題について学習し、世界経済と日本経済のかかわりについて考える。	

3学期	現代社会の諸課題 現代社会の諸課題	・現代日本の政治や経済の諸課題 ・国際社会の政治や経済の諸課題	○ ○	○	○ ○	○ ○	a:地域社会の変容と住民生活をテーマとし生徒自らがその問題点を明らかにしその解決策を考える。 b:雇用と労働問題について学習し、今日の問題点とその解決策について考察する。 c:原子力と再生可能エネルギーについて学習し、環境と経済発展との関係について考察する。 d:国際社会における日本の立場と役割を学習することで日本の歩むべき道を考えさせる。	定期考査 ワークシート レポート 振り返りシート
	主題学習	・課題の設定 ・調査方法 ・資料収集 ・成果方法	○	○	○	○	a:現代社会の課題をグローバルな視点から追求しようとしている。 b:様々な政治的・経済的課題を相互に関連づけ表現しようとしている。 c:現代社会の諸活動に関する必要な情報を図表にまとめたりしている。 d:現代社会の諸活動に関する知識を身につけている。	主題学習 振り返りシート レポート 報告会での発表内容 ポスター

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現
　　c:資料活用の技能　　d:知識・理解

※　原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。