4 学習の活動

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Basics (2時間)	英語発音の基礎、クラスルームイングリッシュ、日付や曜日の英語を復習する内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークやグループワークに積極的に参加し、英語の基礎を復習する。	・ペアやグループで日付の確認や英語を言い合う。	・ペアやグループで日付の確認や英語を言い合えている。	・ペアでの活動を観察し、判断する。 ・生徒どうしの評価(AorB)を判断材料とする。
		「外国語表現の能力」			
		・英語の特徴的な音などを意識し、短い英文や英単語を読むことができる。	・英語の特徴的な音などを意識し、短い英文や英単語をペアで読む練習。	・短い英文や英単語をペアで読む練習をしている。	・ペアでの活動を観察し、判断する。 ・生徒どうしの評価(AorB)を判断材料とする。
		「外国語理解の能力」			
		・読み上げられた英語を正確に書く。	・読み上げられた英語をワークシートに書く。	・読み上げられた英語をワークシートに書けている。	・授業中にリスニングテストをし、ワークシートを提出させる。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・英語の特徴的な発音の仕方を復習し、理解する。	・英語の特徴的な発音の仕方を説明し、ペアで練習をする。	・ペアで学んだ発音の仕方をペアで練習している。	・ペアでの活動を観察し、判断する。 ・生徒どうしの評価(AorB)を判断材料とする。

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Cooking (5時間)	調味料や、調理器具の名前を英語で学び、簡単な英語のレシピを読む内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークに積極的に参加し、それぞれの調味料や調理器具に関する英単語を聞き分けられる。	・指定された英単語が聞こえたら、ペアの間に置いた鉛筆(消しゴム)を取るアクティビティーを行う。	・ペアで積極的に鉛筆(消しゴム)を取ろうとしているか。	・ペアでの活動を観察し、判断する。 ・生徒どうしの評価(AorB)を判断材料とする。
		「外国語表現の能力」			
		・各授業調理に関する単語を英語で学ぶ。 ・英語で書かれたレシピを見て理解することができる。	・使用する調味料を英語で答える。 ・英語で書かれたレシピを読んでグループでどの料理のレシピか話し合う。	・調理に関する絵を見てそれぞれ該当するものの名前を英語で書けている。 ・ペアでの活動を行い、質問に答えている。	・定期考査で調理に関する絵を見せ、そのものの名前を英語で書かせる。 ・ペアでの活動を観察し、判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・読み上げられた調理に関するものの名前を正確に書く。	・読み上げられた調理に関するものの名前をワークシートに書く。	・読み上げられた調理に関する単語をワークシートに書けている。	・授業中にリスニングテストをし、ワークシートを提出させる。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・様々な調理器具を英語で学び、英語で書かれたレシピを読んで理解できる。	・様々な調理器具を英語で学び、英語で書かれたレシピを読む。		

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Signs (4時間)	アメリカやイギリスの交通標識や建物の標識を英語で学ぶ内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークに積極的に参加し、それぞれの単語を聞き分けられる。	・指定された英単語が聞こえたら、ペアの間に置いた鉛筆(消しゴム)を取るアクティビティーを行う。	・ペアで積極的に鉛筆(消しゴム)を取ろうとしているか。	・ペアでの活動を観察し、判断する。 ・生徒どうしの評価(AorB)を判断材料とする。
		「外国語表現の能力」			
		・各授業9個の標識の名前を英語で学ぶ。 ・見たことがある標識はあるか等、英語で聞くことができる。	・絵を見てそれぞれ該当する標識の名前を英語で書く。 ・ペアの質問(定型文)に答える。	・絵を見てそれぞれ該当する標識の名前を英語で書けている。 ・ペアでの活動を行い、質問に答えている。	・定期考査で絵を見せ、その標識の名前を英語で書かせる。 ・ペアでの活動を観察し、判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・読み上げられた標識の名前を正確に書く。	・読み上げられた標識の名前をワークシートに書く。	・読み上げられた標識の名前をワークシートに書けている。	・授業中にリスニングテストをし、ワークシートを提出させる。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・アメリカやイギリスの交通標識や建物の標識を英語で学び、意味を理解する。	・アメリカやイギリスの交通標識や建物の標識を英語で学ぶ。		

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Lesson1 (6時間)	自分の住んでいる町や行ってみたい場所について英語で学ぶ内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・本文の英語を使って自分の住んでいる町や行ってみたい場所について英語で紹介できる。	・本文の英語を使って自分の住んでいる町や行ってみたい場所について英語で紹介する。	・ペアの活動に積極的に参加しているか。	・ペアでの活動を観察し、判断する。 ・生徒どうしの評価(AorB)を判断材料とする。
		「外国語表現の能力」			
		・自分の住んでいる町や行ってみたい場所について簡単な英語で書ける。	・自分の住んでいる町や行ってみたい場所について簡単な英語で書く。	・自分の住んでいる町や行ってみたい場所について簡単な英語で書けているか。	・授業中にワークシートを提出させ、判断する。 ・定期考査で自分の住んでいる町や行ってみたい場所について簡単な英語で書かせる。
		「外国語理解の能力」			
		・本文の内容をだいたい理解することができる。 ・本文に出てくる英単語を聞き分け、書くことができる。	・本文の内容を簡単にワークシートにまとめる。 ・英単語をワークシートに複数回練習し、スペリングテストを行う。	・本文の内容を簡単に書けているか。 ・読み上げられた英単語をワークシートに書けている。	・授業中にワークシートを提出させ、判断する。 ・授業中にスペリングテストをし、ワークシートを提出させる。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・自分の住んでいる町や行ってみたい場所について英語で紹介する際の流れを理解できる。	・自分の住んでいる町や行ってみたい場所について英語で紹介する際の流れを体験し、整理する。		

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Lesson2 （6時間）	書道アートについて理解し、日本の文化について英語で紹介する方法を学ぶ内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・書道アートを通して英単語や英語表現を学ぶ。	・教科書の絵を参考に各自で書道アートを作成し、ペアに何の（英語の）文字が隠れているか推測させる。	・ペアの活動に積極的に参加しているか。	・ペアでの活動を観察し、判断する。 ・生徒どうしの評価(AorB)を判断材料とする。
		「外国語表現の能力」			
		・自分で英語単語を含んだ書道アートを作成できる。	・自分で英語単語を含んだ書道アートを作成する。	・自分で英語単語を含んだ書道アートを作成できるか。	・授業中にワークシートを提出させ、判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・本文の内容をだいたい理解することができる。 ・本文に出てくる英単語を聞き分け、書くことができる。	・本文の内容を簡単にワークシートにまとめる。 ・英単語をワークシートに複数回練習し、スペリングテストを行う。	・本文の内容を簡単に書けているか。 ・読み上げられた英単語をワークシートに書けている。	・授業中にワークシートを提出させ、判断する。 ・授業中にスペリングテストをし、ワークシートを提出させる。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文を通して書道アートについて学び、理解することができる。	・本文を通して書道アートについて学ぶ。		

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Lesson3 （6時間）	介助犬についての本文を読み、様々なコミュニケーション方法があると言うことを学ぶ内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・本文の英語を使用して自分の苦手な事柄についてペアに英語で伝えることができる。	・本文の英語を使用して自分の苦手な事柄についてペアに英語で伝える。	・本文の英語を使用して自分の苦手な事柄についてペアに英語で伝えられているか。	・ペアでの活動を観察し、判断する。 ・生徒どうしの評価(AorB)を判断材料とする。
		「外国語表現の能力」			
		・自分の苦手な事柄について簡単な英語で書くことができる。	・自分の苦手な事柄について簡単な英語で書く。	・自分の苦手な事柄について簡単な英語で書けているか。（正確さは評価しない）	・授業中のワークシートを提出させる。
		「外国語理解の能力」			
		・本文の内容をだいたい理解することができる。 ・本文に出てくる英単語を聞き分け、書くことができる。	・本文の内容を簡単にワークシートにまとめる。 ・英単語をワークシートに複数回練習し、スペリングテストを行う。	・本文の内容を簡単に書けているか。 ・読み上げられた英単語をワークシートに書けている。	・授業中にワークシートを提出させ、判断する。 ・授業中にスペリングテストをし、ワークシートを提出させる。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文を通してコミュニケーションのスタイルは様々であることを学び、理解する。	・本文を通してコミュニケーションのスタイルは様々であることを学ぶ。		

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Lesson4 （6時間）	海外の習慣を学び、日本のものと比較する内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・本文の英語を使用して日本の習慣についてペアに説明することができる。	・本文の英語を使用して日本の習慣についてペアに説明する。	・本文の英語を使用して日本の習慣についてペアに説明できているか。	・ペアでの活動を観察し、判断する。 ・生徒どうしの評価(AorB)を判断材料とする。
		「外国語表現の能力」			
		・日本の習慣について簡単な英語で書くことができる。	・日本の習慣について簡単な英語で書く。	・日本の習慣について簡単な英語で書くことができているか。	・授業中のワークシートを提出させる。
		「外国語理解の能力」			
		・本文の内容をだいたい理解することができる。 ・本文に出てくる英単語を聞き分け、書くことができる。	・本文の内容を簡単にワークシートにまとめる。 ・英単語をワークシートに複数回練習し、スペリングテストを行う。	・本文の内容を簡単に書けているか。 ・読み上げられた英単語をワークシートに書けている。	・授業中にワークシートを提出させ、判断する。 ・授業中にスペリングテストをし、ワークシートを提出させる。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文を通して海外の習慣を学び、日本のものと比較することができる。	・本文を通して海外の習慣を学び、日本のものと比較する。		

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Presentaion （6時間）	「自分の好きな場所や食べ物を外国人観光客に伝える」と言うテーマでパワーポイントを活用し、クラスの前で発表する内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・発表の準備に積極的に取り組む。 ・クラス全体の前で大きな声で英語でテーマに沿った内容を発表できる。	・パワーポイントの作成と発表の準備をする。 ・クラス全体の前でパワーポイントを活用し、英語でテーマに沿った内容を発表する。	・発表の準備に積極的に取り組んでいるか。 ・大きな声で前を向いて英語で発表しているか。	・取り組みを観察して判断する。 ・別途用意した評価方法にて評価する。（生徒の評価も含む）
		「外国語表現の能力」			
		・テーマに沿った内容について3文程度の英文で書ける。	・テーマに沿った内容について3文程度の英文で書く。	・英語でテーマに沿った内容の英文が書けているか。（正確さは評価しない）	・授業中のワークシートを提出させる。
		「外国語理解の能力」			
		・他のクラスメートが発表した内容を聞き、ある程度内容を理解する。	・他のクラスメートが発表した内容をメモを取りながら聞く。 ・発表者の評価用紙を記入する。	・他のクラスメートが発表した内容をある程度メモが取れているか。 ・発表者の評価用紙を記入しているか。	・メモと発表者の評価用紙を提出させる。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・西洋のプレゼンテーションのスタイルを体験し、学ぶ。	・パワーポイントを使用し、クラスの前で発表する。		

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Lesson5 (6時間)	日本とイタリアのパーソナルスペース(会話の際の相手との適切な距離感)の違いを学ぶ内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアが会話の際にとる心地よい距離感を知る。	・自分が会話の際にとる相手との距離感をペアと実践しする。	・自分が会話の際にとる相手との距離感をペアと実践しているか。	・ペアでの活動を観察し、判断する。 ・生徒どうしの評価(AorB)を判断材料とする。
		「外国語表現の能力」			
		「外国語理解の能力」			
		・本文の内容をだいたい理解することができる。 ・本文に出てくる英単語を聞き分け、書くことができる。	・本文の内容を簡単にワークシートにまとめる。 ・英単語をワークシートに複数回練習し、スペリングテストを行う。	・本文の内容を簡単に書けているか。 ・読み上げられた英単語をワークシートに書けている。	・授業中にワークシートを提出させ、判断する。 ・授業中にスペリングテストをし、ワークシートを提出させる。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文を通して日本とイタリアの会話をする際の適切な距離感の違いを学び、理解する。	・本文を通して日本とイタリアの会話をする際の適切な距離感の違いを学ぶ。		

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Food and Nutrition (5時間)	果物や野菜またその成分(栄養素)などを英語で学び、健康的な食生活について考える内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアで食べ物と英語で書かれた成分表を正確にマッチさせることができる。	・ペアで食べ物と英語で書かれた成分表をマッチさせるペアワークを行う。	・ペア活動に積極的に参加しているか。	・ペアでの活動を観察し、判断する。 ・生徒どうしの評価(AorB)を判断材料とする。
		「外国語表現の能力」			
		・各授業9個の英単語を学ぶ。 ・食べ物や、その成分表に関する質問に英単語や英文で答えることができる。	・絵を見てそれぞれ該当する英単語を書く。 ・ペアの質問(定型文)に英語で答える。	・絵を見てそれぞれ該当する英単語を書けている。 ・ペアでの活動を行い、質問に答えている。	・定期考査で絵を見せ、その英単語を書かせる。 ・ペアでの活動を観察し、判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・読み上げられた英単語を聞き、スペルを間違えずに書く。	・読み上げられた英単語をワークシートに書く。	・読み上げられた英単語をワークシートに書けている。	・授業中にスペリングテストをし、ワークシートを提出させる。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・果物や野菜の成分表を見て、その成分や栄養素について学び、理解する。	・果物や野菜の成分表を見て、その成分や栄養素について学ぶ。		

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Nature (4時間)	動物の名前の復習やその生息地について学ぶ内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・動物の名前やその生息地について聞き分けることができる。	・指定された英単語が聞こえたら、ペアの間に置いた鉛筆(消しゴム)を取るアクティビティーを行う。	・ペアで積極的に鉛筆(消しゴム)を取ろうとしているか。	・ペアでの活動を観察し、判断する。 ・生徒どうしの評価(AorB)を判断材料とする。
		「外国語表現の能力」			
		・ペアで動物の住んでいる場所について英語で伝えることができる。	・ペアで絵を見せながら、動物の住んでいる場所について英語で説明する。	・ペアで絵を見せながら、動物の住んでいる場所について英語で説明できているか。	・スピーキングテストにて判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・読み上げられた英単語を聞き、スペルを間違えずに書く。	・読み上げられた英単語をワークシートに書く。	・読み上げられた英単語をワークシートに書けている。	・授業中にスペリングテストをし、ワークシートを提出させる。
		「言語や文化についての知識・理解」			

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Presentation (6時間)	「大阪を外国人観光客にPRする」と言うテーマでパワーポイントを活用し、クラスの前で発表する内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・発表の準備に積極的に取り組む。 ・クラス全体の前で大きな声で英語でテーマに沿った内容を発表できる。	・パワーポイントの作成と発表の準備をする。 ・クラス全体の前でパワーポイントを活用し、英語でテーマに沿った内容を発表する。	・発表の準備に積極的に取り組んでいるか。 ・大きな声で前を向いて英語で発表しているか。	・取り組みを観察して判断する。 ・別途用意した評価方法にて評価する。(生徒の評価も含む)
		「外国語表現の能力」			
		・テーマに沿った内容について3文程度の英文で書ける。	・テーマに沿った内容について3文程度の英文で書く。	・英語でテーマに沿った内容の英文が書けているか。(正確さは評価しない)	・授業中のワークシートを提出させる。
		「外国語理解の能力」			
		・他のクラスメートが発表した内容を聞き、ある程度内容を理解する。	・他のクラスメートが発表した内容をメモを取りながら聞く。 ・発表者の評価用紙を記入する。	・他のクラスメートが発表した内容をある程度メモが取れているか。 ・発表者の評価用紙を記入しているか。	・メモと発表者の評価用紙を提出させる。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・西洋のプレゼンテーションのスタイルを体験し、学ぶ。	・パワーポイントを使用し、クラスの前で発表する。		

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Subjects (2時間)	2年生までの教科名の復習や3年生で新しく加わる教科について英語で学ぶ内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・2年生までの教科と3年生で新しく加わる教科について英語で聞き分けることができる。	・指定された英単語が聞こえたら、ペアの間に置いた鉛筆(消しゴム)を取るアクティビティーを行う。	・ペアで積極的に鉛筆(消しゴム)を取ろうとしているか。	・ペアでの活動を観察し、判断する。 ・生徒どうしの評価(AorB)を判断材料とする。
		「外国語表現の能力」			
		・各授業9個の英単語を学ぶ。	・教科に関する絵を見てそれぞれ該当する英単語を書く。	・教科に関する絵を見てそれぞれ該当する英単語を書けている。	・定期考査で教科に関する絵を見せ、その英単語を書かせる。
		「外国語理解の能力」			
		・読み上げられた英単語を聞き、スペルを間違えずに書く。	・読み上げられた英単語をワークシートに書く。	・読み上げられた英単語をワークシートに書けている。	・授業中にスペリングテストをし、ワークシートを提出させる。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・P.E.やMathなど省略されている教科名の正式名称を学び、理解する。	・P.E.やMathなど省略されている教科名の正式名称を学ぶ。		

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Floor Guide (3時間)	・ショッピングモールでの外国人観光客の案内方法を英語で学ぶ内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ショッピングモールの専門店の名前を聞き分けることができる。	・指定された英単語が聞こえたら、ペアの間に置いた鉛筆(消しゴム)を取るアクティビティーを行う。	・ペアで積極的に鉛筆(消しゴム)を取ろうとしているか。	・ペアでの活動を観察し、判断する。 ・生徒どうしの評価(AorB)を判断材料とする。
		「外国語表現の能力」			
		・フロアマップを見ながら、ショッピングモールを英語でペアに案内することができる。	・フロアマップを見ながら、ショッピングモールを英語でペアに案内する。	・ペア活動に積極的に参加しているか。	・ペアでの活動を観察し、判断する。 ・スピーキングテストにて判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・読み上げられた英単語を聞き、スペルを間違えずに書く。	・読み上げられた英単語をワークシートに書く。	・読み上げられた英単語をワークシートに書けている。	・授業中にスペリングテストをし、ワークシートを提出させる。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・イギリスとアメリカの文化の違いを学び、理解する。	・イギリスとアメリカのフロアマップの記載方法の違い等を学ぶ。		