| 学校番号 | T0308 |
|---|---|

# 平成 31 年度　保健体育科

| 教科 | 保健体育 | 科目 | 保健 | 単位数 | １単位 | 年次 | ２年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | 「最新高等保健体育」　（大修館書店出版） | | | | | | |
| 副教材等 | なし | | | | | | |

## 1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

〇健康の意義と健全で安全な生活について理解しよう。
〇健康な結婚生活や高齢者の健康についての理解を深めよう。
〇安全な社会生活と環境について理解しよう。

## 2　学習の到達目標

〇年齢とともに出会うさまざまな健康問題や健康を支える社会の仕組みとその活用の仕方などについて理解し、自らの生活に役立てることができる能力を養う。

## 3　学習評価(評価規準と評価方法)

| 観点 | a:関心・意欲・態度 | b:思考・判断 | c:知識・理解 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 生涯に通じる健康について、生涯の各段階における健康課題への自らの適切な対応及び我が国の保健・医療制度や機関の適切な活用が重要であることに関心を持ち、学習活動に取り組もうとしている。 | 生涯を通じる健康について、生涯の各段階における健康課題の解決を目指して、知識を活用した学習活動などにより、総合的に考え、判断し、それらを表している。 | 生涯を通じる健康について、生涯における各段階における健康課題の解決に役立つ自らの適切な対応及び我が国の保健・医療制度や機関の適切な活用のための基礎的な事項を理解している。 |
| 評価方法 | ワークシート<br>受講態度の観察 | 定期テスト<br>ワークシート | 定期テスト<br>ワークシート |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。<br>学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 | | | |

4　学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 主な評価の観点 | | | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | a | b | c | | |
| 1学期 | 思春期と健康 | 思春期と健康<br>1. 思春期には、生殖器が発達する<br>2. 思春期には不安や悩みが多い | ○ | ○ | ○ | a: 思春期における体の変化，思春期の心の発達にかかわる健康課題について，発言するなどの学習活動に取り組もうとする。<br>b: 思春期における体の変化，思春期の心の発達にかかわる健康課題について，課題を見つけたり，整理したりすることができる。<br>c:思春期における体の変化，思春期の心の発達にかかわる健康課題を理解できる。 | ワークシート<br>受講態度の観察<br>定期テスト |
| 1学期 | 性への関心・欲求と性行動 | 性への関心・欲求と性行動<br>1. 性意識には男女で差がある<br>2. 不正確な情報にまどわされない | ○ | ○ | ○ | a: 性意識の男女差，性情報が性行動の選択に影響を及ぼすことについて，発言したりするなどの学習活動に取り組もうとする。<br>b: 性意識の男女差，性情報が性行動の選択に影響を及ぼすことについて，課題を見つけたり，整理したりすることができる。<br>c:性意識には男女で差があること，性情報には不正確な情報も含まれていることを理解できる。 | ワークシート<br>受講態度の観察<br>定期テスト |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1学期 | 妊娠・出産と健康 | 妊娠・出産と健康<br>1．母体の健康を維持しよう<br>2．母体保健サービスを活用しよう | ○ | ○ | ○ | a：妊娠・出産の過程における健康課題，妊娠・出産期に活用できる母子保健サービスについて，発言するなどの学習活動に取り組もうとする。<br>b：妊娠・出産の過程における健康課題，妊娠・出産期に活用できる母子保健サービスについて，課題を見つけたり，整理することができる。<br>c：胎児を守る母体の役割，出産と母体の回復，母子保健サービスについて理解できる。 | ワークシート<br>受講態度の観察<br>定期テスト |
| 1学期 | 避妊法と人口避妊中絶 | 避妊法と人工妊娠中絶<br>1．安全で確実な避妊法を選ぶ必要がある<br>2．人工妊娠中絶は、女性にとって大きな負担となる | ○ | ○ | ○ | a：家族計画の意義と適切な避妊法，人工妊娠中絶が女性の心身に及ぼす影響について，発言するなどの学習活動に取り組もうとする。<br>b：家族計画の意義と適切な避妊法，人工妊娠中絶が女性の心身に及ぼす影響について，課題を見つけたり，整理することができる。<br>c：家族計画の意義，適切な避妊法の選択，人工妊娠中絶が女性の心身に及ぼす影響について理解できる。 | ワークシート<br>受講態度の観察<br>定期テスト |
| 1学期 | 結婚生活と健康 | 結婚生活と健康<br>1．心身の発達が結婚生活の基盤となる<br>2．よいコミュニケーションが結婚生活を支える | ○ | ○ | ○ | a：心身の発達と結婚生活の関係，結婚生活を健康的に送るために必要な考え方や行動について，発言するなどの学習活動に取り組もうとする。<br>b：心身の発達と結婚生活の関係，結婚生活を健康的に送るために必要な考え方や行動について，課題を見つけたり，整理することができる。<br>c：心身の発達と結婚生活の関係，結婚生活を健康的に送るために必要な考え方や行動を理解できる。 | ワークシート<br>受講態度の観察<br>定期テスト |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1学期 | 中高年期と健康 | 中高年期と健康<br>1．中高年期を健やかに過ごすために<br>2．中高年期の健康を支える取り組みが進んでいる | ○ | ○ | ○ | a：年をとることにともなう心身の変化，中高年期の健康を支える社会的な取り組みについて，発言するなどの学習活動に取り組もうとする。<br>b：年をとることにともなう心身の変化，中高年期の健康を支える社会的な取り組みについて，課題を見つけたり，整理することができる。<br>c：年をとることにともなう心身の変化，中高年期の健康を支える社会的な取り組み，すべての人が暮らしやすい社会づくりについて，理解できる。 | ワークシート<br>受講態度の観察<br>定期テスト |
| 2学期 | 医薬品のその活用 | 医薬品のその活用<br>1．正しい使い方が医薬品の効果を高める<br>2．医薬品の安全性を守る取り組みがある | ○ | ○ | ○ | a：医薬品の正しい使用法，医薬品の安全性を守る取り組みについて，発言するなどの学習活動に取り組もうとする。<br>b：医薬品の正しい使用法，医薬品の安全性を守る取り組みについて，課題を見つけたり，整理することができる。<br>c:医薬品の種類，医薬品の使用方法，医薬品の副作用と薬害，安全性の確保をめざしたさまざまな対策について，理解できる。 | ワークシート<br>受講態度の観察<br>定期テスト |
| 2学期 | 医療サービスとその活用 | 医療サービスとその活用<br>1．だれもが必要な医療を受けられる<br>2．医療機関にはさまざまな役割がある<br>3．医療サービスを上手に活用しよう | ○ | ○ | ○ | a：さまざまな医療機関の役割，医療サービスについて，発言するなどの学習活動に取り組もうとする。<br>b：さまざまな医療機関の役割，医療サービスについて，資料等で調べたことをもとに課題を見つけたり，整理することができる。<br>c:医療機関の種類，医療保険のしくみ，医療機関の役割，医療サービスの活用法について，理解できる。 | ワークシート<br>受講態度の観察<br>定期テスト |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2学期 | 保健サービスとその活用 | 保健サービスとその活用<br>1. 保健行政は健康づくりを支援する<br>2. 私たちはいろいろなサービスを上手に活用しよう | ○ | ○ | ○ | a: 保健行政の役割，保健サービスの活用について，発言するなどの学習活動に取り組もうとする。<br>b: 保健行政の役割，保健サービスの活用について，課題を見つけたり，整理することができる。<br>c:保健行政の役割と活動，保健サービスの活用について，理解できる。 | ワークシート<br>受講態度の観察<br>定期テスト |
| 2学期 | さまざまな保健活動や対策 | さまざまな保健活動や対策<br>1. 多くの活動が、私たちの健康を支えている<br>2. ヘルスプロモーションにもとづく活動と私たち | ○ | ○ | ○ | a: 民間機関・国際機関などの保健活動や対策について，発言するなどの学習活動に取り組もうとする。<br>b: 民間機関・国際機関などの保健活動や対策について，課題を見つけたり，整理したりすることができる。<br>c: 民間機関・国際機関などの保健活動や対策，ヘルスプロモーションにもとづく保健活動について，理解できる。 | ワークシート<br>受講態度の観察<br>定期テスト |
| 2学期 | 大気汚染と健康 | 大気汚染と健康<br>1. 大気を汚染する物質が放出されている<br>2. 大気汚染は健康にさまざまな影響を及ぼす | ○ | ○ | ○ | a: 大気汚染の原因とその健康影響，地球規模の環境問題について，発言するなどの学習活動に取り組もうとする。<br>b: 大気汚染の原因とその健康影響，地球規模の環境問題について，資料等で調べたことをもとに課題を見つけたり，整理したりするなどして，それらを説明している。<br>c:大気汚染の原因とその健康影響，地球規模の環境問題について，理解できる。 | ワークシート<br>受講態度の観察<br>定期テスト |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2学期 | 水質汚濁、土壌汚染と健康 | 水質汚濁、土壌汚染と健康<br>1．水質汚濁は健康に影響を及ぼすことがある<br>2．土壌汚染は健康にさまざまな影響を及ぼす | ○ | ○ | ○ | a：水質汚濁および土壌汚染の原因とその健康影響について，発言するなどの学習活動に取り組もうとする。<br>b：水質汚濁および土壌汚染の原因とその健康影響について，課題を見つけたり，整理したりすることができる。<br>c：水質汚濁および土壌汚染の原因とその健康影響について，理解できる。 | ワークシート<br>受講態度の観察<br>定期テスト |
| 2学期 | 環境汚染を防ぐ取り組み | 環境汚染を防ぐ取り組み<br>1．環境汚染の状況は変化している<br>2．環境汚染を防ぐさまざまな取り組みがある | ○ | ○ | ○ | a：こんにちの環境汚染の特徴，環境汚染を防ぐためのさまざまな取り組みについて，発言するなどの学習活動に取り組もうとする。<br>b：こんにちの環境汚染の特徴，環境汚染を防ぐためのさまざまな取り組みについて課題を見つけたり，整理することができる。<br>c：大気・水質・土壌汚染のかかわり，こんにちの環境汚染の特徴と問題点，環境汚染を防ぐ個人と社会の取り組み，産業廃棄物の処理について，理解できる。 | ワークシート<br>受講態度の観察<br>定期テスト |
| 2学期 | ごみの処理と上下水道の整備 | ごみの処理と上下水道の整備<br>1．ごみを適切に処理するために<br>2．安全で質のよい水を確保するために | ○ | ○ | ○ | a：ごみ処理の現状と課題，安全で質のよい水を確保するためのしくみと課題について，発言するなど学習活動に取り組もうとする。<br>b：ごみ処理の現状と課題，安全で質のよい水を確保するためのしくみと課題について整理することができる。<br>c：ごみ処理の現状，ごみ処理をめぐる課題，上下水道のしくみと整備の現状について，理解できる。 | ワークシート<br>受講態度の観察<br>定期テスト |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3学期 | 食品の安全を守る活動 | 食品の安全を守る活動<br>1．食品の安全は、私たちの健康を左右する<br>2．行政、生産･製造者がそれぞれの役割を果たす<br>3．私たちも食品の安全を守る役割を担っている | ○ | ○ | ○ | a：行政，生産・製造者による食品の安全のための対策，食品の安全のために私たち消費者がおこなうべきことについて，発言するなどの学習活動に取り組もうとする。<br>b：行政，生産・製造者による食品の安全のための対策，食品の安全のために私たち消費者がおこなうべきことについて，課題を見つけたり，整理することができる。<br>c：食品の安全性をめぐる課題，食品の安全を確保するための行政，生産・製造者の役割，安全な食品の選択，食中毒の防止について，理解できる。 | ワークシート<br>受講態度の観察<br>定期テスト |
| 3学期 | 働くことと健康 | 働くことと健康<br>1．働き方とともに、健康問題も変わってきた<br>労働災害を防ぐために | ○ | ○ | ○ | a：働く人の健康問題，労働災害の防ぎ方について，発言するなどの学習活動に取り組もうとする。<br>b：働く人の健康問題，労働災害の防ぎ方について，課題を見つけたり，整理することができる。<br>c：働く人の健康問題が変化していること，労働災害とその防ぎ方について，理解できる。 | ワークシート<br>受講態度の観察<br>定期テスト |
| 3学期 | 働く人の健康づくり | 働く人の健康づくり<br>1．働く人の健康を保持増進するために<br>2．余暇の有効活用は人生の質を高める | ○ | ○ | ○ | a：職場がおこなう健康増進対策，余暇の大切さと活用の仕方について，発言するなどの学習活動に取り組もうとする。<br>b：職場がおこなう健康増進対策，余暇の大切さと活用の仕方について，課題を見つけたり，整理することができる。<br>c：働く人の健康を保持増進するため支援，余暇の意義とその活用の仕方について，理解できる。 | ワークシート<br>受講態度の観察<br>定期テスト |

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断
　　c:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について〇を付けている。