4 学習の活動

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Alphabet (3時間)	アルファベットの音に注目したカルタ等を活用し、英語の基礎を学ぶ内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークやグループワークに積極的に参加し、英語の音を学ぶ。	・聞こえた音のカードを取る、カルタゲームを行う。	・グループで積極的にカードを取ろうとしているか。	・ペアでの活動を観察し、判断する。 ・生徒どうしの評価(AorB)を判断材料とする。
		「外国語表現の能力」			
		・アルファベットを全て(大文字・小文字)書く。	・ワークシートにアルファベットを順番に書く。	・アルファベットを全て(大文字・小文字)書けている。	・定期考査でアルファベットを書かせる。
		「外国語理解の能力」			
		・読み上げられたアルファベットを書く。	・読み上げられたアルファベットをワークシートに書く。	・読み上げられたアルファベットをワークシートに書けている。	・授業中にリスニングテストをし、ワークシートを提出させる。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・大文字と小文字があることを学ぶ。 ・アルファベットは26文字あることを学ぶ。	・最初に大文字と小文字の説明をする。 ・最初にアルファベットの数の説明をする。		

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Phonics (5時間)	英語の特徴的な音とスペルの関係性をカルタ等を活用し、学ぶ内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークに積極的に参加し、異なる英単語の違いを聞き分け、英語の音を学ぶ。	・指定された英単語が聞こえたら、ペアの間に置いた鉛筆(消しゴム)を取るアクティビティーを行う。	・ペアで積極的に鉛筆(消しゴム)を取ろうとしているか。	・ペアでの活動を観察し、判断する。 ・生徒どうしの評価(AorB)を判断材料とする。
		「外国語表現の能力」			
		・各授業8個の単語(音の似た単語・スペルの似た単語)を学ぶ。	・絵を見てそれぞれ該当する英単語を書く。	・絵を見てそれぞれ該当する英単語を書けている。	・定期考査で絵を見せ、その英単語を書かせる。
		「外国語理解の能力」			
		・読み上げられた英単語を聞き、スペルを間違えずに書く。	・読み上げられた英単語をワークシートに書く。	・読み上げられた英単語をワークシートに書けている。	・授業中にスペリングテストをし、ワークシートを提出させる。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・スペルと音の関係性を学び、今後の英語学習をスムーズに行えるようになる。	・最初にスペルと音の関係性を説明し、理解する。		

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Holiday （6時間）	アメリカの行事をどのように祝うかや、その行事の背景を紹介する内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークに積極的に参加し、それぞれの行事に関する英単語を聞き分けられる。	・指定された英単語が聞こえたら、ペアの間に置いた鉛筆(消しゴム)を取るアクティビティーを行う。	・ペアで積極的に鉛筆(消しゴム)を取ろうとしているか。	・ペアでの活動を観察し、判断する。 ・生徒どうしの評価(AorB)を判断材料とする。
		「外国語表現の能力」			
		・各授業8個の英単語を学ぶ。 ・行事に関する質問に英単語で答える。	・絵を見てそれぞれ該当する英単語を書く。 ・ペアの質問(定型文)に英単語で答える。	・絵を見てそれぞれ該当する英単語を書けている。 ・ペアでの活動を行い、質問に答えている。	・定期考査で絵を見せ、その英単語を書かせる。 ・ペアでの活動を観察し、判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・読み上げられた英単語を聞き、スペルを間違えずに書く。	・読み上げられた英単語をワークシートに書く。	・読み上げられた英単語をワークシートに書けている。	・授業中にスペリングテストをし、ワークシートを提出させる。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・最初に行事について説明し、アメリカの文化や、歴史等を学ぶ。	・最初に行事について説明し、理解する。		

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
School （4時間）	学校の部屋や、教科、筆記用具など学校に関係する内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークに積極的に参加し、それぞれの学校に関する英単語を聞き分けられる。	・指定された英単語が聞こえたら、ペアの間に置いた鉛筆(消しゴム)を取るアクティビティーを行う。	・ペアで積極的に鉛筆(消しゴム)を取ろうとしているか。	・ペアでの活動を観察し、判断する。 ・生徒どうしの評価(AorB)を判断材料とする。
		「外国語表現の能力」			
		・各授業8個の英単語を学ぶ。 ・学校に関する質問に英単語で答える。	・絵を見てそれぞれ該当する英単語を書く。 ・ペアの質問(定型文)に英単語で答える。	・絵を見てそれぞれ該当する英単語を書けている。 ・ペアでの活動を行い、質問に答えている。	・定期考査で絵を見せ、その英単語を書かせる。 ・ペアでの活動を観察し、判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・読み上げられた英単語を聞き、スペルを間違えずに書く。	・読み上げられた英単語をワークシートに書く。	・読み上げられた英単語をワークシートに書けている。	・授業中にスペリングテストをし、ワークシートを提出させる。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・最初にアメリカの学校の教科、教室、文房具の違いなどを学ぶ。	・アメリカの学校の教科、教室、文房具の違いなどを説明し、理解する。		

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Daily (9時間)	休日の過ごし方や買い物、趣味など日常使用する英語を学ぶ内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークに積極的に参加し、それぞれの日常に関する英単語を聞き分けられる。	・指定された英単語が聞こえたら、ペアの間に置いた鉛筆(消しゴム)を取るアクティビティーを行う。	・ペアで積極的に鉛筆(消しゴム)を取ろうとしているか。	・ペアでの活動を観察し、判断する。 ・生徒どうしの評価(AorB)を判断材料とする。
		「外国語表現の能力」			
		・各授業8個の英単語を学ぶ。 ・日常関する質問に英単語や英文で答える。	・絵を見てそれぞれ該当する英単語を書く。 ・ペアの質問(定型文)に英語で答える。	・絵を見てそれぞれ該当する英単語を書けている。 ・ペアでの活動を行い、質問に答えている。	・定期考査で絵を見せ、その英単語を書かせる。 ・ペアでの活動を観察し、判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・読み上げられた英単語を聞き、スペルを間違えずに書く。	・読み上げられた英単語をワークシートに書く。	・読み上げられた英単語をワークシートに書けている。	・授業中にスペリングテストをし、ワークシートを提出させる。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・日常生活の場面を海外と比較し、似ている点や違う点を理解する。	・日常生活の場面を海外と比較し、その似ている点や違う点を考える。		

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Housing (4時間)	家の間取りや、家具に付いての英単語や、部屋決めなどの英語表現を学ぶ内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・アクティビティーに参加し、ペアに紹介する。	・間取りを選んだり、家具の配置を各自で決め、それを英語でペアに紹介する。	・個人やペアでのアクティビティーを行い、質問したり答えたりしている。	・ワークシートを提出させ、判断する。 ・ペアでの活動を観察し、判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・各授業8個の英単語を学ぶ。 ・家に関連する質問に英単語や英文で答える。	・絵を見てそれぞれ該当する英単語を書く。 ・ペアの質問(定型文)に英語で答える。	・絵を見てそれぞれ英単語を書けている。 ・ペアでの活動を行い、質問したり答えたりしている。	・定期考査で絵を見せ、その英単語を書かせる。 ・ペアでの活動を観察し、判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・読み上げられた英単語を聞き、スペルを間違えずに書く。	・読み上げられた英単語をワークシートに書く。	・読み上げられた英単語をワークシートに書けている。	・授業中にスペリングテストをし、ワークシートを提出させる。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・英語の賃貸物件や、間取り、家具など日本のものと比較し、その似ている点や違う点を考える。	・英語の賃貸物件の例を見たり、選んだりする。	・比較し、日本語で自分の意見が言える。	・授業中に積極的に発言をしているかで判断する。

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Calendar (3時間)	数字、週、月の名前などを学ぶ内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークに積極的に参加し、それぞれの単語を聞き分けられる。	・指定された英単語が聞こえたら、ペアの間に置いた鉛筆(消しゴム)を取るアクティビティーを行う。	・ペアで積極的に鉛筆(消しゴム)を取ろうとしているか。	・ペアでの活動を観察し、判断する。 ・生徒どうしの評価(AorB)を判断材料とする。
		「外国語表現の能力」			
		・数字、週、月の英単語を学ぶ。 ・好きな数字、週、月などの英語の質問に答えられる。	・数字、週、月を英語で覚え、順番に書く。 ・ペアの質問(定型文)に単語や英文で答える。	・数字、週、月を英語で順番に並べられている。 ・ペアでの活動を行い、質問に答えている。	・定期考査で順番に並べる問題を出す。 ・ペアでの活動を観察し、判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・読み上げられた数字、週、月の英単語を聞き、スペルを間違えずに書ける。	・読み上げられた数字、週、月の英単語をワークシートに書く。	・読み上げられた数字、週、月の英単語をワークシートに書けている。	・授業中にスペリングテストをし、ワークシートを提出させる。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・月の名前を学習する際にアメリカでの祝日や行事を学ぶ。	・アメリカでの祝日や行事について説明し、理解する。		

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Movie (3時間)	日本語と英語の映画の名前の違いや、映画のジャンルなど映画についての英語を学ぶ内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークに積極的に参加し、それぞれの単語を聞き分けられる。	・指定された英単語が聞こえたら、ペアの間に置いた鉛筆(消しゴム)を取るアクティビティーを行う。	・ペアで積極的に鉛筆(消しゴム)を取ろうとしているか。	・ペアでの活動を観察し、判断する。 ・生徒どうしの評価(AorB)を判断材料とする。
		「外国語表現の能力」			
		・各授業8個の英単語を学ぶ。 ・好きな映画の名前や、ジャンルに関する質問に答えられる。	・絵を見てそれぞれ該当する英単語を書く。 ・ペアの質問(定型文)に英単語で答える。	・絵を見てそれぞれ該当する英単語を書けている。 ・ペアでの活動を行い、質問に答えている。	・定期考査で絵を見せ、その英単語を書かせる。 ・ペアでの活動を観察し、判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・読み上げられた英単語を聞き、スペルを間違えずに書く。	・読み上げられた英単語をワークシートに書く。	・読み上げられた英単語をワークシートに書けている。	・授業中にスペリングテストをし、ワークシートを提出させる。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・海外の映画と日本の映画の名前の違いを理解し、比較したりできる。	・海外の映画と日本の映画の名前の違いを説明し、理解する。		

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Food (5時間)	野菜、フルーツ、ファーストフードの英単語や飲食店での注文時に使用する英語を学ぶ内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークに積極的に参加し、それぞれの単語を聞き分けられる。	・指定された英単語が聞こえたら、ペアの間に置いた鉛筆(消しゴム)を取るアクティビティーを行う。	・ペアで積極的に鉛筆(消しゴム)を取ろうとしているか。	・ペアでの活動を観察し、判断する。 ・生徒どうしの評価(AorB)を判断材料とする。
		「外国語表現の能力」			
		・各授業8個の英単語を学ぶ。 ・飲食店での注文の会話をペアで行う。	・絵を見てそれぞれ該当する英単語を書く。 ・飲食店での注文の会話を暗記し、ペアで練習する。	・絵を見てそれぞれ該当する英単語を書けている。 ・飲食店での注文の会話を暗記している。	・定期考査で絵を見せ、その英単語を書かせる。 ・練習後、教員と暗記できているかのテストを行う。
		「外国語理解の能力」			
		・読み上げられた英単語を聞き、スペルを間違えずに書く。	・読み上げられた英単語をワークシートに書く。	・読み上げられた英単語をワークシートに書けている。	・授業中にスペリングテストをし、ワークシートを提出させる。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・食べ物を英語で発音することができる。 ・海外の飲食店での会話を学ぶ。	・食べ物を英語を学び、発音の違いを理解る。 ・海外の飲食店での会話の特徴を説明し、理解する。		

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Culture (3時間)	海外(特にアメリカ)の文化や英語と和製英語の違いなどを学ぶ内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークに積極的に参加し、自分の考えを伝ることができる。	・アメリカでは「～である」と言うクイズ形式の質問に対して、〇か×かペアで考え、札を挙げる。	・ペアワークに積極的に参加し、〇か×の札を挙げているか。	・ペアでの活動を観察し、判断する。 ・生徒どうしの評価(AorB)を判断材料とする。
		「外国語表現の能力」			
		・クイズの質問を聞き、その質問に対する自分の見解を書ける。	・クイズの質問を聞き、その質問に対する自分の見解を書ける。	・ワークシートに自分の見解が書けているか。	・ワークシートを提出させ、判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・英語と和製英語の違いを理解する。	・日本で日常使用されている和製英語を紹介し、それに対して英語ではどう言うかをワークシートに書く。	・英語と和製英語の違いを理解している。	・ワークシートを提出させ、判断する。 ・定期考査で質問し、回答させる。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・アメリカと日本の文化を比較し、似ている点や違う点を理解する。	・アメリカと日本の文化を比較し、似ている点や違う点を説明し、理解する。	・アメリカと日本の文化を比較し、違いが理解できている。	・定期考査で質問し、回答させる。

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Greetings （3時間）	英語での公式な場での挨拶と日常的な挨拶の仕方を学ぶ内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークに積極的に参加し、ペアに英語で挨拶ができるようになる。	・ペアで挨拶とその返事を練習し、お互い英語で挨拶をする。	・ペアで積極的に英語で挨拶をしているか。	・ペアでの活動を観察し判断する。 ・生徒どうしの評価(AorB)を判断材料とする。
		「外国語表現の能力」			
		・英語の発音に注目して挨拶ができるようになる。	・英語の読み方を聞こえたとおりカタカナで表し、声に出して読んでみる。	・カタカナで表した英語を、声に出して読んでいるか。	・発音に注意しながら声を出しているか観察し、判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・読み上げられた英語の挨拶を聞き、その返事をスペルミスなく書く。	・読み上げられた英語の挨拶を聞き、その返事をワークシートに書く。	・読み上げられた英語の挨拶を聞き、その返事が書けているか。	・授業中にリスニングテストをし、ワークシートを提出させる。 ・定期考査に同様のリスニングテストを行う。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・英語の挨拶に対して″How″で聞かれた場合と″What″で聞かれた場合等の返事の仕方の共通点を理解する。	・英語の挨拶に対しての返事の仕方の共通点を説明し、理解する。		

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Giving Directions （3時間）	英語での道案内の仕方や日本の有名な観光地や建物の名前を英語で学ぶ内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・習った英語表現を使用し、ペアで道案内ができる。	・習った英語表現を使用し、A,Bの役割に分かれ、英語で道案内をする。	・ペア活動に積極的に取り組み、道案内をしているか。	・ペアでの活動を観察し判断する。 ・生徒どうしの評価(AorB)を判断材料とする。
		「外国語表現の能力」			
		・各授業8個の英単語を学ぶ。	・絵を見てそれぞれ該当する英単語を書く。	・絵を見てそれぞれ該当する英単語を書けている。	・定期考査で絵を見せ、その英単語を書かせる。
		「外国語理解の能力」			
		・読み上げられた英単語を聞き、スペルを間違えずに書く。	・読み上げられた英単語をワークシートに書く。	・読み上げられた英単語をワークシートに書けている。	・授業中にスペリングテストをし、ワークシートを提出させる。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・″turn right″″turn left″″go straight″以外の簡単な道案内の方法を学び、理解する。	・″It's that way″″It's over there″など、簡単な道案内の方法を説明し、理解する。		

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Weather (2時間)	天気予報や天気の名前を英語で学ぶ内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークに積極的に参加し、それぞれの単語を聞き分けられる。	・指定された英単語が聞こえたら、ペアの間に置いた鉛筆(消しゴム)を取るアクティビティーを行う。	・ペアで積極的に鉛筆(消しゴム)を取ろうとしているか。	・ペアでの活動を観察し、判断する。 ・生徒どうしの評価(AorB)を判断材料とする。
		「外国語表現の能力」			
		・各授業8個の英単語を学ぶ。 ・今日の天気を聞く質問に答えられる。	・絵を見てそれぞれ該当する英単語を書く。 ・ペアの質問(定型文)に英単語で答える。	・絵を見てそれぞれ該当する英単語を書けている。 ・ペアでの活動を行い、質問に答えている。	・定期考査で絵を見せ、その英単語を書かせる。 ・ペアでの活動を観察し、判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・英語での簡単な天気予報を聞き、理解することができる ・読み上げられた英単語を聞き、スペルを間違えずに書く。	・英語での簡単な天気予報を聞き、その聞こえた天気の絵をワークシートに描く。 ・読み上げられた英単語をワークシートに書く。	・聞こえた天気の絵を描けているか。 ・読み上げられた英単語をワークシートに書けている。	・授業中に天気予報を聞くリスニング練習とスペリングテストをし、ワークシートを提出させる。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・日本とアメリカの気温の表記の仕方(華氏・摂氏)の違いを学び、理解する。	・日本とアメリカの気温の表記の仕方(華氏・摂氏)の違いを説明し、理解する。		