学校番号	T0308

平成 31 年度　国語科

教科	国語	科目	国語総合	単位数	４単位	年次	１年次
使用教科書	「精選　国語総合 改訂版」　（三省堂）						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・１年生では社会人に必要となる基礎的な国語の力である漢字や文の読み取り、古典の基礎を身につけることを心がけましょう。
・様々な文章を「読む」能力を向上させるとともに、コミュニケーションのための「話す・聞く」能力や意思を伝えるための「書く」能力をしっかりと身につけてください。
・古典の時間では古文と漢文の作品に親しむとともに、用いられる語句や用法をしっかりと身につけてください。
・提出物の期限は守りましょう。

2　学習の到達目標

・文章の内容や構成を的確に読み取ることができる。
・目的や場にふさわしい語句を選び、表現することができる。
・伝統的な言語文化に対する関心を持ち、国語を尊重する態度を育んでいる。

3　学習評価(評価規準と評価方法)　国語総合ａおよび国語総合ｂ共通

観点	a:関心・意欲・態度	b:話す・聞く能力	c:書く能力	d:読む能力	e:知識・理解
観点の趣旨	国語で伝え合う力を進んで高めるとともに、言語文化に対する関心を深め、国語を尊重してその向上を図ろうとする。	目的や場に応じて効果的に話し、的確に聞き取ったり、話し合ったりして、自分の考えをまとめ、深めている。	相手や目的、意図に応じた適切な表現による文章を書いている。	文章を的確に読み取り、自分の考えを深めている。	伝統的な言語文化及び言葉の特徴やきまり、漢字などについて理解し、知識を身につけている。
主たる評価方法	行動の観察、記述の確認（ノート、ワークシート等）	行動の観察（音読・発表等の評価）	記述の確認（ワークシート） 定期考査	記述の確認（ワークシート） 定期考査	行動の観察 記述の確認（ノート、ワークシート等） 定期考査

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動　＊網掛けしていない部分は国語総合 a、網掛けしている部分は国語総合 b にて実施

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点					単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d	e		
1学期	日本語に触れる	国語総合 a 【近代以降】 教材:「日本語の響き」	○			◎	○	a:音読を通して日本語の響きを味わおうとしている。 d:文の意味を理解しようとしている。 e:近代以降と古典の文章の響きの違いを理解している。	a、e: 行動の観察 d:記述の確認
	詩に親しむ	【近代以降】 教材:中原中也「サーカス」 萩原朔太郎「旅上」	○			◎	○	a:詩のリズムや表現形式に関心を持っている。 d:詩に用いられる表現形式や技法に基づき、一つ一つの表現を明らかにしようとしている。 e:読むことに必要な詩の技法や表現を理解している。	a:行動の観察 d、e:記述の確認、定期考査
	随筆を読む	【近代以降】 教材:鷲田清一「『待つ』ということ」	○			◎	○	a:考えの進め方や文章の道筋を的確にとらえようとしている。 d:考えの進め方や文章の道筋を的確に追おうとしている。 e:本文の漢字や表現を正しく理解している。	a:行動の観察 d、e:記述の確認、定期考査
	意見文を書く	教材:「原稿用紙の使い方、意見文を書く」 ワークシート	○	○	◎		○	a:原稿用紙の使い方に沿って正しく書こうとしている。 b:与えられたテーマについて独自の意見を書いている。 c:与えられたテーマについて見本を視写するか、独自の意見を書いている。 e:原稿用紙の正しい使い方を理解している。	a:記述の確認、行動の観察 b、c、e:行動の観察、記述の確認、定期考査
	文法を学ぶ	国語総合b 教材:「五十音、言葉の単位、指示語、接続語」 ワークシート	○			○	◎	a:近代以降の日本語の言語的な仕組みを知ろうとしている。 d:文法を意識して文を読もうとしている。 e:日本語の文字や言葉の単位について理解している。	a:記述の確認、行動の観察 d、e:記述の確認、定期考査

	文法を学ぶ	教材:「口語文法」(名詞、動詞、形容詞、形容動詞) ワークシート	○			○	◎	a:近代以降の文章に用いられる言葉の文法を知ろうとしている。 d:品詞の区別を意識して文を読もうとしている。 e:品詞ごとの特徴を理解している。	a:記述の確認、行動の観察 d、e:記述の確認、定期考査
2学期	古文入門	国語総合 a 【古典】 教材:「古文を読むために①」およびワークシート 文法等…歴史的仮名遣い、発音の変化、いろは歌	○			◎	○	a:近代以降の文章とは異なる古文のきまりを知ろうとしている。 d:近代以降の文章とは異なる古文のきまりを正しくとらえている。 e:歴史的仮名遣いや発音の変化を的確に指摘できる。	a:行動の観察 d、e:記述の確認、定期考査
	古文に触れる	【古典】 教材：説話『宇治拾遺物語』「検非違使忠明」 文法等…歴史的仮名遣い、発音の変化	○			◎	○	a:文章に描かれている人物の行動を読み取ろうとしている。 d: 文章に描かれている人物の行動を読み取っている。 e: 歴史的仮名遣いや発音の変化を用いて古文を読んでいる。	a:行動の観察 d、e:記述の確認、定期考査
	漢文入門	【古典】 教材：「漢文の世界へ」「漢文の構造と訓読の仕方」およびワークシート 文法等…訓点の理解、書き下し文	○			◎	○	a:近代以降の文章とは異なる漢文の決まりを知ろうとしている。 d: 近代以降の文章とは異なる、漢文のきまりを正しくとらえている。 e:訓点や訓読の仕方を正しく理解している。	a:行動の観察 d、e:記述の確認、定期考査
	漢文に触れる	【古典】 教材：思想『孟子』「五十歩百歩」 文法等…訓点の理解、書き下し文	○			◎	○	a:文章に描かれている人物の行動や心情を読み取ろうとしている。 d: 文章に描かれている人物の行動を的確にとらえ、教訓の部分を理解している。 e: 歴史的仮名遣いや発音の変化を用いて古文を読んでいる。	a:行動の観察 d、e:記述の確認、定期考査
	文法を学ぶ	国語総合b 教材:「口語文法」(連体詞、副詞、感動詞、助詞、助動詞)	○			○	◎	a:近代以降の文章に用いられる言葉の文法を知ろうとしている。 d:品詞の区別を意識して文を読もうとしている。 e:品詞ごとの特徴を理解している。	a:記述の確認、行動の観察 d、e:記述の確認、定期考査

	図表を読み取る	教材:「図表の読み取り」 ワークシート	○			◎	○	a:文章と図表をそれぞれ読み取ろうとしている。 d:連続テキストと非連続テキストを的確に読み比べている。 e:連続テキストと非連続テキストの情報が統合できる	a:行動の観察 d:記述の確認、定期考査 e:定期考査
	文法を用いて文を読む	教材:「一文の要点をとらえる」 ワークシート	○			◎	○	a:論理的に読むことについて一文を的確に読もうとしている。 d:文の主語・述語を的確にとらえている。 e:文の要点のとらえ方を理解している。	a:行動の観察 d:記述の確認、定期考査 e:定期考査
3学期	古文に親しむ	国語総合a 【古典】 教材:物語「竹取物語」 文法等…歴史的仮名遣い、発音の変化	○			◎	○	a:文章に描かれている人物の行動や心情を読み取ろうとしている。 d: 文章に描かれている人物の行動や心情を読み取っている。 e: 歴史的仮名遣いや発音の変化を用いて古文を読んでいる。	a:行動の観察 d、e:記述の確認、定期考査
	文法を用いて文を読む	国語総合b 教材：「文の要約」 ワークシート	○			◎	○	a:論理的に読むことについて一段落を的確に読もうとしている。 d:文の主語・述語を的確にとらえている。 e:文の要点のとらえ方を理解している。	a:行動の観察 d:記述の確認、定期考査 e:定期考査

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:話す・聞く能力
c;書く能力　　d:読む能力　　e:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。また、その単元で主として扱う国語の領域に関わる観点には◎を付けている。