4 学習の活動

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Basics (6時間)	英語発音の基礎、クラスルームイングリッシュ、日付や曜日の英語を復習する内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークやグループワークに積極的に参加し、英語の基礎を復習する。	ペアやグループで日付の確認や英語を言い合う。	・ペアやグループで日付の確認や英語を言い合えている。	・ペアでの活動を観察し、判断する。 ・生徒どうしの評価(AorB)を判断材料とする。
		「外国語表現の能力」			
		・英語の特徴的な音などを意識し、短い英文や英単語を読むことができる。	・英語の特徴的な音などを意識し、短い英文や英単語をペアで読む練習。	・短い英文や英単語をペアで読む練習をしている。	・ペアでの活動を観察し、判断する。 ・生徒どうしの評価(AorB)を判断材料とする。
		「外国語理解の能力」			
		・読み上げられた英語を正確に書く。	・読み上げられた英語をワークシートに書く。	・読み上げられた英語をワークシートに書けている。	・授業中にリスニングテストをし、ワークシートを提出させる。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・英語の特徴的な発音の仕方を復習し、理解する。	・英語の特徴的な発音の仕方を説明し、ペアで練習をする。	・ペアで学んだ発音の仕方をペアで練習している。	・ペアでの活動を観察し、判断する。 ・生徒どうしの評価(AorB)を判断材料とする。

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Country (4時間)	外国の旗などを活用して国の名前を英語で学ぶ内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークに積極的に参加し、それぞれの行事に関する英単語を聞き分けられる。	・指定された英単語が聞こえたら、ペアの間に置いた鉛筆(消しゴム)を取るアクティビティーを行う。	・ペアで積極的に鉛筆(消しゴム)を取ろうとしているか。	・ペアでの活動を観察し、判断する。 ・生徒どうしの評価(AorB)を判断材料とする。
		「外国語表現の能力」			
		・各授業8個の国の名前を英語で学ぶ。 ・行って見たい国などの質問に英語で答える。	・国旗を見てそれぞれ該当する国の名前を英語で書く。 ・ペアの質問(定型文)に答える。	・国旗を見てそれぞれ該当する国の名前を英語で書けている。 ・ペアでの活動を行い、質問に答えている。	・定期考査で国旗を見せ、その国の名前を英語で書かせる。 ・ペアでの活動を観察し、判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・読み上げられた国の名前を正確に書く。	・読み上げられた国の名前をワークシートに書く。	・読み上げられた国の名前をワークシートに書けている。	・授業中にリスニングテストをし、ワークシートを提出させる。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・様々な国旗に触れ、日本語と英語での国の名前の違いを理解する。	・様々な国旗に触れ、日本語と英語での国の名前の違いを説明し、理解する。		

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Breakfast (4時間)	海外の朝食や日本の朝食を英語で学ぶ内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークに積極的に参加し、それぞれの単語を聞き分けられる。	・指定された英単語が聞こえたら、ペアの間に置いた鉛筆(消しゴム)を取るアクティビティーを行う。	・ペアで積極的に鉛筆(消しゴム)を取ろうとしているか。	・ペアでの活動を観察し、判断する。 ・生徒どうしの評価(AorB)を判断材料とする。
		「外国語表現の能力」			
		・各授業8個の食べ物の名前を英語で学ぶ。 ・今朝何を食べたかや昨日の朝何を食べたかなどの質問に英語で答える。	・絵見てそれぞれ該当する食べ物の名前を英語で書く。 ・ペアの質問(定型文)に答える。	・絵を見てそれぞれ該当する食べ物の名前を英語で書けている。 ・ペアでの活動を行い、質問に答えている。	・定期考査で絵を見せ、その食べ物の名前を英語で書かせる。 ・ペアでの活動を観察し、判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・読み上げられた食べ物の名前を正確に書く。	・読み上げられた食べ物の名前をワークシートに書く。	・読み上げられた食べ物の名前をワークシートに書けている。	・授業中にリスニングテストをし、ワークシートを提出させる。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・海外(特にアメリカ)での朝食スタイルを学ぶ。	・海外(特にアメリカ)での朝食スタイルを説明し、理解する。		

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Lesson1 (6時間)	英語での自己紹介の仕方と自分のアピールの仕方を学ぶ内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・本文の英語を使ってペアで自己紹介ができる。	・本文の英語を使ってペアで自己紹介をする。	・ペアの活動に積極的に参加しているか。	・ペアでの活動を観察し、判断する。 ・生徒どうしの評価(AorB)を判断材料とする。
		「外国語表現の能力」			
		・本文の英語を使用して自分をアピールする英文を書くことができる。	・本文の英語を使用して自分をアピールする英文を書く。	・本文の英語を使用し、自分をアピールする英文が書けているか。	・授業中にワークシートを提出させ、判断する。 ・定期考査で自分をアピールする英文を書かせる。
		「外国語理解の能力」			
		・本文の内容をだいたい理解することができる。 ・本文に出てくる英単語を聞き分け、書くことができる。	・本文の内容を簡単にワークシートにまとめる。 ・英単語をワークシートに複数回練習し、スペリングテストを行う。	・本文の内容を簡単に書けているか。 ・読み上げられた英単語をワークシートに書けている。	・授業中にワークシートを提出させ、判断する。 ・授業中にスペリングテストをし、ワークシートを提出させる。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・英語での自己紹介の流れを理解する。	・本文の解説時に自己紹介の流れを確認し、整理する。		

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Lesson2 (6時間)	日本語の絵文字と英語の絵文字の違いを英語の対話の中で学ぶ内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・絵文字を通して英単語や英語表現を学ぶ。	・本文の絵文字を参考に各自で絵文字を作り、ペアに絵文字の意味を推測させる活動を行う。	・ペアの活動に積極的に参加しているか。	・ペアでの活動を観察し、判断する。 ・生徒どうしの評価(AorB)を判断材料とする。
		「外国語表現の能力」			
		・自分で絵文字を使用したメールを書ける。	・本文のメールの図を参考にして、自分で絵文字を使用したメールを書く。	・自分で絵文字を使用したメールを書けているか。	・授業中にワークシートを提出させ、判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・本文の内容をだいたい理解することができる。 ・本文に出てくる英単語を聞き分け、書くことができる。	・本文の内容を簡単にワークシートにまとめる。 ・英単語をワークシートに複数回練習し、スペリングテストを行う。	・本文の内容を簡単に書けているか。 ・読み上げられた英単語をワークシートに書けている。	・授業中にワークシートを提出させ、判断する。 ・授業中にスペリングテストをし、ワークシートを提出させる。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・日本語と英語の絵文字の違いを理解する。	・日本語と英語の絵文字の違いを説明し、理解する。		

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Lesson3 (6時間)	健康的なおやつについて英語で学び、それについて自分の考えを言う内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・本文の英語を使用して自分の好きなおやつを伝えることができる。	・本文の英語を使用して自分の好きなおやつをペアに簡単に伝える。	・ペアの活動に積極的に参加しているか。	・ペアでの活動を観察し、判断する。 ・生徒どうしの評価(AorB)を判断材料とする。
		「外国語表現の能力」			
		・自分の好きなおやつを簡単な英語で紹介する英文が書ける。	・自分の好きなおやつを簡単な英語で紹介する英文を書く。	・英語で自分の好きなおやつの紹介する文が書けているか。(正確さは評価しない)	・授業中のワークシートを提出させる。
		「外国語理解の能力」			
		・本文の内容をだいたい理解することができる。 ・本文に出てくる英単語を聞き分け、書くことができる。	・本文の内容を簡単にワークシートにまとめる。 ・英単語をワークシートに複数回練習し、スペリングテストを行う。	・本文の内容を簡単に書けているか。 ・読み上げられた英単語をワークシートに書けている。	・授業中にワークシートを提出させ、判断する。 ・授業中にスペリングテストをし、ワークシートを提出させる。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・海外(特にアメリカ)のおやつや食生活の中での位置づけなどを学び、理解する。	・海外(特にアメリカ)のおやつや食生活の中での位置づけなどを説明し、理解する。		

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Animal (3時間)	・動物の名前を英語で学び、動物の鳴き声などを学ぶ内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークに積極的に参加し、それぞれの動物の名前を聞き分けられる。	・指定された動物の名前が聞こえたら、ペアの間に置いた鉛筆(消しゴム)を取るアクティビティーを行う。	・ペアで積極的に鉛筆(消しゴム)を取ろうとしているか。	・ペアでの活動を観察し、判断する。 ・生徒どうしの評価(AorB)を判断材料とする。
		「外国語表現の能力」			
		・各授業8個の動物の名前を英語で学ぶ。 ・好きな動物や、飼っている動物などの質問に英語で答える。	・絵を見てそれぞれ該当する動物の名前を英語で書く。 ・ペアの質問(定型文)に答える。	・絵を見てそれぞれ該当する動物の名前を英語で書けている。 ・ペアでの活動を行い、質問に答えている。	・定期考査で絵を見せ、その動物の名前を英語で書かせる。 ・ペアでの活動を観察し、判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・読み上げられた動物の名前を聞き、スペルを間違えずに書く。	・読み上げられた動物の名前をワークシートに書く。	・読み上げられた動物の名前をワークシートに書けている。	・授業中にスペリングテストをし、ワークシートを提出させる。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・日本とアメリカでの動物の鳴き声や、野生動物の違いなどを理解し、学ぶ。	・日本とアメリカでの動物の鳴き声や、野生動物の違いなどを説明し、学ぶ。		

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Presentaion (5時間)	自分の好きな動物やその理由をパワーポイントを活用し、クラスの前で発表する内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・発表の準備に積極的に取り組む。 ・クラス全体の前で大きな声で英語で自分の好きな動物を発表する。	・パワーポイントの作成と発表の準備をする。 ・クラス全体の前でパワーポイントを活用し、英語で自分の好きな動物を発表する。	・発表の準備に積極的に取り組んでいるか。 ・大きな声で前を向いて英語で発表しているか。	・取り組みを観察して判断する。 ・別途用意した評価方法にて評価する。(生徒の評価も含む)
		「外国語表現の能力」			
		・自分の好きな動物について3文程度の英文で書ける。	・自分の好きな動物について3文程度の英文で書く。	・英語で自分の好きな動物について紹介する英文が書けているか。(正確さは評価しない)	・授業中のワークシートを提出させる。
		「外国語理解の能力」			
		・他のクラスメートが発表した内容を聞き、ある程度内容を理解する。	・他のクラスメートが発表した内容をメモを取りながら聞く。 ・発表者の評価用紙を記入する。	・他のクラスメートが発表した内容をある程度メモが取れているか。 ・発表者の評価用紙を記入しているか。	・メモと発表者の評価用紙を提出させる。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		西洋のプレゼンテーションのスタイルを体験し、学ぶ。	パワーポイントを使用し、クラスの前で発表する。		

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Lesson4 (6時間)	・日本とアメリカの挨拶の方法の違いを学ぶ内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ジェスチャーをしながらペアで英語の挨拶ができる。	・本文の挨拶以外の挨拶の方法を説明し、ジェスチャーをしながらペアで体験する。	・ペアの活動に積極的に参加しているか。	・ペアでの活動を観察し、判断する。 ・生徒どうしの評価(AorB)を判断材料とする。
		「外国語表現の能力」			
		・発音に注目して挨拶ができるようになる。	・英語の読み方を聞こえたとおりカタカナで表し、声に出して読んでみる。		
		「外国語理解の能力」			
		・読み上げられた英語の挨拶を聞き、その返事をスペルミスなく書く。	・読み上げられた英語の挨拶を聞き、その返事をワークシートに書く。	・読み上げられた英語の挨拶を聞き、その返事が書けているか。	・授業中にリスニングテストをし、ワークシートを提出させる。 ・定期考査に同様のリスニングテストを行う。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・アメリカの挨拶の方法(ジェスチャーを含み)を学び、日本の挨拶と比較することができる。	・アメリカの挨拶の方法(ジェスチャーを含み)を学び、日本の挨拶と比較する。		

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Lesson5 (6時間)	日本の文化について外国人がどう感じているかを学ぶ内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・本文に出てくる英語を使って日本の文化について簡単に説明できる。	・本文に出てくる英語を使って日本の文化についてペアに簡単に説明する。	・ペアの活動に積極的に参加しているか。	・ペアでの活動を観察し、判断する。 ・生徒どうしの評価(AorB)を判断材料とする。
		「外国語表現の能力」			
		発音に注意し、ジェスチャーをしながら話すことができる。	・英語の読み方を聞こえた通りにカタカナで表し、声に出す。 ・ジェスチャーの説明をし、実践する。	・発音に注意し、ジェスチャーをしながら英語で話しているか。	・ペアでの活動を観察し、判断する。 ・生徒どうしの評価(AorB)を判断材料とする。
		「外国語理解の能力」			
		・本文の内容をだいたい理解することができる。 ・本文に出てくる英単語を聞き分け、書くことができる。	・本文の内容を簡単にワークシートにまとめる。 ・英単語をワークシートに複数回練習し、スペリングテストを行う。	・本文の内容を簡単に書けているか。 ・読み上げられた英単語をワークシートに書けている。	・授業中にワークシートを提出させ、判断する。 ・授業中にスペリングテストをし、ワークシートを提出させる。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文を通して日本の文化を外国人はどう見ているかを理解する。	・本文を読み、日本の文化を英語で学び、外国人はどう見ているかを理解する。		

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Clothes (4時間)	衣服の名前やサイズ、色などを英語で学び、服屋さんで買い物をする際の英語を学ぶ内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・服屋さんで買い物をする際に使用する英語でのやり取り(客と店員に分けたもの)をペアで暗記する。	・服屋さんで買い物をする際に使用する英語でのやり取り(客と店員に分けたもの)をペアで暗記し、教員に発表する。	・ペアで英文を全て暗記できているか。	・授業中発表をさせ、それを評価する。
		「外国語表現の能力」			
		・英語の発音に注目して英語を読むことができる。	・英語の読み方を聞こえたとおりカタカナで表し、声に出して読んでみる。	・カタカナで表した英語を、声に出して読んでいるか。	・発音に注意しながら声を出しているか観察し、判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・読み上げられた英単語(服の名前、サイズ、色等)を聞き、スペルを間違えずに書くことができる。	・読み上げられた英単語(服の名前、サイズ、色等)をワークシートに書く。	・読み上げられた英単語(服の名前、サイズ、色等)をワークシートに書けている。	・授業中にスペリングテストをし、ワークシートを提出させる。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・日本とアメリカの服屋さんでの買い物の仕方や、店員とのやり取りの違いを理解する。	・日本とアメリカの服屋さんでの買い物の仕方や、店員とのやり取りの違いを説明し、理解する。		

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Lesson8 (6時間)	・病気と闘いながら同じ病気の子ども達のために募金を募るために義足でカナダを横断したカナダ人青年について学ぶ内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・本文に出てくる英語を使用し、青年について簡単に説明できる。	・本文に出てくる英語を使用し、青年についてペアに簡単に説明する。	・ペア活動に積極的に参加しているか。	・ペアでの活動を観察し、判断する。 ・生徒どうしの評価(AorB)を判断材料とする。
		「外国語表現の能力」			
		・発音に注意し、ジェスチャーをしながら話すことができる。	・英語の読み方を聞こえた通りにカタカナで表し、声に出す。 ・ジェスチャーの説明をし、実践する。	・発音に注意し、ジェスチャーをしながら英語で話しているか。	・ペアでの活動を観察し、判断する。 ・生徒どうしの評価(AorB)を判断材料とする。
		「外国語理解の能力」			
		・本文の内容をだいたい理解することができる。 ・本文に出てくる英単語を聞き分け、書くことができる。	・本文の内容を簡単にワークシートにまとめる。 ・英単語をワークシートに複数回練習し、スペリングテストを行う。	・本文の内容を簡単に書けているか。 ・読み上げられた英単語をワークシートに書けている。	・授業中にワークシートを提出させ、判断する。 ・授業中にスペリングテストをし、ワークシートを提出させる。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文を通してそのカナダ人青年がどのような人物か理解する。	・本文を読み、そのカナダ人青年がどのような人物か学び、理解する。	・本文に出てくるカナダ人青年がどのような人物か書けているか。	・定期考査で質問し、回答させる。

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Giving Directions (2時間)	英語での道案内の仕方や日本の有名な観光地や建物の名前を英語で学ぶ内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・習った英語表現を使用し、地図を使用し、道案内ができる。	・習った英語表現を使用し、A,Bの役割に分かれ、地図を使用し、ペアで英語で道案内をする。	・ペア活動に積極的に取り組み、道案内をしているか。	・ペアでの活動を観察し判断する。 ・生徒どうしの評価(AorB)を判断材料とする。
		「外国語表現の能力」			
		・各授業8個の英単語を学ぶ。	・絵を見てそれぞれ該当する英単語を書く。	・絵を見てそれぞれ該当する英単語を書けている。	・定期考査で絵を見せ、その英単語を書かせる。
		「外国語理解の能力」			
		・読み上げられた英単語を聞き、スペルを間違えずに書く。	・読み上げられた英単語をワークシートに書く。	・読み上げられた英単語をワークシートに書けている。	・授業中にスペリングテストをし、ワークシートを提出させる。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・"turn left""turn right""go straight"などの簡単な英語を使用し、道案内の方法を学ぶ。	・"turn left""turn right""go straight"などの簡単な英語での道案内の仕方を説明し、理解する。		

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Lesson9 (6時間)	ワンガリーマータイさんについて知り、「もったいない」という言葉を英語で理解する内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・本文に出てくる英語を使用し、ワンガリーマータイさんについて簡単に説明できる。	・本文に出てくる英語を使用し、ワンガリーマータイさんについてペアに簡単に説明する。	・ペア活動に積極的に参加しているか。	・ペアでの活動を観察し、判断する。 ・生徒どうしの評価(AorB)を判断材料とする。
		「外国語表現の能力」			
		・発音に注意し、ジェスチャーをしながら話すことができる。	・英語の読み方を聞こえた通りにカタカナで表し、声に出す。 ・ジェスチャーの説明をし、実践する。	・発音に注意し、ジェスチャーをしながら英語で話しているか。	・ペアでの活動を観察し、判断する。 ・生徒どうしの評価(AorB)を判断材料とする。
		「外国語理解の能力」			
		・本文の内容をだいたい理解することができる。 ・本文に出てくる英単語を聞き分け、書くことができる。	・本文の内容を簡単にワークシートにまとめる。 ・英単語をワークシートに複数回練習し、スペリングテストを行う。	・本文の内容を簡単に書けているか。 ・読み上げられた英単語をワークシートに書けている。	・授業中にワークシートを提出させ、判断する。 ・授業中にスペリングテストをし、ワークシートを提出させる。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・リサイクル、リデュース、リユース、を分解し、接頭辞から英単語を学ぶ方法を理解する。	・リサイクル、リデュース、リユース、を分解し、接頭辞から英単語を学ぶ方法を説明し、理解する。		

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Daily （7時間）	休日や長期休暇の過ごし方や買い物、趣味など日常使用する英語を学ぶ内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークに積極的に参加し、それぞれの日常に関する英単語を聞き分けられる。	・指定された英単語が聞こえたら、ペアの間に置いた鉛筆(消しゴム)を取るアクティビティーを行う。	・ペアで積極的に鉛筆(消しゴム)を取ろうとしているか。	・ペアでの活動を観察し、判断する。 ・生徒どうしの評価(AorB)を判断材料とする。
		「外国語表現の能力」			
		・各授業8個の英単語を学ぶ。 ・日常関する質問に英単語や英文で答える。	・絵を見てそれぞれ該当する英単語を書く。 ・ペアの質問(定型文)に英語で答える。	・絵を見てそれぞれ該当する英単語を書けている。 ・ペアでの活動を行い、質問に答えている。	・定期考査で絵を見せ、その英単語を書かせる。 ・ペアでの活動を観察し、判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・読み上げられた英単語を聞き、スペルを間違えずに書く。	・読み上げられた英単語をワークシートに書く。	・読み上げられた英単語をワークシートに書けている。	・授業中にスペリングテストをし、ワークシートを提出させる。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・日本とアメリカの長期休暇の過ごし方や、趣味などの違いを学び、理解する。	・日本とアメリカの長期休暇の過ごし方や、趣味などの違いを説明し、理解する。		

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Presentation （6時間）	自分の名前、趣味、その他の自分を紹介する内容をパワーポイントを活用し、クラスの前で発表する内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・発表の準備に積極的に取り組む。 ・クラス全体の前で大きな声で英語で自己紹介(パワーポイントを使用)をする。	・パワーポイントの作成と発表の準備をする。 ・クラス全体の前でパワーポイントを活用し、英語で自己紹介をする。	・発表の準備に積極的に取り組んでいるか。 ・大きな声で前を向いて英語で発表しているか。	・取り組みを観察して判断する。 ・別途用意した評価方法にて評価する。(生徒の評価も含む)
		「外国語表現の能力」			
		・自己紹介文を4文程度の英文で書ける。	・自己紹介文を4文程度の英文で書く。	・英語で自己紹介文が書けているか。(正確さは評価しない)	・授業中のワークシートを提出させる。
		「外国語理解の能力」			
		・他のクラスメートが発表した内容を聞き、ある程度内容を理解する。	・他のクラスメートが発表した内容をメモを取りながら聞く。 ・発表者の評価用紙を記入する。	・他のクラスメートが発表した内容をある程度メモが取れているか。 ・発表者の評価用紙を記入しているか。	・メモと発表者の評価用紙を提出させる。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・西洋のプレゼンテーションのスタイルを体験し、自分の紹介の仕方を学び、理解する。	・パワーポイントを使用し、クラスの前で自己紹介をする。		

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Holiday (3時間)	アメリカの行事をどのように祝うか(過ごし方)や、その行事の背景を紹介する内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークに積極的に参加し、それぞれの行事に関する英単語を聞き分けられる。	・指定された英単語が聞こえたら、ペアの間に置いた鉛筆(消しゴム)を取るアクティビティーを行う。	・ペアで積極的に鉛筆(消しゴム)を取ろうとしているか。	・ペアでの活動を観察し、判断する。 ・生徒どうしの評価(AorB)を判断材料とする。
		「外国語表現の能力」			
		・各授業8個の英単語を学ぶ。 ・行事に関する質問に英単語で答える。	・絵を見てそれぞれ該当する英単語を書く。 ・ペアの質問(定型文)に英単語で答える。	・絵を見てそれぞれ該当する英単語を書けている。 ・ペアでの活動を行い、質問に答えている。	・定期考査で絵を見せ、その英単語を書かせる。 ・ペアでの活動を観察し、判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・読み上げられた英単語を聞き、スペルを間違えずに書く。	・読み上げられた英単語をワークシートに書く。	・読み上げられた英単語をワークシートに書けている。	・授業中にスペリングテストをし、ワークシートを提出させる。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・クリスマスや、年末年始、など日本にもある行事をアメリカと比較することができる。	・クリスマスや、年末年始、など日本にもある行事をアメリカと比較し考える。		

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Immigration Check (6時間)	海外に観光等で行く際に、入国審査を必ず通ることになるので、その際に使用する英語を学ぶ内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・入国審査の際に使用する英語でのやり取り(観光客と審査官に分けたもの)をペアで暗記する。	・入国審査の際に使用する英語でのやり取り(観光客と審査官に分けたもの)をペアで暗記し、教員に発表する。	・ペアで英文を全て暗記できているか。	・授業中発表をさせ、それを評価する。
		「外国語表現の能力」			
		・英語の発音に注目して英語を読むことができる。	・英語の読み方を聞こえたとおりカタカナで表し、声に出して読んでみる。	・カタカナで表した英語を、声に出して読んでいるか。	・発音に注意しながら声を出しているか観察し、判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・読み上げられた英単語(観光に関する単語)を聞き、スペルを間違えずに書くことができる。	・読み上げられた英単語(観光に関する単語)をワークシートに書く。	・読み上げられた英単語(観光に関する単語)をワークシートに書けている。	・授業中にスペリングテストをし、ワークシートを提出させる。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・入国審査の手順や注意事項等を簡単に学び、理解する。	・入国審査の手順や注意事項等を簡単に説明し、理解する。		