学校番号	３０８

平成 31 年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	地理Ａ	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	「基本地理Ａ」　（二宮書店）　「現代地図帳」（二宮書店）						
副教材等	新編コンターワーク　最新版（帝国書院）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・日本の地形･気候、各種産業の特徴を知る。
・世界の地形を知る。世界の気候を知る。世界の様々な自然環境の中で居住する人間生活について知る。
・一般教養としてあるいは大学入試に頻出の地名を知る。

2　学習の到達目標

・世界の地形、気候について、その分布、特徴、形成の要因について知る。
・地形図の読図のほか、各種地図、写真、統計資料などの読み取りに精通する。
・地形図や各種の地図を用いた作業学習を通して、重要な地名を知る。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:資料活用の技能	d:知識・理解
観点の趣旨	世界の地形、気候や地図について、興味・関心を持って授業に臨んでいる。 ＩＣＴを活用する。	世界の地形、気候について、その特徴、分布を知った上で、その形成の要因を表現する。 ＩＣＴを活用する。	地形図の読図、写真や統計資料の読み取りの技能が身についている。 ＩＣＴを活用する。	世界の地形、気候について、それらの用語を覚える。地理の学習に必要な地名を覚える。
評価方法	ワークシート レポート ポスター ［主題学習］ アクティブラーニング型の手法による興味･関心の発揚	定期考査 ワークシート ポスター ［主題学習］ アクティブラーニング型の手法による思考力、判断力、表現力の向上	定期考査 ワークシート 地形図ワーク ［主題学習］ アクティブラーニング型の手法による思考力、判断力、表現力の向上	定期考査

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1学期前半	地形と私たちのくらし	・世界の大規模な地形	○	○	○	○	a:プレートテクトニクスの考え方で、大規模な地形の分布、成因、特徴を知った上で、人間生活との関わりについて関心を持ち、意欲的に学習しようとしている。 地震、火山などの自然災害の実態について、関心を持ち、意欲的に学習しようとしている。 b:大規模な地形の成因、地震、火山活動について思考し、表現している。 c:写真、各種地図、統計資料を適切に読み取っているか。 d:a～cに関わる地理的語句、関連した地形名、地名などが覚えられている。	a～c:ワークシート レポート ポスター b・c:ワークシート レポート ポスター 定期考査 d:定期考査
1学期後半	球面上の世界	地形図の活用	○		○	○	a:日本の国土を詳細に表す地図としての地形図の特徴を知り、その活用について関心を持ち、意欲的に学ぼうとしている。 地形図の活用に際して必要な読図や作図の技量向上に関心を持ち、意欲的に学習しようとしている。 c:地形図の活用について、地形図の特徴、地図記号を知った上で、読図や作図が適切に行えている。 d:地形図についての知識が覚えられている。	a:ワークシート レポート ポスター c:地形図ワークシート 定期考査 d:定期考査

２学期前半	地形と私たちのくらし	・身近に見られる小規模な地形	○	○	○	○	a:日本の各地には、山地、平地、海岸やその他さまざまな地形が分布していることに関心を持ち、意欲的に学習しようとしているか。 それら地形と人間生活との関わりについて関心を持ち、意欲的に学習しようとしている。 １学期に学習した地形図読図の技量をより高めようとしている。 b:上記のさまざまな地形の成因と、人間生活との関わりについて思考し、表現している。 １学期に学習した地形図読図の技量をより高めている。 c:地形図や写真、統計資料からさまざまな地形の特徴を読み取っている。 d:日本に分布する地形と、それに関連する地名が覚えられている。	a～c:ワークシート レポート ポスター b・c:ワークシート レポート ポスター 定期考査 d:定期考査

2学期後半	気候と私たちのくらし	・世界のさまざまな気候	○	○	○	○	a:熱帯、温帯、亜寒帯、乾燥帯、寒帯におけるさまざまな気候の分布と特徴、その成因について、関心を持ち、意欲手金期学習しようとしている。 世界のさまざまな気候と人間生活の関わりに関心を持ち、意欲的に学ぼうとしている。 台風や異常気象にともなう気象災害の実態について、関心を持ち、意欲的に学習しようとしている。 b:上記のさまざまな気候の分布、特徴、成因や気象災害などについて思考し、表現している。 c:気候の特徴を知るために雨温図、ハイサーグラフ、写真、統計資料を読み取りが適切に行えている。 d:気候に関する知識、世界の地名が覚えられているか。	a～c:ワークシート レポート ポスター b・c:ワークシート レポート ポスター 定期考査 d:定期考査
3学期	経済・文化と私たちのくらし 世界各地の生活文化	・世界の各種産業、生活文化	○		○	○	a:日本における自然環境、各種産業、生活文化に関心を持ち、意欲的に学習している。 世界の各地域における、各種産業と生活文化に関心を持ち、意欲的に学習している。 日本をはじめ、各地域の主な地名について、覚えようとしている。 c:地形図をはじめとする各種地図、写真、統計資料を適切に読み取っている。 d:各地域の主な地名が覚えられている。	a:ワークシート レポート ポスター c:地形図ワークシート 定期考査 d:定期考査

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現
c:資料活用の技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。