| 学校番号 | ３０５ |
|---|---|

平成 31 年度　保健体育科

| 教科 | 保健体育 | 科目 | 体育（男子） | 単位数 | ２単位 | 年次 | ２年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | 現代高等保健体育　（大修館書店） | | | | | | |
| 副教材等 | 現代高等保健体育ノート　（大修館書店） | | | | | | |

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・集団行動や各種目の中で、自己の能力に応じて基礎・基本的な運動技能・体力や筋力を高めよう。
・自他の運動を観察し、分析することで興味・関心を高め、運動の楽しさや喜び、達成感を一緒に味わおう。
・体育の授業を通して、運動をする・見る・支える・調べるといった関わりを学び、自分にあったスポーツライフを考えてみよう。

2　学習の到達目標

・心と体を一体として捉え、健康・安全に留意して運動する態度を育て、運動の合理的、計画的な実践を通して運動を習慣化する。
・生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続する資質や能力を運動場面だけでなく日常生活で生かせるよう、ライフステージと健康について知識や理解を深めるとともに健康の保持増進のための実践力の育成と体力の向上を図り適切に判断する能力を養う。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

| 観点 | a:関心・意欲・態度 | b:思考・判断 | c:運動の技能 | d:知識・理解 |
|---|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 自ら進んで運動の楽しさや喜びを味わおうとする。<br>健康や安全を確保して学習に主体的に取り組もうとする。<br>結果や勝敗を受け入れ、自他の技能を客観的に判断できる。<br>公正・協力・責任・参画などの態度を身につける。 | 知識を活用し、技能向上につなげる。<br>自己や仲間の課題に応じた運動を継続するための取組を工夫できる。<br>運動を継続したり、体力や技能向上をするための計画を考えることができる。<br>学習で得た成果を自ら応用・発展させ、実生活に生かせる。 | 記録や技能向上に挑戦する。<br>運動の合理的な実践を通して、種目特性に応じて勝敗を競ったり、攻防を展開したり、表現するための各領域の運動特性に応じた段階的な技能を身に付ける。<br>仲間と連携・協力して各種目を楽しむ。 | 運動の技能の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、練習や発表の仕方、スポーツを行う際の健康・安全の確保の仕方についての具体的な方法を理解している。<br>運動・スポーツの学び方、スポーツとの関わり方について理解している。 |
| 評価方法 | 受講態度の観察<br>ノート<br>レポート<br>等 | ノート<br>レポート<br>体育理論のテスト<br>等 | 技能観察<br>ノート<br>等 | ノート<br>レポート<br>体育理論のテスト<br>等 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 主な評価の観点 | | | | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | a | b | c | d | | |
| 前期 | 集団行動　体つくり運動 | 集団行動<br>学校体操 | ○ | ○ | | ○ | a:体つくり運動の楽しさや心地よさを味わうことができるよう、体力の違いに配慮しようとすること、自己の責任を果たそうとすることなど、健康・安全を確保して学習に自主的に取り組もうとしている。<br>b:ねらいに応じて健康の保持増進や調和のとれた体力の向上を図るための運動の計画を立てるとともに、自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。<br>d:運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解している。 | 受講態度の観察<br>ノート<br>レポート |
| | 武道 | 柔道<br>1 受身<br>2 膝車・体落・大腰・背負投<br>3 約束稽古 | ○ | ○ | ○ | ○ | a:武道の楽しさや喜びを味わうことができるよう相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を大切にしようとすることや自己責任を果たそうとするなど、健康・安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。<br>b:自分の能力に応じた技を習得するための課題を設定し、その解決を目指して練習の仕方や約束稽古の仕方を工夫している。<br>c:武道の特性に応じた技能を身につけるとともに、その技能を高め、相手の動きに対応した攻防を展開して練習や約束稽古ができる。<br>d:伝統的な考え方、技の名称や約束稽古の仕方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。 | 受講態度の観察<br>ノート<br>レポート |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 水泳 | クロール<br>平泳ぎ<br>背泳ぎ<br>バタフライ | ○ | ○ | ○ | ○ | a:水泳の楽しさや喜びを味わうことができるように勝敗を冷静に受け止め、マナーやルールを大切にしようとすることや自己責任を果たそうとすることなどや、水泳の事故防止に関する心得など、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。<br>b:自分の能力に応じた課題を設定し、その解決を目指して練習の仕方や競泳の仕方を工夫している。<br>c:水泳の特性に応じた、効率的な泳法を身につけている。<br>d:水泳の特性や学び方を理解するとともに、各泳法の技術の構造、競泳の行い方、水泳の事故防止について理解し、知識を身につけている。 | 受講態度の観察<br>ノート<br>レポート |
| | 体育理論 | 運動・スポーツの学び方<br>スポーツの技術と戦術<br>技能の上達過程と練習<br>効果的な動きのメカニズム<br>技能と体力<br>体力トレーニング<br>運動やスポーツでの安全確保 | ○ | ○ | | ○ | a:運動やスポーツの効果的な学び方について関心を持ち、意見交換や自身の考えを発表するなどの活動を通して、自主的に学習に取り組もうとしている。<br>b:スポーツの技術や戦術、技能の上達過程、練習方法、動きのメカニズム、技能と体力の高め方、スポーツでの安全の確保について、学習活動を通じて必要な情報を比較したり分析したりして考えをまとめ、総合的に判断し、それらを表している。<br>d:運動やスポーツの学び方について、基礎的な事項を理解している。 | 受講態度の観察<br>ノート<br>レポート<br>体育理論のテスト |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 後期 | 球技<br>ゴール型 | ハンドボール | ○ | ○ | ○ | ○ | a:球技の楽しさや喜びを味わうことができるようチームにおける自分の役割を自覚して、その責任を果たし、互いに協力して進んで練習やゲームに取り組もうとするとともに勝敗に対して公正な態度をとろうとする。<br>b:チームや自分の能力に応じた課題を設定し、その解決を目指して練習の仕方やゲームの仕方を工夫している。<br>c:球技の特性に応じてゲームを展開するための作戦に応じた技能や仲間との連携した動きを身につけている。<br>d:特性に応じた技術の構造や技能を高めるための効果的な練習の仕方、ルール、運営の仕方を理解し、知識を身につけている。 | 受講態度の観察<br>ノート<br>レポート |
| | 器械体操 | マット運動<br>鉄棒 | ○ | ○ | ○ | ○ | a:マット運動・鉄棒の特性に関心をもち、楽しさや喜びを味わえるよう互いに協力して進んで練習に取り組もうとする。また、器械・器具を点検し、安全に留意して練習や発表しようとする。<br>b:自分の能力に応じた技を習得するための課題を設定し、その解決を目指して、練習の仕方や演技構成、発表の仕方を工夫している。<br>c:各種目の特性に応じた技能を身につけるとともに、その技能を高め、技を組み合わせて演技ができる。<br>d:技術の構造を理解するとともに、補助の仕方、演技構成の仕方を理解し、知識を身につけている。 | 受講態度の観察<br>ノート<br>レポート |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 球技<br>ゴール型 | バスケットボール | ○ | ○ | ○ | ○ | a:球技の楽しさや喜びを味わうことができるようチームにおける自分の役割を自覚して、その責任を果たし、互いに協力して進んで練習やゲームに取り組もうとするとともに勝敗に対して公正な態度をとろうとする。<br>b:チームや自分の能力に応じた課題を設定し、その解決を目指して練習の仕方やゲームの仕方を工夫している。<br>c:球技の特性に応じてゲームを展開するための作戦に応じた技能や仲間との連携した動きを身につけている。<br>d:特性に応じた技術の構造や技能を高めるための効果的な練習の仕方、ルール、運営の仕方を理解し、知識を身につけている。 | 受講態度の観察<br>ノート<br>レポート |
| | 陸上競技 | 持久走<br>4000m 走<br>6000m 走 | ○ | ○ | ○ | ○ | a:全力を尽くし、その結果を受け止め、さらに向上しようとする態度や、体調やグラウンドなどの安全を確かめるなど、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。<br>b:自分の能力に応じたタイムを設定し、それを突破することを目指して競技の仕方を工夫している。<br>c:自分の能力に合った正しいフォームを見つけ、安定したペースで長く走るといった技能を身につける。<br>d:長く走ることで生じる呼吸の深さや脈拍の変化や、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。 | 受講態度の観察<br>ノート<br>レポート |

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断
　　c:運動の技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について〇を付けている。