学校番号	３０５

平成 31 年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅲ	4	第３学年 （普通科）	Revised ELEMENT English Communication Ⅲ Revised ELEMENT English Communication Ⅲ 予習ノート Revised ELEMENT English Communication Ⅲ WORKBOOK Reading Essentials Standard Reading Essentials Advanced Reading NAVI Standard 長文問題集 英語の構文 150 UPGRADED 99 Lessons センターﾘｽﾆﾝｸﾞ分野別 10 min.　二訂版 SYSTEM システム英単語　改訂新版

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・コミュニケーション英語Ⅲの授業は、コミュニケーション英語Ⅰ、Ⅱで習得した「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という４技能の力をより発展させる授業です。そのために、聞いたり読んだりした情報をペアーワーク・グループワークを通して伝えたり、また要約を書いたりする言語活動を多く行います。

・英語の語彙や文法については、常に実際のコミュニケーションでどのように使われているかを意識することが大切です。

・音読やシャドーイングも外国語学習の中でとても大切な練習のひとつです。英語のリズムやイントネーションに気をつけながら、その内容をイメージ化することに注意を向けて下さい。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅲ」（４単位）及び「英語表現Ⅱ」（２単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
◆自分のことや身の回りのことについて簡単な紹介や説明を求められても、即興で適切に応答することができる。 ◇簡単な語や表現を使って、互いの意見交換（賛成か反対か、どう思っているかなど）をすることができる。	コミュニケーション英語Ⅲ ・授業観察 ・音読テスト 英語表現Ⅱ ・授業観察	◆身近な話題に関して説明をし、自分の意見をつなぎの語やフレーズを活用して、まとまりのある段落をひとつ書くことができる。 ◆慣れ親しんだ語や表現を用いて、物事の手順を筋道立てて書くことができる。	コミュニケーション英語Ⅲ ・定期考査 ・ライティング課題 英語表現Ⅱ ・ライティング課題 ・小テスト ・定期考査 ・ワークシート	◇自然な速さで話される観光地での説明やガイドなどのアナウンスを聞いて、大切なポイントをもらさず概要を把握することができる。 ◇はっきり話されれば身近なトピックについての短いニュースの要点を聞き取ることができる。	コミュニケーション英語Ⅲ ・授業観察 ・リスニングテスト 英語表現Ⅱ ・リスニングテスト	◇小説などを読み、背景を踏まえ事実関係だけでなく、登場人物の気持ちなどを把握し、気持ちに応じて適切な速度や声の調子で音読することができる。 ◇やさしい英語で書かれた物語を読み切り、全体の筋を理解することができる。	コミュニケーション英語Ⅲ ・定期考査 ・授業観察 英語表現Ⅱ ・定期考査

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施.	英語やその運用についての知識を身につけているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施.
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4 学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 (10 時間)	統計データがどのように嘘を示すのか、折れ線グラフを使ったデータの見え方の違い、統計を利用する際に筆者や読者が気をつける点に関する内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ペアワークにおいて、お互いに協力して活動する。	本文のチャンクリーディング、サイトトランスレーションをペアでおこなう。	ペアワークにおいてお互いに協力して活動することができる。	ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		統計にひそむ嘘に関する文章を読み、各段落を要約し、ペアに伝える。	ワークシートを用いして、各段落を要約し、ペアに伝える。	統計にひそむ嘘に関する文章を読み、各段落を要約し、ペアに伝えることができる。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		統計にひそむ嘘に関する文章を読み、パラグラフ内の展開を捉え、内容を理解する。	予習ノートを活用して、パラグラフ内の展開や指示語、省略、言いかえなどを意識して文章を読む。	統計にひそむ嘘に関する文章を読み、バラグラフ内の展開を捉え、内容を理解することができる。	定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		統計やデータに関連する語彙について理解する。	本文中に用いられている語彙の意味を理解する。	統計やデータに関連する語彙について理解している。	定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているか判断する。
Lesson 2 (10 時間)	言語を消滅させる要因は何か、言語が消滅する時、私たちは何を失うのか、世界の言語を守るための取り組みに関する内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ペアワークにおいて、お互いに協力して活動する。	本文のチャンクリーディング、サイトトランスレーションをペアでおこなう。	ペアワークにおいてお互いに協力して活動することができる。	ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		言語の消滅に関する文章を読み、各段落を要約し、ペアに伝える。	ワークシートを用いして、各段落を要約し、ペアに伝える。	言語の消滅に関する文章を読み、各段落を要約し、ペアに伝えることができる。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		言語の消滅に関する文章を読み、筆者の主張を理解する。	予習ノートを活用して、要点、文章展開、指示語、省略、言いかえなどを意識して文章を読む。	言語の消滅に関する文章を読み、筆者の主張を理解することができる。	定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		言語や絶滅、保存に関する語彙を理解する。	本文中に用いられている語彙の意味や用法を理解する。	言語や絶滅、保護に関する語彙を理解している。	定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているか判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3 (10 時間)	オランウータンが絶滅の危機に瀕している理由、ヤシ油の人気が再燃している理由、ヤシ油の人気がオランウータンにおよぼす影響に関する内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ペアワークにおいて、お互いに協力して活動する。	本文のチャンクリーディング、サイトトランスレーションをペアでおこなう。	ペアワークにおいてお互いに協力して活動することができる。	ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		本文の一部が空所になった文章の、空所を補い、正確に音読する。	本文の重要語句などを空所にしたワークシートを活用し、空所を補い、正確な発音で音読する練習をする。	本文の一部が空所になった文章の、空所を補い、正確に音読することができる。	音読テストを実施する。
		「外国語理解の能力」			
		オランウータンが絶滅の危機に瀕している理由について書かれた文章を読み、おパラグラフ内の展開を捉え、内容を理解し、Q&A に取り組む。	予習ノートを活用して、パラグラフ内の展開や指示語、省略、言いかえなどを意識して文章を読む。また、Q&A を行い理解を深める。	オランウータンが絶滅の危機に瀕している理由について書かれた文章を読み、パラグラフ内の展開を捉え、内容を理解している。また Q&A に答えることができる。	定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。 リスニングテストで本文に関する Q&A を行う。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		自然や環境保護に関する語彙を理解する。	本文中に用いられている語彙の意味や用法を理解する。	自然や環境保護に関する語彙を理解している。	定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているか判断する。
Lesson 4 (10 時間)	ニュートンが万有引力の概念を思いついた逸話の真実、心理学者が「気骨」について研究し始めた経緯、「気骨」に対するより良い理解が、何を可能にするのかに関する内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ペアワークにおいて、お互いに協力して活動する。	本文のチャンクリーディング、サイトトランスレーションをペアでおこなう。	ペアワークにおいてお互いに協力して活動することができる。	ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		本文の一部が空所になった文章の、空所を補い、正確に音読する。	本文の重要語句などを空所にしたワークシートを活用し、空所を補い、正確な発音で音読する練習をする。	本文の一部が空所になった文章の、空所を補い、正確に音読することができる。	音読テストを実施する。
		「外国語理解の能力」			
		「気骨」の研究に関する文章を読み、パラグラフ内の展開を捉え、内容を理解する。	予習ノートを活用して、パラグラフ内の展開や指示語、省略、言いかえなどを意識して文章を読む。	「気骨」の研究に関する文章読み、パラグラフ内の展開を捉え、内容を理解している。	定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		心理学や性格に関する語彙を理解する。	本文中に用いられている意味や用法を理解する。	心理学や性格に関する語彙を理解している。	定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているか判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 5 (10 時間)	「５ドルと２時間でどのようにお金を稼ぐか」という大学での課題、各チームが課題にどのように取り組んだか、この課題から得られる教訓に関する内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		グループワークにおいて、互いに協力して活動する。	与えられた課題に対する各チームの取り組みについて、グループ内で意見を交換する。	グループワークにおいて、互いに協力して活動することができる。	グループでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		本文の一部が空所になった文章の、空所を補い、正確に音読する。	本文の重要語句などを空所にしたワークシートを活用し、空所を補い、正確な発音で音読する練習をする。	本文の一部が空所になった文章の、空所を補い、正確に音読することができる。	音読テストを実施する
		「外国語理解の能力」			
		大学で出された課題と、その課題に各チームがどのように取り組んだかに関する文章を読み、パラグラフ間の展開をつかみ、概要を把握する。	予習ノートを活用して、パラグラフ間の展開や指示語、省略、言い換えなどを意識して文章を読む。	大学で出された課題と、その課題に各チームがどのように取り組んだかに関する文章を読み、パラグラフ間の展開をつかみ、概要を把握できている。	定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		仮定法過去の使い方を理解する。	本文中に用いられている意味や用法を理解する。	仮定法過去の使い方を理解している。	定期テストの筆記テストにおいて、仮定校過去の使い方を理解しているか判断する。
Lesson 6 (11 時間)	ムペンバが発見した現象、発見を否定されたた時のムペンバの行動、「ムペンバ効果」をめぐる議論に関する内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ペアワークにおいて、お互いに協力して活動する。	本文のチャンクリーディング、サイトトランスレーションをペアでおこなう。	ペアワークにおいてお互いに協力して活動することができる。	ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		（本単元では設定しない）	キーワードとイラストを掲載したワークシートを用いて、各段落のリテリングを完成し、ペアに伝える。	（本単元では設定しない）	
		「外国語理解の能力」			
		「ムペンバ効果」に関する文章を読み、パラグラフ間の展開をつかみ、概要を把握し、Q&A に取り組む。	予習ノートを活用して、パラグラフ間の展開や指示語、省略、言い換えなどを意識して文章を読む。また、Q&A を行い理解を深める。	「ムペンバ効果」に関する文章を読み、パラグラフ間の展開をつかみ、概要を把握できている。	定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。 リスニングテストで本文に関する Q&A を行う。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		原因・結果や比較・対照を表すディスコースマーカーの用法について理解する。	本文中に用いられているディスコースマーカーの用法について確認する。	原因・結果や比較・対照を表すディスコースマーカーの用法について理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、理解しているか判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 7 (11時間)	ゴリラの実験が示すこと、「非注意性盲目」と呼ばれる現象、「注意の錯覚」に関する内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ペアワークにおいて、お互いに協力して活動する。	本文のチャンクリーディング、サイトトランスレーションをペアでおこなう。	ペアワークにおいてお互いに協力して活動することができる。	ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		(本単元では設定しない)	キーワードとイラストを掲載したワークシートを用いて、各段落のリテリングを完成し、ペアに伝える。	(本単元では設定しない)	
		「外国語理解の能力」			
		ゴリラの実験と人間の知覚に関する文章を読み、パラグラフ間の展開をつかみ、概要を把握する。	予習ノートを活用して、パラグラフ間の展開や指示語、省略、言い換えなどを意識して文章を読む。	ゴリラの実験と人間の知覚に関する文章を読み、パラグラフ間の展開をつかみ、概要を把握する。	定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		原因・結果や比較・対照、追加・列挙を表すディスコースマーカーの用法について理解する。	本文中に用いられているディスコースマーカーの用法について確認する。	原因・結果や比較・対照、追加・列挙を表すディスコースマーカーの用法について理解する。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、理解しているか判断する。
Lesson 8 (10時間)	地下鉄の駅の壁に落書きをして捕まった9歳の少年が自室で考えたこと、その父親が少年に伝えたかったことに関する内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		(本単元では設定しない)	本文のチャンクリーディング、サイトトランスレーションをペアでおこなう。	(本単元では設定しない)	
		「外国語表現の能力」			
		本文の一部が空所になった文章の、空所を補い、正確に音読する。	本文の重要語句などを空所にしたワークシートを活用し、空所を補い、正確な発音で音読する練習をする。	本文の一部が空所になった文章の、空所を補い、正確に音読することができる。	音読テストを実施する
		「外国語理解の能力」			
		壁に落書きをした少年とその父親の物語を読み、内容を理解している。	予習ノートを活用して、パラグラフ間の展開や指示語、省略、言い換えなどを意識して文章を読む。	壁に落書きをした少年とその父親の物語を読み、内容を理解している。	定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		時間順序を表すディスコースマーカーについて理解する。	本文中に用いられているディスコースマーカーの用法について確認する。	時間順序を表すディスコースマーカーについて理解する。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、理解しているか判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 9 (10時間)	アルブレヒトデューラーの「祈りの手」が描かれた経緯に関する内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		グループワークにおいて、互いに協力して活動する。	「祈りの手」の絵画を見て感じたことをグループ内で発表する。	グループワークにおいて、互いに協力して活動することができる。	グループでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		（本単元では設定しない）	本文の重要語句などを空所にしたワークシートを活用し、空所を補い、正確な発音で音読する練習をする。	（本単元では設定しない）	
		「外国語理解の能力」			
		アルブレヒトデューラーの「祈りの手」が描かれた経緯に関する文章を読み、アルブレヒトとアルバートの心情を理解する。	予習ノートを活用して、パラグラフ間の展開や指示語、省略、言い換えなどを意識して文章を読む。	「アルブレヒトデューラーの「祈りの手」が描かれた経緯に関する文章を読み、アルブレヒトとアルバートの心情を理解することができる。	定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		時間・順序を表すディスコースマーカーの用法と未知語を推測する方法について理解する。	本文中に用いられているディスコースマーカーの用法と未知語の推測方法について確認する。	時間・順序を表すディスコースマーカーの用法と未知語を推測する方法について理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、理解しているか判断する。
Lesson 10 (11時間)	アメリカ合衆国で先生をしている筆者と教え子のマークのやりとり、クラスの雰囲気が悪くなった時に、筆者がしたこと、ベトナム戦争で亡くなったマークの葬式で筆者が知ったことに関する内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ペアワークにおいて、お互いに協力して活動する。	本文のチャンクリーディング、サイトトランスレーションをペアでおこなう。	ペアワークにおいてお互いに協力して活動することができる。	ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		本文の一部が空所になった文章の、空所を補い、正確に音読する。	本文の重要語句などを空所にしたワークシートを活用し、空所を補い、正確な発音で音読する練習をする。	本文の一部が空所になった文章の、空所を補い、正確に音読することができる。	音読テストを実施する
		筆者が、教え子のマークにまつわる思い出を語った物語を読み、内容と筆者の心情を理解する。	予習ノートを活用して、パラグラフ間の展開や指示語、言い換え、筆者の心情などを意識して物語を読む。	筆者が教え子のマークにまつわる思い出を語った物語を読み、内容と筆者の心情を理解している。	定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		時間順序を表すディスコースマーカーについて理解する。	本文中に用いられているディスコースマーカーの用法について確認する。	時間順序を表すディスコースマーカーについて理解する。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、理解しているか判断する。