学校番号	２１３

平成 31 年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語表現Ⅰ	2	第１学年	English Expression I Standard　be

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語の語いや文法については、実際のコミュニケーション場面での使われ方に注目し、文脈の中での用法を意識していきましょう。
・英語のリズム・イントネーション・区切り等を意識し、「聞き手に伝わること」を心がけて発話するよう心がけましょう。音声教材を積極的に利用しましょう。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第１学年】履修科目：「英語表現」（２単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
読んだり聞いたりしたこと、学んだことや経験に基づき、情報や考え等について自分の意見を表現したり、相互に意見を交換したり出来る。 学習または経験のあるトピックについて、ワークシートなどを用いて準備をし、自分の言葉で６０秒程度のスピーチの発表が出来る。 絵や写真などを用い、自ら選んだ話題について、聞き手にわかりやすく説明出来る。	英語表現Ⅰ 定期考査 インタビューテスト スピーチ ディスカッション	読んだり聞いたりしたこと、学んだことや経験に基づき、情報や自分の考えなどを簡潔に書くことができる。（６文程度） 簡単な英文の手紙や電子メールなどを、辞書を用いて書くことが出来る	英語表現Ⅰ 定期考査 ライティングテスト	比較的ゆっくりと話される英文（１２０語または６文程度）を聞いて概要を理解することが出来る。 教室で用いられる英語は､繰り返されるものについてはほぼ理解できる。	英語表現Ⅰ 定期考査 リスニングテスト	説明や物語等を読んで大まかな、あらすじや要点を理解することが出来る。 平易な説明文を読み、筆者の意図を汲み取れる。 聞き手に内容が伝わるよう、 短い英文を自然なスピード・区切りで音読できる。	英語表現Ⅰ 定期考査 リーディングテスト 音読テスト 暗唱テスト

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる形で実施	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 (2時間)	現在形を使う I play soccer	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・現在のことを話す	・現在のことは現在形で話す	・ペアワークにおいて、協力して会話が続けられる。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・現在形で現在の状態を表す ・いつものことを表す ・現在進行形でしている最中のことを表す ・現在形と現在進行形でこれからのことを表す	・文の種類（平叙文・疑問文・命令文・感嘆文） ・上昇調・下降調のイントネーション ・あいづちで関心を示す ・/l/と/r/の発音	・様々な文の種類（平叙文・疑問文・命令文・感嘆文）の文を書くことができる。 ・平叙文・疑問文を正しいイントネーションで話す。	・授業時間を利用して、インタビューテストを実施する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取り組みの判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・相手の名前や誕生日などのプロフィール情報を簡単な文章にまとめることができる。	・ペアワーク ・Dictation	・ペアワークにおいて、相手の名前や誕生日などのプロフィール情報を聞き取れる。	・定期テストの筆記テストの内容理解を問う問題において、学習内容が身についているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・会話の中で相手のプロフィール情報を聞き出す。	・例文、練習問題を用いての確認。	・学んだ表現を使って、相手の紹介文が書ける。	・定期テストの筆記テストにおいて、学習内容が身についているかを判断する。
Lesson 2 (2時間)	過去形や未来を表す表現を使う Iwent to Dubai with my family.	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・過去の出来事や未来のことを話す	・相手の発言を聞き直す	・ペアワークにおいて、協力して会話が続けられる。 ・間違いを恐れず、積極的に表現しようとしている。	・ペアでの言語活動 ・授業中の活動
		「外国語表現の能力」			
		・過去形で過去のことを表す	・過去進行形でしていたことを表す ・will や be going to を使って未来のことを表す ・/t/と/d/の発音	・様々な種類の動詞を用い、適切の文型を使って英文を書くことができる。	・授業中の活動 ・ワークシート
		「外国語理解の能力」			
		・興味や関心についての会話を読んで理解する。 ・興味や関心についての会話の内容を聞いて理解する。	・発表 ・Dictation	・興味や関心についての会話を読んで理解できる。 ・興味や関心についての会話の内容を聞いて理解できる。	・定期テストの筆記テストの内容理解を問う問題において、学習内容が身についているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・興味や関心について簡単な英語でやりとりをする。	・例文、練習問題を用いての確認。	・興味や関心について簡単な英語でやりとりできる。	・定期テストの筆記テストにおいて、学習内容が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3 (2時間)	現在完了形を使う I've finished my homework.	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・今までのことは現在完了形で表す	・旅行プランの書き方	・計画や予定を表現することができる。 ・旅行の内容や計画についてやりとりすることができる。	・ペアでの言語活動 ・授業中の活動
		「外国語表現の能力」			
		・現在完了形の完了・結果・経験 ・現在完了進行形で継続を表す ・現在完了形と過去形の違い	・相手に同意を求める ・/f/と/v/の発音	・現在・過去・未来についての英文を書くことができる。	・授業中の活動 ・ワークシート
		「外国語理解の能力」			
		・旅行の計画についての会話を読んで理解する。 ・旅行の計画についての会話の内容を聞いて理解する。	・Dictation	・旅行の計画についての会話を読んで理解できる。 ・旅行の計画についての会話の内容を聞いて理解できる。	・定期テストの筆記テストの内容理解を問う問題において、学習内容が身についているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・現在完了形の文の使い方を理解する。	・例文、練習問題を用いての確認。	・現在完了時制の文の使い方を理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、学習内容が身についているかを判断する。
Lesson 4 (2時間)	過去完了形や未来完了形を使う The game had already started.	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・過去の時点までのことを話す	・話を切り出す	・自分が経験したことについて表現できる。	・ペアでの言語活動 ・授業中の活動
		「外国語表現の能力」			
		・過去完了形を使って、完了、結果、経験、継続を表す。 ・未来完了形で未来のある時点までのことを表す	・過去完了形 ・未来完了形 ・語尾の-ed の発音	・過去完了形を使って、完了、結果、経験、継続を表すことができる。	・授業中の活動 ・ワークシート
		「外国語理解の能力」			
		・学習を話題にした会話を読んで理解する。 ・学習を話題にした会話の内容を聞いて理解する。	・ペアワーク	・学習を話題にした会話を読んで理解できる。 ・学習を話題にした会話の内容を聞いて理解できる。	・定期テストの筆記テストの内容理解を問う問題において、学習内容が身についているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・完了形の使い方を理解する。	・例文、練習問題を用いての確認。	・完了形の使い方を理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、学習内容が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 5 (2時間)	助動詞を使う① Can you give me a hand?	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・してほしいことを頼む	・依頼を受け入れる	・レストランでの会話を理解できる。	・ペアでの言語活動 ・授業中の活動
		「外国語表現の能力」			
		・can, be able to で能力・可能 ・will, shall で意志 ・can, will で依頼 ・would で過去の習慣	助動詞を使って相手に依頼をする	・助動詞を使って、能力・可能・意志・依頼・かこの習慣などを表すことができる。	・授業中の活動 ・ワークシート
		「外国語理解の能力」			
		・レストランでの会話を読んで理解する。 ・レストランでの会話の内容を聞いて理解する。	・ペアワーク	・レストランでの会話を読んで理解できる。 ・レストランでの会話の内容を聞いて理解できる。	・定期テストの筆記テストの内容理解を問う問題において、学習内容が身についているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・助動詞の使い方を理解する。	・例文、練習問題を用いての確認。	・助動詞の使い方を理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、学習内容が身についているかを判断する。
Lesson 6 (2時間)	助動詞を使う② I have to prepare for a presentation.	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・しなければならないことを話す	・勧誘する	・学校場面での表現ができる	・ペアでの言語活動 ・授業中の活動
		「外国語表現の能力」			
		・can , may で許可 ・must, have to で義務 ・should ,had better ・過去のことへの後悔や非難	・助動詞を使って義務やすべきことを伝える ・つながる音（同化）	・助動詞を使って適切に英文を書くことができる。	・授業中の活動 ・ワークシート
		「外国語理解の能力」			
		・学校で使われる表現を理解する	・ペアワーク ・Dictation	・学校場面での表現ができる	・定期テストの筆記テストの内容理解を問う問題において、学習内容が身についているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・助動詞の使い方を理解する。	・例文、練習問題を用いての確認。	・助動詞の使い方を理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、学習内容が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 7 (2 時間)	助動詞を使う③ You must have a fever	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・確信があることを話す	・具合をたずねる	・家庭での日常生活で使う表現が理解できる。	・ペアでの言語活動 ・授業中の活動
		「外国語表現の能力」			
		・must, should で確信や推測 ・can, may で可能性や推量 ・would で推量 ・過去のことへの推量	・助動詞を使って確信度を伝える ・th の発音	・助動詞を使って適切に英文を書くことができる。	・授業中の活動 ・ワークシート
		「外国語理解の能力」			
		・家庭での会話を読んで理解する。 ・家庭での会話の内容を聞いて理解する。	・Dictation	・家庭での会話を読んで理解できる。 ・家庭での会話の内容を聞いて理解できる。	・定期テストの筆記テストの内容理解を問う問題において、学習内容が身についているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・助動詞の使い方を理解する。	・例文、練習問題を用いての確認。	・助動詞の使い方を理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、学習内容が身についているかを判断する。
Lesson 8 (2 時間)	受動態を使う I was interviewed by the local paper.	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・何かをされたことを話す。	・詳しい情報をたずねる	・交通に関する会話を理解できる	・ペアでの言語活動 ・授業中の活動
		「外国語表現の能力」			
		・受動態で「～される」を表す ・疑問詞を使う疑問文で受動態を使う ・受動態のさまざまな形 ・受動態を使う表現	・受動態で「されたこと」を伝える	・受動態を使って適切に英文を書くことができる。	・授業中の活動 ・ワークシート
		「外国語理解の能力」			
		・交通に関する会話を読んで理解する。 ・交通に関する会話の内容を聞いて理解する。	・ペアワーク	・交通に関する会話を読んで理解できる。 ・交通に関する会話の内容を聞いて理解できる。	・定期テストの筆記テストの内容理解を問う問題において、学習内容が身についているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・受動態の使い方を理解する。	・例文、練習問題を用いての確認。	・受動態の使い方を理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、学習内容が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 9 (2時間)	動詞に 2 つの要素を続ける I'll give you some paper clips.	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・誰かに何かをあげると言う	・お礼を言う	・交友関係について簡単な文で表現することができる。	・ペアでの言語活動 ・授業中の活動
		「外国語表現の能力」			
		・SVOO と SVOC	・「誰かに何かを渡す」ことを伝える ・/m/の発音	・SVOO/SVOC を使って適切に英文を書くことができる。	・授業中の活動 ・ワークシート
		「外国語理解の能力」			
		・交友関係についての会話を読んで理解する。 ・交友関係についての会話の内容を聞いて理解する。	・ペアワーク ・発表	・交友関係についての会話を読んで理解できる。 ・交友関係についての会話の内容を聞いて理解できる。	・定期テストの筆記テストの内容理解を問う問題において、学習内容が身についているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・SVOO/SVOC の使い方を理解する。	・例文、練習問題を用いての確認。	・SVOO/SVOC の使い方を理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、学習内容が身についているかを判断する。
Lesson 10 (2時間)	不定詞を使う① I want to become a comedian.	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・将来のことを話す。	・「がんばれ」と言ってはげます	・将来のことについて不定詞を使って文を書くことができる。	・ペアでの言語活動 ・授業中の活動
		「外国語表現の能力」			
		・不定詞を名詞として使う。	・主語や補語に不定詞を使う ・動詞の目的語に不定詞を使う ・/n/の発音	・不定詞を使って適切に英文を書くことができる。	・授業中の活動 ・ワークシート
		「外国語理解の能力」			
		・将来に関する会話を読んで理解する。 ・将来に関する会話の内容を聞いて理解する。	・Dictation	・将来に関する会話を読んで理解できる。 ・将来に関する会話の内容を聞いて理解できる。	・定期テストの筆記テストの内容理解を問う問題において、学習内容が身についているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・不定詞の使い方を理解する。	・例文、練習問題を用いての確認。	・不定詞の使い方を理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、学習内容が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 11 (2 時間)	不定詞を使う② Do you have time to talk?	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・相談する	・話しかける	・健康について話し合い、意見を文章として発表することができる。	・ペアでの言語活動 ・授業中の活動
		「外国語表現の能力」			
		・不定詞を形容詞や副詞として使う	・名詞に不定詞を続ける ・不定詞で目的や結果を表す ・弱い発音、強い発音	・不定詞を使って適切に英文を書くことができる。	・授業中の活動 ・ワークシート
		「外国語理解の能力」			
		・健康に関する会話を読んで理解する。 ・健康に関する会話の内容を聞いて理解する。	・ペアワーク ・発表	・健康に関する会話を読んで理解できる。 ・健康に関する会話の内容を聞いて理解できる。	・定期テストの筆記テストの内容理解を問う問題において、学習内容が身についているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・不定詞の使い方を理解する。	・例文、練習問題を用いての確認。	・不定詞の使い方を理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、学習内容が身についているかを判断する。
Lesson 12 (2 時間)	不定詞を使う③ I told him not to do any exercise.	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・だれかの行動について話す	・理由を尋ねる	・病気について表現することができる。 ・人に対し助言・提案をすることができる。	・ペアでの言語活動 ・授業中の活動
		・動詞の後に「だれが」「～すること」を続ける	・SVO+不定詞 ・SVO+動詞原形 ・知覚動詞+原形不定詞 ・不定詞の進行形、受動態、完了形 ・o の発音	・不定詞を使って適切に英文を書くことができる。	・授業中の活動 ・ワークシート
		「外国語理解の能力」			
		・病気に関する会話を読んで理解する。 ・病気に関する会話の内容を聞いて理解する。	・ペアワーク ・Dictation	・病気に関する会話を読んで理解できる。 ・病気に関する会話の内容を聞いて理解できる。	・定期テストの筆記テストの内容理解を問う問題において、学習内容が身についているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・不定詞の使い方を理解する。	・例文、練習問題を用いての確認。	・不定詞の使い方を理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、学習内容が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 13 (2 時間)	動名詞を使う Would you mind me watching you?	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・許可を求める	・承諾する	・趣味・活動について話し合い、意見を文章として発表することができる。	・ペアでの言語活動 ・授業中の活動
		「外国語表現の能力」			
		・動名詞を使う	・主語や補語に動名詞を使う ・動詞や前置詞の目的語に動名詞を使う ・動名詞の受動態、完了形を使う	・動名詞を使って適切に英文を書くことができる。	・授業中の活動 ・ワークシート
		「外国語理解の能力」			
		・趣味・活動に関する会話を読んで理解する。 ・趣味・活動に関する会話の内容を聞いて理解する。	・ペアワーク ・発表	・趣味・活動に関する会話を読んで理解できる。 ・趣味・活動に関する会話の内容を聞いて理解できる。	・定期テストの筆記テストの内容理解を問う問題において、学習内容が身についているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・動名詞の使い方を理解する。	・例文、練習問題を用いての確認。	・動名詞の使い方を理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、学習内容が身についているかを判断する。
Lesson 14 (2 時間)	不定詞と動名詞を使い分ける I'm not used to using chopsticks.	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・練習していることを話す	・提案する	・通信について表現することができる。	・ペアでの言語活動 ・授業中の活動
		・不定詞と動名詞を使い分ける	・動詞の目的語に不定詞か動名詞を使う ・目的語が不定詞と動名詞で意味が変わる ・消える音	・不定詞と動名詞を使って適切に英文を書くことができる。	・授業中の活動 ・ワークシート
		「外国語理解の能力」			
		・通信に関する会話を読んで理解する。 ・通信に関する会話の内容を聞いて理解する。	・ペアワーク ・Dictation	・通信に関する会話を読んで理解できる。 ・通信に関する会話の内容を聞いて理解できる。	・定期テストの筆記テストの内容理解を問う問題において、学習内容が身についているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・不定詞と動名詞の使い方を理解する。	・例文、練習問題を用いての確認。	・不定詞と動名詞の使い方を理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、学習内容が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 15 (2 時間)	分詞を使う① We stayed in a room facing the sea.	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・旅行のときのことを話す	・感情を表す	・自然について話し合い、意見を文章として発表することができる。	・ペアでの言語活動 ・授業中の活動
		「外国語表現の能力」			
		・分詞を使って表現する	・分詞の限定用法 ・分詞の叙述用法 ・分詞形容詞を使う ・/s/の発音	・分詞を使って適切に英文を書くことができる。	・授業中の活動 ・ワークシート
		「外国語理解の能力」			
		・自然に関する会話を読んで理解する。 ・自然に関する会話の内容を聞いて理解する。	・ペアワーク ・発表	・自然に関する会話を読んで理解できる。 ・自然に関する会話の内容を聞いて理解できる。	・定期テストの筆記テストの内容理解を問う問題において、学習内容が身についているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・分詞の使い方を理解する。	・例文、練習問題を用いての確認。	・分詞の使い方を理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、学習内容が身についているかを判断する。
Lesson 16 (2 時間)	分詞を使う② I had my hair cut yesterday.	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・してもらったことを話す	・ほめる	・事故や災難について表現することができる。	・ペアでの言語活動 ・授業中の活動
		・動詞の後に名詞と分詞を続ける	・SVO+分詞 ・知覚動詞と分詞 ・分詞構文 ・with+名詞+分詞	・分詞を使って適切に英文を書くことができる。	・授業中の活動 ・ワークシート
		「外国語理解の能力」			
		・事故・災難に関する会話を読んで理解する。 ・事故・災難に関する会話の内容を聞いて理解する。	・ペアワーク ・Dictation	・事故・災難に関する会話を読んで理解できる。 ・事故・災難に関する会話の内容を聞いて理解できる。	・定期テストの筆記テストの内容理解を問う問題において、学習内容が身についているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・分詞の使い方を理解する。	・例文、練習問題を用いての確認。	・分詞の使い方を理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、学習内容が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 17 (2 時間)	関係詞を使う① The tablet that I bought doesn't work right.	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・苦情を言う	・謝る	・発明について話し合い、意見を文章として発表することができる。	・ペアでの言語活動 ・授業中の活動
		「外国語表現の能力」			
		・関係代名詞を使って名詞に説明を加える。	・関係代名詞の主格、目的格、所有格 ・前置詞の目的語になる関係代名詞	・関係代名詞を使って適切に英文を書くことができる。	・授業中の活動 ・ワークシート
		「外国語理解の能力」			
		・発明に関する会話を読んで理解する。 ・発明に関する会話の内容を聞いて理解する。	・ペアワーク ・発表	・発明に関する会話を読んで理解できる。 ・発明に関する会話の内容を聞いて理解できる。	・定期テストの筆記テストの内容理解を問う問題において、学習内容が身についているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・関係代名詞の使い方を理解する。	・例文、練習問題を用いての確認。	・関係代名詞の使い方を理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、学習内容が身についているかを判断する。
Lesson 18 (2 時間)	関係詞を使う② He scored the goal, which was fantastic!	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・感想や情報を伝える。	・お祝いを言う。	・成果や業績について表現することができる。	・ペアでの言語活動 ・授業中の活動
		・関係代名詞を使って補足説明をする。	・which を使って節や句の内容に情報を追加 ・関係代名詞 what ・語尾の s の発音	・関係代名詞を使って適切に英文を書くことができる。	・授業中の活動 ・ワークシート
		「外国語理解の能力」			
		・成果や業績に関する会話を読んで理解する。 ・成果や業績に関する会話の内容を聞いて理解する。	・ペアワーク ・Dictation	・成果や業績に関する会話を読んで理解できる。 ・成果や業績に関する会話の内容を聞いて理解できる。	・定期テストの筆記テストの内容理解を問う問題において、学習内容が身についているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・関係代名詞の使い方を理解する。	・例文、練習問題を用いての確認。	・関係代名詞の使い方を理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、学習内容が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 19 (2 時間)	関係詞を使う③ That's why they've been happily married so long!	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・家族について話す	・感想を言う	・都市や町について話し合い、意見を文章として発表することができる。	・ペアでの言語活動 ・授業中の活動
		「外国語表現の能力」			
		・関係副詞を使って説明を加える。	・関係副詞 where,when 限定用法、非限定用法 ・関係副詞 why,how ・複合関係詞	・関係副詞を使って適切に英文を書くことができる。	・授業中の活動 ・ワークシート
		「外国語理解の能力」			
		・都市や町に関する会話を読んで理解する。 ・都市や町に関する会話の内容を聞いて理解する。	・ペアワーク ・発表	・都市や町に関する会話を読んで理解できる。 ・都市や町に関する会話の内容を聞いて理解できる。	・定期テストの筆記テストの内容理解を問う問題において、学習内容が身についているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・関係副詞の使い方を理解する。	・例文、練習問題を用いての確認。	・関係副詞の使い方を理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、学習内容が身についているかを判断する。
Lesson 20 (2 時間)	比較する① This winter is much colder than usual.	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・天気について話す。	・同じだと言う。	・生活環境について表現することができる。	・ペアでの言語活動 ・授業中の活動
		・形容詞や副詞を使って何かと何かを比べる。	・原級を使う比較 ・比較級を使う比較 ・差がどのくらいなのかを表す ・/k/と/g/の発音	・形容詞や副詞を使って適切に英文を書くことができる。	・授業中の活動 ・ワークシート
		「外国語理解の能力」			
		・生活環境に関する会話を読んで理解する。 ・生活環境に関する会話の内容を聞いて理解する。	・ペアワーク ・Dictation	・生活環境に関する会話を読んで理解できる。 ・生活環境に関する会話の内容を聞いて理解できる。	・定期テストの筆記テストの内容理解を問う問題において、学習内容が身についているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・形容詞や副詞の使い方を理解する。	・例文、練習問題を用いての確認。	・形容詞や副詞の使い方を理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、学習内容が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson21 (2 時間)	比較する② Tokyo is the largest city in Japan.	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・都市について話す。	・存在を伝える	・社会問題について話し合い、意見を文章として発表することができる。	・ペアでの言語活動 ・授業中の活動
		「外国語表現の能力」			
		・形容詞や副詞の最上級を使って「最も～」を表す。	・最上級を使う比較 ・原級・比較級を使って最上級を表す	・形容詞や副詞の最上級を使って適切に英文を書くことができる。	・授業中の活動 ・ワークシート
		「外国語理解の能力」			
		・社会問題に関する会話を読んで理解する。 ・社会問題に関する会話の内容を聞いて理解する。	・ペアワーク ・発表	・社会問題に関する会話を読んで理解できる。 ・社会問題に関する会話の内容を聞いて理解できる。	・定期テストの筆記テストの内容理解を問う問題において、学習内容が身についているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・最上級の使い方を理解する。	・例文、練習問題を用いての確認。	・最上級の使い方を理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、学習内容が身についているかを判断する。
Lesson 22 (2 時間)	仮定法を使う① If I were you, I would apologize to him.	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・仮定の話をする	・助言を求める	・ビジネスについて表現することができる。	・ペアでの言語活動 ・授業中の活動
		・動詞の過去形や過去完了形を使って仮定の話をする。	・仮定法過去 ・仮定法過去完了 ・wish の表現 ・if only の表現	・仮定法を使って適切に英文を書くことができる。	・授業中の活動 ・ワークシート
		「外国語理解の能力」			
		・ビジネスに関する会話を読んで理解する。 ・ビジネスに関する会話の内容を聞いて理解する。	・ペアワーク ・Dictation	・ビジネスに関する会話を読んで理解できる。 ・ビジネスに関する会話の内容を聞いて理解できる。	・定期テストの筆記テストの内容理解を問う問題において、学習内容が身についているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・仮定法の使い方を理解する。	・例文、練習問題を用いての確認。	・仮定法の使い方を理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、学習内容が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 23 (2 時間)	仮定法を使う② It's time we started talking about our presentation.	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・進捗状況を確認する	・念を押す	・エネルギーについて話し合い、意見を文章として発表することができる。	・ペアでの言語活動 ・授業中の活動
		「外国語表現の能力」			
		・It's time のあとで仮定法を使う	・as if の表現 ・It's time…の表現 ・if の省略	・仮定法を使って適切に英文を書くことができる。	・授業中の活動 ・ワークシート
		「外国語理解の能力」			
		・エネルギーに関する会話を読んで理解する。 ・エネルギーに関する会話の内容を聞いて理解する。	・ペアワーク ・発表	・エネルギーに関する会話を読んで理解できる。 ・エネルギーに関する会話の内容を聞いて理解できる。	・定期テストの筆記テストの内容理解を問う問題において、学習内容が身についているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・仮定法の使い方を理解する。	・例文、練習問題を用いての確認。	・仮定法の使い方を理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、学習内容が身についているかを判断する。
Lesson 24 (2 時間)	文をつなぐ① I thought you explained your point very well.	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・思ったことを伝える。	・感想をたずねる	・グローバル化について表現することができる。	・ペアでの言語活動 ・授業中の活動
		・接続詞を使って文をつなぐ。	・that や whether ・because や since ・unless や although ・副詞を使って 2 文をつなぐ	・接続詞を使って適切に英文を書くことができる。	・授業中の活動 ・ワークシート
		「外国語理解の能力」			
		・グローバル化に関する会話を読んで理解する。 ・グローバル化に関する会話の内容を聞いて理解する。	・ペアワーク ・Dictation	・グローバル化に関する会話を読んで理解できる。 ・グローバル化に関する会話の内容を聞いて理解できる。	・定期テストの筆記テストの内容理解を問う問題において、学習内容が身についているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・接続詞の使い方を理解する。	・例文、練習問題を用いての確認。	・接続詞の使い方を理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、学習内容が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 25 (2 時間)	文をつなぐ② It's important that you keep it a secret.	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・大切だと思うことを伝える。	・約束する。	・地球について話し合い、意見を文章として発表することができる。	・ペアでの言語活動 ・授業中の活動
		「外国語表現の能力」			
		・that 節で何が重要なのかを表す	・要求や提案の that 節 ・程度や目的の that 節 ・It is said+that…	・that 節を使って適切に英文を書くことができる。	・授業中の活動 ・ワークシート
		「外国語理解の能力」			
		・地球に関する会話を読んで理解する。 ・地球に関する会話の内容を聞いて理解する。	・ペアワーク ・発表	・地球に関する会話を読んで理解できる。 ・地球に関する会話の内容を聞いて理解できる。	・定期テストの筆記テストの内容理解を問う問題において、学習内容が身についているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・that 節の使い方を理解する。	・例文、練習問題を用いての確認。	・that 節の使い方を理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、学習内容が身についているかを判断する。