学校番号	２１３

平成 31 年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	時事英語	2	第３学年	Watching NEWS 2018-2019

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語の新聞・雑誌などの記事やテレビのニュースなどに用いられる英語を理解し、それを活用する基礎的な能力を養う。それとともに世界で起こる様々な出来事をリアルタイムに学ぶ機会とする。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：「時事英語」（２単位）

主な教材：Watching NEWS 2018-2019

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目･評価
聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて話し合うなどして結論をまとめることが出来る。 与えられた条件に合わせて伝えたい内容を整理して、論理的に即興で話すことが出来る。(目安120秒スピーチ) 多様な考え方が出来る話題について、立場を決めて意見をまとめ、互いに合意できる部分と出来ない部分を整理して話すことが出来る。 身近なトピック（学校・趣味・将来の希望）について、簡単な英語を幅広く使って意見を表明し、情報を交換することが出来る。	プレゼンテーション･ディベート 音声テスト	聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、読み手や目的に応じてまとまりのある文章を書くことが出来る。 効果的な事例を取り入れながら、自分の意見や感想を論理的に整理し、複数の段落で書くことが出来る。 自分がやりたいと思っていることの説明や理由を論理的に整理して読み手にわかりやすく書くことができる。 自分の書いた英文を、文法や語法の添削だけでなく、よりよい表現や書き方を検討しながら書き直すことが出来る。	ライティングテスト 定期考査	事物に関する紹介や報告､対話や討論などを聞いて､情報や考えなどを適切に理解したり､概要や要点を正確に捉えたりすることが出来る。 講義形式の自然なスピードで話された２００語程度の英文を数回聞けばほぼ正確に理解できる。 リスニング活動に出てくる､ある程度の長さで複数の話題が含まれた話や会話を聞いて､主題と詳細情報を区別しながらほぼ理解できる。 教室で用いられる英語は､自然なスピードで話されてもほぼ理解でき､多少内容が複雑なものであっても､即座に反応することが出来る。	リスニングテスト 定期考査	説明、評論、物語、随筆などについて、速読したり精読したりするなど目的に応じた読み方を自ら選択して主体的に行うことが出来る。 パラグラフの内容を限られた時間内で概要把握できるほか、パラグラフ相互の関係もふまえた上で全体の流れを捉えることが出来る。 やや長めの物語やエッセイを辞書を頻繁に引かなくても、ある程度未知語を推測しながら全体を読み通し、あらすじや要点を理解することが出来る。 説明文や評論などの論理的な英文を、文章の構成や筆者の主張、図表との関連に注意しながら内容を的確に理解できる。 英文の内容の理解が十分であり、理解した内容が聞き手に伝わるようにポーズやスピードに工夫を凝らした音読が出来る。	リーディングテスト 定期考査

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	学んだことを活用し、積極的にコミュニケーションを行う。 授業中の活動により評価する。	聞き手のことを考慮しながら、抑揚やポーズを使用してまとまりのある内容を英語で話すことができる。 授業中の活動により評価する。 ディスコースマーカーを効果的に使用し、記事の要約を書いたり、事象の類似点・相違点について書いたりできる。 提出物や定期考査で評価する。	パラグラフリーディングを導入しながら更に読解力をつける。 読み進めていくうえで必要となる文法事項を理解する。 小テスト・定期考査等で評価する。	異文化間コミュニケーションに関する基本的な知識・スキルを培う。 他国の文化を学ぶことで、自国の文化を新たな目線で見ることができる。 授業中の活動・課題等で評価する。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4 学習の活動

単元（配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
01 (2 時間)	Ohtani Is Moving To MLB	コミュニケーションへの関心・意欲・態度			
		英語を使って積極的にコミュニケーションをとる力をつける。	題材について知っていることを英語で話す。	コミュニケーションを通じて、発言することはもちろん、他者の意見も尊重しているか。	授業観察
		外国語表現の能力			
		聞き手・読み手のことを考えながら、英語で自分の考えを表現する力をつける。	単語・熟語の確認をする。問題ノートを用い、本文理解、文法事項の確認をする。	間違いをおそれず、積極的に英語を使おうとしているか。	小テスト 定期考査 提出物
		外国語理解の能力			
		本文の音声を数回聞き、おおよその内容を理解する力をつける。	本文の内容理解	教員の説明を理解し、その内容等を学ぼうとしているか。	リスニングテスト 定期考査 提出物
		言語や文化についての知識・理解			
		他国の文化や伝統について正しく理解するとともに、自国の文化と比較する力を養う。	自国と他国を比較し、自国の状況を知る。	他国の文化や伝統の違いを理解し、自国の文化と関連させて意見を表現しようとしているか。	小テスト 定期考査
単元（配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
02 (2 時間)	Complete Dinosaur Skelton Found In Hokkaido	コミュニケーションへの関心・意欲・態度			
		英語を使って積極的にコミュニケーションをとる力をつける。	題材について知っていることを英語で話す。	コミュニケーションを通じて、発言することはもちろん、他者の意見も尊重しているか。	授業観察
		外国語表現の能力			
		聞き手・読み手のことを考えながら、英語で自分の考えを表現する力をつける。	単語・熟語の確認をする。問題ノートを用い、本文理解、文法事項の確認をする。	間違いをおそれず、積極的に英語を使おうとしているか。	小テスト 定期考査 提出物

		外国語理解の能力			
		本文の音声を数回聞き、おおよその内容を理解する力をつける。	本文の内容理解	教員の説明を理解し、その内容等を学ぼうとしているか。	リスニングテスト 定期考査 提出物
		言語や文化についての知識・理解			
		他国の文化や伝統について正しく理解するとともに、自国の文化と比較する力を養う。	自国と他国を比較し、自国の状況を知る。	他国の文化や伝統の違いを理解し、自国の文化と関連させて意見を表現しようとしているか。	小テスト 定期考査
単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	授業観察
03 (2 時間)	Drones	コミュニケーションへの関心・意欲・態度			
		英語を使って積極的にコミュニケーションをとる力をつける。	題材について知っていることを英語で話す。	コミュニケーションを通じて、発言することはもちろん、他者の意見も尊重しているか。	授業観察
		外国語表現の能力			
		聞き手・読み手のことを考えながら、英語で自分の考えを表現する力をつける。	単語・熟語の確認をする。問題ノートを用い、本文理解、文法事項の確認をする。	間違いをおそれず、積極的に英語を使おうとしているか。	小テスト 定期考査 提出物
		外国語理解の能力			
		本文の音声を数回聞き、おおよその内容を理解する力をつける。	本文の内容理解	教員の説明を理解し、その内容等を学ぼうとしているか。	リスニングテスト 定期考査 提出物
		言語や文化についての知識・理解			
		他国の文化や伝統について正しく理解するとともに、自国の文化と比較する力を養う。	自国と他国を比較し、自国の状況を知る。	他国の文化や伝統の違いを理解し、自国の文化と関連させて意見を表現しようとしているか。	小テスト 定期考査
単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
04 (2 時間)	Speed Skater Kodaira Nao	コミュニケーションへの関心・意欲・態度			
		英語を使って積極的にコミュニケーションをとる力をつける。	題材について知っていることを英語で話す。	コミュニケーションを通じて、発言することはもちろん、他者の意見も尊重しているか。	授業観察
		外国語表現の能力			
		聞き手・読み手のことを考えながら、英語で自分の考えを表現する力をつける。	単語・熟語の確認をする。問題ノートを用い、本文理解、文法事項の確認をする。	間違いをおそれず、積極的に英語を使おうとしているか。	小テスト 定期考査 提出物
		外国語理解の能力			
		本文の音声を数回聞き、おおよその内容を理解する力をつける。	本文の内容理解	教員の説明を理解し、その内容等を学ぼうとしているか。	リスニングテスト 定期考査 提出物
		言語や文化についての知識・理解			
		他国の文化や伝統について正しく理解するとともに、自国の	自国と他国を比較し、自国の状況を知る。	他国の文化や伝統の違いを理解し、自国の文化と関連させて意見を表	小テスト 定期考査

		文化と比較する力を養う。		現しようとしているか。	

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
05 (3 時間)	Floating on Lake Titicaca	コミュニケーションへの関心・意欲・態度			
		英語を使って積極的にコミュニケーションをとる力をつける。	題材について知っていることを英語で話す。	コミュニケーションを通じて、発言することはもちろん、他者の意見も尊重しているか。	授業観察
		外国語表現の能力			
		聞き手・読み手のことを考えながら、英語で自分の考えを表現する力をつける。	単語・熟語の確認をする。問題ノートを用い、本文理解、文法事項の確認をする。	間違いをおそれず、積極的に英語を使おうとしているか。	小テスト 定期考査 提出物
		外国語理解の能力			
		本文の音声を数回聞き、おおよその内容を理解する力をつける。	本文の内容理解	教員の説明を理解し、その内容等を学ぼうとしているか。	リスニングテスト 定期考査 提出物
		言語や文化についての知識・理解			
		他国の文化や伝統について正しく理解するとともに、自国の文化と比較する力を養う。	自国と他国を比較し、自国の状況を知る。	他国の文化や伝統の違いを理解し、自国の文化と関連させて意見を表現しようとしているか。	小テスト 定期考査
単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
06 (3 時間)	Triennale Art Exhibitons	コミュニケーションへの関心・意欲・態度			
		英語を使って積極的にコミュニケーションをとる力をつける。	題材について知っていることを英語で話す。	コミュニケーションを通じて、発言することはもちろん、他者の意見も尊重しているか。	授業観察
		外国語表現の能力			
		聞き手・読み手のことを考えながら、英語で自分の考えを表現する力をつける。	単語・熟語の確認をする。問題ノートを用い、本文理解、文法事項の確認をする。	間違いをおそれず、積極的に英語を使おうとしているか。	小テスト 定期考査 提出物
		外国語理解の能力			
		本文の音声を数回聞き、おおよその内容を理解する力をつける。	本文の内容理解	教員の説明を理解し、その内容等を学ぼうとしているか。	リスニングテスト 定期考査 提出物
		言語や文化についての知識・理解			
		他国の文化や伝統について正しく理解するとともに、自国の文化と比較する力を養う。	自国と他国を比較し、自国の状況を知る。	他国の文化や伝統の違いを理解し、自国の文化と関連させて意見を表現しようとしているか。	小テスト 定期考査

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
07 (4 時間)	Sisyu, A Japanese Calligrapher	コミュニケーションへの関心・意欲・態度			
		英語を使って積極的にコミュニケーションをとる力をつける。	題材について知っていることを英語で話す。	コミュニケーションを通じて、発言することはもちろん、他者の意見も尊重しているか。	授業観察
		外国語表現の能力			
		聞き手・読み手のことを考えながら、英語で自分の考えを表現する力をつける。	単語・熟語の確認をする。問題ノートを用い、本文理解、文法事項の確認をする。	間違いをおそれず、積極的に英語を使おうとしているか。	小テスト 定期考査 提出物
		外国語理解の能力			
		本文の音声を数回聞き、おおよその内容を理解する力をつける。	本文の内容理解	教員の説明を理解し、その内容等を学ぼうとしているか。	リスニングテスト 定期考査 提出物
		言語や文化についての知識・理解			
		他国の文化や伝統について正しく理解するとともに、自国の文化と比較する力を養う。	自国と他国を比較し、自国の状況を知る。	他国の文化や伝統の違いを理解し、自国の文化と関連させて意見を表現しようとしているか。	小テスト 定期考査
単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
08 (4 時間)	ICAN Received Nobel Peace Prize	コミュニケーションへの関心・意欲・態度			
		英語を使って積極的にコミュニケーションをとる力をつける。	題材について知っていることを英語で話す。	コミュニケーションを通じて、発言することはもちろん、他者の意見も尊重しているか。	授業観察
		外国語表現の能力			
		聞き手・読み手のことを考えながら、英語で自分の考えを表現する力をつける。	単語・熟語の確認をする。問題ノートを用い、本文理解、文法事項の確認をする。	間違いをおそれず、積極的に英語を使おうとしているか。	小テスト 定期考査 提出物
		外国語理解の能力			
		本文の音声を数回聞き、おおよその内容を理解する力をつける。	本文の内容理解	教員の説明を理解し、その内容等を学ぼうとしているか。	リスニングテスト 定期考査 提出物
		言語や文化についての知識・理解			
		他国の文化や伝統について正しく理解するとともに、自国の文化と比較する力を養う。	自国と他国を比較し、自国の状況を知る。	他国の文化や伝統の違いを理解し、自国の文化と関連させて意見を表現しようとしているか。	小テスト 定期考査

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
09 (4 時間)	Glowing Creatures	コミュニケーションへの関心・意欲・態度			
		英語を使って積極的にコミュニケーションをとる力をつけ	題材について知っていることを英語で話す。	コミュニケーションを通じて、発言することはもちろん、他者の意見も	授業観察

		る。		尊重しているか。	
		外国語表現の能力			
		聞き手・読み手のことを考えながら、英語で自分の考えを表現する力をつける。	単語・熟語の確認をする。問題ノートを用い、本文理解、文法事項の確認をする。	間違いをおそれず、積極的に英語を使おうとしているか。	小テスト 定期考査 提出物
		外国語理解の能力			
		本文の音声を数回聞き、おおよその内容を理解する力をつける。	本文の内容理解	教員の説明を理解し、その内容等を学ぼうとしているか。	リスニングテスト 定期考査 提出物
		言語や文化についての知識・理解			
		他国の文化や伝統について正しく理解するとともに、自国の文化と比較する力を養う。	自国と他国を比較し、自国の状況を知る。	他国の文化や伝統の違いを理解し、自国の文化と関連させて意見を表現しようとしているか。	小テスト 定期考査
単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
10 (4 時間)	Rickshaw Driver	コミュニケーションへの関心・意欲・態度			
		英語を使って積極的にコミュニケーションをとる力をつける。	題材について知っていることを英語で話す。	コミュニケーションを通じて、発言することはもちろん、他者の意見も尊重しているか。	授業観察
		外国語表現の能力			
		聞き手・読み手のことを考えながら、英語で自分の考えを表現する力をつける。	単語・熟語の確認をする。問題ノートを用い、本文理解、文法事項の確認をする。	間違いをおそれず、積極的に英語を使おうとしているか。	小テスト 定期考査 提出物
		外国語理解の能力			
		本文の音声を数回聞き、おおよその内容を理解する力をつける。	本文の内容理解	教員の説明を理解し、その内容等を学ぼうとしているか。	リスニングテスト 定期考査 提出物
		言語や文化についての知識・理解			
		他国の文化や伝統について正しく理解するとともに、自国の文化と比較する力を養う。	自国と他国を比較し、自国の状況を知る。	他国の文化や伝統の違いを理解し、自国の文化と関連させて意見を表現しようとしているか。	小テスト 定期考査

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
11 (4 時間)	AI Will Change Our Future	コミュニケーションへの関心・意欲・態度			
		英語を使って積極的にコミュニケーションをとる力をつける。	題材について知っていることを英語で話す。	コミュニケーションを通じて、発言することはもちろん、他者の意見も尊重しているか。	授業観察
		外国語表現の能力			
		聞き手・読み手のことを考えながら、英語で自分の考えを表現する力をつける。	単語・熟語の確認をする。問題ノートを用い、本文理解、文法事項の確認をする。	間違いをおそれず、積極的に英語を使おうとしているか。	小テスト 定期考査 提出物
		外国語理解の能力			

		本文の音声を数回聞き、おおよその内容を理解する力をつける。	本文の内容理解	教員の説明を理解し、その内容等を学ぼうとしているか。	リスニングテスト 定期考査 提出物
		言語や文化についての知識・理解			
		他国の文化や伝統について正しく理解するとともに、自国の文化と比較する力を養う。	自国と他国を比較し、自国の状況を知る。	他国の文化や伝統の違いを理解し、自国の文化と関連させて意見を表現しようとしているか。	小テスト 定期考査
単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
12 (6 時間)	Geothermal Energy In Iceland	コミュニケーションへの関心・意欲・態度			
		英語を使って積極的にコミュニケーションをとる力をつける。	題材について知っていることを英語で話す。	コミュニケーションを通じて、発言することはもちろん、他者の意見も尊重しているか。	授業観察
		外国語表現の能力			
		聞き手・読み手のことを考えながら、英語で自分の考えを表現する力をつける。	単語・熟語の確認をする。問題ノートを用い、本文理解、文法事項の確認をする。	間違いをおそれず、積極的に英語を使おうとしているか。	小テスト 定期考査 提出物
		外国語理解の能力			
		本文の音声を数回聞き、おおよその内容を理解する力をつける。	本文の内容理解	教員の説明を理解し、その内容等を学ぼうとしているか。	リスニングテスト 定期考査 提出物
		言語や文化についての知識・理解			
		他国の文化や伝統について正しく理解するとともに、自国の文化と比較する力を養う。	自国と他国を比較し、自国の状況を知る。	他国の文化や伝統の違いを理解し、自国の文化と関連させて意見を表現しようとしているか。	小テスト 定期考査

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
13 (3 時間)	Mixed Culture in Spain	コミュニケーションへの関心・意欲・態度			
		英語を使って積極的にコミュニケーションをとる力をつける。	題材について知っていることを英語で話す。	コミュニケーションを通じて、発言することはもちろん、他者の意見も尊重しているか。	授業観察
		外国語表現の能力			
		聞き手・読み手のことを考えながら、英語で自分の考えを表現する力をつける。	単語・熟語の確認をする。問題ノートを用い、本文理解、文法事項の確認をする。	間違いをおそれず、積極的に英語を使おうとしているか。	小テスト 定期考査 提出物
		外国語理解の能力			
		本文の音声を数回聞き、おおよその内容を理解する力をつける。	本文の内容理解	教員の説明を理解し、その内容等を学ぼうとしているか。	リスニングテスト 定期考査 提出物
		言語や文化についての知識・理解			

		他国の文化や伝統について正しく理解するとともに、自国の文化と比較する力を養う。	自国と他国を比較し、自国の状況を知る。	他国の文化や伝統の違いを理解し、自国の文化と関連させて意見を表現しようとしているか。	小テスト 定期考査
単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
14 (4 時間)	Saving the Okinawa Rail	コミュニケーションへの関心・意欲・態度			
		英語を使って積極的にコミュニケーションをとる力をつける。	題材について知っていることを英語で話す。	コミュニケーションを通じて、発言することはもちろん、他者の意見も尊重しているか。	授業観察
		外国語表現の能力			
		聞き手・読み手のことを考えながら、英語で自分の考えを表現する力をつける。	単語・熟語の確認をする。問題ノートを用い、本文理解、文法事項の確認をする。	間違いをおそれず、積極的に英語を使おうとしているか。	小テスト 定期考査 提出物
		外国語理解の能力			
		本文の音声を数回聞き、おおよその内容を理解する力をつける。	本文の内容理解	教員の説明を理解し、その内容等を学ぼうとしているか。	リスニングテスト 定期考査 提出物
		言語や文化についての知識・理解			
		他国の文化や伝統について正しく理解するとともに、自国の文化と比較する力を養う。	自国と他国を比較し、自国の状況を知る。	他国の文化や伝統の違いを理解し、自国の文化と関連させて意見を表現しようとしているか。	小テスト 定期考査