学校番号	２１３

平成３１年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	日本史Ａ	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	「改訂版　日本史 A」　（山川出版）						
副教材等	図説日本史通覧（帝国書院）						

１ 担当者からのメッセージ（学習方法等）

・歴史という時間軸を感じよう。
・歴史的事象に「なぜ」の視点を持とう。
・現代日本の諸課題の背景にある歴史的諸事実をさぐろう。

２ 学習の到達目標

・諸資料（史料）に親しみ、歴史的思考力の基礎を身につけ高める。
・現代の日本と近現代史を中心とする歴史とを結び付け歴史的観点から考察することができる。
・日本の歴史を地理的条件や世界史とも関連付けながら理解し、国際社会に主体的に生きる日本国民としての自覚と資質を養う。

３ 学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:資料活用の技能	d:知識・理解
観点の趣旨	近現代史を中心とする日本の歴史に対する関心と課題意識を高め、意欲的に追究するとともに、国際社会に主体的に生き国家・社会を形成する日本国民としての責務を果たそうとする。	現代日本及び世界の諸課題を歴史的観点から考察し、国際社会の変化を踏まえ公正に判断して、その過程や結果を適切に表現している。	近現代史を中心とする日本の歴史に関する諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。	近現代史を中心とする日本の歴史についての基本的な事柄を地理的条件や世界の歴史と関連付けながら理解し、その知識を身につけている。
評価方法	・授業観察 ・授業のプリントまたはノート提出 ・長期休業期間などのレポート提出	定期考査 レポート ワークシート	定期考査 レポート ワークシート	定期考査 小テスト

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめる。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価する。

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1学期	私たちの時代と歴史	・日本の近代・現代を振り返る	○	○	○	○	a:日本の近代・現代の歴史にも関わる身近な主題を設定し、主題について意欲的に調べ考察し、地理と歴史への関心を高めようとしている。 b:設定された主題について、多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c:設定された主題について、事例の考察に必要な諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:設定された主題について、地理的条件や世界の歴史とも関連付けながら理解し、その知識を身につけている。	ワークシート 授業観察
	近世社会の動揺と近代への胎動	・幕藩体制の動揺と政治改革 ・新しい経済構造と学問の芽生え ・日本をとりまく世界の変容	 ○	○ ○ 	 ○ ○	○ 	a:幕藩体制の特徴とその動揺、経済や文化の面での近代への胎動について関心を高め、意欲的に追究しようとしている。 b:経済、文化などの近代への胎動を多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c:必要な諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:幕藩体制の特徴とその動揺、経済や文化の面での近代への胎動について日本の地理的条件や世界の歴史とも関連付けながら理解し、その知識を身につけている。	授業観察 定期考査 小テスト ワークシート
	開国と明治維新	・アジアの激動と日本の開国 ・江戸幕府の滅亡 ・明治維新 ・富国強兵 ・明治初期の外交 ・殖産興業と文明開化	○ ○ ○	 ○ ○ ○ ○	 ○ 	○ ○ ○ ○ 	a:開国、江戸幕府の滅亡、明治維新という激動の時代に対する関心を高め、意欲的に追究しようとしている。 b:開国、江戸幕府の滅亡、明治維新といたる経過を、当時の世界とアジアの情勢などに関連付けて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c:設定された時代に関する諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表にまとめたりしている。 d:開国、江戸幕府の滅亡、明治維新といたる経過について日本の地理的条件や世界およびアジアの当時の情勢とも関連付けながら理解し、その知識を身につけている。	授業観察 定期考査 小テスト ワークシート

1学期	立憲国家の成立	・自由民権運動 ・立憲制の成立 ・立憲政治の展開 ・日清・日露戦争 ・産業革命と社会の変容 ・明治の文化	○ ○ ○ ○	 ○ ○ ○ 	○ ○ ○	 ○ ○ 	a：立憲国家の成立および立憲政治の展開、日清・日露戦争、明治期の産業や社会、文化に対する関心を高め、意欲的に追究しようとしている。 b：明治期の政治、経済、社会、文化を当時の世界とアジアの情勢などに関連付けて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c：設定された時代に関する諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表にまとめたりしている。 d：立憲国家の成立および立憲政治の展開、日清・日露戦争、明治期の産業や社会、文化について、日本の地理的条件や世界およびアジアの当時の情勢とも関連付けながら理解し、その知識を身につけている。	授業観察 定期考査 小テスト ワークシート
2学期	第一次世界大戦と日本	・政党政治の展開 ・ワシントン体制 ・経済・社会の変容 ・市民文化	○ ○	 ○ ○ 	○ ○ ○	○ ○ 	a：政党政治の展開、第一次大戦と戦後のワシントン体制、大正期の経済・社会の変容や市民文化に対する関心を高め、意欲的に追究しようとしている。 b：大正期の政治、経済、社会、文化を当時の世界とアジアの情勢などに関連付けて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c：設定された時代に関する諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表にまとめたりしている。 d：政党政治の展開、第１次大戦と戦後のワシントン体制、大正期の経済社会の変容や市民文化について、日本の地理的条件や世界およびアジアの当時の情勢とも関連付けながら理解し、その知識を身につけている。	授業観察 定期考査 小テスト ワークシート
	昭和の恐慌と満州事変	・恐慌の時代 ・政党内閣期の内政と外交 ・軍部の台頭	○ 	 ○ ○	○ ○	○ ○ 	a：昭和の恐慌と満州事変および軍部の台頭と政党内閣の崩壊、外交の変化等昭和初期の政治、経済、社会に対する関心を高め、意欲的に追究しようとしている。 b：昭和初期の政治、経済、社会、文化を当時の世界とアジアの情勢などに関連付けて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c：設定された時代に関する諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表にまとめたりしている。 d：昭和の恐慌と満州事変および軍部の台頭と政党内閣の崩壊、外交の変化等昭和初期の政治、経済、社会について、日本の地理的条件や世界およびアジアの当時の情勢とも関連付けながら理解し、その知識を身につけている。	授業観察 定期考査 小テスト ワークシート

	第二次世界大戦と日本	・日中戦争 ・重化学工業と統制経済 ・第2次世界大戦と太平洋戦争	○ ○	 ○ 	 ○ ○	○ ○	a:満州事変から日中戦争、さらに第2次世界大戦の勃発を経て太平洋戦争へいたる経過、戦時下の統制経済に対する関心を高め、意欲的に追究しようとしている。 b：15 年戦争期の政治、経済、社会、文化を当時の世界とアジアの情勢などに関連付けて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c:設定された時代に関する諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表にまとめたりしている。 d：満州事変から日中戦争、さらに第2次世界大戦の勃発を経て太平洋戦争へといたる15年戦争期の政治、経済、社会について、日本の地理的条件や世界およびアジアの当時の情勢とも関連付けながら理解し、その知識を身につけている。	授業観察 定期考査 小テスト ワークシート
3学期	占領下の日本	・占領と改革 ・冷戦の開始と講和	○ 	 ○	○ 	○ ○	a:連合国軍による占領と国内の民主化への諸改革、東西冷戦の開始と講和など占領期に対する関心を高め、意欲的に追究しようとしている。 b：占領期の政治、経済、社会、文化を当時の世界とアジアの情勢などに関連付けて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c:設定された時代に関する諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表にまとめたりしている。 d:連合国軍による占領と国内の民主化への諸改革、東西冷戦の開始と講和など占領期の国内の政治、経済、社会について、日本の地理的条件や世界およびアジアの当時の情勢とも関連付けながら理解し、その知識を身につけている。	授業観察 定期考査 小テスト ワークシート
	経済繁栄と保守長期政権・現代の世界と日本	・55年体制 ・高度経済成長期の経済と社会 ・冷戦の終結と日本 ・日本社会の動揺 ・近隣諸国との関係と領土問題	○ ○ ○	○ ○	 ○ 	○ ○ ○ 	a:主権回復後の現代日本の政治および経済の変容と現代日本の諸課題に対する関心を高め、意欲的に追究しようとしている。 b:グローバル化が進む中での現代日本の政治・経済・社会・文化を世界とアジアの情勢などに関連付けて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c:設定された時代に関する諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表にまとめたりしている。 d:グローバル化が進む中での現代日本の政治・経済・社会・文化を日本の地理的条件や世界およびアジアの当時の情勢とも関連付けながら理解し、その知識を身につけている。	授業観察 定期考査 小テスト ワークシート

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現
　　c:資料活用の技能　　d:知識・理解

※　原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。