学校番号	２１３

平成 31 年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅲ	5	第 3 学年	Power On English CommunicationⅢ

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・コミュニケーション英語Ⅲの授業は、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という４技能の力をつける授業です。そのため、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。

・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。常に「英語を使う」ということを意識して学習しましょう。

・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第 3 学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅲ」（5 単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目･評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目･評価
・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて話し合うなどして結論をまとめることが出来る。	コミュ英Ⅲ インタビューテスト スピーチ	・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、読み手や目的に応じてまとまりのある文章を書くことができる。	コミュ英Ⅲ ライティングテスト 定期考査	・事物に関する紹介や報告、対話や討論などを聞いて、情報や考えなどを適切に理解したり、概要や要点を正確に捉えたりすることができる。	コミュ英Ⅲ リスニングテスト 定期考査	・説明や評論、物語、随筆などについて、速読したり精読したりするなど目的に応じた読み方を自ら選択して主体的に行うことができる。	コミュ英Ⅲ リーディングテスト 音読テスト 定期考査

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。

学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 Emoji as a Universal “Language” （4月）	絵文字がどのように使われるようになっているかについて学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		文の主語と述語動詞の働きに注意しながら，絵文字の使われ方について，未知の語句があっても，推測するなどして読む。	セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらグループで伝え合う。	間違いを恐れず，積極的に言語活動を行なおうとしている． さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている．	ワークシートの取組状況で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		自分が使用している絵文字について，適切な表現を用いて話したり，書いたりする。	自分の意見をグループで互いに発表しあう。	意見を交換することができる。	グループでの言語活動を観察する。 ワークシートの取組状況で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		文の主語と述語動詞の働きに着目しながら，絵文字の使われ方について，的確に読み取る。	様々な音の表現の仕方に注意し、その内容を理解する。	様々な音の表現の仕方に注意しながら英文を読み，理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		文の主語と述語動詞の働きについて理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	「主語と述語動詞」の使い方を理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 2 How Was the Olympic Symbol Created? （4月）	オリンピックの旗の意味について学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		パラグラフの構成と話題文，支持文，結論文の役割に注意しながら，オリンピックの旗の意味について，関心をもって読もうとしている。	セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらグループで伝え合う。	間違いを恐れず，積極的に言語活動を行なおうとしている． さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている．	ワークシートの取組状況で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		オリンピックを日本で開催することについて，適切な表現を用いて自分の意見や理由を話したり書いたりすることができる。	調べた事をグループで互いに発表しあう。	調べて発表することができる。	グループでの言語活動を観察する。 ワークシートの取組状況で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		パラグラフの構成と話題文，支持文，結論文の役割に着目しながら，オリンピックの旗の意味について，的確に読み取る。	情報、意味のまとまりに注意し、その内容を理解する。	情報を読みとり、理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		「フレーズリーディング」を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	「フレーズリーディング」を理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法

単元 （月）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3 Zoo Dentists （4月）	動物の歯を治療する仕事はどのようなものであるかについて学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		序論，本論，結論の3部から成る文章の構成に注意しながら，動物の歯科医の仕事について,関心をもって読む。	セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらグループで伝え合う。	間違いを恐れず，積極的に言語活動を行なおうとしている．さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている．	ワークシートの取組状況で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		動物園で動物を飼育する際に注意することについて，適切な表現を用いて自分の意見を話したり書いたりする。	調べた事をグループで互いに発表しあう。	調べたことを発表することができる。	グループでの言語活動を観察する。 ワークシートの取組状況で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		序論，本論，結論の3部から成る文章の構成に着目しながら，動物の歯科医が担う責任や役割について的確に読み取る。	情報を読み取り、臨場感を味わい、情景を想像しながら、その内容を理解する。	情報を読みとり、理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		序論，本論，結論の3部から成る文章の構成について理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	文章の構成を理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 4 The First Four Minutes of an Encounter （4月）	初対面の人と会話をする際に「最初の4分」が重要であることについて学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		列挙を示すディスコースマーカーの使い方に注意しながら，初対面の人と会話する際の最初の4分の重要性について関心をもって読む。	セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらグループで伝え合う。	間違いを恐れず，積極的に言語活動を行なおうとしている．さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている．	ワークシートの取組状況で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		英語で見知らぬ人と話した経験について，例示の表現を用いて話したり書いたりすることができる。	自分の意見をグループで互いに発表しあう。	意見を交換することができる。	グループでの言語活動を観察する。 ワークシートの取組状況で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		列挙を示すディスコースマーカーの使い方に着目しながら，初対面の人と会話する際の最初の4分の重要性について的確に読み取ることができる。	情報を読み取り、主張と根拠に注意して、その内容を理解する。	情報を読みとり、理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		列挙を示すディスコースマーカーの使い方について理解している。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	「未知語の推測」を理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

(配当時間)					
Lesson 5 A Promising Surfer from Japan （5月）	弱形と強形	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		因果関係を示すディスコースマーカーの使い方に注意しながら，プロサーファー，大原洋人選手について関心をもって読む。	セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらグループで伝え合う。	間違いを恐れず，積極的に言語活動を行なおうとしている．さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている．	ワークシートの取組状況で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		友人に対する助言について，適切な表現を用いて話したり書いたりする。	自分の意見をグループで互いに発表しあう。	調べたことを発表することができる。	グループでの言語活動を観察する。 ワークシートの取組状況で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		因果関係を示すディスコースマーカーの使い方に着目しながら，プロサーファー，大原洋人選手について的確に読み取る。	情報に注意して、その内容を理解する。	情報に注意しながら英文を読み、理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		因果関係を示すディスコースマーカーの使い方について理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	「ディスコースマーカー」を理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Sounds Interesting! ① （5月）	弱形と強形	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
			グループで発音する。	間違いを恐れず，積極的に言語活動を行なおうとしている。さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている。	
		「外国語表現の能力」			
		弱形と強形の特徴をとらえて，単語・文章を適切に発音することができる。		。	グループでの言語活動を観察する。
		「外国語理解の能力」			
		「言語や文化についての知識・理解」			
		弱形と強形の特徴を理解している。			言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 6 Where Does Halloween Come from? （５月）	ハロウィーンの起源と歴史について知る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ハロウィーンの起源と歴史に関心を持つ。 ペア，グループなどでの本文の要約の音読に積極的に取り組む。 聞き取れない箇所や未知の語句があっても，ハロウィーンについての会話を推測するなどして聞き続ける。 うまく言えないことがあっても，本文の要約やハロウィーンで仮装したことがあるかについて，積極的に話したり書いたりする。	セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらグループで伝え合う。	間違いを恐れず，積極的に言語活動を行なおうとしている． さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている．	ワークシートの取組状況で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		ハロウィーンの起源と歴史について聞いたり読んだりした内容の質問に英語で答える。 本文の要約を単語の発音，リズム，イントネーションなどの音声的な特徴をとらえて音読する。 本文の内容の要約を，学んだ語句や表現を活用して，資料を用いながら，自分の言葉で話す。 ハロウィーンで仮装したことがあるかについて，適切な表現を用いて，話したり書いたりする。	自分の意見をグループで互いに発表しあう。	調べたことを発表することができる。	グループでの言語活動を観察する。 ワークシートの取組状況で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・ハロウィーンの起源と歴史について聞いたり読んだりしたことを理解したり，要点や詳細をとらえたりする。 ハロウィーンについての会話を聞いて詳細をとらえる。	情報に注意して、その内容を理解する。	情報に注意しながら英文を読み、理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		ハロウィーンの起源と歴史の説明に使われる表現について理解する。 付帯状況を表す with についての知識を身に付ける。 ハロウィーンで仮装したことがあるかについて経験を述べる表現の使い方を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	「スキャニング」を理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 7 A Science Award That Makes You Laugh, and Then Think （5月）	イグ・ノーベル賞を受賞した研究の内容を知り，賞の意義について考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		イグ・ノーベル賞を受賞した研究の内容と賞の意義に関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりする。 ペア，グループなどでの本文の要約の音読に積極的に取り組む。 聞き取れない箇所や未知の語句があっても，イグ・ノーベル賞についての会話を推測するなどして聞き続ける。 うまく言えないことがあっても，本文の要約や日常生活にとって最も重要な発明について，積極的に話したり書いたりする。	セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらグループで伝え合う。	間違いを恐れず,積極的に言語活動を行なおうとしている. さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている.	ワークシートの取組状況で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		イグ・ノーベル賞を受賞した研究の内容と賞の意義について聞いたり読んだりした内容の質問に英語で答える。 本文の要約を単語の発音，リズム，イントネーションなどの音声的な特徴をとらえて音読する。 本文の内容の要約を資料を用いながら，学んだ語句や表現を活用して自分の言葉で話す。 日常生活にとって最も重要な発明について，適切な表現を用いて話したり書いたりする。	自分の意見をグループで互いに発表しあう。	調べたことを発表することができる。	グループでの言語活動を観察する。 ワークシートの取組状況で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		イグ・ノーベル賞を受賞した研究の内容と賞の意義について聞いたり読んだりしたことを理解したり，要点や詳細をとらえたりする。 イグ・ノーベル賞についての会話を聞いて詳細をとらえる。	情報に注意して、その内容を理解する。	情報に注意しながら英文を読み、理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		イグ・ノーベル賞を受賞した研究の内容と賞の意義の説明に使われる表現について理解する。 対比を表す接続詞 while についての知識を身に付ける。 日常生活にとって最も重要な発明について述べる表現の使い方を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	「スキャニング」を理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 8 A Nature Photographer in Alaska （6月）	写真家，松本紀生さんが写真家になるまでの道のりと現在の生活について学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		松本さんの生き方に関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりする。 個人、ペア，グループなどでの本文の要約の音読に積極的に取り組む。 聞き取れない箇所や未知の語句があっても，星野道夫さんについての説明を推測するなどして聞き続けようとする。 うまく言えないことがあっても，学んだ表現を用いて，本文の要約や松本紀生さんについて自分の考えを積極的に話したり書いたりする。	セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらグループで伝え合う。	間違いを恐れず，積極的に言語活動を行なおうとしている．さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている．	ワークシートの取組状況で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		松本さんの生き方について聞いたり読んだりした内容の質問に英語で答える。 本文の要約を単語の発音，リズム，イントネーションなどの音声的な特徴をとらえて音読する。 本文の内容の要約を，資料を用いながら，学んだ語句や表現を活用して，自分の言葉で話す。 松本紀生さんについて自分の考えを適切な表現を用いて，話したり書いたりする。	自分の意見をグループで互いに発表しあう。	意見を交換することができる。	グループでの言語活動を観察する。 ワークシートの取組状況で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		松本さんの生き方について聞いたり読んだりしたことを理解したり，要点や詳細をとらえたりする。 星野道夫さんについての会話を聞いて詳細をとらえる。		松本さんの生き方について理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		真家，松本紀生さんの生き方の説明に使われる表現について理解する。 関係代名詞 what についての知識を身に付けている。 松本紀生さんについて自分の考えを述べる表現の使い方を理解している。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・「分詞構文や関係代名詞」の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 9 The History of English Tea （6月）	紅茶がイギリスに伝わる過程とイギリスとイギリスに関わる国々の歴史への影響について学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		紅茶の歴史に関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりする。 個人，ペア，グループなどでの本文の要約の音読に積極的に取り組む。 聞き取れない箇所や未知の語句があっても，お茶についての会話を推測するなどして聞き続ける。 うまく言えないことがあっても，学んだ表現を用いて，本文の要約や好きな飲み物を 1 日にどのくらい飲むかについて，積極的に話したり書いたりする。	セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらグループで伝え合う。	間違いを恐れず，積極的に言語活動を行なおうとしている. さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている.	ワークシートの取組状況で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		紅茶の歴史について聞いたり読んだりした内容の質問に英語で答える。 本文の要約を単語の発音，リズム，イントネーションなどの音声的な特徴をとらえて音読する。 本文の内容の要約を，学んだ語句や表現を活用して，資料を用いながら，自分の言葉で話す。 好きな飲み物を 1 日にどのくらい飲むかについて，適切な表現を用いて，話したり書いたりする。	自分の意見をグループで互いに発表しあう。	調べたことを発表することができる。	グループでの言語活動を観察する。 ワークシートの取組状況で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		紅茶の歴史について聞いたり読んだりしたことを理解したり，要点や詳細をとらえたりする。 お茶についての会話を聞いて詳細をとらえる。	情報に注意して、その内容を理解する。	情報に注意しながら英文を読み、理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		紅茶の歴史の説明に使われる表現について理解する。 while[when]（＋S＋be 動詞）についての知識を身に付ける。 好きな飲み物を 1 日にどのくらい飲むかについて述べる表現の使い方を理解する。 対比を表す接続詞 while についての知識を身に付ける。 日常生活にとって最も重要な発明について述べる表現の使い方を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	「スキャニング」を理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 10 Water and Living Things （7月）	人が生きていくために必要な水と砂漠に住む動物たちの生態について学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		水と生き物の関係に関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりする。 個人，ペア，グループなどでの本文の要約の音読に積極的に取り組む。 聞き取れない箇所や未知の語句があっても，日本の家庭で使用されている水についての会話を推測するなどして聞き続ける。 うまく言えないことがあっても，学んだ表現を用いて，本文の要約や健康であるために日常的にどのように水分をとっているかについて，積極的に話したり書いたりする。	セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらグループで伝え合う。	間違いを恐れず,積極的に言語活動を行なおうとしている. さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている.	ワークシートの取組状況で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		水と生き物の関係について聞いたり読んだりした内容の質問に英語で答える。 本文の要約を単語の発音，リズム，イントネーションなどの音声的な特徴をとらえて音読する。 本文の内容の要約を，学んだ語句や表現を活用して，資料を用いながら，自分の言葉で話す。 健康であるために日常的にどのように水分をとっているかについて，適切な表現を用いて，話したり書いたりする。	自分の意見をグループで互いに発表しあう。	調べたことを発表することができる。	グループでの言語活動を観察する。 ワークシートの取組状況で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		水と生き物の関係について聞いたり読んだりしたことを理解したり，要点や詳細をとらえたりする。 日本の家庭で使用されている水についての会話を聞いて詳細をとらえる。	情報に注意して、その内容を理解する。	情報に注意しながら英文を読み、理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		水と生き物の関係の説明に使われる表現について理解する。 否定を表す形容詞・副詞についての知識を身に付ける。 健康であるために日常的にどのように水分をとっているかを述べる表現の使い方を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	否定の形容詞･副詞を理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 11 The 10,000-Hour Rule （９月）	モーツァルトやビル・ゲイツの例を通して１万時間の法則とはどのようなものかについて学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		１万時間の法則に関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりする。 聞き取れない箇所や未知の語句があっても，ビートルズが重ねた努力についての説明を推測するなどして聞き続ける。 うまく言えないことがあっても，学んだ表現を用いて，本文の概要や将来の目標とそれを実現するために行っていることについて積極的に話したり書いたりする。	セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらグループで伝え合う。	間違いを恐れず,積極的に言語活動を行なおうとしている. さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている.	ワークシートの取組状況で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		１万時間の法則について聞いたり読んだりした内容の質問に英語で答える。 本文の内容の概要を，キーワードと資料を手掛かりに，学んだ語句や表現を活用して，自分の言葉で話す。 将来の目標とそれを実現するために行っていることについて，適切な表現を用いて，話したり書いたりする。	自分の意見をグループで互いに発表しあう。	調べたことを発表することができる。	グループでの言語活動を観察する。 ワークシートの取組状況で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		１万時間の法則について聞いたり読んだりしたことを理解したり，要点や詳細をとらえたりする。 ビートルズが重ねた努力についての説明を聞いて詳細をとらえる。	情報に注意して、その内容を理解する。	情報に注意しながら英文を読み、理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		１万時間の法則の説明に使われる表現について理解する。 to＋have＋過去分詞についての知識を身に付ける。 将来の目標とそれを実現するために行っていることについて説明する表現の使い方を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	to＋have＋過去分詞を理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 12 A Conductor of the Underground Railroad （１０月）	奴隷のための地下鉄道とはどのようなものかと女性指導者について学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		地下鉄道と女性指導者に関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりする。 聞き取れない箇所や未知の語句があっても，南北戦争勃発後のハリエット・タブマンについての説明を推測するなどして聞き続ける。 うまく言えないことがあっても，学んだ表現を用いて，本文の概要やハリエット・タブマンが行ったことに対する意見について，積極的に話したり書いたりする。	セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらグループで伝え合う。	間違いを恐れず,積極的に言語活動を行なおうとしている. さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている.	ワークシートの取組状況で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		地下鉄道と女性指導者について聞いたり読んだりした内容の質問に英語で答える。 本文の内容の概要を，キーワードと資料を手掛かりに，学んだ語句や表現を活用して，自分の言葉で話す。 ハリエット・タブマンが行ったことに対する意見について，適切な表現を用いて，話したり書いたりする。	自分の意見をグループで互いに発表しあう。	調べたことを発表することができる。	グループでの言語活動を観察する。 ワークシートの取組状況で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		地下鉄道と女性指導者について聞いたり読んだりしたことを理解したり，要点や詳細をとらえたりすることができる。 南北戦争勃発後のハリエット・タブマンについての説明を聞いて詳細をとらえることができる。	情報に注意して、その内容を理解する。	情報に注意しながら英文を読み、理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		地下鉄道と女性指導者の説明に使われる表現について理解している。 関係代名詞の非制限用法についての知識を身に付けている。 ハリエット・タブマンが行ったことに対する意見を述べる表現の使い方を理解している。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	関係代名詞の非制限用法を理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 13 English, Always Growing （１１月）	英語の語いの歴史と語い形成の仕組みについて学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		英語の語いの歴史と語い形成の仕組みに関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりする。 聞き取れない箇所や未知の語句があっても，シンガポールで話されている英語についての会話を推測するなどして聞き続ける。 うまく言えないことがあっても，学んだ表現を用いて，本文の概要やラテン語やギリシャ語を起源とする英語について，積極的に話したり書いたりする。	セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらグループで伝え合う。	間違いを恐れず,積極的に言語活動を行なおうとしている. さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている.	ワークシートの取組状況で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		英語の語いの歴史と語い形成の仕組みについて聞いたり読んだりした内容の質問に英語で答える。 本文の内容の概要を，キーワードと資料を手掛かりに，学んだ語句や表現を活用して，自分の言葉で話す。 ラテン語やギリシャ語を起源とする英語について，適切な表現を用いて，話したり書いたりする。	自分の意見をグループで互いに発表しあう。	調べたことを発表することができる。	グループでの言語活動を観察する。 ワークシートの取組状況で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		英語の語いの歴史と語い形成の仕組みの説明に使われる表現について理解する。 現在の可能性・推量を表す助動詞 might についての知識を身に付ける。 ラテン語やギリシャ語を起源とする英語について述べる表現の使い方を理解する。	情報に注意して、その内容を理解する。	情報に注意しながら英文を読み、理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		英語の語いの歴史と語い形成の仕組みの説明に使われる表現について理解する。 現在の可能性・推量を表す助動詞 might についての知識を身に付ける。 ラテン語やギリシャ語を起源とする英語について述べる表現の使い方を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	現在の可能性･推量を表す助動詞 might を理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 14 Jose Mujica, the World's "Poorest" President Ever （１２月）	ホセ・ムヒカ元ウルグアイ大統領の生き方や考え方について知り，環境問題を解決するのに必要な考え方を学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ムヒカ元ウルグアイ大統領の生き方や考え方と環境問題に関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりする。 聞き取れない箇所や未知の語句があっても，環境問題についての会話を推測するなどして聞き続ける。 うまく言えないことがあっても，学んだ表現を用いて，本文の概要や「豊かさ」についての意見を，積極的に話したり書いたりする。	セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらグループで伝え合う。	間違いを恐れず,積極的に言語活動を行なおうとしている. さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている.	ワークシートの取組状況で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		ホセ・ムヒカ元ウルグアイ大統領の生き方や考え方と環境問題について聞いたり読んだりした内容の質問に英語で答える。 本文の内容の概要を，キーワードと資料を手掛かりに，学んだ語句や表現を活用して，自分の言葉で話す。 「豊かさ」についての意見を，適切な表現を用いて，話したり書いたりする。	自分の意見をグループで互いに発表しあう。	調べたことを発表することができる。	グループでの言語活動を観察する。 ワークシートの取組状況で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		ホセ・ムヒカ元ウルグアイ大統領の生き方や考え方と環境問題について聞いたり読んだりしたことを理解したり，要点や詳細をとらえたりする。 環境問題についての会話を聞いて詳細をとらえる。	情報に注意して、その内容を理解する。	情報に注意しながら英文を読み、理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		ホセ・ムヒカ元ウルグアイ大統領の生き方や考え方と環境問題の説明に使われる表現について理解する。 強調構文についての知識を身に付ける。 「豊かさ」についての意見を述べる表現の使い方を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	強調構文を理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。