学校番号	306

平成 31 年度　福祉科

教科	福祉	科目	社会福祉基礎	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	社会福祉基礎　（実教出版）						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・「ふつうの、くらしの、しあわせ」とは何でしょうか？また、それを実現するためにはどんなことが必要なのでしょうか？この授業を通じて一緒に学んでいきましょう。
・事例検討などを通じて、積極的にコミュニケーションを取りましょう。
・教科書、ファイルなどを忘れないようにしましょう。特に、ワークシートは必ずファイリングしていきましょう。

2　学習の到達目標

社会福祉に関する基礎的な知識を習得させ，現代社会における社会福祉の意義や役割を理解させるとともに，人間としての尊厳の認識を深め，社会福祉の向上を図る能力と態度を育てる。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:技能	d:知識・理解
観点の趣旨	社会福祉に関心をもち、福祉社会に向けた課題に主体的に取り組むとともに、社会福祉に関する幅広い視野と福祉観や社会福祉の向上を図る実践的な態度を身に付けている。	日常生活から派生する社会福祉に関する諸課題の解決をめざして思考を深め、基礎的な知識と技術を基に、福祉に携わる者として適切に判断し、表現する創造的な能力を身につけている。	社会福祉に関する基礎的な技術を身につけ、福祉に関する諸活動に対応することをめざしてその技術を適切に活用している。	現代社会における社会構造の変容や特色について理解し、社会福祉に関する基礎的な知識を身につけるとともに、社会福祉の意義や役割を理解している。
評価方法	学習状況の観察。 ノートやワークシートの記述。 レポート、発表。 自己評価。　等	学習状況の観察。 ノートやワークシートの記述。 レポート、発表。 自己評価・相互評価等。	学習状況の観察。 ノートやワークシートの記述。 レポート、発表。 定期考査・実技テストの結果。 自己評価・相互評価。 等	学習状況の観察。 ノートやワークシートの記述。 レポート、発表。 定期考査・実技テストの結果。 自己評価･相互評価。 等
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元（題材）の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1学期中間まで	社会福祉の理念と意義	○「ふくし」とは ・生活と福祉 ・社会福祉の理念 ・人間の尊厳と社会福祉の創造	○		○	○	a:「ふつうの、くらしの、しあわせ」とは何か、それを実現するためには何が必要か、どうすべきかを考え、実践的態度を身につけようとしているか。 b: 「ふつうの、くらしの、しあわせ」とは何かを考え、データを踏まえた適当な分析･判断できているか。 c: 「ふつうのくらしのしあわせ」を実現するための、実践的態度を身につけているか。 d: 「ふつうの、くらしの、しあわせ」とは何か、それを実現するためには何が必要か、どうすべきかを考え、知識を身につけ、理解を深めているか。	授業観察 ワークシート 定期考査
1学期期末まで	生活支援のための公的扶助	○生活保護とは ・生活保護の種類と基準 ・生活保護の実施運営体制と最近の動向 ・生活資金の支援制度・	○	○		○ ○	a:「なぜ生活保護制度が必要なのか」を考え、その理念を実現させるための実践的態度を身につけようとしているか。 b: 「なぜ生活保護制度が必要なのか」を考え、統計的なデータを踏まえた適当な分析･判断できているか。 c: 「なぜ生活保護制度が必要なのか」を考え、その理念を実現させるための、実践的態度を身につけているか。 d: 「なぜ、生活保護が必要なのか」を考え、それを実現するためには何が必要か、どうすべきかを考え、知識を身につけ、理解を深めているか。	授業観察 ワークシート 定期考査

2学期	障がい者福祉	○障がい者福祉とは ・身体障がい者の現状と課題 ・身体障がい者福祉の推進 ・障がい者の自立支援 ・知的障がい者の現状と課題 ・知的障がい者の在宅支援と施設の役割 ・障がい者グループホーム、ケアホーム	○ ○ ○ ○	○	○	○	a: 「『障がい』とは何か」を考え、ノーマライゼーションを実現するためには何が必要か、どうすべきかを考え、実践的態度を身につけようとしているか。 b: 「『障がい』とは何か」を考え、ノーマライゼーションを実現するために、統計的なデータを踏まえた適当な分析・判断できているか。 c: 「『障がい』とは何か」を考え、ノーマライゼーションを実現するための、実践的態度を身につけているか。 d: 「『障がい』とは何か」を考え、ノーマライゼーションを実現するためには何が必要か、どうすべきかを考え、知識を身につけ、理解を深めているか。	授業観察 ワークシート 定期考査
3学期	高齢者福祉	○高齢者福祉とは ・人口の高齢化と高齢者福祉 ・介護保険制度 ・高齢者の在宅サービス ・認知症ケア ・介護保険施設、老人福祉施設	○ ○	○		○ ○ ○	a:「『歳をとるとはどういうことか』を考察し『人間の尊厳』に対する理解を深め『介護の社会化』を具体化するには何が必要か」を考え、実践的態度を身につけようとしているか。 b: 「『歳をとるとはどういうことか』を考察し『人間の尊厳』に対する理解を深め『介護の社会化』を具体化するには何が必要か」を考え、データを踏まえた適当な分析・判断できているか。 c: 「歳をとるとはどういうことか」を考察し「人間の尊厳」に対する理解を深め、「介護の社会化」を具体化するため、実践的態度を身につけているか。 d: 「歳をとるとはどういうことか」を考察し「人間の尊厳」に対する理解を深め、「介護の社会化」を具体化するため、知識をを身につけているか。	授業観察 ワークシート 定期考査

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現
　　c:技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について〇を付けている。