学校番号	306

平成 31 年度　社会科

教科	地理・歴史	科目	日本史 B	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	高校日本史改訂版（山川出版）						
副教材等	詳説日本史図録　第七版（山川出版）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・歴史とは人間の営みから成り立つことを理解し、視点を切り替える。
・歴史的背歴史が生活・文化が変わるという視点を持つ。
・世界の状況、諸外国の事情を踏まえ、現在の日本在り方を考える。

2　学習の到達目標

1. 日本の通史を事実に基づき把握し、歴史の構造とその変化の過程を理解する。
2. 歴史を現代の課題と関連して主体的に学び、歴史的思考力を養う。
3. 日本の歴史を世界の動きと関連して把握し、国際社会に生きる日本人としての自覚と資質を身につける。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:資料活用の技能	d:知識・理解
観点の趣旨	①歴史的事象と現在との結び付きを意欲的に調べ，考え，歴史を学ぶ意味に気付き，関心をもって主体的に学習に取り組めているか。 ②現代の社会が抱える諸課題について，平和で民主的な世界，地域，国，社会を形成していく主体としての自覚をもって考える態度を身に付けているか。	①日本の歴史の展開から課題を見出し，世界の歴史や国際環境等と関連付けて，実証的，多角的，多面的に考察しているか。 ②歴史的に形成された諸課題について，さまざまな理解・立場があることをふまえて，公正に判断しているか。 ③課題についての考察や判断の過程や結果を，適切な方法を選んで効果的に表現しているか。	①日本の歴史を考察するために必要な諸資料を収集し，有用な情報を適切に選択することができるか。 ②得られた資料や情報を効果的に活用し，歴史を探求する学び方を身に付けているか。 ③資料や情報を活用し自分の考えを表現する。	①基本的な歴史事象に関する知識を身に付け，各時代の特色を理解しているか。 ②日本の歴史の展開を，地理的条件や世界の歴史と関連付けて理解しているか。
評価方法	授業態度 ワークシート 小テスト 提出課題 ノート提出 定期考査	授業態度 ワークシート 小テスト 提出課題 ノート提出 定期考査	授業態度 ワークシート 小テスト 提出課題 ノート提出 定期考査	授業態度 ワークシート 小テスト 提出課題 ノート提出 定期考査

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1学期	幕藩体制の成立	1．ヨーロッパ人の来航 2．織豊政権 3．江戸幕府の成立	○ ○ ○	 ○	○ 	○ ○ ○	a: 各時代の文化の成立やその社会について関心をもち，特徴を意欲的に学習しようとしている。 b: 各時代の時代背景や世界の動きやその影響などを考察し，自らの考えを適切に表現している c:ヨーロッパとの交流について，文献史料から情報を正確に読み取っている。 d: 各時代の制度や仕組みなどを理解する。	授業態度 ワークシート 小テスト 提出課題 ノート提出 定期考査
	幕藩体制の展開	1．幕政の安定 2．経済の発展 3．元禄文化	○ ○ ○	 ○ 	 ○	○ ○ ○	a:各時代の制度や文化について意欲的に課題を追求している。 b:幕府がとった政策を、歴史的背景をふまえ考察し自らの考えを適切に表現する。 c:それぞれの文化の特徴を、図説などを利用して理解する。 d: 各時代の制度や仕組みなどを理解する。	授業態度 ワークシート 小テスト 提出課題 ノート提出 定期考査
2学期	幕藩体制の動揺	1．幕政の改革と宝暦・天明期の文化 2．幕府の衰退と近代への道 3．化政文化	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○	○ ○ ○	a: 各時代の制度や文化について意欲的に課題を追求している。 b: 幕藩体制の社会が大きく変化していくその原因を考察し自らの考えを適切に表現する。 c: それぞれの文化の特徴を、図説などを利用して理解する。 d: 各時代の制度や仕組み、出来事などを理解する。	授業態度 ワークシート 小テスト 提出課題 ノート提出 定期考査
	近代国家の成立	1．開国と幕府の滅亡 2．明治維新 3．立憲国家の成立 4．大陸政策の展開 5．近代産業の発展 6・近代の文化	○ ○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○	 ○	○ ○ ○ ○ ○ ○	a: 各時代の制度や文化について意欲的に課題を追求している。 b:明治維新から近代化への目的を理解しその成果や影響を自らの考えで適切に表現する。 c: 図版などを参考に当時の近代化をめざす日本の様子を適切に読み取る d: 各時代の制度や仕組み、出来事などを理解する。	授業態度 ワークシート 小テスト 提出課題 ノート提出 定期考査

3学期	二つの世界大戦とアジア	1．第一次世界大戦 2．政党政治と大衆文化 3．恐慌の時代 4．軍部の台頭 5．第二次世界大戦	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	a: 各時代の制度や文化について意欲的に課題を追求している。 b:二つの世界大戦の時代背景とその後の世界の様子について考察し自らの考えを適切に表現する。 c: 図版などを参考に当時の近代化をめざす日本の様子を適切に読み取る d: 各時代の制度や仕組み、出来事などを理解する。	授業態度 ワークシート 小テスト 提出課題 ノート提出 定期考査
	現代の世界と日本	1．占領下の改革と主権の回復 2．５５年体制と高度経済成長 3．現代の情勢	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	a：戦後の日本の制度の変化と経済の発展について意欲的に課題を追求している b:戦後の日本及び世界の課題について自ら考え表現できる。 c：映像資料等含め適切に読み取ることができる。 d：制度の変化や国際関係を理解する。	

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現
　　c:資料活用の技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。