指導と評価の年間計画（シラバス）

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅰ	3	第１学年	All Aboard! English Communication Ⅰ

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・コミュニケーション英語Ⅰの授業は、「聞く」「読む」「書く」「話す」の４技能を統合的に身につける授業です。先生の話す英語を聞き、教材を読んで理解を深め、最終的には自分の意見を書いたり、話したりできるようになるために、授業に積極的に参加してください。

・英語の新出単語や文法を学習する際には、実際のコミュニケーションの場面でどのように使われるかを意識して学習することを心がけましょう。

・音読活動も授業の中で行います。英語のリズムやイントネーションに気をつけて、聞き手を意識した音読を意識してください。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第１学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅰ」（３単位）及び「英語表現Ⅰ」（２単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目･評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目･評価
◆前もって準備した上で、決まった表現や形式を用いて実物を示しながら、その物について簡単な説明をすることができる。 ◆◇決まった表現や形式を用いて、日時や場所について質問したり、質問に答えたりすることができる。	インタビューテスト アクセント イントネーション	◆基本的な語句や表現、文法事項などの知識を活用して簡単な英文（１文）を書くことができる。 ◆自分についての基本的な情報（名前、誕生日、年齢など）を書くことができる。	文法・短文の作成	◇ゆっくりはっきりと話されれば、「立て」「座れ」「止まれ」などの短い簡単な指示を理解することができる。 ◇ゆっくりはっきりと発話される、基本的な語句や表現からなる英文（１文）の内容を正確に聞き取ることができる。	リスニングテスト 定期考査	◇挿絵や写真のある１～３文程度の情景描写を理解でき、メッセージなどの内容を読み取ることができる。 ◇日常生活で使う簡単な表現や飲食店のメニューなどを理解できる。	短文の意味の理解

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 (4時間)	This Is My House 世界の家について	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けることができる。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けることができている。	・教室を巡回し、ペアワークの取り組みを観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・ペアになり、世界の様々な家について話し、感想を述べることができる。	・ペアになり、世界の様々な家について話し、感想を述べる。	・ペアになり、世界の様々な家について話し、感想を述べることができている。	・リーディングテストにおいて大きな声で、正しい発音で、流暢にリーディングできるかを判断する。
		「外国語理解の能力」			
		(本単元では設定しない)	・ノートを利用して、概要を把握する。	(本単元では設定しない)	
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・be 動詞や一般動詞の過去形の使い方を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・be 動詞や一般動詞の過去形の使い方を理解している。	・小テストや定期考査を通して、文法事項及び表現を理解しているかテストする。
Lesson 2 (4時間)	My Favorite Hero 錦織 圭について	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・グループ・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けることができる。	・グループ・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・グループ・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けられている。	・教室を巡回し、グループワークの取り組みを観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・興味をひかれた錦織圭の偉業について、簡単な英語で言うことができる。	・興味をひかれた錦織圭の偉業について、簡単な英語で言う。	・興味をひかれた錦織圭の偉業について、簡単な英語で言うことができている。	・リーディングテストにおいて大きな声で、正しい発音で、流暢にリーディングできるかを判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・錦織圭が、これまでにどのような人生を送り、アスリートとして成功してきたのかについて、読んだことが理解できる。	・錦織圭が、これまでにどのような人生を送り、アスリートとして成功してきたのかについて、読んだことを理解する。	・錦織圭が、これまでにどのような人生を送り、アスリートとして成功してきたのかについて、読んだことが理解できている。	・インタビューテストを通して、、読んだり聞いたりしたことを理解しているかテストする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・現在、過去進行形の使い方を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・現在、過去進行形の使い方を理解できる。	・小テストや定期考査を通して、文法事項及び表現を理解しているかテストする。
Lesson 3 (6時間)	Cool Culture from Japan 日本文化について	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・グループワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けることができる。	・グループワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	(本単元では設定しない)	

		「外国語表現の能力」			
		・日本文化についての説明を読み、その文化に関して、いくつかの助動詞を用いて簡潔に説明する文章が言える。	・日本文化についての説明を読み、その文化に関して、いくつかの助動詞を用いて簡潔に説明する文章を言う。	・日本文化についての説明を読み、その文化に関して、いくつかの助動詞を用いて簡潔に説明する文章が言えている。	・リーディングテストにおいて大きな声で、正しい発音で、流暢にリーディングできるかを判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・日本文化についての説明を読んで、世界にどう広まっているのか、概要や要点を捉える。	・関連した画像や外国人が回答した日本に関するアンケート結果などを見ながら、イメージとともに、その内容を理解する。	・日本文化についての説明を読んで、世界にどう広まっているのか、概要や要点を捉えることができる。	・インタビューテストを通して、、読んだり聞いたりしたことを理解しているかテストする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・助動詞のそれぞれの意味や使い方を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・助動詞のそれぞれの意味や使い方を理解できる。	・小テストや定期考査を通して、文法事項及び表現を理解しているかテストする。
Lesson 4 （6 時間）	A Miracle Mirror ボリビアの絶景について	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークやグループワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けることができる。	・ペア・ワークやグループワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・ペア・ワークやグループワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けることができている。	・教室を巡回し、ペアまたはグループワークの取り組みを観察する。
		「外国語表現の能力」			
		（本単元では設定しない）	・ウユニ塩原について話し合い、感想を述べることができる。	（本単元では設定しない）	
		「外国語理解の能力」			
		・ウユニ塩原の自然に基づいた特性について、簡単な英語で言うことができる。	・ウユニ塩原の自然に基づいた特性について、簡単な英語で言う。	・ウユニ塩原の自然に基づいた特性について、簡単な英語で言うことができている。	・リーディングテストにおいて大きな声で、正しい発音で、流暢にリーディングできるかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・不定詞の３つの用法について理解できる。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・不定詞の３つの用法について理解できている。	・小テストや定期考査を通して、文法事項及び表現を理解しているかテストする。
Lesson 5 （6 時間）	Finding My Future 北海道にある農業高校について	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークやグループワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けることができる。	・ペア・ワークやグループワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・ペア・ワークやグループワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けることができている。	・教室を巡回し、ペアまたはグループワークの取り組みを観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・帯広高校についての情報や考えなどを、聞き手に伝わるように話せる。	・帯広高校についての情報や考えなどを、聞き手に伝わるように話す。	・帯広高校についての情報や考えなどを、聞き手に伝わるように話すことができている。	・リーディングテストにおいて大きな声で、正しい発音で、流暢にリーディングできるかを判断する。

		「外国語理解の能力」			
		・帯広高校で学ぶことができる教養について、聞き手に伝わるように話せる。	・帯広高校で学ぶことができる教養について、聞き手に伝わるように話す。	・帯広高校で学ぶことができる教養について、聞き手に伝わるように話すことができている。	・リーディングテストを通して、読んだり聞いたりしたことを理解しているかテストする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・動名詞について、使い方が理解できる。	・動名詞について、使い方が理解する。	・動名詞について、使い方が理解できている。	・小テストや定期考査を通して、文法事項及び表現を理解しているかテストする。
Reading 1 （6 時間）	Short Stories in English ３つの短い物語	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・グループワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けることができる。	・グループワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・グループワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けることができている。	・教室を巡回し、ペアまたはグループワークの取り組みを観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・異なる３つの物語ついて説明し、自分の感想を述べることができる。	・異なる３つの物語ついて説明し、自分の感想を述べる。	・異なる３つの物語ついて説明し、自分の感想を述べることができている。	・リーディングテストにおいて大きな声で、正しい発音で、流暢にリーディングできるかを判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・異なる３つの物語ついて、それぞれ行間を読み取ることができる。	・異なる３つの物語ついて、それぞれ行間を読み取る。	・異なる３つの物語ついて、それぞれ行間を読み取ることができている。	・インタビューテストを通して、、読んだり聞いたりしたことを理解しているかテストする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		（本単元では設定しない）	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	（本単元では設定しない）	
Lesson 6 （6 時間）	A Funny Picture from the Edo Period 浮世絵師・歌川国芳について	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・グループワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けることができる。	・グループワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・グループワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けることができている。	・教室を巡回し、グループワークの取り組みを観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・自分の好きな絵や写真について、簡単な英語で紹介できる。	・自分の好きな絵や写真について、簡単な英語で紹介し合う。	・自分の好きな絵や写真について、簡単な英語で紹介できている。	・リーディングテストにおいて大きな声で、正しい発音で、流暢にリーディングできるかを判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・浮世絵とマンガのつながりについて、本文から理解できる。	・浮世絵とマンガのつながりについて、本文から理解する。	・浮世絵とマンガのつながりについて、本文から理解できている。	・インタビューテストを通して、、読んだり聞いたりしたことを理解しているかテストする。

		「言語や文化についての知識・理解」			
		・受動態の使い方について理解できる。	・受動態の使い方について理解する。	・受動態の使い方について理解できている。	・小テストや定期考査を通して、文法事項及び表現を理解しているかテストする。
Lesson 7 （6 時間）	Living on Ice コウテイペンギンについて	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークやグループワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けることができる。	・ペア・ワークやグループワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	（本単元では設定しない）	
		「外国語表現の能力」			
		・コウテイペンギンの生活について簡単に表現できる。	・コウテイペンギンの生活について簡単に表現する。	・コウテイペンギンの生活について簡単に表現できている。	・リーディングテストにおいて大きな声で、正しい発音で、流暢にリーディングできるかを判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・コウテイペンギンが受けている地球温暖化の影響について理解できる。	・コウテイペンギンが受けている地球温暖化の影響について理解する。	・コウテイペンギンが受けている地球温暖化の影響について理解できている。	・インタビューテストを通して、、読んだり聞いたりしたことを理解しているかテストする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・現在完了形の用法について理解できる。	・現在完了形の用法について理解する。	・現在完了形の用法について理解できている。	・小テストや定期考査を通して、文法事項及び表現を理解しているかテストする。
Lesson 8 （6 時間）	Building Trust in Space 若田光一について	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けることができる。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けることができている。	・教室を巡回し、ペアワークの取り組みを観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・若田光一が ISS 初の日本人船長として行った偉業を述べ合うことができる。	・若田光一が ISS 初の日本人船長として行った偉業を述べ合う。	・若田光一が ISS 初の日本人船長として行った偉業を述べ合うことができている。	・リーディングテストにおいて大きな声で、正しい発音で、流暢にリーディングできるかを判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・国際宇宙ステーションでの生活や困難について、理解できる。	・国際宇宙ステーションでの生活や困難について、理解す。	・国際宇宙ステーションでの生活や困難について、理解できている。	・インタビューテストを通して、、読んだり聞いたりしたことを理解しているかテストする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・形式主語構文について、文構造を理解できる。	・形式主語構文について、文構造を理解する。	・形式主語構文について、文構造を理解できている。	・小テストや定期考査を通して、文法事項及び表現を理解しているかテストする。

Lesson 9 （6 時間）	Pigs from across the Sea 沖縄とハワイのつながりについて	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・グループワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けることができる。	・グループワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	（本単元では設定しない）	
		「外国語表現の能力」			
		・第二次世界大戦前後の沖縄の生活の変化について、簡単な英語で表現できる。	・第二次世界大戦前後の沖縄の生活の変化について、簡単な英語で表現する。	・第二次世界大戦前後の沖縄の生活の変化について、簡単な英語で表現できている。	・リーディングテストにおいて大きな声で、正しい発音で、流暢にリーディングできるかを判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・戦争中の沖縄とブタのつながりについて理解できる。	・戦争中の沖縄とブタのつながりについて理解する。	・戦争中の沖縄とブタのつながりについて理解できている。	・インタビューテストを通して、、読んだり聞いたりしたことを理解しているかテストする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・関係代名詞について用法を理解できる。	・関係代名詞について用法を理解する。	・関係代名詞について用法を理解できている。	・小テストや定期考査を通して、文法事項及び表現を理解しているかテストする。
Lesson 10 （6 時間）	I Am Malala 子供たちが学校で勉強できる権利について	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークやグループワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けることができる。	・ペア・ワークやグループワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・ペア・ワークやグループワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けることができている。	・教室を巡回し、ペアまたはグループワークの取り組みを観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・学校で学べることについて、簡単な英語で表現することができる。	・学校で学べることについて、簡単な英語で表現する。	・学校で学べることについて、簡単な英語で表現することができている。	・リーディングテストにおいて大きな声で、正しい発音で、流暢にリーディングできるかを判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・マララという人物について、教育とのつながりを考えながら、理解することができる。	・マララという人物について、教育とのつながりを考えながら、理解する。	・マララという人物について、教育とのつながりを考えながら、理解することができている。	・インタビューテストを通して、、読んだり聞いたりしたことを理解しているかテストする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・比較級、最上級について使い方を理解できる。	・比較級、最上級について使い方を理解する。	・比較級、最上級について使い方を理解できている。	・小テストや定期考査を通して、文法事項及び表現を理解しているかテストする。
Reading 2 （6 時間）	Alone 2 匹のカエルの物語	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・グループワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けることができる。	・グループワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・グループワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けることができている。	・教室を巡回し、グループワークの取り組みを観察する。

		「外国語表現の能力」			
		・物語を、簡単な英語３～５文で要約することができる。	・物語を、簡単な英語３～５文で要約する。	・物語を、簡単な英語３～５文で要約することができている。	・リーディングテストにおいて大きな声で、正しい発音で、流暢にリーディングできるかを判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・登場人物の心情を理解することができる。	・登場人物の心情を理解する。	・登場人物の心情を理解することができている。	・インタビューテストを通して、、読んだり聞いたりしたことを理解しているかテストする。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		（本単元では設定しない）	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	（本単元では設定しない）	