学校番号	306

平成 31 年度　福祉科

教科	福祉	科目	介護福祉基礎	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	介護福祉基礎　（実教出版）						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・「ふつうの、くらしの、しあわせ」を実現するための「介護」とは、いったいどんなことでしょうか？この授業を通じて一緒に勉強していきましょう。
・「歳をとる」とはどのような事なのか、理解を深めましょう。
・「人間の尊厳」を大切にした介護のありかたとは何か、考えてみましょう。
・事例検討などに、積極的に参加しましょう。
・教科書やファイルなどを毎時間忘れないように持って来ましょう。ワークシートは必ずファイリングしていきましょう。

2　学習の到達目標

介護を必要とする人の尊厳の保持や自立支援など介護の意義と役割を理解させ，介護を適切に行う能力と態度を育てる。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:技能	d:知識・理解
観点の趣旨	介護福祉に関心をもち、福祉社会に向けた課題に主体的に取り組むとともに、介護福祉に関する幅広い視野と福祉観や社会福祉の向上を図る実践的な態度を身に付けている。	日常生活から派生する介護福祉に関する諸課題の解決をめざして思考を深め、基礎的な知識と技術を基に、福祉に携わる者として適切に判断し、表現する創造的な能力を身につけている。	介護福祉に関する基礎的な技術を身につけ、福祉に関する諸活動に対応することをめざしてその技術を適切に活用している。	介護福祉に関する基礎的な知識を身につけるとともに、社会福祉の意義や役割を理解している。
評価方法	学習状況の観察。 ノートやワークシートの記述。 レポート、発表。 自己評価。　等	学習状況の観察。 ノートやワークシートの記述。 レポート、発表。 自己評価・相互評価等。	学習状況の観察。 ノートやワークシートの記述。 レポート、発表。 定期考査・実技テストの結果。 自己評価・相互評価。 等	学習状況の観察。 ノートやワークシートの記述。 レポート、発表。 定期考査・実技テストの結果。 自己評価･相互評価。 等

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元（題材）の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1学期中間まで	介護の意義と役割	○尊厳を支える介護 ・その人らしく･尊厳・基本的人権 ・高齢者の人格と尊厳 ・障がいのある人の人格と尊厳 ・利用者本位の介護サービス	○ ○	○	○ ○	○	a:「尊厳を支える介護」とは何かを考え、それを実現するための実践的態度を身につけようとしているか。 b: 「尊厳を支える介護」とは何かを考え、エビデンスを踏まえた適当な分析･判断できているか。 c: 「尊厳を支える介護」を実現するための、実践的態度を身につけているか。 d: 「尊厳を支える介護」とは何か、それを実現するためには何が必要か、どうすべきかを考え、知識を身につけ、理解を深めているか。	授業観察 ワークシート 定期考査
1学期期末まで		○介護従事者の倫理 ・尊厳・プライバシー保護 ・専門性と基本姿勢 ・介護従事者として踏まえるべき倫理	○ ○	○		○	a:「介護の仕事の専門性」とは何かを考え、それを身につけるための実践的態度を養おうとしているか。 b: 「介護の仕事の専門性」とは何かを考え、エビデンスを踏まえた適当な分析･判断できているか。 c: 「介護の仕事の専門性」を求めて、実践的態度を身につけているか。 d: 「介護の仕事の専門性」とは何か、それを実現するためには何が必要か、どうすべきかを考え、知識を身につけ、理解を深めているか。	授業観察 ワークシート 定期考査

2学期中間まで	高齢者の生活と介護	○生活支援 ・高齢者に見られる特徴的な症状 ・高齢者と活動 ・認知症高齢者 ・環境の考え方 ・高齢者の家族関係	○	○ ○	○	○ ○	a:「歳をとるとはどういうことか」を考え、それを実現するための実践的態度を身につけようとしているか。 b: 「歳をとるとはどういうことか」を考え、エビデンスを踏まえた適当な分析･判断できているか。 c: 「お互いに気持の良い介護」を実現するための、実践的態度を身につけているか。 d: 「歳をとるとはどういうことか」を考え、知識を身につけ、理解を深めているか。	授業観察 ワークシート 定期考査
2学期末まで		○生活を支える介護 ・コミュニケーション ・観察 ・運動・移動介護の基本 ・食事介護の基本 ・排泄介護の基本 ・着替え介護の基本 ･入浴介護の基本			○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	○	a:「お互いに気持の良い介護」とは何かを考え、それを実現するための実践的態度を身につけようとしているか。 b: 「お互いに気持の良い介護」とは何かを考え、エビデンスを踏まえた適当な分析･判断できているか。 c: 「お互いに気持の良い介護」を実現するための、実践的態度を身につけているか。 d: 「お互いに気持の良い介護」とは何か、それを実現するためには何が必要か、どうすべきかを考え、知識を身につけ、理解を深めているか。	
3学期	介護福祉サービスの概要と連携	○介護サービスの概要 ･介護サービスの利用方法 ・介護サービス提供の場の特性 ・居宅介護サービス（福祉・医療） ・介護サービス提供の場の特性 ・施設サービス ・障がい者支援サービス		○ ○		○ ○ ○ ○ ○ ○	a:「介護サービス」の概要について、関心をもって理解しようよしているか。 b: 「介護サービス」の概要とは何かを考え、法令を踏まえた適当な分析・判断できているか。 c: 「介護サービス」の概要を理解し活用するための実践的態度を身につけているか。 d: 「介護サービス」の概要をについて知識を身につけ、理解を深めているか。	授業観察 ワークシート 定期考査

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現
　　c:技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について〇を付けている。