学校番号	Ｔ３００５

平成31年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・服教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅰ	3	１年次	All Aboard! English Communication 1（東京書籍）

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

コミュニケーション英語Ⅰの授業は、英語を通じて積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする基礎的な能力を養う授業です。「話すこと」「書くこと」「聞くこと」「読むこと」という４技能の力をつけるため、聞いたり読んだりしたことを基に自分に関連付けて話したり書いたりする言語活動を多く行います。授業には積極的に参加しましょう。英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われているかということを意識して学習することが大切です。常に「英語をコミュニケーションツールとして使う」ということを意識して、必要な事項や伝えたい事項を相手に伝えること、相手の伝えたい事項のポイントを理解すること等を念頭に学習しましょう。音読はコミュニケーションのツールとして使う上でとても大切で楽しい部分でもあります。英語の自然なリズムやイントネーション等にも留意して、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

２　学習の到達目標（CAN-DOリストによる該当学年の4技能の到達目標）

【第１学年】履修科目「コミュニケーション英語Ⅰ」（３単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した副教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
特定の設定場面におい て、複数例の中から自分の考えに近いもの を当てはめ、口頭で話すことができる。	ロールプレイ	英文を正確に、見やすく書き写すことができる。	ワークシート 定期考査	ゆっくりはっきりと発音されれば、表記されているうちのどの単語か、どの文か正確に聞き分けることができる。	リスニング ワークシート	単語や句の意味を参考に短い英文の意味を読み取ることができる。 基本的な単語や表現を手本にならってリピートすることができる。	定期考査 音読

３　学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	特定の設定場面において、複数例の中から自分の考えに近いものを当てはめ、口頭で話すことができるかをロールプレイを行い評価する。	英文を正確に見やすく書き写すことができるかをワークシートの記入や定期考査等で評価する。	ゆっくりはっきり発音されれば、表記されているうちのどの単語か、どの文かを正確に聞き分けることができるかをリスニングテストにより評価する。また、基本的な単語や表現を手本にならってリピートすることができるかを音読テストにより評価する。	単語や句の意味を参考に、短い英文の意味を読み取ることができるかをワークシートの記入や定期考査等で評価する。

上記に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、5段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Lesson 1 (4時間)	モンゴルやアイスランドの家を紹介し、世界各国の家の特徴を学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・世界各国の家に関心を持つ。 ・自分の身の回りのことについて英語で表現する。	・本文 ・Let's Try！	・世界各国の家に関心を持っている。 ・自分の身の回りのことについて英語で表現している。	・Let's Try！への取り組み
		「外国語表現の能力」			
		・自分の身のまわりのことについて英語で表現し、説明する。	・本文 ・Let's Try！	・自分の身のまわりのことについて英語で表現し、説明できる。	・Let's Try！のペアワーク
		「外国語理解の能力」			
		・世界各国の家に関する文を読み、内容をきちんと把握する。 ・家にあるものを紹介した英文を正確に読み取る。	・本文 ・Questions ・Reading Out	・世界各国の家に関する文を読み、内容をきちんと把握することができる。 ・家にあるものを紹介した英文を正確に読み取ることができる。	・Questions ・Reading Outの確認
		haaku			
		・家にあるものを英語で紹介することによって、様々な英語表現を学ぶ。 ・過去形についての基本的な意味と使い方を理解する。	・本文 ・Target ・Exercises	・家にあるものを英語で紹介することによって、様々な英語表現を学んでいる。 ・過去形についての基本的な意味と使い方を理解している。	・Exercisesの確認
Lesson 2 (4時間)	英語で自分の好きな人物の背景や魅力についてスピーチの仕方を学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・自分の好きな人物の紹介とその背景や魅力に関心をもつ。 ・自分の好きな人物について英語で表現する。	・本文 ・Let's Try！	・自分の好きな人物の紹介とその背景や魅力に関心をもっている。 ・自分の好きな人物について英語で表現している。	・Let's Try！への取り組み
		「外国語表現の能力」			
		・自分の好きな人物について英語で表現し、説明する。	・本文 ・Let's Try！	・自分の好きな人物について英語で表現し、説明できる。	・Let's Try！の発表
		「外国語理解の能力」			
		・自分の好きな人物に関する文の内容をきちんととらえる。	・本文 ・Questions ・Reading Out	・自分の好きな人物に関する文の内容をきちんととらえることができる。	・Questions ・Reading Outの確認
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・自分の好きな人物を英語で紹介することによって様々な英語表現を学ぶ。 ・進行形についての基本的な意味と使い方を理解する。	・本文 ・Target ・Exercises	・自分の好きな人物を英語で紹介することによって様々な英語表現を学んでいる。 ・進行形についての基本的な意味と使い方を理解している。	・Exercisesの確認

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Lesson 3 （4時間）	現在、日本のマンガや文化がどのように世界に広がっているかを学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・日本のマンガや文化がどのように世界に広がっているかということに関心をもつ。 ・日本文化について英語で表現する。	・本文 ・Let's Try！	・日本のマンガや文化がどのように世界に広がっているかということに関心をもっている。 ・日本文化について英語で表現している。	・Let's Try！への取り組み
		「外国語表現の能力」			
		・日本の文化について英語で表現し、説明する。	・本文 ・Let's Try！	・日本の文化について英語で表現し、説明することができる。	・Let's Try！のペアワーク
		「外国語理解の能力」			
		・日本の文化に関する文を読み、内容をきちんと把握する。	・本文 ・Questions ・Reading Out	・日本の文化に関する文を読み、内容をきちんと把握することができる。	・Questions ・Reading Outの確認
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・海外で日本文化がどうとらえられているかを理解する。 ・助動詞（can,will）の基本的な意味と使い方を理解する。	・本文 ・Target ・Exercises	・海外で日本文化がどうとらえられているかを理解している。 ・助動詞（can,will）の基本的な意味と使い方を理解している。	・Exercisesの確認
Lesson 4 （4時間）	旅行で訪れた場所についてのメールを読み、その魅力について学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・世界各国の美しい観光地に関心をもつ。 ・行ってみたい場所について英語で表現する。	・本文 ・Let's Try！	・世界各国の美しい観光地に関心をもっている。 ・行ってみたい場所について英語で表現している。	・Let's Try！への取り組み
		「外国語表現の能力」			
		・自分の行ってみたい場所について英語で表現し、説明する。	・本文 ・Let's Try！	・自分の行ってみたい場所について英語で表現し、説明できる。	・Let's Try！の発表
		「外国語理解の能力」			
		・様々な場所に関する文を読み、内容をきちんと把握する。	・本文 ・Questions ・Reading Out	・様々な場所に関する文を読み、内容をきちんと把握することができる。	・Questions ・Reading Outの確認
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・英文メールの形式に慣れ、その内容を理解する。 ・場所の紹介をすることによって様々な英語表現を学ぶ。 ・to不定詞についての基本的な意味や使い方を理解する。	・本文 ・Target ・Exercises	・英文メールの形式に慣れ、その内容を理解している。 ・場所の紹介をすることによって様々な英語表現を学んでいる。 ・to不定詞についての基本的な意味や使い方を理解している。	・Exercisesの確認

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Lesson 5 (4時間)	北海道の高校生が自分の夢や目標に向かって学んでいる姿から、自分の将来について考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・自分の将来の夢や目標について関心をもつ。 ・自分の将来の夢や目標について英語で表現する。	・本文 ・Let's Try！	・自分の将来の夢や目標について関心をもっている。 ・自分の将来の夢や目標について英語で表現している。	・Let's Try！への取り組み
		「外国語表現の能力」			
		・将来の夢や目標について英語で表現し、説明する。	・本文 ・Let's Try！	・将来の夢や目標について英語で表現し、説明できる。	・Let's Try！の発表
		「外国語理解の能力」			
		・将来の夢や目標に関する文を読み、内容をきちんと把握する。	・本文 ・Questions ・Reading Out	・将来の夢や目標に関する文を読み、内容をきちんと把握することができる。	・Questions ・Reading Outの確認
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・自分の将来の夢を英語で説明することによって、様々な英語表現を学ぶ。 ・動名詞についての基本的な意味と使い方を理解する。	・本文 ・Target ・Exercises	・自分の将来の夢を英語で説明することによって、様々な英語表現を学んでいる。 ・動名詞についての基本的な意味と使い方を理解している。	・Exercisesの確認
Lesson 6 (4時間)	江戸時代の浮世絵師、歌川国芳についての文を読み、江戸時代の浮世絵が現代マンガにどのようにつながっているのかを学ぶ。				
		・江戸時代の浮世絵師、歌川国芳について関心をもつ。 ・自分の好きな絵画について英語で表現する。	・本文 ・Let's Try！	・江戸時代の浮世絵師、歌川国芳について関心をもっている。 ・自分の好きな絵画について英語で表現している。	・Let's Try！への取り組み
		「外国語表現の能力」			
		・自分の好きな絵画について英語で表現し、説明する。	・本文 ・Let's Try！	・自分の好きな絵画について英語で表現し、説明できる。	・Let's Try！の発表
		「外国語理解の能力」			
		・歌川国芳に関する文を読み、内容をきちんと把握する。	・本文 ・Questions ・Reading Out	・歌川国芳に関する文を読み、内容をきちんと把握することができる。	・Questions ・Reading Outの確認
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・歌川国芳の浮世絵が現代マンガにどのようにつながっているのかを理解する。 ・絵画を描写する様々な英語表現を学ぶ。 ・受け身についての基本的な意味と使い方を理解する。	・本文 ・Target ・Exercises	・歌川国芳の浮世絵が現代マンガにどのようにつながっているのかを理解している。 ・絵画を描写する様々な英語表現を学んでいる。 ・受け身についての基本的な意味と使い方を理解している。	・Exercisesの確認

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Lesson 7 (4時間)	地球温暖化の影響で絶滅の危機に瀕しているコウテイペンギンの生活について学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・南極でのコウテイペンギンの知られざる生活と地球温暖化防止について関心をもつ。	・本文 ・Let's Try！	・南極でのコウテイペンギンの知られざる生活と地球温暖化防止について関心をもっている。	・Let's Try！への取り組み
		「外国語表現の能力」			
		・地球温暖化防止など、環境を守るためにできることを英語で表現し、説明する。	・本文 ・Let's Try！	・地球温暖化防止など、環境を守るためにできることを英語で表現し、説明できる。	・Let's Try！の発表
		「外国語理解の能力」			
		・コウテイペンギンに関する文を読み、内容をきちんと把握する。	・本文 ・Questions ・Reading Out	・コウテイペンギンに関する文を読み、内容をきちんと把握することができる。	・Questions ・Reading Outの確認
		・コウテイペンギンの危機を通して地球温暖化などの環境問題について学ぶ。 ・現在完了形についての基本的な意味と使い方を理解する。	・本文 ・Target ・Exercises	・コウテイペンギンの危機を通して地球温暖化などの環境問題について学んでいる。 ・現在完了形についての基本的な意味と使い方を理解している。	・Exercisesの確認
Lesson 8 (4時間)	国際宇宙ステーションの船長となった若田光一さんが、船長として大切にしていることを通して若田さんの考え方を学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・国際宇宙ステーションの船長として若田さんが何を大切にしているのかについて関心をもつ。 ・自分の理想の人物について英語で表現する。	・本文 ・Let's Try！	・国際宇宙ステーションの船長として若田さんが何を大切にしているのかについて関心をもっている。 ・自分の理想の人物について英語で表現している。	・Let's Try！への取り組み
		「外国語表現の能力」			
		・自分の理想とする人物について英語で表現し、説明する。	・本文 ・Let's Try！	・自分の理想とする人物について英語で表現し、説明できる。	・Let's Try！の発表
		「外国語理解の能力」			
		・若田さんの船長としての考え方に関する文を読み、内容をきちんと把握する。 ・自分の理想とする人物に関する文を読み、内容を正確に読み取る。	・本文 ・Questions ・Reading Out	・若田さんの船長としての考え方に関する文を読み、内容をきちんと把握することができる。 ・自分の理想とする人物に関する文を読み、内容を正確に読み取ることができる。	・Questions ・Reading Outの確認
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・国際宇宙ステーションの船長としての若田さんの考えを理解する。 ・itの用法についての基本的な意味と使い方を理解する。	・本文 ・Target ・Exercises	・国際宇宙ステーションの船長としての若田さんの考えを理解している。 ・itの用法についての基本的な意味と使い方を理解している。	・Exercisesの確認

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Lesson 9 (4時間)	第二次世界大戦後の沖縄の過酷な生活とそれを救おうとしたハワイの日系アメリカ人について学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・第二次世界大戦後の沖縄の過酷な生活とそれを救おうとしたハワイの日系アメリカ人について関心をもつ。 ・自分と世界の結びつきを深めるためにできることについて英語で表現する。	・本文 ・Let's Try！	・第二次世界大戦後の沖縄の過酷な生活とそれを救おうとしたハワイの日系アメリカ人について関心をもっている。 ・自分と世界の結びつきを深めるためにできることについて英語で表現している。	・Let's Try！への取り組み
		「外国語表現の能力」			
		・自分と世界の結びつきを深めるためにできることについて英語で表現し、説明する。	・本文 ・Let's Try！	・自分と世界の結びつきを深めるためにできることについて英語で表現し、説明できる。	・Let's Try！の発表
		「外国語理解の能力」			
		・第二次世界大戦後の沖縄の過酷な生活とそれを救おうとしたハワイの日系アメリカ人に関する文を読み、内容をきちんと把握する。	・本文 ・Questions ・Reading Out	・第二次世界大戦後の沖縄の過酷な生活とそれを救おうとしたハワイの日系アメリカ人に関する文を読み、内容をきちんと把握することができる。	・Questions ・Reading Outの確認
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・ハワイの日系アメリカ人と沖縄との関係について学ぶ。 ・関係代名詞についての基本的な意味と使い方を理解する。	・本文 ・Target ・Exercises	・ハワイの日系アメリカ人と沖縄との関係について学んでいる。 ・関係代名詞についての基本的な意味と使い方を理解している。	・Exercisesの確認
Lesson 10 （4時間）	すべての子供が学校で教育を受けられるように立ち上がった少女マララさんについて学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		･すべての子供が教育を受けられるように立ち上がったマララさんについて関心をもつ。 ・社会をよくするために必要なことを英語で表現する。	・本文 ・Let's Try！	･すべての子供が教育を受けられるように立ち上がったマララさんについて関心をもっている。 ・社会をよくするために必要なことを英語で表現している。	・Let's Try！への取り組み
		「外国語表現の能力」			
		・社会をよくするために必要なことを英語で表現し、説明する。	・本文 ・Let's Try！	・社会をよくするために必要なことを英語で表現し、説明できる。	・Let's Try！の発表
		「外国語理解の能力」			
		･すべての子供が教育を受けられるように立ち上がったマララさんに関する文を読み、内容をきちんと把握する。	・本文 ・Questions ・Reading Out	･すえべての子供が教育を受けられるように立ち上がったマララさんに関する文を読み、内容をきちんと把握することができる。	・Questions ・Reading Outの確認
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・すべての子供が教育を受けられるようにというマララさんの考え方について理解する。 ・比較表現についての基本的な意味と使い方を理解する。	・本文 ・Target ・Exercises	・すべての子供が教育を受けられるようにというマララさんの考え方について理解している。 ・比較表現についての基本的な意味と使い方を理解している。	・Exercisesの確認