学校番号	T1208

平成31年度　　国語科

教科	国語科	科目	国語総合	単位数	2単位	年次	1年次
使用教科書	新編国語総合（教育出版）						
副教材等							

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・社会人に必要となる基礎的な国語の力を身に付けることを心がけましょう。

・理解できたこと、できないことが何なのかを、言葉で正確に説明できるようにしましょう。

・様々な文章通じ、そこで取り上げられた様々な分野の問題に興味を広げていきましょう。

・授業には必ず教科書を持参し、ワークシートにしたがって理解を深めて行きましょう。

・授業中の提出物を完成させるように心がけましょう。

2　学習の到達目標

・語彙力、漢字力を高め、日常的に見聞するレベルの文章を正しく理解できる。
・学習した言葉や漢字を自分でも使ってみることで考える力、表現する力を高める。
・文学的作品を通じて、他者の心情を理解し共感する態度を身につける。
・論理的文章を通じて、問題点に気づき筋道だって考える思考力を身につける。
・他者の話を聞き、相手との対話の中でお互いが理解を深めて行く姿勢を身につける。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:話す・聞く能力	c:書く能力	d:読む能力	e：知識・理解
観点の趣旨	日本語で伝え合う力を高めるとともに、言語の働きに対する関心を深め、読書の習慣を身につける。	状況に応じて効果的に話す。的確に聞き取り、話し合いの中で、自分の考えをまとめ、互いの理解を深めている。	目的に応じた適切な表現による文章を書き、自分の考えをまとめ、深めている。	目的に応じ、文章を的確に、広く読み取り、自分の考えを深め発展させている。	現代を多面的にとらえる視点と基本的な知識を身につけている。 言葉のきまり、漢字等についても理解し、知識を身に付けている。
主たる評価方法	行動の観察 記述の点検(ﾜｰｸｼｰﾄ等)	行動の観察 (発言、発表の内容と表現の仕方等)	記述の点検及び分析(ﾜｰｸｼｰﾄ、創作作品等)	行動の観察 記述の点検(ﾜｰｸｼｰﾄ等) 定期考査	行動の観察 記述の点検(ﾜｰｸｼｰﾄ、小ﾃｽﾄ等) 定期考査

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点					単元（題材）の評価規準	評価方法
			a	b	c	d	e		
前期	随筆	教材：坂口恭平「頭の中の無限大」 ワークシート	○			◎	○	a:「視点を変える」ことによって大きな発見をすることに気づくことができる。 d:「欠如というものが新たな空間を生み出す」ということについて、考えられている。 e:言葉の意味を正しく理解し、漢字の読み書きができている。	a:行動の観察 d:記述の確認と分析 e:記述の確認 小テスト 定期考査
	小説①	教材：川端康成「雨傘」 ワークシート	○			◎	○	a:会話の内容、言葉遣いに表れる相手への気遣いについて考えることができる。 d:写真屋へ行く前と後の少年と少女の心情の違いを、雨傘に着目して比較して捉えられる。 e:言葉の意味を正しく理解し、漢字の読み書きができている。	a:行動の観察 d:記述の確認と分析 e:記述の確認 小テスト 定期考査
	俳句・短歌	教材：俳句・短歌 「作品」 ワークシート	○		○	◎	○	a:俳句の形式を使って自己表現する楽しさを感じる。 c:思いを効果的に伝えるための言葉選び、組み立てを工夫する。 d:文語表現の意味を正しく読み取る。 e:言葉の意味を正しく理解し、漢字の読み書きができている。作句の決まりが分かっている。	a:行動の観察 c:記述の確認 d:記述の確認と分析 e:記述の確認 小テスト 定期考査
	随筆②	教材：茂木健一郎 「『赤毛のアン』との出会い」 ワークシート	○			◎	○	a:生活の中で自身が「もやもや」した体験について考えている。 d:「青春の『もやもや』が、まだ残っている」のいう表現があらわす事柄について読み取れている。 e:言葉の意味を正しく理解し、漢字の読み書きができている。	a:行動の観察 d:記述の確認と分析 e:記述の確認 小テスト 定期考査
	詩	教材：中原中也「サーカス」 ワークシート	○	○		◎	○	a:詩を読んで気になった部分、おもしろいと感じる部分に興味を持っている。 b:音読し、文章の読み方、リズムを身につけている。 d:繰り返される「ゆあーん ゆよーん ゆやゆよん」が何を表現しているかを読み取れている。 e:本文中で使われた漢字や言葉の意味を正しく理解している。	a:行動の観察 b:音読確認及び小ﾃｽﾄ d:記述の確認及び定期考査 e:小ﾃｽﾄ及び定期考査

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。

後期	古文入門	教材： 説話「児のそら寝」 ワークシート	○			◎	○	a/d:古典的な生活感と自分たちのそれとの共通点、相違点を具体的に想像している。 e:古文を読むことに役立つ、文語のきまりを身に付けている。	a/d:記述の確認及び定期考査 e:小ﾃｽﾄ及び定期考査
	小説②	教材：江國香織「デューク」 ワークシート	○		○	◎	○	a:愛するものの死をどのように受け止めるかを想像し、考えることができる。 c:読後の小感想文を書く d:少年の出現が「私」に何をもたらしたのかを読み取れている。 e:本文中で使われた漢字や言葉の意味を正しく理解している。	a:行動の観察 c:記述の確認 d:記述の確認と分析 e:記述の確認 小テスト 定期考査
	評論	教材：松沢哲郎「想像するちから」 ワークシート	○	○		◎	○	a:本文を読んで、初めて知ったことや驚いたことを意欲的に発見できる。 b:人間の「想像する力」について、考えたことを発表できる。 d:本文を「問い」「根拠」「答え」の三つに分け、文章の構造を把握できる。 e:言葉の意味を正しく理解し、漢字の読み書きができて	a:行動の観察 b:行動の観察 d:記述の確認と分析 e:記述の確認 小テスト 定期考査
	漢文	教材： 訓読のきまり 名言 練習用ワークシート	○			◎	○	a:日本が中国から受容し、今に及ぶ言語文化の豊かさに気づく。 d:格言の持つ意味の奥深さに思いを致している。 e:漢文を読むことに役立つ、訓読のきまりを身に付けている。	a:行動の観察及び記述の点検 d/e: 記述の確認と分析及び定期考査

※ 表中の観点について　a：関心・意欲・態度　b：話す・聞く能力　c：書く能力
c：読む能力　d：知識・理解

※ 原則として一つの単元（教材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。