学校番号	T1208

平成31年度　　理科

教科	理科	科目	地学基礎	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	改訂　地学基礎（東京書籍）						
副教材等	なし						

１ 担当者からのメッセージ（学習方法等）

地球や地球を取り巻く環境について、宇宙の進化、地球の変遷と生物の進化、地球、これからの地球、という4つの視点から見ると、どのように見えてくるのかを学び考えてください。

また、日常生活と関連付けて、身近な自然の事物・現象についての理解を深め、基礎学力の向上に努めてください。

２ 学習の到達目標

日常生活と関連づけて地球や地球を取り巻く環境への関心を高め、地学の基本的な概念や原理・法則を理解し、科学的な見方や考え方を養い、基礎学力の充実をはかる。

３ 学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:観察・実験の技能	d:知識・理解
観点の趣旨	日常生活や社会との関連を図りながら地球や地球を取り巻く環境に関心をもち、意欲的に探究しようとするとともに、科学的な見方や考え方を身に付けている。	日常生活や社会との関連を図りながら地球や地球を取り巻く環境の中に問題を見いだし、学習する課程を通して、事象を科学的に考察し、導き出した考えを適切に表現している。	日常生活や社会との関連を図りながら地球や地球を取り巻く環境に関する観察、実験などの過程や結果を的確に記録、整理し、自然の事物・現象を科学的に見る技能を身に付けている。	日常生活や社会との関連を図りながら地球や地球を取り巻く環境について、基本的な概念や原理・原則を理解し、知識を身に付けている。
評価方法	出席状況 学習状況の観察 プリントの記述 探究活動の記録、発表	学習状況の観察 プリントの記述 探究活動の記録、発表 定期考査の結果	学習状況の観察 プリントの記述 探究活動の記録、発表 定期考査の結果	学習状況の観察 プリントの記述 探究活動の記録、発表 定期考査の結果

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

<table>
<tr><th rowspan="2">学期</th><th rowspan="2">単元名</th><th rowspan="2">学習内容</th><th colspan="4">主な評価の観点</th><th rowspan="2">単元（題材）の評価規準</th><th rowspan="2">評価方法</th></tr>
<tr><th>a</th><th>b</th><th>c</th><th>d</th></tr>
<tr><td rowspan="4">前期</td><td rowspan="2">宇宙の進化</td><td>宇宙の構造と進化</td><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td rowspan="2">a:宇宙の成り立ちやそのすがたに関心をもち、意欲的に探求しようとする。
b:観察や測定の結果から、地球の形の特徴と大きさについて考察し、考えを表現している。
c:太陽や恒星について観察等を行い、それらの過程や結果を的確に記録、整理している。
d:太陽系の誕生と生命を生み出す条件を備えた地球の特徴について理解し、知識を身につけている。</td><td rowspan="2">出席状況
学習状況
プリント
探求活動
定期考査</td></tr>
<tr><td>太陽と惑星</td><td></td><td>○</td><td></td><td>○</td></tr>
<tr><td rowspan="2">地球の変遷と生物の進化</td><td>生命の変遷</td><td>○</td><td></td><td></td><td>○</td><td rowspan="2">a:古生物の変遷と地球環境について関心をもち、意欲的に探求しようとする。
b:地層が形成されるしくみと地層や岩石に見られる構造について考察し、考えを表現している。
c:地層の形成や地質構造について観察、実験等を行い、その過程や結果を的確に記録、整理している。
d:古生物の変遷と地球環境について理解し、知識を身につけている。</td><td rowspan="2">出席状況
学習状況
プリント
探求活動
定期考査</td></tr>
<tr><td>地層や岩石の観察</td><td></td><td>○</td><td>○</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">後</td><td rowspan="4">地球</td><td>大地とその働き</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td rowspan="4">a:火山活動と地震について関心をもち、意欲的に探求しようとする。
b:プレートの分布と運動の様子や、プレート運動によって大地形がどのように形成されるかについて考察し、考えを表現している。
c:火山活動と地震について、探究活動を行い、方法を習得するとともに、それらの過程や結果を的確に記録、整理している。
d:大気の大循環と海水の運動について理解し、知識を身につけている。</td><td rowspan="4">出席状況
学習状況
プリント
探求活動
定期考査</td></tr>
<tr><td>地震</td><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td></tr>
<tr><td>火山</td><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td></tr>
<tr><td>大気と海洋</td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr>
</table>

期	地球のこれから	地球環境の考え方	○				a:地球環境の変化について関心をもち、意欲的に探求しようとする。 b:日本における自然環境について、その恩恵や災害等、人間生活と深く関わっていることについて考察し、導き出した答えを表現している。 c:これからの地球環境について、探究活動を行い、方法を習得するとともに、それらの過程や結果を的確に記録、整理している。 d:地球環境の変化について理解し、知識を身につけている。	出席状況 学習状況 プリント 探求活動 定期考査
		自然環境の変動	○			○		
		日本の自然環境		○				
		これからの地球環境			○			

※　表中の観点について　a：関心・意欲・態度　b：思考・判断・表現
c：観察・実験の技能　d：知識・理解

※　原則として一つの単元（教材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。