学校番号	４１１

平成 31 年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅲ	4	第３学年	Revised ELEMENT Communication EnglishⅢ、センターリスニング分野別 10min.、新演習　英文法・語法問題 750、三訂版英単語 Data Base 4500、Next Stage 英文法・語法問題 4th edition

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・コミュニケーション英語Ⅲでは、１・２年生で学んだ学習内容を基に、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という４技能の力を更に発展させるための学習をします。そのため、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。

・英語の語彙や文法について、実際のコミュニケーションでどのように使われるかということを意識して学習することが大切です。常に「英語を使う」ということを意識して学習しましょう。

・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人に上手く伝わるような音読を心がけましょう。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：コミュニケーション英語Ⅲ（４単位）・英語応用演習（履修者のみ）（２単位）・英語基礎演習（履修者のみ）（２単位）・コミュニケーション英語Ⅱ（文系・文理系必修、理系履修者のみ）（２単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目･評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目･評価
自分のこれまでの経験、将来の夢や希望などについて、前もって準備し、メモを見ながら理由と具体例を添えて短く説明することができる。 身近なトピック（趣味や将来の夢や希望など）について幅広く意見や情報の交換をすることができる。	コミュニケーション英語 III 出席状況･授業観察･小テスト･定期テスト	身近な話題に関して説明をし、自分の意見を、つなぎの語やフレーズを活用して、まとまりのある段落をひとつ書くことができる。 慣れ親しんだ語や表現を用いて、物事の手順を筋道立てて書くことができる。	コミュニケーション英語 III 出席状況・授業観察・小テスト・定期テスト	日常的なあいさつができ、身の回りで起こったことや経験したことなどについてやり取りをすることができる。 ゆっくりはっきりと話されれば、外国の文化・風習などなじみのないことでもその概要を理解することができる。	コミュニケーション英語 III 出席状況・授業観察・小テスト・定期テスト	小説などを読み、背景を踏まえ事実関係だけではなく、登場人物の気持ちなどを把握し、気持ちに応じて適切な速度や声の調子で音読することができる。 やさしい英語で書かれた物語を読み切り、全体の筋を理解することができる。	コミュニケーション英語 III 出席状況･授業観察･小テスト･定期テスト

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する ペアでの言語活動を観察する。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ペアでの言語活動を観察する。	定期テストの筆記テストで、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめる。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価する。				

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 (6 時間)	Lies, Damned Lies, and Statics 統計が生む嘘とは。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・統計の嘘について知っている情報を整理し、落書きについて間違うことを恐れず、積極的に話す。	・ワークシートを利用し統計の嘘を英語で説明する。ワークシートに基づきペアあるいはグループワークを通じて考えを伝え合う。	・統計の嘘についての情報や自分の意見を話すことができる。	・ペア、グループ等での言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・統計の嘘についての内容を要約する。	・ペアまたはグループで各パートの内容について発表しあう。	・統計の嘘について内容を要約することができる。	・ペアまたはグループでの言語活動を観察する。
		「外国語理解の能力」			
		・統計の嘘について読んだことを理解する。	・パートごとにその内容を理解する。	・統計の嘘について読んだことを理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・文法項目や構文の理解と読解力、語順感覚の習得。	・文法項目の確認するとともに、文化的背景をふまえ内容を理解する。	・文法項目や構文の理解と読解力、語順感覚の習得することができる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 2 (8 時間)	Language Extinction 言語の消滅する原因、デメリット、言語の消滅を防ぐために現在行われていること	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・間違うことを恐れず、積極的に、言語の消失についての情報や考えについて話す。	・各パートを読む前に、言語の消失について知っている情報や、考えていることを、ワークシートに基づいて、ペアで伝え合う。	・間違うことを恐れず、積極的に言語の消失についての情報や考えについて話すことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する ・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・興味をひかれた事実について、適切に書く。	・パートごとに、興味をひかれた事実について、ワークシートに英語で書く。	・興味をひかれた事実について、適切に書くことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語理解の能力」			
		・言語の消失について、読んだことを理解する。	・パートごとに、関連した画像などを見ながら、言語の消失について読み、イメージとともに、その内容を理解する	・言語の消失について、読んだことを理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・不定詞 ・分詞 ・前置詞句 ・同格 を理解する。	・文法項目の確認するとともに、文化的背景をふまえ内容を理解する。	・不定詞 ・分詞 ・前置詞句 ・同格 を理解解することができる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3 (8 時間)	Environment or Orangutans? オランウータンを減少させる原因は？	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・間違うことを恐れず、積極的に環境とオランウータンについての情報や考えについて話す。	・パートごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらグループで伝え合う。	・間違うことを恐れず、積極的に環境とオランウータンについての情報や考えについて話すことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する ・ペア・グループでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・環境とオランウータンについて内容を要約する	・ペアまたはグループで各パートの内容について発表しあう。	・環境とオランウータンについて内容を要約することができる。	・ペアまたはグループでの言語活動を観察する。
		「外国語理解の能力」			
		・環境とオランウータンについて読んだことを理解する。	・パートごとにその内容を理解する。	・環境とオランウータンについて読んだことを理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・関係代名詞 what ・疑問詞（名詞節） ・形式主語・目的語 it を理解する。	・文法項目の確認するとともに、文化的背景をふまえ内容を理解する。	関係代名詞 what 疑問詞（名詞節） 形式主語・目的語 it を理解することができる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テスにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 4 (8 時間)	The Truth about Grit 「気骨」の秘密	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・根性について知っている情報や、根性について考えていることを、間違うことを恐れず、積極的に話す。	・ワークシートを利用し、キーワードをもとに各写真を示しながらユダヤ人について簡単な英語で説明する。	・根性について知っている情報や、考えていることを、間違うことを恐れず、積極的に話すことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する ・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・根性について内容を要約する。	・ペアまたはグループで各パートの内容について発表しあう。	・根性について内容を要約することができる。	・ペアまたはグループでの言語活動を観察する。
		「外国語理解の能力」			
		・根性について、読んだことを理解する。	・パートごとに、関連した画像などを見ながら、根性について読み、イメージとともに、その内容を理解する	・根性について、読んだことを理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・強調構文 ・比較 ・仮定法 ・so～that を理解する。	・文法項目の確認するとともに、文化的背景をふまえ内容を理解する。	・強調構文 ・比較 ・仮定法 ・so～that を理解することができる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 5 (8時間)	A Class from Stanford University 授業で出された課題にそれぞれのチームがどのように取り組むのか。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ストーリーについて知っている情報や、考えていることを、間違うことを恐れず、積極的に話す。	・ワークシートを利用し、キーワードをもとに各写真を示しながら宇宙ごみについて簡単な英語で説明する。	・ストーリーについて知っている情報や、考えていることを、間違うことを恐れず、積極的に話すことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する ・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・ストーリーについての説明を読み、その内容について、写真等を見せながら、例示する表現と（文法項目）を用いて簡潔に説明する文章を書く。	・ワークシートを用いて、パートごとに宇宙ごみについて、例示する表現と（文法項目）を用いて簡潔な説明文を書く。	・ストーリーについての説明を読み、その内容について、写真等を見せながら、例示する表現と（文法項目）を用いて簡潔に説明する文章を書くことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・ペア・グループでの言語活動を観察する。
		「外国語理解の能力」			
		・ストーリーについての説明を読んで、国際支援に関する情報の概要や要点を捉える。	・つながりを示す語やフレーズをたよりに、論理の展開を読み取る。	・ストーリーについての説明を読んで、国際支援に関する情報の概要や要点を捉える。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・動詞＋名詞＋動詞の原型 ・動詞＋名詞＋補語 を理解する。	・文法項目の確認するとともに、文化的背景をふまえ内容を理解する。	・動詞＋名詞＋動詞の原型 ・動詞＋名詞＋補語 を理解することができる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 6 (6時間)	The Mpemba Effect 沸騰したほうが早く凍る？	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ムペンバの発見について知っている情報や考えていることを、積極的に話す。	・ワークシートを利用し、キーワードをもとに各写真を示しながら再生医療について簡単な英語で説明する。	・ムペンバの発見について知っている情報や考えていることを、積極的に話すことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する ・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・ムペンバの発見について内容を要約する。	・ペアまたはグループで各パートの内容について発表しあう。	・ムペンバの発見について内容を要約することができる。	・ペアまたはグループでの言語活動を観察する。
		「外国語理解の能力」			
		・ムペンバの発見について、読んだことを理解する。	・パートごとに、関連した画像などを見ながら、再生医療について読み、その内容を理解する	・ムペンバの発見について、読んだことを理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・文法項目や構文の理解と読解力、語順感覚の習得。	・文法項目の確認するとともに、文化的背景をふまえ内容を理解する。	・文法項目や構文の理解と読解力、語順感覚の習得することができる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 7 (6 時間)	Invisible Gorilla 人間の知覚をめぐる幻想	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ゴリラの実験についての自分の意見を話す。	・ワークシートを利用し、ストーリーについて英語で説明する。ワークシートに基づきペアあるいはグループワークを通じて考えを伝え合う。	・ゴリラの実験について自分の意見を話すことができる。	・ペア、グループ等での言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・ゴリラの実験について内容を要約する。	・ペアまたはグループで各パートの内容について発表しあう。	・ゴリラの実験について内容を要約することができる。	・ペアまたはグループでの言語活動を観察する。
		「外国語理解の能力」			
		・ゴリラの実験について読んだことを理解する。	・パートごとにその内容を理解する。	・ゴリラの実験について読んだことを理解することができる。	・定期テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・この実験がイグ・ノーベル賞を受賞したのはなぜかを話し合う。	・文法項目の確認するとともに、文化的背景をふまえ内容を理解する。	・この実験がイグ・ノーベル賞を受賞したのはなぜか理解することができる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 8 (8 時間)	A Small Crime 壁に落書きをした少年に父が語ったことは何か	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・落書きについて知っている情報を整理し、落書きについて間違うことを恐れず、積極的に話す。	・ワークシートを利用し落書きを英語で説明する。ワークシートに基づきペアあるいはグループワークを通じて考えを伝え合う。	・落書きについての情報や自分の意見を話すことができる。	・ペア、グループ等での言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・落書きについての内容を要約する。	・ペアまたはグループで各パートの内容について発表しあう。	・落書きについて内容を要約することができる。	・ペアまたはグループでの言語活動を観察する。
		「外国語理解の能力」			
		・落書きについて読んだことを理解する。	・パートごとにその内容を理解する。	・落書きについて読んだことを理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・関係副詞 ・不定詞 について理解する。	・文法項目の確認するとともに、文化的背景をふまえ内容を理解する。	関係副詞・不定詞について理解できる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 9 (8 時間)	Praying Hands デューラーの「祈りの手」から受け取れるメッセージ	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・祈りの手についての情報や自分の意見を話す。	・ワークシートを利用し、祈りの手について英語で説明する。ワークシートに基づきペアあるいはグループワークを通じて考えを伝え合う。	・祈りの手についての情報や自分の意見を話すことができる。	・ペア、グループ等での言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・祈りの手について内容を要約する。	・ペアまたはグループで各パートの内容について発表しあう。	・祈りの手について内容を要約することができる。	・ペアまたはグループでの言語活動を観察する。
		「外国語理解の能力」			
		・祈りの手についての説明を読んで、農夫に関する情報の概要や要点を捉える。	・つながりを示す語やフレーズをたよりに、論理の展開を読み取る。	・祈りの手についての説明を読んで、祈りの手に関する情報の概要や要点を捉えることができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・not only～but also… ・等位接続詞 ・関係代名詞（非制限用法） ・分詞（副詞的用法）を理解する。	・文法項目の確認するとともに、文化的背景をふまえ内容を理解する。	・not only～but also ・等位接続詞 ・関係代名詞（非制限用法） ・分詞（副詞的用法を理解することができる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 10 (8 時間)	All the Good Things 人生を支えた学校時代の思い出	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・マークの行動について考えていることを、間違うことを恐れず、積極的に話す。	・ワークシートを利用し、キーワードをもとに各写真を示しながら戦場ジャーナリストについて簡単な英語で説明する。	・マークの行動の情報や考えていることを、間違うことを恐れず、積極的に話すことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する ・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・マークの行動について写真等を示しながら説明し、自分の考えを話す。	・ペアまたはグループで各パートの内容について発表しあう。	・マークの行動について写真等を示しながら説明し、考えを話すことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・ペア・グループでの言語活動を観察。
		「外国語理解の能力」			
		・マークの行動について、読んだことを理解する。	・パートごとに、関連した画像などを見ながら、ストーリーを読み、イメージとともに、その内容を理解する	・マークの行動について、読んだことを理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・他人の短所にばかり目が行き，長所に気づきにくいのはなぜかを理解する。	・文法項目の確認するとともに、文化的背景をふまえ内容を理解する。	・他人の短所にばかり目が行き，長所に気づきにくいのはなぜを理解することができる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

Pleasure Reading （８時間）	To You Who Will Live in the 21st Century 筆者が持っておらず、読者が持っているものとは。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ストーリーについて知っている情報や、考えていることを、間違うことを恐れず、積極的に話す。	・ワークシートを利用し、キーワードをもとにストーリーについて簡単な英語で説明する。	・ストーリーについて知っている情報や、考えていることを、間違うことを恐れず、積極的に話すことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する ・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・ストーリーについての説明を読み、その内容について、例示する表現と（文法項目）を用いて簡潔に説明する文章を書く。	・ワークシートを用いて、パートごとにストーリーについて、例示する表現と（文法項目）を用いて簡潔な説明文を書く。	・ストーリーについての説明を読み、その内容について、例示する表現と（文法項目）を用いて簡潔に説明する文章を書くことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・ペア・グループでの言語活動を観察する。
		「外国語理解の能力」			
		・ストーリーについて、読んだことを理解する。	・ストーリーを読み、その内容を理解する	・ストーリーについて読んだことを理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・他人の短所にばかり目が行き，長所に気づきにくいのはなぜかを理解する。	・文法項目の確認するとともに、文化的背景をふまえ内容を理解する。	・他人の短所にばかり目が行き，長所に気づきにくいのはなぜを理解することができる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
“センターリスニング分野別10min.” （ 15 ）時間 “精選　英文法・語法問題750.” （ 25 ）時間	センター試験リスニング第１～５問 傾向問題 動詞の語法・文法・イディオム・センター読解問題	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・センター試験等入試に対応できる問題に取り組む。 ・簡単な計算を伴う問題に取り組む。	・センター試験リスニング問題に取り組む。 ・入試を意識した実戦的文法問題に取り組む。	・センター試験等入試に対応できる問題を解くことができる。 ・簡単な計算を伴う問題を解くことができる。	・課題を提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する
		「外国語表現の能力」			
		・学んだ構文・文法事項とイディオムを使って自己表現に取り組む。	・入試を意識した実戦的文法問題を使って、英文を書く。	・学んだ文法事項とイディオムを使って自己表現できるようになる。	・課題を提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・聞いた内容をしっかり理解する。意見要約問題を練習する。	・様々な問題に取り組み、その内容を理解する	・聞いた内容をしっかり理解できるようになる。意見要約できる	・定期テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・様々な問題に取り組むことで言語・文化に対する知識を深める。	・文法項目の確認するとともに、文化的背景をふまえ内容を理解する。	・様々な問題に取り組むことで言語・文化に対する知識を深めることができる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。