学校番号	４１１

平成 31 年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	総合英語	2	第１学年	新興出版啓林館「Revised Element English Communication Ⅰ」 桐原書店「Hyper Listening Elementary 3rd Edition」

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・総合英語の授業は、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という４技能の力をつける授業です。そのため、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。

・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。常に「英語を使う」ということを意識して学習しましょう。

・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第１学年】履修科目：「英語超人Ⅰ」（４単位）及び「総合英語」（２単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
自分のことや身の回りのことについて簡単な紹介や説明を求められても、即興で適切に応答することができる。 簡単な語や表現を使って、互いの意見交換（賛成か反対か、どう思っているかなど）をすることができる。	英語超人Ⅰ 出席状況 授業観察 小テスト 定期テスト 総合英語 出席状況 授業観察 小テスト 定期テスト	身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容の要点を文章で書くことができる。 身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容に対する意見や感想を基礎的な語彙を用いて書くことができる。	英語超人Ⅰ 出席状況 授業観察 小テスト 定期テスト 総合英語 出席状況 授業観察 小テスト 定期テスト	◇趣味やクラブ活動などの身近なトピックについてゆっくりはっきりと話されれば具体的な情報を聞き取ることができる。 ◇ダンスや物の制作など一連の行動の手順について、ゆっくりはっきりと指示されればそのとおり行うことができる。	英語超人Ⅰ 出席状況 授業観察 小テスト 定期テスト 総合英語 出席状況 授業観察 小テスト 定期テスト	◇有名人物の伝記や歴史上の出来事についての英文を読み、適宜辞書も利用しながら事実関係を把握することができる。 ◇簡単な英語で表現されていれば、ガイドブックなどを読んで必要な情報を見つけ出すことができる。	英語超人Ⅰ 出席状況 授業観察 小テスト 定期テスト 総合英語 出席状況 授業観察 小テスト 定期テスト

3

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	英語表現の能力	英語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する ・ペアでの言語活動を観察する。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・ペアでの言語活動を観察する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 (6 時間)	〈異文化交流・言語〉 笑いは最高のコミュニケーション 桂かい枝さんの落語論	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・落語について知っている情報や、落語について考えていることを、間違うことを恐れず、積極的に話す。	・ワークシートを利用し、落語について英語で説明する。ワークシートに基づきペアあるいはグループワークを通じて考えを伝え合う。	・落語についての情報や自分の意見を話すことができる。	・ペア、グループ等での言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		・落語について内容を要約する。	・ペアまたはグループで各パートの内容について発表しあう。	・落語について内容を要約することができる。	・ペアまたはグループでの言語活動を観察する。
		「英語理解の能力」			
		・落語について読んだことを理解する。	・パートごとにその内容を理解する。	・〇〇について読んだことを理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・英語の５文型 ・to 不定詞と動名詞を理解する。	・文法項目の確認するとともに、文化的背景をふまえ内容を理解する。	・英語の５文型 ・to 不定詞と動名詞ことができる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 2 (6 時間)	〈動物・友情〉 ライオンと人間の絆 200 万人が見た感動の実話	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・間違うことを恐れず、積極的に野生動物・ペット、人間との交流についての情報や考えについて話す。	・各パートを読む前に、野生動物・ペット、人間との交流について知っている情報や、考えていることを、ワークシートに基づいて、ペアで伝え合う。	・間違うことを恐れず、積極的に野生動物・ペット、人間との交流についての情報や考えについて話す。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する ・ペアでの言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		・興味をひかれた事実について、適切に書く。	・パートごとに、興味をひかれた事実について、ワークシートに英語で書く。	・興味をひかれた事実について、適切に書く。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・ペアでの言語活動を観察する。
		「英語理解の能力」			
		・野生のライオンとの交流について、読んだことを理解する。	・パートごとに、関連した画像などを見ながら、野性のライオンとの交流について読み、イメージとともに、その内容を理解する	・野生のライオンとの交流について、読んだことを理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・現在完了形 ・受動態 ・分詞の限定用法・現在完了形 ・受動態 ・分詞の限定用法を理解する。	・文法項目の確認するとともに、文化的背景をふまえ内容を理解する。	・現在完了形 ・受動態 ・分詞の限定用法・現在完了形 ・受動態 ・分詞の限定用法を理解することができる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3 (6時間)	〈科学・技術〉 予言は実現した？ 科学者たちの見た未来	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・間違うことを恐れず、積極的に科学者達がかつて予言した未来についての情報や考えについて話す。	・パートごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらグループで伝え合う。	・間違うことを恐れず、積極的に科学者達がかつて予言した未来についての情報や考えについて話す。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する ・ペア・グループでの言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		・科学者達がかつて予言した未来について内容を要約する	・ペアまたはグループで各パートの内容について発表しあう。	・科学者達がかつて予言した未来について内容を要約することができる。	・ペアまたはグループでの言語活動を観察する。
		「英語理解の能力」			
		・科学者達がかつて予言した未来について読んだことを理解する。	・パートごとにその内容を理解する。	・科学者達がかつて予言した未来について読んだことを理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・S＋V＋O（疑問詞節・if節） ・関係代名詞・S＋V＋O（疑問詞節・if節） ・関係代名詞を理解する。	・文法項目の確認するとともに、文化的背景をふまえ内容を理解する。	・S＋V＋O（疑問詞節・if節） ・関係代名詞・S＋V＋O（疑問詞節・if節） ・関係代名詞を理解することができる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テスにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 4 (6時間)	〈戦争・平和〉 広島・長崎の二重被爆者 山口さんの平和への思い	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・２度の原子爆弾投下について知っている情報や、核兵器について考えていることを、間違うことを恐れず、積極的に話す。	・ワークシートを利用し、キーワードをもとに各写真を示しながら２度の原子爆弾投下について簡単な英語で説明する。	・２度の原子爆弾投下について知っている情報や、核兵器について考えていることを、間違うことを恐れず、積極的に話すことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する ・ペアでの言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		・２度の原子爆弾投下について内容を要約する。	・ペアまたはグループで各パートの内容について発表しあう。	・２度の原子爆弾投下について内容を要約することができる。	・ペアまたはグループでの言語活動を観察する。
		「英語理解の能力」			
		・２度の原子爆弾投下について、読んだことを理解する。	・パートごとに、関連した画像などを見ながら、２度の原子爆弾投下について読み、イメージとともに、その内容を理解する	・２度の原子爆弾投下について、読んだことを理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・S+V+C（分詞） ・S+V（知覚・使役動詞）+O+C（原形不定詞・分詞） ・過去完了形を理解する。	・文法項目の確認するとともに、文化的背景をふまえ内容を理解する。	・S+V+C（分詞） ・S+V（知覚・使役動詞）+O+C（原形不定詞・分詞） ・過去完了形を理解することができる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Further Reading 1 (4時間)	〈教育・ユーモア〉 子どもが大人に勝てる？ ゲームの意外な結末	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・マシュマロチャレンジについての情報や自分の意見を話す。	・ワークシートを利用し、マシュマロチャレンジについて英語で説明する。ワークシートに基づきペアあるいはグループワークを通じて考えを伝え合う。	・マシュマロチャレンジについての情報や自分の意見を話すことができる。	・ペア、グループ等での言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		・マシュマロチャレンジについて内容を要約する。	・ペアまたはグループで各パートの内容について発表しあう。	・マシュマロチャレンジマシュマロチャレンジについて内容を要約することができる。	・ペアまたはグループでの言語活動を観察する。
		「英語理解の能力」			
		・マシュマロチャレンジについての説明を読んで、〇〇に関する情報の概要や要点を捉える。	・つながりを示す語やフレーズをたよりに、論理の展開を読み取る。	・マシュマロチャレンジについての説明を読んで、〇〇に関する情報の概要や要点を捉える。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・間接疑問を理解する。	・文法項目の確認するとともに、文化的背景をふまえ内容を理解する。	・間接疑問を理解することができる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 5 (6時間)	〈食文化・健康〉 人々を救う「うま味」和食の秘密	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・「うま味」についての情報や自分の意見を話す。	・ワークシートを利用し、「うま味」について英語で説明する。ペア、グループワークを通じて考えを伝え合う。	・「うま味」についての情報や自分の意見を話すことができる。	・ペア、グループ等での言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		・「うま味」についての説明を読み、その内容について、写真等を見せながら、例示する表現と（文法項目）を用いて簡潔に説明する文章を書く。	・「うま味」について、データや数値などの情報を再話し、自身の考えなどを、グループで互いに発表しあう。	・「うま味」についての説明を読み、その内容について、写真等を見せながら、例示する表現と（文法項目）を用いて簡潔に説明する文章を書くことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・ペア・グループでの言語活動を観察する。
		「英語理解の能力」			
		・「うま味」について、読んだことを理解する。	・パートごとに、関連した画像などを見ながら、「うま味」について読み、イメージとともに、内容を理解する	・「うま味」について、読んだことを理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・助動詞+受動態 ・要求・提案などを表す動詞の that 節における動詞の原形 ・関係代名詞の what を理解する。	・文法項目の確認するとともに、文化的背景をふまえ内容を理解する。	・助動詞+受動態 ・要求・提案などを表す動詞の that 節における動詞の原形 ・関係代名詞の what を理解できる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 6 (6時間)	〈国際関係・ボランティア〉 国際支援に必要なこととは？ 失敗から学ぶ教訓	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・国際ボランティアについて知っている情報や、国際支援について考えていることを、間違うことを恐れず、積極的に話す。	・ワークシートを利用し、キーワードをもとに各写真を示しながら国際ボランティアについて簡単な英語で説明する。	・国際ボランティアについて知っている情報や、国際支援について考えていることを、間違うことを恐れず、積極的に話すことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する ・ペアでの言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		・国際ボランティアについての説明を読み、その内容について、写真等を見せながら、例示する表現と（文法項目）を用いて簡潔に説明する文章を書く。	・ワークシートを用いて、パートごとに国際ボランティアについて、例示する表現と（文法項目）を用いて簡潔な説明文を書く。	・国際ボランティアについての説明を読み、その内容について、写真等を見せながら、例示する表現と（文法項目）を用いて簡潔に説明する文章を書くことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・ペア・グループでの言語活動を観察する。
		「英語理解の能力」			
		・国際ボランティアについての説明を読んで、国際支援に関する情報の概要や要点を捉える。	・つながりを示す語やフレーズをたよりに、論理の展開を読み取る。	・国際ボランティアについての説明を読んで、国際支援に関する情報の概要や要点を捉える。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・関係代名詞の非限定用法 ・形式主語の it を理解する。	・文法項目の確認するとともに、文化的背景をふまえ内容を理解する。	・関係代名詞の非限定用法 ・形式主語の it を理解することができる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 7 (6時間)	〈科学・環境〉 自然界に隠れた科学技術のヒント	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・バイオミメティックスについて知っている情報や、新技術について考えていることを、積極的に話す。	・ワークシートを利用し、キーワードをもとに各写真を示しながらバイオミメティックスについて簡単な英語で説明する。	・バイオミメティックスについて知っている情報や、新技術について考えていることを、積極的に話すことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する ・ペアでの言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		・バイオミメティックスについて内容を要約する。	・ペアまたはグループで各パートの内容について発表しあう。	・バイオミメティックスについて内容を要約することができる。	・ペアまたはグループでの言語活動を観察する。
		「英語理解の能力」			
		・バイオミメティックスについて、読んだことを理解する。	・パートごとに、関連した画像などを見ながら、バイオミメティックスについて読み、その内容を理解する	・について、読んだことを理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・現在完了進行形 ・関係副詞 ・形式目的語の it を理解する。	・文法項目の確認するとともに、文化的背景をふまえ内容を理解する。	・現在完了進行形 ・関係副詞 ・形式目的語の it を理解することができる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 8 (6時間)	〈スピーチ・現代社会〉 伝説の招致プレゼン 成功の秘訣とは	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・間違うことを恐れず、積極的にプレゼンテーションについての情報や考えについて話す。	・パートごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらグループで伝え合う。	・感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらグループで伝え合うことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する ・ペア・グループでの言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		・プレゼンテーションについて内容を要約する。	・ペアまたはグループで各パートの内容について発表しあう。	・プレゼンテーションについて内容を要約することができる。	・授業時間を利用してインタビューテストを実施する。 （テスト時は、1クラスに教員2人を配置する）
		「英語理解の能力」			
		・プレゼンテーションについて読んだことを理解する。	・パートごとにその内容を理解する。	・プレゼンテーションについて読んだことを理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・仮定法過去 ・仮定法過去完了を理解する。	・文法項目の確認するとともに、文化的背景をふまえ内容を理解する。	・仮定法過去 ・仮定法過去完了・仮定法過去 ・仮定法過去完了を理解することができる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Further Reading 2 (4時間)	〈動物・友情〉 出会いが運命を変えた 猫と男の友情 ストーリー	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ストーリーについての自分の意見を話す。	・ワークシートを利用し、ストーリーについて英語で説明する。ワークシートに基づきペアあるいはグループワークを通じて考えを伝え合う。	・ストーリーについて自分の意見を話すことができる。	・ペア、グループ等での言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		・ストーリーについて内容を要約する。	・ペアまたはグループで各パートの内容について発表しあう。	・ストーリーについて内容を要約することができる。	・ペアまたはグループでの言語活動を観察する。
		「英語理解の能力」			
		・ストーリーについて読んだことを理解する。	・パートごとにその内容を理解する。	・ストーリーについて読んだことを理解することができる。	・定期テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・（文法項目）を理解する。	・文法項目の確認するとともに、文化的背景をふまえ内容を理解する。	・（文法項目）を理解することができる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 9 (6時間)	<障害・人間愛> 「消防士になりたい」 難病の少年の夢をかなえた人々	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・子どもの夢をかなえることについて考えていることを、間違うことを恐れず、積極的に話す。	・ワークシートを利用し、キーワードをもとに各写真を示しながら○○について簡単な英語で説明する。	・○○について知っている情報や、○○について考えていることを、間違うことを恐れず、積極的に話すことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する ・ペアでの言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		・ストーリーについて写真等を示しながら説明し、子どもの夢をかなえることについて自分の考えを話す。	・ペアまたはグループで各パートの内容について発表しあう。	・ストーリーについて写真等を示しながら説明し、子どもの夢をかなえることについて考えを話すことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・ペア・グループでの言語活動を観察。
		「英語理解の能力」			
		・ストーリーについて、読んだことを理解する。	・パートごとに、関連した画像などを見ながら、ストーリーを読み、イメージとともに、その内容を理解する	・ストーリーについて、読んだことを理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・仮定法を含む表現(1) ・仮定法を含む表現(2) ・seem [appear] to do を理解する。	・文法項目の確認するとともに、文化的背景をふまえ内容を理解する。	・仮定法を含む表現(1) ・仮定法を含む表現(2) ・seem [appear] to do を理解することができる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 10 (6時間)	<人権・スポーツ> 南アフリカの歴史を変えたマンデラとラグビー	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・アパルトヘイトについて知っている情報や、考えていることを、間違うことを恐れず、積極的に話す。	・ワークシートを利用し、キーワードをもとに各写真を示しながらアパルトヘイトについて簡単な英語で説明する。	・アパルトヘイトについて知っている情報や、考えていることを、間違うことを恐れず、積極的に話すことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する ・ペアでの言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		・アパルトヘイトについての説明を読んで、写真等を示しながら説明し、自分の考えを話す。	・写真等を示しながら、アパルトヘイトについて説明し、自分の考えを話す。	・アパルトヘイトについての説明を読んで、写真等を示しながら説明し、自分の考えを話すことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・ペア・グループでの言語活動を観察する。
		「英語理解の能力」			
		・アパルトヘイトについて、読んだことを理解する。	・パートごとに、関連した画像などを見ながら、アパルトヘイトについて読み、イメージとともに、その内容を理解する	・アパルトヘイトについて、読んだことを理解することができる。	・定期テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・過去完了進行形を理解する。	・文法項目の確認するとともに、文化的背景をふまえ内容を理解する。	・過去完了進行形を理解することができる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Further Reading 3 (4時間)	〈女性・生き方〉 ３人のアン「赤毛のアン」をめぐる物語	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・女性の生き方についての情報や自分の意見を話す。	・ワークシートを利用し、女性の生き方について英語で説明する。ワークシートに基づきペアあるいはグループワークを通じて考えを伝え合う。	・女性の生き方についての情報や自分の意見を話すことができる。	・ペア、グループ等での言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		・ストーリーの内容を要約する。	・ペアまたはグループで各パートの内容について発表しあう。	・〇〇について内容を要約することができる。	・ペアまたはグループでの言語活動を観察する。
		「英語理解の能力」			
		・女性の生き方について読んだ内容を理解する。	・パートごとにその内容を理解する。	・女性の生き方について読んだことを理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・(文法項目) を理解する。	・文法項目の確認するとともに、文化的背景をふまえ内容を理解する。	・(文法項目) を理解することができる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。