学校番号	４０８

平成 31 年度　家庭科

教科	家庭	科目	家庭総合	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	高等学校新版「家庭総合」ともに生きる・持続可能な未来をつくる　（第一学習社）						
副教材等	家庭総合学習ノート（第一学習社）　　家庭科 55 資料集(教育図書)						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

○自分の家庭生活について興味や関心をもち、よりよい生活につながるよう取り組みましょう。

・家庭生活に関係する様々な内容に対して、知識を身に付け、理解を深めます。

・家庭生活の様々な課題について、自分で考えるなどして、よりよい家庭生活の営み方を考えます。

・実習や実験、視聴覚教材などから、知識や技術を体験的に身に付けます。

・これらの学習を通して、自分の家庭生活が豊かなものになることをめざします。

2　学習の到達目標

人の一生と家族・家庭、子どもや高齢者とのかかわりと福祉、消費生活、衣食住などに関する知識と技術を総合的に習得させ、家庭や地域の生活課題を主体的に解決するとともに、生活の充実向上を図る能力と実践的な態度を育てる。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:技能	d:知識・理解
観点の趣旨	人の一生と家族・家庭、子どもや高齢者とのかかわりと福祉、消費生活、衣食住などについて関心をもち、その充実向上を目指して主体的に取り組もうとするとともに、実践的な態度を身に付けている。	人の一生と家族・家庭、子どもや高齢者とのかかわりと福祉、消費生活、衣食住などについて生活の充実向上を図るための課題を見いだし、その解決をめざして思考を深め、適切に判断し、工夫し創造する能力を身に付けている。	人の一生と家族・家庭、子どもや高齢者とのかかわりと福祉、消費生活、衣食住などに関する基礎的・基本的な技術を身に付けている。	人の一生と家族・家庭、子どもや高齢者とのかかわりと福祉、消費生活、衣食住などに関する基礎的基本的な知識を身に付けている。
評価方法	学習状況の観察 学習ノートやワークシートの記述 レポート 実習記録 発表 自己評価　等	学習状況の観察 学習ノートやワークシートの記述 レポート 実習記録 発表 定期考査の結果 自己評価・相互評価等	学習状況の観察 学習ノートやワークシートの記述 レポート 実習記録 製作物 発表 定期考査の結果 自己評価・相互評価等	学習状況の観察 学習ノートやワークシートの記述 レポート 実習記録 発表 定期考査の結果　等

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1	これからの生き方と家族	○家庭科で何を学ぶか ・ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動 ○青年期を生きる ＊自分を見つめる ＊自立度チェック ＊ワーク・ライフ・バランスと男女平等について ○家族・家庭と社会とのかかわり ＊家庭の働きを考える ＊現代の家族の特徴と問題点について考える ＊家族に関する法律について知る	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○ ○	a：自分自身を見つめ、青年期の課題や家族・家庭についての学習を自分の問題として捉えようとしている。 b：自分の生活について振り返り、これからの生き方や方向性を具体的に考えている。 c：事例研究や演習などの配付資料から必要な情報を収集し、整理することができる。 d：青年期の課題に対応した意思決定の必要性を理解している。 家族・家庭に関わる基礎的な知識を理解している	授業観察 学習ノート ワークシート 定期考査
1	生活をデザインしよう	○これからの生活を考える ＊自分の人生を思い描く ＊人生におけるリスクを考える	○	○	○	○	a：高校卒業後の人生について、自分の望む人生をイメージしようとしている。 b：人生におけるリスクを考え、それに備えるためには何が必要か理解する。 c：事例研究や演習などの配付資料から必要な情報を収集し、整理することができる。 d：自分の人生と、生活と社会との関わりを理解できている。	授業観察 学習ノート ワークシート 定期考査
	装う	○人の一生と被服 ＊被服の役割を知る ＊被服の選び方・着方を考える ○被服の製作 ＊エプロン製作	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	a：快適な衣生活、ライフスタイルと環境に関心をもち、意欲的に学習に取り組もうとしている。 b：健康で快適な衣生活などについて、課題を見いだし、その解決をめざして考え、適切に判断している。 c：快適な衣生活を営むために必要な簡単な被服製作の技術を身に付けている。 d：被服の機能と着装について理解し、快適な衣生活を営むために必要な知識を身に付けている。	授業観察 学習ノート ワークシート 製作物 実習ﾚﾎﾟｰﾄ 定期考査

2	装う	○被服材料と管理 ＊被服材料の種類と特徴について知る ＊手入れと保管について知る ＊衣生活と資源・環境について考える	○	○	○	○	a：被服管理と快適な衣生活、環境に関心をもち、意欲的に学習に取り組もうとしている。 b：被服管理について、課題を見いだし、その解決について考え、適切に判断し表現している。 c：快適な衣生活を営むために必要な被服整理などの技術を身に付けている。 d：被服材料、被服管理などについて科学的に理解し、快適な衣生活を主体的に営むために必要な知識を身に付けている。	授業観察 学習ノート ワークシート 定期考査
	充実した生涯へ	○高齢期を生きる ＊高齢者にを知る ○高齢社会を支えあう ＊高齢社会の現状を知り、課題について考える	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	a：高齢者について関心を持ち、学習に取り組んでいる。 b：高齢者の自立を支えるために必要なことは何か考えられる。 c：高齢者との関わり方を身につけ、日常生活の基礎的な介助ができる。 d：高齢者に関する心身の特徴や生活、高齢者福祉に関する基礎的な知識を身につけている。	授業観察 学習ノート ワークシート 定期考査
	ともに生きる	○社会保障制度と福祉 ＊社会保障制度について知る ＊共生社会について考える	○	○	○	○	a：社会保障制度と福祉について関心を持ち、学習に取り組んでいる b：共生社会について、必要なことは何か考えられる c： 事例研究や演習などの配付資料から必要な情報を収集し、整理することができる。 d：社会保障制度と共生社会についての基礎的な知識を身につけている。	授業観察 学習ノート ワークシート 定期考査

3	住まう	○人の一生と住まい ＊気候・風土と住まいについて知る ＊平面図を理解する ○住生活の計画と選択 ＊快適な住まいの条件を知る ＊住まいの安心・安全について考える ○これからの住生活 ＊まちづくりと地域について考える ＊環境に配慮した住生活について考える	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	a：住居の機能や文化などに関心を持ち、意欲をもって学習活動に取り組んでいる。 b：自分のライフスタイルや価値観に合う住居の選択について、主体的に考えられる。日本の住居の現状を理解し、課題について考えをまとめている。 c：住生活の計画に必要な情報を収集・整理することができる。 d：住居の機能、住空間計画、住環境などについて科学的に理解し、安全と環境に配慮した住生活を主体的に営むために必要な知識を身に付けている。	授業観察 プリント ワークシート 定期考査