学校番号	４０８

平成 31 年度　理科

教科	理科	科目	生物（理系）	単位数	４単位	年次	３年次
使用教科書	生物改訂版（啓林館）						
副教材等	センサー総合生物改訂版（啓林館）　ニューステージ生物図表（浜島書店）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

生物基礎との関連を考慮しながら、教科書の内容を理解し、多種多様な生物が互いに関係を保ちながら生活していることを常に意識して、自分自身も生態系の一員であることを実感しながら、自然との関わりについても学び続けて下さい。

2　学習の到達目標

1　「生物基礎」との関連を図りながら，生物や生物現象を更に広範囲に取り扱い，生物学的に探究する能力と態度を身に付けさせる。
2　生物学の基本的な概念や原理・法則の理解を深めさせ，科学的な自然観を育てる。
3　観察・実験を通して自然を科学的に探究する能力を育てる。さらに，実験に対する目的，仮説，準備，方法，結果，考察，発展という手順に従ったレポートを作成する能力を育てる。
4　命の営みを学習することで生命に対する畏敬の念を育て，生命を尊重する精神を養う。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:観察・実験の技能	d:知識・理解
観点の趣旨	生物や生物現象に関心をもち、意欲的に探究しようとするとともに、生物の共通性と多様性を常に意識するなど、科学的な見方や考え方を身に付けている。	生物や生物現象の中に問題を見いだし、探究する課程を通して、事象を科学的に考察し、導き出した考えを適切に表現している。	生物や生物現象に関する観察、実験などを行い、基本操作を習得するとともに、それらの過程や結果を的確に記録、整理し、自然の事物・現象を科学的に探究する技能を身に付けている。	生物や生物現象について、基本的な概念や原理・原則を理解し、知識を身に付けている。
評価方法	学習状況の観察 ノートやワークシートの記述 探究活動の記録、発表	学習状況の観察 ノートやワークシートの記述 探究活動の記録、発表 定期考査の結果	学習状況の観察 ノートやワークシートの記述 観察・実験の記録 定期考査の結果	学習状況の観察 ノートやワークシートの記述 観察・実験の記録 定期考査の結果

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1学期	生命現象と物質	生命と物質	○				a: 生命現象を支えるタンパク質や核酸の働きを理解し、意欲的に探究しようとする。 b:代謝の前後で物質やエネルギーが変換されていることを考察し、導き出した考えを表現している。 c:「生命現象と物質」に関して、探究の過程や結果を記録、整理している。 d:生命現象を分子レベルで理解し、知識を身に付けている。	学習状況 ノート・ワーク シート・ドリル 観察・実験 定期考査
		代謝				○		
		遺伝現象と物質		○				
		生命現象と物質に関する探究活動			○			
	生殖と発生	有性生殖と染色体の分配	○				a: 遺伝子の連鎖と組換えを理解し、意欲的に探究しようとする。 b:初期発生のしくみ を考察し、導き出した考えを表現している。 c:生殖と発生 に関して、探究の過程や結果を記録、整理している。 d: 配偶子形成を理解し、知識を身に付けている。	
		動物の生殖と発生		○				
		植物の生殖と発生				○		
		生殖と発生に関する探究活動			○			
2学期	生物の環境応答	刺激の受容と反応	○				a: 刺激の受容と反応のしくみを理解し、意欲的に探究しようとする。 b:光屈性を考察し、導き出した考えを表現している。 c: 生物の反応と行動に関して、探究の過程や結果を記録、整理している。 d:生物の環境応答について理解し、知識を身に付けている。	学習状況 ノート・ワーク シート・ドリル 観察・実験 定期考査
		動物の行動				○		
		植物の環境応答		○				
		生物の反応と行動に関する探究活動			○			
	生物の進化と系統	生物の進化	○				a: 生物の進化のしくみを理解し、意欲的に探究しようとする。 b: 五界説について考察し、導き出した考えを表現している。 d: 生物の系統関係を理解し、知識を身に付けている。	
		進化とそのしくみ				○		
		生物の系統		○				
3学期	生態と環境	個体群と生物群集	○				a: 生存曲線を理解し、意欲的に探究しようとする。 c:生態と環境 に関して、探究の過程や結果を記録、整理している。 d:生態系を理解し、知識を身に付けている。	学習状況 ノート・ワーク シート・ドリル 観察・実験 定期考査
		生態系				○		
		生態と環境に関する探究活動			○			