学校番号	４０８

平成 31 年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅱ	3	2	教育出版「NEW ONE WORLD　Communication Ⅱ Revised Edition」 教育出版「NEW ONE WORLD　Communication Ⅱ Workbook」

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・コミュニケーション英語Ⅱの授業は、「読むこと」「聞くこと」「書くこと」「話すこと」という４技能の力をつける授業です。授業では積極的に活動に参加しましょう。

・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。常に「英語を使う」ということを意識して学習しましょう。

・音読は外国語学習の中でとても大切な練習のひとつです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第２学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅱ」（３単位）及び「英語表現Ⅱ」（２単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
決まった表現や形式を用いて、日時や場所について発問し、また応答できる。	コミュニケーション英語Ⅱ 英語表現Ⅱ コミュニケーションテスト	基本的な語句や表現、文法事項を用いて、簡単な文を（１文程度）書くことができる。	コミュニケーション英語Ⅱ 英語表現Ⅱ 定期考査 小テスト	ゆっくりはっきりと話されれば、簡単な指示を理解することができる。 ゆっくりはっきり話される対話文やアナウンスを聞いて、必要な情報（１語程度）を捉えられる。	コミュニケーション英語Ⅱ 英語表現Ⅱ コミュニケーションテスト	挿絵や写真を見て内容を推測できる。 習った文法事項などの知識、推測した内容、すでに持っている知識を使って、まとまった文の内容を大まかにとらえることができる。	コミュニケーション英語Ⅱ 英語表現Ⅱ 定期考査 小テスト

3 学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを、的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身につけているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 (8 時間)	Ambassador of World Peace 日本人にとってのサクラの意義や日本の習慣・風習，サクラに関する考え方について	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・情報や考えなどを積極的に聞いたり読んだりしようとする。	・CD を聴き、英文の概要を推測する。 ・ｺｰﾗｽ･ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞでリズムやイントネーションに注意しながら音読練習する。	・情報や考えなどを積極的に聞いたり読んだりしようとしている。	・積極的にリスニングと音読練習をしているか、取組状況を判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・日本人にとってのサクラの存在意義についてまとめ，簡潔に表現する。 ・サクラを通して日本文化や習慣・風習について，適切に表現する。	・「Read & Answer」本文の内容についての英問英答 ・「let's TRY！」 例にならって、自身や友達について発表する。	・日本人にとってのサクラの存在意義についてまとめ，簡潔に表現できる。 ・サクラを通して日本文化や習慣・風習について，適切に表現できる。	・ノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・「Read &Answer」で概要把握状況を確認する。
		「外国語理解の能力」			
		・日本人にとってのサクラの存在意義や世界に広がるサクラについて，聞いたり読んだりしたことが理解する。 ・未知の語の意味を推測しながら，書かれている内容を理解する	・ワークシートを使って、フレーズ・リーディングで本文を早く正確に読む。 ・「Listen & Choose」で概要把握を確認する。	・日本人にとってのサクラの存在意義や世界に広がるサクラについて，聞いたり読んだりしたことが理解できる。 ・未知の語の意味を推測しながら，書かれている内容を理解できる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・定期テストの筆記テストで、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・現在完了形（受け身と進行形） 〈have[has]been＋分詞〉／関係副詞 where,when／関係副詞 why,how を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。 ・「Grammar」 基本構文を理解し暗記する。	・現在完了形（受け身と進行形） 〈have[has]been＋分詞〉／関係副詞 where,when／関係副詞 why,how を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 2 (8 時間)	Dogs as Human Companies 古代から現代までのイヌと人間との関係を知り，今後のより良い関係を理解する	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		･情報や考えなどを積極的に聞いたり読んだりしようとする。	・CD を聴き、英文の概要を推測する。 ･ｺｰﾗｽ･ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞでリズムやイントネーションに注意しながら音読練習する。	・情報や考えなどを積極的に聞いたり読んだりしようとしている。	・積極的にリスニングと音読練習をしているか、取組状況を判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・イヌと人間との歴史的な関係についての情報などを，簡潔に表現する。 ・興味のある事柄について，友だちに対して，適切に自分の考えを表現する。	・「Read & Answer」本文の内容についての英問英答 ・「Let's TRY！」 例にならって、英文を作り、発表する。	・イヌと人間との歴史的な関係についての情報などを，簡潔に表現できる。 ・興味のある事柄について，友だちに対して，適切に自分の考えを表現できる。	・ノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・「Read &Answer」で概要把握状況を確認する。
		「外国語理解の能力」			
		・英語の音声的な特徴に注意しながら，聞く。 ・古代から現代までのイヌと人間との関係を知り，今後のより良い関係を理解する。	・ワークシートを使って、フレーズ・リーディングで本文を早く正確に読む。 ・「Listen & Choose」で概要把握を確認する。	・英語の音声的な特徴に注意しながら，聞くことができる。 ・古代から現代までのイヌと人間との関係を知り，今後のより良い関係を理解できる。"	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・定期テストの筆記テストで、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・形式主語 it（that 節や to 不定詞を指すもの）／過去完了形〈had＋過去分詞〉／比較を使ったさまざまな表現を理解する。 ・古代から現代までのイヌと人間との関係について，人間にとってのイヌの存在について理解する。"	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。 ・「Grammar」 基本構文を理解し暗記する。	・形式主語 it（that 節や to 不定詞を指すもの）／過去完了形〈had＋過去分詞〉／比較を使ったさまざまな表現を理解している。 ・古代から現代までのイヌと人間との関係について，人間にとってのイヌの存在について理解している。"	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3 (8 時間)	The Past, Present and Future of Umbrellas 傘に対する国民性の違いや，傘の歴史と将来どのような傘が使われるようになるのか考えてみる。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・情報や考えなどを積極的に聞いたり読んだりしようとする。	・CD を聴き、英文の概要を推測する。 ・ｺｰﾗｽ･ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞでリズムやイントネーションに注意しながら音読練習する。	・情報や考えなどを積極的に聞いたり読んだりしようとしている。	・積極的にリスニングと音読練習をしているか、取組状況を判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・日本人の傘に対する意識と他の国々の人々の意識の違いを知り，簡潔に表現する。	・「Read & Answer」本文の内容についての英問英答 ・「Let’s TRY！」 例にならって、英文を作り、発表する。	・日本人の傘に対する意識と他の国々の人々の意識の違いを知り，簡潔に表現できる。	・ノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・「Read &Answer」で概要把握状況を確認する。
		「外国語理解の能力」			
		・対話や討論において，相手の意見を聞き，相手の意図する考えを理解する。 ・事実と考えを区別しながら，内容を理解する。"	・ワークシートを使って、フレーズ・リーディングで本文を早く正確に読む。 ・「Listen & Choose」で概要把握を確認する。	・対話や討論において，相手の意見を聞き，相手の意図する考えを理解できる。 ・事実と考えを区別しながら，内容を理解できる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・定期テストの筆記テストで、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・SVC（＝that 節または疑問詞節）／SVC（＝現在分詞や過去分詞）／SV(O)O（＝if 節）を理解する。 ・傘の歴史や，雨や傘に対する考え方の民族性の違いを知るとともに，将来の傘のあり方について理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。 ・「Grammar」 基本構文を理解し暗記する。	・SVC（＝that 節または疑問詞節）／SVC（＝現在分詞や過去分詞）／SV(O)O（＝if 節）を理解している。 ・傘の歴史や，雨や傘に対する考え方の民族性の違いを知るとともに，将来の傘のあり方について理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 4 (8 時間)	Different Ways to Enjoy Art Museums 美術作品に秘められた謎や美に対する考え方等を通して，お気に入りの美術作品に出合うことが大切であることを理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・情報や考えなどを積極的に聞いたり読んだりしようとする。	・CD を聴き、英文の概要を推測する。 ・ｺｰﾗｽ･ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞでリズムやイントネーションに注意しながら音読練習する。	・情報や考えなどを積極的に聞いたり読んだりしようとしている。	・積極的にリスニングと音読練習をしているか、取組状況を判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・芸術に関するテーマについての討論において，自分の考えを適切に表現する。	・「Read & Answer」本文の内容についての英問英答 ・「Let’s TRY！」 例にならって、英文を作り、発表する。	・芸術に関するテーマについての討論において，自分の考えを適切に表現できる。	・ノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・「Read &Answer」で概要把握状況を確認する。
		「外国語理解の能力」			
		・文章を読んで，芸術作品に秘められた謎や芸術家について理解する。 ・背景となる知識を活用しながら，討論で話されている内容を理解する。	・ワークシートを使って、フレーズ・リーディングで本文を早く正確に読む。 ・「Listen & Choose」で概要把握を確認する。	・文章を読んで，芸術作品に秘められた謎や芸術家について理解できる。 ・背景となる知識を活用しながら，討論で話されている内容を理解できる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・定期テストの筆記テストで、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・SVOC（＝現在分詞または原形不定詞）／SVOC（＝過去分詞）／形式目的語 it（to 不定詞を指すもの）／形式目的語 it（that 節を指すもの）を理解する。 ・さまざまな美術館や美術作品, 芸術家について理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。 ・「Grammar」 基本構文を理解し暗記する。	・SVOC（＝現在分詞または原形不定詞）／SVOC（＝過去分詞）／形式目的語 it (to 不定詞を指すもの）／形式目的語 it (that 節を指すもの）を理解している。 ・さまざまな美術館や美術作品，芸術家について理解している。"	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Reading 1 (6 時間)	The Velveteen Rabbit 物語を読んで，ストーリーを理解するとともに，登場人物たちの心の動きを理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・情報や考えなどを積極的に聞いたり読んだりしようとする。	・CD を聴き、英文の概要を推測する。 ・ｺｰﾗｽ･ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞでリズムやイントネーションに注意しながら音読練習する。	・情報や考えなどを積極的に聞いたり読んだりしようとしている。	・積極的にリスニングと音読練習をしているか、取組状況を判断する。
		「外国語表現の能力」			
		（本単元では設定しない）	・「Read & Answer」本文の内容についての英問英答	（本単元では設定しない）	・ノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・“The Velveteen Rabbit”を読んで内容を正確に理解する。	・ワークシートを使って、フレーズ・リーディングで本文を早く正確に読む。 ・「Review」で概要を確認する。	・“The Velveteen Rabbit”を読んで内容を正確に理解している。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・定期テストの筆記テストで、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文中の様々な構文や熟語を理解し習得する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・本文中の様々な構文や熟語を理解し習得している。	・定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 5 (8 時間)	How Climate Changes Are Affecting Us 日本に限らず，世界の気候の変化が人類に及ぼす影響について理解するとともに，個人的に気候の変化にどのように対応できるかについて知る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・情報や考えなどを積極的に聞いたり読んだりしようとする。	・CD を聴き、英文の概要を推測する。 ・ｺｰﾗｽ･ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞでリズムやイントネーションに注意しながら音読練習する。	・情報や考えなどを積極的に聞いたり読んだりしようとしている。	・積極的にリスニングと音読練習をしているか、取組状況を判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・環境や気候に関して知り得た情報を活用しながら，自分の意見を相手に伝わるように表現する。 ・相手の意見を聞き，それに対する自分の考えを表現する。	・「Read & Answer」本文の内容についての英問英答 ・「Let’s TRY！」 例にならって、英文を作り、発表する。	・環境や気候に関して知り得た情報を活用しながら，自分の意見を相手に伝わるように表現できる。 ・相手の意見を聞き，それに対する自分の考えを表現できる。	・ノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・「Read &Answer」で概要把握状況を確認する。
		「外国語理解の能力」			
		・本文に書かれている環境に関する事実を的確にとらえ，情報や要点を正しく理解する。	・ワークシートを使って、フレーズ・リーディングで本文を早く正確に読む。 ・「Listen & Choose」で概要把握を確認する。	・本文に書かれている環境に関する事実を的確にとらえ，情報や要点を正しく理解できる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・定期テストの筆記テストで、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・seem＋to 不定詞／to 不定詞の完了形〈to have＋過去分詞〉／It＋seems [appears]など＋that 節／過去完了進行形を理解する。 ・環境の変化について知り，それに対して，人類や個人としてどのように対応できるか理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。 ・「Grammar」 基本構文を理解し暗記する。	・seem＋to 不定詞／to 不定詞の完了形〈to have＋過去分詞〉／It＋seems [appears]など＋that 節／過去完了進行形を理解している。 ・環境の変化について知り，それに対して，人類や個人としてどのように対応できるか理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 6 （8 時間）	English Textbooks from Around the World 世界のさまざまな国や地域の英語の教科書を読み，日本のものとの違いを理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・情報や考えなどを積極的に聞いたり読んだりしようとする。	・CD を聴き、英文の概要を推測する。 ・ｺｰﾗｽ･ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞでリズムやイントネーションに注意しながら音読練習する。	・情報や考えなどを積極的に聞いたり読んだりしようとしている。	・積極的にリスニングと音読練習をしているか、取組状況を判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・国や地域による教科書の特徴をまとめ，概要を簡潔に表現する。 ・国や地域による教科書の違いをまとめ，論点を明確にしながら，適切に書く。	・「Read ＆ Answer」本文の内容についての英問英答 ・「Let’s TRY！」 例にならって、英文を作り、発表する。	・国や地域による教科書の特徴をまとめ，概要を簡潔に表現できる。 ・国や地域による教科書の違いをまとめ，論点を明確にしながら，適切に書くことができる。	・ノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・「Read &Answer」で概要把握状況を確認する。
		「外国語理解の能力」			
		・国や地域により，教科書のあり方が異なることについて理解する。 ・背景となる知識を活用しながら，本文に書かれている内容を理解する。"	・ワークシートを使って、フレーズ・リーディングで本文を早く正確に読む。 ・「Listen & Choose」で概要把握を確認する。	"・国や地域により，教科書のあり方が異なることについて理解できる。 ・背景となる知識を活用しながら，本文に書かれている内容を理解できる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・定期テストの筆記テストで、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・倒置構文／強調構文〈It is [was]～that[who]...〉／動名詞の受け身〈being＋過去分詞〉／助動詞＋完了形を理解する。 ・教科書を通して見える異なる文化背景について理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。 ・「Grammar」 基本構文を理解し暗記する。	・倒置構文／強調構文〈It is [was]～that[who]...〉／動名詞の受け身〈being＋過去分詞〉／助動詞＋完了形を理解している。 ・教科書を通して見える異なる文化背景について理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 7 (8 時間)	The Hayabusa Project 「はやぶさ」プロジェクトについて知り，成功するまでのさまざまな問題点や，その成果が意味するものを理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・情報や考えなどを積極的に聞いたり読んだりしようとする。	・CD を聴き、英文の概要を推測する。 ・ｺｰﾗｽ･ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞでリズムやイントネーションに注意しながら音読練習する。	・情報や考えなどを積極的に聞いたり読んだりしようとしている。	・積極的にリスニングと音読練習をしているか、取組状況を判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・読んだ内容を適切にまとめ，聞き手に伝わるように表現する。 ・英語の音声的な特徴やストーリーの流れに注意しながら，適切に表現する。"	・「Read & Answer」本文の内容についての英問英答 ・「Let’s TRY！」 例にならって、英文を作り、発表する。	・読んだ内容を適切にまとめ，聞き手に伝わるように表現できる。 ・英語の音声的な特徴やストーリーの流れに注意しながら，適切に表現できる。	・ノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・「Read &Answer」で概要把握状況を確認する。
		「外国語理解の能力」			
		・本文を読み，「はやぶさ」プロジェクトについて書かれている事実や考えを理解する。 ・友だちが話している内容について，正しく理解する。	・ワークシートを使って、フレーズ・リーディングで本文を早く正確に読む。 ・「Listen & Choose」で概要把握を確認する。	・本文を読み，「はやぶさ」プロジェクトについて書かれている事実や考えを理解できる。 ・友だちが話している内容について，正しく理解できる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・定期テストの筆記テストで、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・関係代名詞の非制限用法／関係代名詞 whose／前置詞＋関係代名詞／関係副詞 where,when の非制限用法を理解する。 ・「はやぶさ」プロジェクトから見えるさまざまな課題や偉業について知り，日本人の英知についても理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。 ・「Grammar」 基本構文を理解し暗記する。	・関係代名詞の非制限用法／関係代名詞 whose／前置詞＋関係代名詞／関係副詞 where,when の非制限用法を理解している。 ・「はやぶさ」プロジェクトから見えるさまざまな課題や偉業について知り，日本人の英知についても理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 8 (8 時間)	The Origin of Santa Claus サンタクロースに関する起源やさまざまな出来事を知り，サンタクロースが意味するものを理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・情報や考えなどを積極的に聞いたり読んだりしようとする。	・CD を聴き、英文の概要を推測する。 ・ｺｰﾗｽ･ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞでリズムやイントネーションに注意しながら音読練習する。	・情報や考えなどを積極的に聞いたり読んだりしようとしている。	・積極的にリスニングと音読練習をしているか、取組状況を判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・読んだ内容を適切にまとめ，相手に伝わるように，表現を工夫しながら適切に表現できる。 ・内容の区切りごとに，概要を的確に書く。	・「Read & Answer」本文の内容についての英問英答 ・「Let’s TRY！」 例にならって、英文を作り、発表する。	・読んだ内容を適切にまとめ，相手に伝わるように，表現を工夫しながら適切に表現できる。 ・内容の区切りごとに，概要を的確に書くことができる。	・ノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・「Read &Answer」で概要把握状況を確認する。
		「外国語理解の能力」			
		・サンタクロースに関する起源やさまざまな出来事，サンタクロースが意味するものについて理解する。 ・サンタクロースに関して，友だちが書いた文章を正しく理解する。	・ワークシートを使って、フレーズ・リーディングで本文を早く正確に読む。 ・「Listen & Choose」で概要把握を確認する。	・サンタクロースに関する起源やさまざまな出来事，サンタクロースが意味するものについて理解できる。 ・サンタクロースに関して，友だちが書いた文章を正しく理解できる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・定期テストの筆記テストで、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・仮定法過去の復習／仮定法過去完了／さまざまな譲歩の表現／同格を表す that を理解する。 ・サンタクロースに関する歴史や，地域による受けとらえ方について理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。 ・「Grammar」 基本構文を理解し暗記する。	・仮定法過去の復習／仮定法過去完了／さまざまな譲歩の表現／同格を表す that を理解している。 ・サンタクロースに関する歴史や，地域による受けとらえ方について理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Reading 2 (6 時間)	Rita, a Woman Who Loved Japan and Its People 竹鶴リタの生涯について読み,登場人物の性格や話のおもしろさを理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・情報や考えなどを積極的に聞いたり読んだりしようとする。	・CD を聴き、英文の概要を推測する。 ・ｺｰﾗｽ･ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞでリズムやイントネーションに注意しながら音読練習する。	・情報や考えなどを積極的に聞いたり読んだりしようとしている。	・積極的にリスニングと音読練習をしているか、取組状況を判断する。
		「外国語表現の能力」			
		（本単元では設定しない）	・「Read & Answer」本文の内容についての英問英答	（本単元では設定しない）	・ノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・“Rita, a Woman Who Loved Japan and Its People”を読んで内容を正確に理解する。	・ワークシートを使って、フレーズ・リーディングで本文を早く正確に読む。 ・「Review」で概要を確認する。	・“Rita, a Woman Who Loved Japan and Its People ”を読んで内容を正確に理解している。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・定期テストの筆記テストで、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文中の様々な構文や熟語を理解し習得する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・本文中の様々な構文や熟語を理解し習得している。	・定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 9 (8 時間)	The Only Japanese on the Titanic タイタニック号の悲劇を知り，乗船していた日本人への評価とその人の生き方を理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・情報や考えなどを積極的に聞いたり読んだりしようとする。	・CD を聴き、英文の概要を推測する。 ・ｺｰﾗｽ･ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞでリズムやイントネーションに注意しながら音読練習する。	・情報や考えなどを積極的に聞いたり読んだりしようとしている。	・積極的にリスニングと音読練習をしているか、取組状況を判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・論点を明確にし，相手の考えに対する自分の考えを簡潔に表現する。	・「Read & Answer」本文の内容についての英問英答 ・「Let’s TRY！」例にならって、英文を作り、発表する。	"・論点を明確にし，相手の考えに対する自分の考えを簡潔に表現できる。	・ノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・「Read &Answer」で概要把握状況を確認する。
		「外国語理解の能力」			
		・タイタニックに乗船していた日本人への評価とその人の生き方を理解する。	・ワークシートを使って、フレーズ・リーディングで本文を早く正確に読む。 ・「Listen & Choose」で概要把握を確認する。	・タイタニックに乗船していた日本人への評価とその人の生き方を理解できる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・定期テストの筆記テストで、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・分詞構文（現在分詞）の復習／付帯状況を表す with〈with＋名詞句＋修飾語句〉／分詞構文（完了形）／分詞構文（過去分詞）を理解する。 ・タイタニック号の悲劇や，日本人生存者への当時の見方について理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。 ・「Grammar」基本構文を理解し暗記する。	・分詞構文（現在分詞）の復習／付帯状況を表す with〈with＋名詞句＋修飾語句〉／分詞構文（完了形）／分詞構文（過去分詞）を理解している。 ・タイタニック号の悲劇や，日本人生存者への当時の見方について理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 10 (8 時間)	Japanese Agriculture Is Changing 日本の農業の特長をとらえ，日本のみならず，世界でも評価される理由について，音声や文章から理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・情報や考えなどを積極的に聞いたり読んだりしようとする。	・CD を聴き、英文の概要を推測する。 ・ｺｰﾗｽ･ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞでリズムやイントネーションに注意しながら音読練習する。	・情報や考えなどを積極的に聞いたり読んだりしようとしている。	・積極的にリスニングと音読練習をしているか、取組状況を判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・日本の農業の良い点と課題について，簡潔に表現する。	・「Read & Answer」本文の内容についての英問英答 ・「Let’s TRY！」 例にならって、英文を作り、発表する。	・日本の農業の良い点と課題について，簡潔に表現できる。	・ノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・「Read &Answer」で概要把握状況を確認する。
		「外国語理解の能力」			
		・これからの日本の農業のあるべき姿について理解する。 ・本文の友だちによる音読を聞いて理解できる。	・ワークシートを使って、フレーズ・リーディングで本文を早く正確に読む。 ・「Listen & Choose」で概要把握を確認する。	・これからの日本の農業のあるべき姿について理解する。 ・本文の友だちによる音読を聞いて理解できる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・定期テストの筆記テストで、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・進行形の受け身〈be 動詞＋being＋過去分詞〉／which の非制限用法（前の節の内容全体を受けるもの）／未来進行形〈will be＋現在分詞〉／未来完了形〈will have+過去分詞〉を理解する。 ・日本の農業について知り，将来の農法のあり方について理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。 ・「Grammar」 基本構文を理解し暗記する。	・進行形の受け身〈be 動詞＋being＋過去分詞〉／which の非制限用法（前の節の内容全体を受けるもの）／未来進行形〈will be＋現在分詞〉／未来完了形〈will have+過去分詞〉を理解している。 ・日本の農業について知り，将来の農法のあり方について理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。