学校番号	４０８

平成 31 年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅰ	3	第１学年	東京書籍「Power On English Communication Ⅰ」 東京書籍「Power On English Communication Ⅰ WORKBOOK」 数研出版「必携英単語 LEAP」

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・コミュニケーション英語Ⅰの授業は、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という４技能の力をつける授業です。そのため、聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。
・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。常に「英語を使う」ということを意識して学習しましょう。
・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。単語の発音に加えて、英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

2　学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第１学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅰ」（３単位）及び「英語表現Ⅰ」（２単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
英単語を適切に発音しようとできる。 決まった日常の挨拶ができる。 基本的な語や表現を使って前もって準備した上で自分自身について簡単に表現できる。	ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ英語Ⅰ 英語表現Ⅰ ・ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝﾃｽﾄ	基本的な単語や句を正確に書くことができる。 簡単な日常のやり取りに関して具体例のある表現を自分のことに関する表現に換えて書くことができる。	ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ英語Ⅰ 英語表現Ⅰ ・定期考査 ・小テスト	ゆっくり発音されれば習った語や身近な語を聞き取ることができる。 習った表現（１文）がゆっくりとはっきりと発音されれば聞き取ることができる。	ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ英語Ⅰ 英語表現Ⅰ ・ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝﾃｽﾄ	知っている語を書かれているものの中から選べる。 挿絵や写真のある１～３文程度の英文の内容を推測できる。 様々なテーマについて書かれた文を１文ずつ習った語や文法の知識を使って読もうとできる。	ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ英語Ⅰ 英語表現Ⅰ ・定期考査 ・小テスト

3　学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 (8 時間)	2013 年に世界遺産に登録された富士山。海外からの多くの観光客も登山を楽しんでいる。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・情報や考えなどを積極的に聞いたり読んだりしようとする。	・CD を聴き、英文の概要を推測する。 ・ｺｰﾗｽ･ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞでリズムやイントネーションに注意しながら音読練習する。	・情報や考えなどを積極的に聞いたり読んだりしようとしている。	・積極的にリスニングと音読練習をしているか、取組状況を判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・富士山についての内容に関して、基本的な語句を使って、簡潔に表現する。	・「Task 1,2」本文内容について英問英答やサマリーの音読などの活動をする。 ・「Plus One」 例にならって発信活動を行う。	・富士山についての内容に関して、基本的な語句を使って、簡潔に表現している。	・ノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・「Task 1,2」で概要把握状況を確認する
		「外国語理解の能力」			
		・富士山に関するさまざまな情報について、聞いたり読んだりしたことを理解する。	・ワークシートを使って、フレーズ・リーディングで本文を早く正確に読む。 ・「Challenge!」で概要把握を確認する。	・富士山に関するさまざまな情報について、聞いたり読んだりしたことを理解できる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・定期テストの筆記テストで、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・動詞の現在形・過去形/未来表現/進行形の用法を理解する。 ・世界遺産や日本文化の発信を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。 ・「Grammar」 基本構文を理解し暗記する。	・動詞の現在形・過去形/未来表現/進行形の用法を理解している。 ・世界遺産や日本文化の発信を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 2 (8 時間)	動物の睡眠時間や眠り方の違いとその理由を紹介する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・情報や考えなどを積極的に聞いたり読んだりしようとする。	・CD を聴き、英文の概要を推測する。 ・ｺｰﾗｽ･ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞでリズムやイントネーションに注意しながら音読練習する。	・情報や考えなどを積極的に聞いたり読んだりしようとしている。	・積極的にリスニングと音読練習をしているか、取組状況を判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・動物の睡眠についての内容に関して、基本的な語句を使って、簡潔に表現する。	・「Task 1,2」本文内容について英問英答やサマリーの音読などの活動をする。 ・「Plus One」 例にならって発信活動を行う。	・動物の睡眠についての内容に関して、基本的な語句を使って、簡潔に表現している。	・ノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・「Task 1,2」で概要把握状況を確認する
		「外国語理解の能力」			
		・動物の睡眠時間や眠り方について、聞いたり読んだりしたことを理解する。	・ワークシートを使って、フレーズ・リーディングで本文を早く正確に読む。 ・「Challenge!」で概要把握を確認する。	・動物の睡眠時間や眠り方について、聞いたり読んだりしたことを理解できる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・定期テストの筆記テストで、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・比較表現/不定詞/動名詞の用法を理解する。 ・身近な事柄を自然科学の観点で理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。 ・「Grammar」 基本構文を理解し暗記する。	・比較表現/不定詞/動名詞の用法を理解している。 ・身近な事柄を自然科学の観点で理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3 (8 時間)	世界で活躍するサッカー、長友佑都選手の高校時代の努力や母親への思いを取り上げる。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・情報や考えなどを積極的に聞いたり読んだりしようとする。	・CD を聴き、英文の概要を推測する。 ・ｺｰﾗｽ･ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞでリズムやイントネーションに注意しながら音読練習する。	・情報や考えなどを積極的に聞いたり読んだりしようとしている。	・積極的にリスニングと音読練習をしているか、取組状況を判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・長友佑都選手やサッカーワールドカップについての内容に関して、基本的な語句を使って、簡潔に表現する。	・「Task 1,2」本文内容について英問英答やサマリーの音読などの活動をする。 ・「Plus One」 例にならって発信活動を行う。	・長友佑都選手やサッカーワールドカップについての内容に関して、基本的な語句を使って、簡潔に表現している。	・ノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・「Task 1,2」で概要把握状況を確認する
		「外国語理解の能力」			
		・長友佑都選手のこれまでの道のりについて、聞いたり読んだりしたことを理解する。	・ワークシートを使って、フレーズ・リーディングで本文を早く正確に読む。 ・「Challenge!」で概要把握を確認する。	・長友佑都選手のこれまでの道のりについて、聞いたり読んだりしたことを理解できる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・定期テストの筆記テストで、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・現在完了形/S+V+O（＝that 節）/受け身の用法を理解する。 ・成功の背景に努力ありという一つのキャリア教育を経験する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。 ・「Grammar」 基本構文を理解し暗記する。	・現在完了形/S+V+O（＝that 節）/受け身の用法を理解している。 ・成功の背景に努力ありという一つのキャリア教育を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 4 (8 時間)	カワイイという日本語を出発点に、日本のポップカルチャーが海外でどのように受け入れられ、どのような影響をもたらしているか考察する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・情報や考えなどを積極的に聞いたり読んだりしようとする。	・CD を聴き、英文の概要を推測する。 ・ｺｰﾗｽ･ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞでリズムやイントネーションに注意しながら音読練習する。	・情報や考えなどを積極的に聞いたり読んだりしようとしている。	・積極的にリスニングと音読練習をしているか、取組状況を判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・日本のポップカルチャーやジャパン・エキスポについての内容に関して、基本的な語句を使って、簡潔に表現する。	・「Task 1,2」本文内容について英問英答やサマリーの音読などの活動をする。 ・「Plus One」 例にならって発信活動を行う。	・日本のポップカルチャーやジャパン・エキスポについての内容に関して、基本的な語句を使って、簡潔に表現している。	・ノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・「Task 1,2」で概要把握状況を確認する
		「外国語理解の能力」			
		・日本のポップカルチャーが世界でどのように受け入れられているかについて、聞いたり読んだりしたことを理解する。	・ワークシートを使って、フレーズ・リーディングで本文を早く正確に読む。 ・「Challenge!」で概要把握を確認する。	・日本のポップカルチャーが世界でどのように受け入れられているかについて、聞いたり読んだりしたことを理解できる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・定期テストの筆記テストで、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・It is(was)+形容詞+to 不定詞/助動詞/関係代名詞の用法を理解する。 ・自分たちも日本文化の担い手だということを理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。 ・「Grammar」 基本構文を理解し暗記する。	・It is(was)+形容詞+to 不定詞/助動詞/関係代名詞の用法を理解している。 ・自分たちも日本文化の担い手だということを理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 5 (8 時間)	ザンビアのバナナの茎の繊維を原料に、和紙の技術で誕生した「バナナペーパー」。Made with Japan が貧困問題で苦しむ村人の生活を変えている。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・情報や考えなどを積極的に聞いたり読んだりしようとする。	・CD を聴き、英文の概要を推測する。 ・ｺｰﾗｽ･ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞでリズムやイントネーションに注意しながら音読練習する。	・情報や考えなどを積極的に聞いたり読んだりしようとしている。	・積極的にリスニングと音読練習をしているか、取組状況を判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・バナナペーパーやバナナの輸入元についての内容に関して、基本的な語句を使って、簡潔に表現する。	・「Task 1,2」本文内容について英問英答やサマリーの音読などの活動をする。 ・「Plus One」 例にならって発信活動を行う。	・バナナペーパーやバナナの輸入元についての内容に関して、基本的な語句を使って、簡潔に表現している。	・ノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・「Task 1,2」で概要把握状況を確認する
		「外国語理解の能力」			
		・バナナペーパーの製造工程や村への影響について、聞いたり読んだりしたことを理解する。	・ワークシートを使って、フレーズ・リーディングで本文を早く正確に読む。 ・「Challenge!」で概要把握を確認する。	・バナナペーパーの製造工程や村への影響について、聞いたり読んだりしたことを理解している。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・定期テストの筆記テストで、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・分詞の形容詞用法/S+V(=be 動詞以外)+C/S+V+O+C(=形容詞)の用法を理解する。 ・社会貢献や伝統文化の一例を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。 ・「Grammar」 基本構文を理解し暗記する。	・分詞の形容詞用法/S+V(=be 動詞以外)+C/S+V+O+C(=形容詞)の用法を理解している。 ・社会貢献や伝統文化の一例を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 6 (8 時間)	戦後の食糧難の人々を救うために、インスタントラーメンを開発した安藤百福さんを取り上げる。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・情報や考えなどを積極的に聞いたり読んだりしようとする。	・CD を聴き、英文の概要を推測する。 ・ｺｰﾗｽ･ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞでリズムやイントネーションに注意しながら音読練習する。	・情報や考えなどを積極的に聞いたり読んだりしようとしている。	・積極的にリスニングと音読練習をしているか、取組状況を判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・日本のインスタントラーメンや世界のインスタントラーメンについての内容に関して、基本的な語句を使って、簡潔に表現する。	・「Task 1,2」本文内容について英問英答やサマリーの音読などの活動をする。 ・「Plus One」 例にならって発信活動を行う。	・日本のインスタントラーメンや世界のインスタントラーメンについての内容に関して、基本的な語句を使って、簡潔に表現している。	・ノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・「Task 1,2」で概要把握状況を確認する
		「外国語理解の能力」			
		・インスタントラーメンの開発の道のりについて、聞いたり読んだりしたことを理解する。	・ワークシートを使って、フレーズ・リーディングで本文を早く正確に読む。 ・「Challenge!」で概要把握を確認する。	・インスタントラーメンの開発の道のりについて、聞いたり読んだりしたことを理解できる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・定期テストの筆記テストで、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・S+V(=知覚動詞)+O+C(=現在分詞)/助動詞+受け身/S+V(=使役動詞)+O+C(=原形不定詞)の用法を理解する。 ・強い信念を持ち努力する大切さと、日本の技術を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。 ・「Grammar」 基本構文を理解し暗記する。	・S+V(=知覚動詞)+O+C(=現在分詞)/助動詞+受け身/S+V(=使役動詞)+O+C(=原形不定詞)の用法を理解している。 ・強い信念を持ち努力する大切さと、日本の技術を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 7 (8 時間)	宇宙飛行士の古川聡さんが、国際宇宙ステーション滞在中に感じた地球への思いを語る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・情報や考えなどを積極的に聞いたり読んだりしようとする。	・CD を聴き、英文の概要を推測する。 ・ｺｰﾗｽ･ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞでリズムやイントネーションに注意しながら音読練習する。	・情報や考えなどを積極的に聞いたり読んだりしようとしている。	・積極的にリスニングと音読練習をしているか、取組状況を判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・古川聡さんの国際宇宙ステーション滞在中の経験や地球への思いについての内容に関して、基本的な語句を使って、簡潔に表現する。	・「Task 1,2」本文内容について英問英答やサマリーの音読などの活動をする。 ・「Plus One」 例にならって発信活動を行う。	・古川聡さんの国際宇宙ステーション滞在中の経験や地球への思いについての内容に関して、基本的な語句を使って、簡潔に表現している。	・ノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・「Task 1,2」で概要把握状況を確認する
		「外国語理解の能力」			
		・古川聡さんの国際宇宙ステーションでの経験について、聞いたり読んだりしたことを理解する。	・ワークシートを使って、フレーズ・リーディングで本文を早く正確に読む。 ・「Challenge!」で概要把握を確認する。	・古川聡さんの国際宇宙ステーションでの経験について、聞いたり読んだりしたことを理解できる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・定期テストの筆記テストで、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・S+appear(s)[seem(s)]+to 不定詞/関係副詞 where/It is[was]+形容詞[名詞]+that 節の用法を理解する。 ・古川さんの宇宙飛行による価値観の変化を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。 ・「Grammar」 基本構文を理解し暗記する。	・S+appear(s)[seem(s)]+to 不定詞/関係副詞 where/It is[was]+形容詞[名詞]+that 節の用法を理解している。 ・古川さんの宇宙飛行による価値観の変化を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 8 (8 時間)	2009 年にユネスコに消滅の危機にあると認定された沖縄の言葉「ウチナーグチ」。その保存・継承活動をしている比嘉光龍（ふぃじゃ ばいろん）さんへのインタビュー。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・情報や考えなどを積極的に聞いたり読んだりしようとする。	・CD を聴き、英文の概要を推測する。 ・ｺｰﾗｽ･ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞでリズムやイントネーションに注意しながら音読練習する。	・情報や考えなどを積極的に聞いたり読んだりしようとしている。	・積極的にリスニングと音読練習をしているか、取組状況を判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・比嘉光龍さんの活動や思い、第一言語についての内容に関して、基本的な語句を使って、簡潔に表現する。	・「Task 1,2」本文内容について英問英答やサマリーの音読などの活動をする。 ・「Plus One」 例にならって発信活動を行う。	・比嘉光龍さんの活動や思い、第一言語についての内容に関して、基本的な語句を使って、簡潔に表現している。	・ノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・「Task 1,2」で概要把握状況を確認する
		「外国語理解の能力」			
		・ウチナーグチの現状と比嘉光龍さんの保存・継承活動について、聞いたり読んだりしたことを理解する。	・ワークシートを使って、フレーズ・リーディングで本文を早く正確に読む。 ・「Challenge!」で概要把握を確認する。	・ウチナーグチの現状と比嘉光龍さんの保存・継承活動について、聞いたり読んだりしたことを理解できる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・定期テストの筆記テストで、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・現在完了進行形/関係副詞 when/仮定法過去の用法を理解する。 ・アイデンティティの再考について理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。 ・「Grammar」 基本構文を理解し暗記する。	・現在完了進行形/関係副詞 when/仮定法過去の用法を理解している。 ・アイデンティティの再考について理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 9 (8 時間)	ネルソン・マンデラ氏が、ラグビーワールドカップをきっかけにして、どのように黒人と白人の融合を図ったのかを描写する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・情報や考えなどを積極的に聞いたり読んだりしようとする。	・CD を聴き、英文の概要を推測する。 ・ｺｰﾗｽ･ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞでリズムやイントネーションに注意しながら音読練習する。	・情報や考えなどを積極的に聞いたり読んだりしようとしている。	・積極的にリスニングと音読練習をしているか、取組状況を判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・ネルソン・マンデラ氏の活動とマララ・ユスフザイ氏についての内容に関して、基本的な語句を使って、簡潔に表現する。	・「Task 1,2」本文内容について英問英答やサマリーの音読などの活動をする。 ・「Plus One」 例にならって発信活動を行う。	・ネルソン・マンデラ氏の活動とマララ・ユスフザイ氏についての内容に関して、基本的な語句を使って、簡潔に表現している。	・ノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・「Task 1,2」で概要把握状況を確認する
		「外国語理解の能力」			
		・ネルソン・マンデラ氏が国を一つにまとめるまでの軌跡について、聞いたり読んだりしたことを理解する。	・ワークシートを使って、フレーズ・リーディングで本文を早く正確に読む。 ・「Challenge!」で概要把握を確認する。	・ネルソン・マンデラ氏が国を一つにまとめるまでの軌跡について、聞いたり読んだりしたことを理解できる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・定期テストの筆記テストで、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・過去完了形/未来進行形/分詞構文（現在分詞）/強調構文の用法を理解する。 ・違いを受け入れ共に生きるという人権・平和のあり方を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。 ・「Grammar」 基本構文を理解し暗記する。	・過去完了形/未来進行形/分詞構文（現在分詞）/強調構文の用法を理解している。 ・違いを受け入れ共に生きるという人権・平和のあり方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 10 (8 時間)	世界遺産サグラダ・ファミリアで主任彫刻家として活躍する外尾悦郎さん。外尾さんが異国の地で成功するまでの道のりを紹介する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・情報や考えなどを積極的に聞いたり読んだりしようとする。	・CD を聴き、英文の概要を推測する。 ・ｺｰﾗｽ･ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞでリズムやイントネーションに注意しながら音読練習する。	・情報や考えなどを積極的に聞いたり読んだりしようとしている。	・積極的にリスニングと音読練習をしているか、取組状況を判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・海外で活躍する彫刻家・外尾悦郎さんや高校生に人気のある職業についての内容に関して、基本的な語句を使って、簡潔に表現する。	・「Task 1,2」本文内容について英問英答やサマリーの音読などの活動をする。 ・「Plus One」 例にならって発信活動を行う。	・海外で活躍する彫刻家・外尾悦郎さんや高校生に人気のある職業についての内容に関して、基本的な語句を使って、簡潔に表現している。	・ノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・「Task 1,2」で概要把握状況を確認する。
		「外国語理解の能力」			
		・彫刻家・外尾悦郎さんの成功への軌跡について、聞いたり読んだりしたことを理解する。	・ワークシートを使って、フレーズ・リーディングで本文を早く正確に読む。 ・「Challenge!」で概要把握を確認する。	・彫刻家・外尾悦郎さんの成功への軌跡について、聞いたり読んだりしたことを理解できる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・定期テストの筆記テストで、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・関係代名詞の非制限用法/S+V+O+C(＝過去分詞)/関係代名詞 what の用法を理解する。 ・突破する力に関するキャリア教育を経験する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。 ・「Grammar」 基本構文を理解し暗記する。	・関係代名詞の非制限用法/S+V+O+C(＝過去分詞)/関係代名詞 what の用法を理解している。 ・突破する力に関するキャリア教育を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Reading (6 時間)	物語の舞台は、アメリカ合衆国のサンフランシスコ。家族を思って母親はある行動を取り続ける。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・情報や考えなどを積極的に聞いたり読んだりしようとする。	・CD を聴き、英文の概要を推測する。 ・ｺｰﾗｽ･ﾘｰﾃﾞｨﾝｸﾞでリズムやイントネーションに注意しながら音読練習する。	・情報や考えなどを積極的に聞いたり読んだりしようとしている。	・積極的にリスニングと音読練習をしているか、取組状況を判断する。
		「外国語表現の能力」			
		（本単元では設定しない）	・「 Reading Comprehension」本文の内容についての英問英答	（本単元では設定しない）	・ノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・“Mama’s Bank Account”を読んで内容を正確に理解する。	・ワークシートを使って、フレーズ・リーディングで本文を早く正確に読む。 ・「Reading Comprehension」で概要を確認する。	・“Mama’s Bank Account”を読んで内容を正確に理解している。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・定期テストの筆記テストで、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文中の様々な構文や熟語を理解し習得する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・本文中の様々な構文や熟語を理解し習得している。	・定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。