学校番号	４０８

平成 31 年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	体育	単位数	３単位	年次	２年次
使用教科書	「現代高等保健体育」改訂版（大修館書店）						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・集団行動や各種目の中で、他者と協力して基礎・基本的な運動技能・体力や筋力を高めよう。
・自他の運動を観察し、チームワークを発揮して、興味・関心を高め、運動の楽しさや喜び、達成感を一緒に味わおう。
・体育の授業を通して、運動をする・見る・支える・調べるといった関わりを学び、自分にあったスポーツライフを考えてみよう。
・仲間と協力して課題に取り組み、チームワークを大切にする気持ちを持って、目標を達成しよう。

2　学習の到達目標

・心と体を一体として捉え、健康・安全に留意して運動する態度を育て、運動の合理的、計画的な実践を通して運動を習慣化する。
・生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続する資質や能力を運動場面だけでなく日常生活で活かせるよう、ライフステージと健康について知識や理解を深めるとともに健康の保持増進のための実践力の育成と体力の向上を図り適切に判断する能力を養う。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断	c:運動の技能	d:知識・理解
観点の趣旨	仲間と協力し運動の楽しさや喜びを味わおうとする。 健康や安全を確保して学習に主体的に取り組もうとする。 結果や勝敗を受け入れ、自他の技能を客観的に判断できる。 公正・協力・責任・参画などの態度を身に付ける。	運動のねらいや自分の課題に合った練習の場・方法を選び、自分の力に合った技を組み合わせる。 競争のルールや記録への挑戦の仕方を学び、自分やグループの特徴にあった作戦を立てる。 学習で得た成果を応用・発展させ、言葉や文章および動作などで表現する。	記録や技術向上に挑戦する。 運動の合理的な実践を通して、種目特性に応じて勝敗を競ったり、攻防を展開したり、表現するための各領域の運動特性に応じた段階的な技能を身に付ける。 仲間と連携・協力して取り組む。	運動の技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、練習や発表の仕方、スポーツを行う際の健康・安全の確保の仕方についての具体的な方法を理解している。 スポーツの歴史、文化特性、スポーツとの関わり方について理解している。
評価方法	出席状況 受講態度の観察 ワークシート ノート	受講態度の観察 体育理論のテスト ワークシート ノート	技能観察 スキルテスト	受講態度の観察 体育理論のテスト ワークシート ノート

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1学期	集団行動　体つくり運動	オリエンテーション 集団行動 体ほぐしの運動 新体力テスト 体力を高める運動	○	○	○	○	a:自他の体力を理解し、体つくり運動の楽しさや心地よさを味わう、集団の中での自己の責任を果たすなど、自主的な行動が見られる。 b:ねらいに応じて自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。 c:運動の合理性、速さ、大きさなど適切に行うことができる d:運動を継続する意義、原則、体の構造などを理解している。	出席状況 受講態度の観察 技能観察 スキルテスト ワークシート
	器械運動　球技　ゴール型　ネット型	器械運動 マット(女子) ゴール型 ハンドボール(男子) ネット型 バドミントン(女子)	○	○	○	○	a:各種目に主体的に取り組み、役割を引き受け自己の責任を果たそうとすること、健康・安全を確保することができる。 b: 自己の課題に応じた運動を継続するための取り組み方や、チームワークを発揮するための工夫ができる。 c:自己に適した技を高めて、演技することができる。また、作戦や状況に応じた技能や仲間と連携した動きでゲーム展開ができる。 d: 技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法を理解している。	出席状況 受講態度の観察 技能観察 スキルテスト ワークシート
	武道(男子1・2学期)　水泳(女子)	武道(柔道) 水泳(必修) 平泳ぎ	○	○	○	○	a:武道に主体的に取り組み、相手を尊重し、礼法などを大切にしようとする。 b: 自己の課題や、他者との課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫できる。 c:技を高め、勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、相手の動きに応じて自己の動作が工夫・応用できる。 d:伝統的な考え方、体力の高め方、課題解決の方法を理解している。	出席状況 受講態度の観察 技能観察 スキルテスト
	体育理論	運動やスポーツの効果的な学習の仕方	○	○		○	a: 運動やスポーツの効果的な学習の仕方(※)について、意見交換や自身の考えを発表するなどの活動を通して、学習に自主的に取り組もうとしている。	出席状況 筆記テスト ワークシート ノート

2学期							b:(※)について、必要な情報を比較したり分析したりしてまとめた考えを説明できる。 d: (※)について、言ったり書き出したりしている。	
	水泳(男子) 球技 ゴール型(女子)	水泳(必修) 平泳ぎ ゴール型 バスケットボール(女子)	○	○	○	○	a:水泳の楽しさや喜びを味わうことができるように勝敗を冷静に受け止め、水泳の事故防止に関する心得など、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。 b:自己や仲間の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫できる。 c:特性に応じた効率的な泳法を身に付けている。 d:技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。	出席状況 受講態度の観察 技能観察 スキルテスト
	球技 ゴール型 陸上競技 体つくり運動	ゴール型 アルティメット(男子) 陸上競技 ハードル走(女子) 体つくり運動 縄跳び(女子)	○	○	○	○	a:球技や、各種目の楽しさや喜びを味わうことができるよう、フェアプレイを大切にしようとすること、自己責任を果たそうとすることなど、自主的に取り組もうとしている。 b:自己の課題に応じた運動と、他者と協力して行う運動の取り組み方を工夫している。 c:球技の特性に応じて、作戦や状況に応じた技能が身に付いている。各種目の記録や技能を高めることができる。 d:技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。	出席状況 受講態度の観察 技能観察 スキルテスト ワークシート
	陸上競技 器械運動	陸上競技 砲丸投げ 走り幅跳び 三段跳び 器械運動 マット(女子)	○	○	○	○	a:各種目の楽しさや喜びを味わい、勝敗を冷静に受け止め、ルールやマナーを守り、自主的に取り組もうとしている。 b: 自己の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫できる。 c:記録の向上、各種目特有の技能を高めることができる。 d: 技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法を理解している。	出席状況 受講態度の観察 技能観察 スキルテスト ワークシート

3学期	陸上競技	陸上競技 長距離走・持久走(必修)	○	○	○	○	a 仲間と協力して課題に取り組み、勝敗を冷静に受け止め、ルールやマナーを守り、健康・安全を確保しようと自主的に行動できる。 b: 自己の課題に応じたペースを継続するための取り組み方を工夫できる。 c:記録の向上、ペースの変化に対応する技能を高めることができる。 d: 技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法を理解している。	出席状況 受講態度の観察 技能観察 スキルテスト ワークシート
	球技 ゴール型 ネット型	ゴール型 サッカー(男子) ネット型 ソフトバレーボール(女子)	○	○	○	○	a:球技の楽しさや喜びを味わうことができるよう、フェアプレイを大切にしようとすること、自己責任を果たそうとすることなど、自主的に取り組もうとしている。 b:自己と他者の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。 c:球技の特性に応じて、作戦や状況に応じ、チームワークを発揮するための技能が身に付いている。 d:技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。	出席状況 受講態度の観察 技能観察 スキルテスト