9　外国語

指導と評価の年間計画（シラバス）

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅰ	3	第２学年	三省堂「VISTA　Ⅰ」 東京書籍「コーパス 1800」

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・コミュニケーション英語Ⅰの授業は、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という４技能の力をつける授業です。そのため、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。

・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。コミュニケーション英語Ⅰ（３単位）のうち、１単位を教科書にリンクした文法表現の学習時間にあて、毎回「コーパス 1800」を使って単語テストを実施します。

・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけます。

2　学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第２学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅰ」（３単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目･評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
・前もって準備した上で、決まった表現や形式を用いて自分や他人のことを紹介することができる。 ・基本的な語や表現を使って、好き嫌いなど日常的な事柄についてやり取りをすることができる。	コミュニケーション英語Ⅰ インタビューテスト（ペア）	・基本的な語句や表現、文法事項などの知識を活用して簡単な文（１文）を書くことができる。 ・自分についての基本的な情報（名前、誕生日、年齢など）を書くことができる。	コミュニケーション英語Ⅰ 英作文 定期考査	・ゆっくりはっきりと発話される、基本的な語句や表現からなる３文程度の英文の内容を的確に聞き取りことができる。 ・趣味やクラブ活動など身近なトピックについての短い話をゆっくり理解することができる。	コミュニケーション英語Ⅰ リスニングテスト 定期考査	・基本的な語句や表現から構成される１～３文程度の英文を文法事項などの意識も活用して内容を的確に読み取り音読できる。 ・日常生活で使われる簡単で短い文章を理解することができる。	コミュニケーション英語Ⅰ リーディングテスト 定期考査

3　学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 （2時間）	慶良間の海を守るサンゴ礁の役割と、海とそのサンゴ礁を守る島民の努力について考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・イントネーションの違いや発音などを意識して音声を聞く。	・英語に興味・関心を持ち、積極的に授業に参加してコミュニケーションを図ろうと努力しているか。	・理解できないことがあっても、推測するなどして聞き続け、また、読み続けようとしている。	・学習活動への参加状況と意欲 ・課題などの提出状況とその内容
		「外国語表現の能力」			
		・ SVO の文型など、自分の意見や事実を英語で表現する方法を学ぶ。	・自分の意見や事実を英語で表現したり、説明したりしようと努力しているか。	・短縮形、記号、句読点を含め、SV, SVC, SVO の文型に従って正確に書くことができる。	・スピーチや英作文 ・授業中の発言や活動への取り組み ・英語で自分の考えなどを簡潔に表現
		「外国語理解の能力」			
		・SV, SVC, SVO の文型の文を理解する。	・英語を注意して聞いたり読んだりして、相手の考えや内容理解に努めているか。	・SV, SVC, SVO の文型の文の内容を正しく聞き取ることができる。	・内容理解の程度 ・要約文や感想文
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・新しい情報を付け加えて、ペアまたはグループで対話をすることができる。	・英文の内容を十分理解し、知識を広げようと努力しているか。	・SV, SVC, SVO の文構造についての知識がある。 ・多様な生物が生息するサンゴ礁の役割について理解している。	・英語のしくみの理解 ・使用されていることばの意味や働きの理解
Lesson 2 （2時間）	日本の魅力を、外からの視点を通して知る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・現代日本の魅力がどのようなところにあるのか理解し、積極的に正しい知識を習得する。	・英語に興味・関心を持ち、積極的に授業に参加してコミュニケーションを図ろうと努力しているか。	・話の要点（誰が何をする）に注意して正確に聞こうとする。 ・理解できないことがあっても、推測するなどして聞き続けたり、読み続けたりしようとしている。	・学習活動への参加状況と意欲 ・課題などの提出状況とその内容
		「外国語表現の能力」			
		・正しい強勢、イントネーション、区切りなどを用いて音読できる。 ・疑問文と進行形の文を句読点も含めて正確に書くことができる。	・自分の意見や事実を英語で表現したり、説明したりしようと努力しているか。	・正確な疑問文のイントネーションを用いて対話することができる。 ・疑問文と進行形の文を句読点も含めて正確に書くことができる。	・スピーチや英作文 ・授業中の発言や活動への取り組み ・英語で自分の考えなどを簡潔に表現
		「外国語理解の能力」			
		・be 動詞、一般動詞や助動詞を使った疑問文を理解することができる。	・英語を注意して聞いたり読んだりして、相手の考えや内容理解に努めているか。	・書かれた内容について正しく読み取ることができる。	・内容理解の程度 ・要約文や感想文
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・疑問形や現在進行形の意味を理解している。 ・現代日本の魅力を理解し、他文化理解に興味を持つ。	・日常生活で多く使われる表現を習得しているか。 ・英文の内容を十分理解し、知識を広げようと努力しているか。	・いろいろな種類の疑問文の形と意味を理解している。 ・現代日本の魅力がどのようなところにあるのかを理解し、他文化理解に興味を持っている。	・英語のしくみの理解 ・使用されていることばの意味や働きの理解

Lesson 3 （2時間）	世界無形文化遺産であるメキシコ料理と、その特色ある食文化について知る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・メキシコや日本の食文化はどのようにして形づくられるものなのかを理解する。	・積極的に授業に参加してコミュニケーションを図ろうと努力しているか。	・理解できないことがあっても、推測するなどして聞き続け、読み続ける。	・学習活動への参加状況と意欲 ・課題などの提出状況とその内容
		「外国語表現の能力」			
		・メキシコ料理と、その特色ある食文化について読みとることができる。	・自分の意見や事実を英語で表現したり、説明したりしようと努力しているか。	・過去形や助動詞を正しく用いて、話したり書いたりすることができる。	・スピーチや英作文 ・授業中の発言や活動への取り組み ・英語で自分の考えなどを簡潔に表現
		「外国語理解の能力」			
		・過去形の基本的な用法を理解し、英語で話すことができる。	・英語を注意して聞いたり読んだりして、相手の考えや内容理解に努めているか。	・過去形の動詞や助動詞(can, will)を用いた文の内容を正しく聞き取ったり、読み取ったりすることができる。	・内容理解の程度 ・要約文や感想文
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・ペアまたはグループで、食文化について英語で話し合うことができる。	・日常生活で多く使われる表現を習得しているか。 ・英文の内容を十分理解し、知識を広げようと努力しているか。	・助動詞(can, will)についての知識がある。 ・日本も含め、食文化はどのようにして形づくられるものなのかを理解している。	・英語のしくみの理解。 ・使用されていることばの意味や働きの理解
Lesson 4 （4時間）	近代オリンピックの発祥と理念、過去の競技、またパラリンピックについて知る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・英語を通して、近代オリンピックの発祥と理念、過去の競技、またパラリンピックについて理解することができる。	・英語に興味・関心を持ち、積極的に授業に参加してコミュニケーションを図ろうと努力しているか。	・学んだ文法事項に注意して英語を聞こうと努力している。	・学習活動への参加状況と意欲 ・課題などの提出状況とその内容
		「外国語表現の能力」			
		・筆者の気持ちを理解して読むことができる。 ・過去形、〈S＋V＋that 節〉の構文を書くことができる。	・自分の意見や事実を英語で表現したり、説明したりしようと努力しているか。	・学んだ文法を用いて正しく話すことができる。 ・筆者の気持ちを理解して読むことができる。 ・過去形、〈S＋V＋that 節〉の構文を正確に書くことができる。	・スピーチや英作文 ・授業中の発言や活動への取り組み ・英語で自分の考えなどを簡潔に表現
		「外国語理解の能力」			
		・SVOO, SVOC の文を聞き取ったり、読み取ったりすることができる。	・英語を注意して聞いたり読んだりして、相手の考えや内容理解に努めているか。。	・SVOO, SVOC の文を正確に聞き取ることができる。 ・近代オリンピックの歴史について、書かれた内容を正しく読み取ることができる。	・内容理解の程度 ・要約文や感想文
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・ペアでのやり取りを通して、オリンピックについて理解することができる。	・日常生活で多く使われる表現を習得しているか。 ・英文の内容を十分理解し、知識を広げようと努力しているか。	・オリンピックを開催することの意義を知っている。 ・オリンピックは世界共通の人類の文化であることを理解している。	・英語のしくみの理解 ・使用されていることばの意味や働きの理解

Lesson 5 （4時間）	バオバブが直面している問題を知り、どうしたら保護できるかを考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・英語を通して、バオバブについて理解することができる。	・英語に興味・関心を持ち、積極的に授業に参加してコミュニケーションを図ろうと努力しているか。	・写真や英語の説明などを参考に、話の要点に注意して積極的に聞こうとしている。	・学習活動への参加状況と意欲 ・課題などの提出状況とその内容
		「外国語表現の能力」			
		・バオバブについて、英語で表現することができる。	・自分の意見や事実を英語で表現したり、説明したりしようと努力しているか。	・区切り、連音、アクセントを正確に発音して話すことができる。 ・不定詞を使って正確に書くことができる。	・スピーチや英作文 ・授業中の発言や活動への取り組み ・英語で自分の考えなどを簡潔に表現
		「外国語理解の能力」			
		・バオバブについて、英語で理解することができる。	・英語を注意して聞いたり読んだりして、相手の考えや内容理解に努めているか。	・内容を正しく聞き取ることができる。 ・書かれた内容について正しく読み取ることができる。	・内容理解の程度 ・要約文や感想文
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・ペアまたはグループになり、各自がバオバブについて話し合うことができる。	・日常生活で多く使われる表現を習得しているか。 ・英文の内容を十分理解し、知識を広げようと努力しているか。	・『星の王子さま』にも描かれたバオバブの木を知っている。 ・バオバブが、今直面している問題を認識している。	・英語のしくみの理解 ・使用されていることばの意味や働きの理解
Lesson 6 （4時間）	江戸時代の生活習慣（歯磨き）について知る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・楊枝や江戸文化を理解することができる。	・英語に興味・関心を持ち、積極的に授業に参加してコミュニケーションを図ろうと努力しているか。	・発音や年号の読み方など、英語の音声の特徴に慣れようと努力している。 ・動名詞に注意して、学んだ表現を積極的に活用しようとしている。	・学習活動への参加状況と意欲 ・課題などの提出状況とその内容
		「外国語表現の能力」			
		・楊枝や江戸文化に関する英文を、発音に気をつけて読むことができる。	・自分の意見や事実を英語で表現したり、説明したりしようと努力しているか。	・［ou］［ɔː］［θ］［ð］の音を正確に発音することができる。 ・動名詞を正確に使って書くことができる。	・スピーチや英作文 ・授業中の発言や活動への取り組み ・英語で自分の考えなどを簡潔に表現
		「外国語理解の能力」			
		・発音に気をつけて、各単語を聞き取ることができる。 ・英文を理解することができる。	・英語を注意して聞いたり読んだりして、相手の考えや内容理解に努めているか。	・［ou］［ɔː］［θ］［ð］の音を正確に聞き分けることができる。 ・「楊枝」について書かれた内容について、正しく読み取ることができる。	・内容理解の程度 ・要約文や感想文
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・ペアまたはグループになり、楊枝や江戸文化について話し合うことができる。	・日常生活で多く使われる表現を習得しているか。 ・英文の内容を十分理解し、知識を広げようと努力しているか。	・楊枝はインドで始まり、日本文化の中で発達したものであることを知っている。 ・日本文化の１つである浮世絵が代表する江戸文化について理解している。	・英語のしくみの理解 ・使用されていることばの意味や働きの理解

Lesson 7 （4時間）	世界遺産であるマチュ・ピチュとその文化、また複合遺産に指定されている理由について知る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・世界遺産であるマチュ・ピチュとその文化について理解する。	・英語に興味・関心を持ち、積極的に授業に参加してコミュニケーションを図ろうと努力しているか。	・必要に応じて辞書などを活用して調べたり、積極的に質問を行なうなどして、本文の内容に興味を持って読もうとしている。	・学習活動への参加状況と意欲。 ・課題などの提出状況とその内容。
		「外国語表現の能力」			
		・本文の内容を読みとり、自分の意向を正しく話したり、書いたりすることができる。	・自分の意見や事実を英語で表現したり、説明したりしようと努力しているか。	・正確な発音、イントネーション、連音などを意識して話すことができる。 ・聞かれた内容に対して答えることができる。 ・伝えたい内容を適切な英文で書くことができる。	・本文内で使用されている表現を使って表現してみる。 ・授業中の発言や活動への取り組み。 ・英語で自分の考えなどを簡潔に表現する。
		「外国語理解の能力」			
		・現在完了形の意味と用法を理解する。	・英語を注意して聞いたり読んだりして、相手の考えや内容理解に努めているか。	・現在完了形を用いた文の内容を正しく聞き取ることができる。	・内容理解の程度。 ・要約文や感想文。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・マチュ・ピチュなどの古い遺跡を世界遺産として大切にすることの重要性を理解している。	・日常生活で多く使われる表現を習得しているか。 ・英文の内容を十分理解し、知識を広げようと努力しているか。	・ペアまたはグループで、マチュ・ピチュなどの古い遺跡について話し合うことができる。	・英語のしくみの理解。 ・使用されていることばの意味や働きの理解。
Lesson 8 （4時間）	人間のおこなっていることのどのような面をモタラの話が象徴しているかを考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・人間のおこなっていることのどのような面をモタラの話（地雷で足を失ったゾウ）が象徴しているかついて理解する。	・英語に興味・関心を持ち、積極的に授業に参加してコミュニケーションを図ろうと努力しているか。	・必要に応じて辞書などを活用して調べたり、積極的に質問を行なうなどして、本文の内容に興味を持って読もうとしている。	・学習活動への参加状況と意欲。 ・課題などの提出状況とその内容。
		「外国語表現の能力」			
		・本文の内容を読みとり、自分の意向を正しく話したり、書いたりすることができる。	・自分の意見や事実を英語で表現したり、説明したりしようと努力しているか。	・正確な発音、イントネーション、連音などを意識して話すことができる。 ・聞かれた内容に対して答えることができる。 ・伝えたい内容を適切な英文で書くことができる。	・本文内で使用されている表現を使って表現してみる。 ・授業中の発言や活動への取り組み。 ・英語で自分の考えなどを簡潔に表現する。
		「外国語理解の能力」			
		・受け身の意味と用法を理解する。	・英語を注意して聞いたり読んだりして、相手の考えや内容理解に努めているか。	・受け身を用いた文の内容を正しく聞き取ることができる。 ・受け身の文で書かれた内容について読み取ることができる。	・内容理解の程度。 ・要約文や感想文。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・タイにある象の病院の重要性を知っている。 ・人間のおこなっていることのどのような面をモタラの話が象徴しているかを理解している。	・日常生活で多く使われる表現を習得しているか。 ・英文の内容を十分理解し、知識を広げようと努力しているか。	・ペアまたはグループで、人間が傷つけ、人間を救ったゾウのモタラについて話し合うことができる。	・英語のしくみの理解。 ・使用されていることばの意味や働きの理解。

Lesson 9 （4時間）	「ミッフィー」でおなじみのディック・ブルーナの社会的役割を知る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ミッフィーの産みの親であるディック・ブルーナが果たした社会的役割ついて理解する。	・英語に興味・関心を持ち、積極的に授業に参加してコミュニケーションを図ろうと努力しているか。	・必要に応じて辞書などを活用して調べたり、積極的に質問を行なうなどして、本文の内容に興味を持って読もうとしている。	・学習活動への参加状況と意欲。 ・課題などの提出状況とその内容。
		「外国語表現の能力」			
		・本文の内容を読みとり、自分の意向を正しく話したり、書いたりすることができる。	・自分の意見や事実を英語で表現したり、説明したりしようと努力しているか。	・正確な発音、イントネーション、連音などを意識して話すことができる。 ・聞かれた内容に対して答えることができる。 ・伝えたい内容を適切な英文で書くことができる。	・本文内で使用されている表現を使って表現してみる。 ・授業中の発言や活動への取り組み。
		「外国語理解の能力」			
		・関係代名詞の意味と用法を理解する。	・英語を注意して聞いたり読んだりして、相手の考えや内容理解に努めているか。	・関係代名詞を用いた文の内容を正しく聞き取ることができる。 ・関係代名詞の文で書かれた内容について読み取ることができる。	・内容理解の程度。 ・要約文や感想文。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・ミッフィーは世界的に様々な活躍していることを理解している。	・日常生活で多く使われる表現を習得しているか。 ・英文の内容を十分理解し、知識を広げようと努力しているか。	・ペアまたはグループで、ミッフィーの社会的活躍について話し合うことができる。	・英語のしくみの理解。 ・使用されていることばの意味や働きの理解。
Lesson 10 （4時間）	辻井伸行さんのインタビューを通して、偉業を達成するためには何が大切かを考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ピアニスト、辻井伸行ついて理解する。	・英語に興味・関心を持ち、積極的に授業に参加してコミュニケーションを図ろうと努力しているか。	・必要に応じて辞書などを活用して調べたり、積極的に質問を行なうなどして、本文の内容に興味を持って読もうとしている。	・学習活動への参加状況と意欲。 ・課題などの提出状況とその内容。
		「外国語表現の能力」			
		・本文の内容を読みとり、自分の意向を正しく話したり、書いたりすることができる。	・自分の意見や事実を英語で表現したり、説明したりしようと努力しているか。	・正確な発音、イントネーション、連音などを意識して話すことができる。 ・聞かれた内容に対して答えることができる。 ・伝えたい内容を適切な英文で書くことができる。	・本文内で使用されている表現を使って表現してみる。 ・授業中の発言や活動への取り組み。 ・英語で自分の考えなどを簡潔に表現する。
		「外国語理解の能力」			
		・関係副詞・形式主語 it の意味と用法を理解する。	・英語を注意して聞いたり読んだりして、相手の考えや内容理解に努めているか。	・関係副詞・形式主語 it を用いた文の内容を正しく聞き取ることができる。 ・関係副詞・形式主語 it の文で書かれた内容について読み取ることができる。	・内容理解の程度。 ・要約文や感想文。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・日本人の世界的活躍の一例を理解している。	・日常生活で多く使われる表現を習得しているか。 ・英文の内容を十分理解し、知識を広げようと努力しているか。	・ペアまたはグループで、辻井伸行やその他に世界で活躍している日本人ついて話し合うことができる。	・英語のしくみの理解。 ・使用されていることばの意味や働きの理解。

Lesson 11 （4時間）	自然界からヒントを得て作られたものが私たちの暮らしを便利にしていることを知る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・私たちの暮らしを便利にしている自然からの贈り物について理解する。	・英語に興味・関心を持ち、積極的に授業に参加してコミュニケーションを図ろうと努力しているか。	・必要に応じて辞書などを活用して調べたり、積極的に質問を行なうなどして、本文の内容に興味を持って読もうとしている。	・学習活動への参加状況と意欲。 ・課題などの提出状況とその内容。
		「外国語表現の能力」			
		・本文の内容を読みとり、自分の意向を正しく話したり、書いたりすることができる。	・自分の意見や事実を英語で表現したり、説明したりしようと努力しているか。	・正確な発音、イントネーション、連音などを意識して話すことができる。 ・聞かれた内容に対して答えることができる。 ・伝えたい内容を適切な英文で書くことができる。	・本文内で使用されている表現を使って表現してみる。 ・授業中の発言や活動への取り組み。 ・英語で自分の考えなどを簡潔に表現する。
		「外国語理解の能力」			
		・分詞構文の意味と用法を理解する。	・英語を注意して聞いたり読んだりして、相手の考えや内容理解に努めているか。	・分詞構文を用いた文の内容を正しく聞き取ることができる。 ・分詞構文の文で書かれた内容について読み取ることができる。	・内容理解の程度。 ・要約文や感想文。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・人間の文化は自然から多くの恩恵を受けていることを理解している。	・日常生活で多く使われる表現を習得しているか。 ・英文の内容を十分理解し、知識を広げようと努力しているか。	・自然界の形が人間生活に役立っていることについて話し合うことができる。	・英語のしくみの理解。 ・使用されていることばの意味や働きの理解。
Lesson 12 （4時間）	スティーブ・ジョブズのことばや生き方から読み取れるメッセージについて考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・スティーブ・ジョブズが私たちに残してくれたものについて理解する。	・英語に興味・関心を持ち、積極的に授業に参加してコミュニケーションを図ろうと努力しているか。	・必要に応じて辞書などを活用して調べたり、積極的に質問を行なうなどして、本文の内容に興味を持って読もうとしている。	・学習活動への参加状況と意欲。 ・課題などの提出状況とその内容。
		「外国語表現の能力」			
		・本文の内容を読みとり、自分の意向を正しく話したり、書いたりすることができる。	・自分の意見や事実を英語で表現したり、説明したりしようと努力しているか。	・正確な発音、イントネーション、連音などを意識して話すことができる。 ・聞かれた内容に対して答えることができる。 ・伝えたい内容を適切な英文で書くことができる。	・本文内で使用されている表現を使って表現してみる。 ・授業中の発言や活動への取り組み。 ・英語で自分の考えなどを簡潔に表現する。
		「外国語理解の能力」			
		・仮定法過去の意味と用法を理解する。	・英語を注意して聞いたり読んだりして、相手の考えや内容理解に努めているか。	・仮定法過去を用いた文の内容を正しく聞き取ることができる。 ・仮定法過去の文で書かれた内容について読み取ることができる。	・内容理解の程度。 ・要約文や感想文。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・ことばの力を再認識するとともに、自らの考えを英語で表すことの重要性を理解している。	・日常生活で多く使われる表現を習得しているか。 ・英文の内容を十分理解し、知識を広げようと努力しているか。	・スティーブ・ジョブズが語ったことばの意味や生き方から読み取れることについて話し合うことができる。	・英語のしくみの理解。 ・使用されていることばの意味や働きの理解。