9　外国語

指導と評価の年間計画（シラバス）

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅱ	4	第３学年	ENGLISH NOW Ⅱ 東京書籍「コーパス 1800」

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・コミュニケーション英語Ⅰの授業は、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という４技能の力をつける授業です。そのため、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。

・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。常に「英語を使う」ということを意識して学習しましょう。

・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅱ」（４単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目･評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目･評価
・前もって準備した上で、日常的な事柄について基本的な語や表現を使って、複数の文で描写することができる。	コミュニケーション英語Ⅱ インタビューテスト 定期考査	・身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容に対する意見や感想を、基礎的な語彙を用いて書くことができる。	コミュニケーション英語Ⅱ プリント提出 定期考査	・趣味やクラブ活動などの身近なトピックについてゆっくりはっきりと話されれば具体的な情報を聞き取ることができる。	コミュニケーション英語Ⅱ インタビューテスト 定期考査	・簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や、身近なトピックに関する短い文を、挿絵や写真を参考にしながら理解することができる。	コミュニケーション英語Ⅱ プリント提出 定期考査

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 (3 時間)	春香とＡＬＴのベーカー先生がベーカー先生の故郷について話し合う。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・自分の住んでいる町や行きたいところを紹介する。また、各自の趣味や得意なことなども紹介する。	・英語に興味・関心を持ち、積極的に授業に参加してコミュニケーションを図ろうと努力しているか。	・Warming Up の質問に答える。	・学習活動への産科状況と意欲 ・課題などの提出状況とその内容
		「外国語表現の能力」			
		・ＡＬＴの自己紹介を聞いて様々な情報を学ぶ。	・自分の意見や事実を英語で表現したり、説明したりしようと努力する。	・本文を読んで、本文に関する質問に回答する。	・スピーチや英作文 ・授業中の発言や活動への取り組み ・英語で自分の考えなどを完結に表現
		「外国語理解の能力」			
		・英語を注意して聞いたり読んだりして、相手の考え方や文章の内容を的確に理解しようと努力する。	・英語を注意して聞いたり読んだりして、相手の考えかたや内容理解に努めているか。	Comprehensionn の設問に解答する。	・内容理解の程度 ・要約文や感想文
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・過去に始めた動作が今も継続していることを表す表現（現在完了進行形）の使い方を理解する。	・日常生活で多く使われる表現を習得しているか。 ・英文の内容を十分に理解し、知識を広げようと努力しているか。	・過去に始めた動作が今も継続していることを表す表現（現在完了進行形）の使い方を理解している。	・英語のしくみの理解 ・課題などの提出状況とその内容
Lesson 2 (4 時間)	**アルファベットと漢字を組み合わせた書道アート、「英漢字」。漢字を通して日本文化について考える。**	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・漢字の表す意味を英語で説明する。また、アルファベットを使って、漢字を表現してみる。また、日本の魅力をプレゼンテーションで紹介する。	・英語に興味・関心を持ち、積極的に授業に参加してコミュニケーションを図ろうと努力しているか。	・Warming Up の質問に答える。	・学習活動への産科状況と意欲 ・課題などの提出状況とその内容
		「外国語表現の能力」			
		・事物を説明、推論する表現を理解する。	・自分の意見や事実を英語で表現したり、説明したりしようと努力する。	・本文を読んで、本文に関する質問に回答する。	・スピーチや英作文 ・授業中の発言や活動への取り組み ・英語で自分の考えなどを完結に表現
		「外国語理解の能力」			
		・SVOO と位置を表すときの言い方を学習する。	・英語を注意して聞いたり読んだりして、相手の考えかたや内容理解に努めているか。	Comprehensionn の設問に解答する。	・内容理解の程度 ・要約文や感想文
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・過去のある時点を基点として、それよりもさらに前に起きたことを表す表現（過去完了形）の使い方を理解する。	・日常生活で多く使われる表現を習得しているか。 ・英文の内容を十分に理解し、知識を広げようと努力しているか。	・過去のある時点を基点として、それよりもさらに前に起きたことを表す表現（過去完了形）の使い方を理解している。	・英語のしくみの理解 ・課題などの提出状況とその内容

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3 (4 時間)	**犬に本を読んであげたら･･･。犬に本の読み聞かせをするアメリカの図書館の取り組みについて知る。** 。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・介助犬の図書館での役割について知る。また、色々な場面での介助犬の活躍について意見交換する。	・英語に興味・関心を持ち、積極的に授業に参加してコミュニケーションを図ろうと努力しているか。	・Warming Up の質問に答える。	・学習活動への産科状況と意欲 ・課題などの提出状況とその内容
		「外国語表現の能力」			
		・関係代名詞（who,which,that）を理解する。	・自分の意見や事実を英語で表現したり、説明したりしようと努力する。	・本文を読んで、本文に関する質問に回答する。	・スピーチや英作文 ・授業中の発言や活動への取り組み ・英語で自分の考えなどを完結に表現
		「外国語理解の能力」			
		・to 不定詞（原因･理由）の用法を理解する。	・英語を注意して聞いたり読んだりして、相手の考えかたや内容理解に努めているか。	・Comprehensionn の設問に解答する。	・内容理解の程度 ・要約文や感想文
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・知覚動詞の使い方を理解する。 ・例示する表現の使い方を理解する。	・日常生活で多く使われる表現を習得しているか。 ・英文の内容を十分に理解し、知識を広げようと努力しているか。	・知覚動詞の使い方を理解している。 ・例示する表現の使い方を理解している。	・英語のしくみの理解 ・課題などの提出状況とその内容
Lesson 4 (4 時間)	**外国人旅行者が日本に来て驚いたことや感心したことを知る。**	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・文化が異なると、当然と思っていることに驚いたり、感心したりすることがある。外国人が不思議に思うことや魅力に感じることについて意見交換する。	・英語に興味・関心を持ち、積極的に授業に参加してコミュニケーションを図ろうと努力しているか。	・Warming Up の質問に答える。	・学習活動への産科状況と意欲 ・課題などの提出状況とその内容
		「外国語表現の能力」			
		・説明したり、理由を述べる表現を理解する。	・自分の意見や事実を英語で表現したり、説明したりしようと努力する。	・本文を読んで、本文に関する質問に回答する。	・スピーチや英作文 ・授業中の発言や活動への取り組み ・英語で自分の考えなどを完結に表現
		「外国語理解の能力」			
		・ask（tell）＋（人）＋to 不定詞を使った表現を理解する。	・英語を注意して聞いたり読んだりして、相手の考えかたや内容理解に努めているか。	・Comprehensionn の設問に解答する。	・内容理解の程度 ・要約文や感想文
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・形式主語 it の使い方を理解する。 ・例示する表現の使い方を理解する。	・日常生活で多く使われる表現を習得しているか。 ・英文の内容を十分に理解し、知識を広げようと努力しているか。	・形式主語 it の使い方を理解している。 ・例示する表現の使い方を理解している。	・英語のしくみの理解 ・課題などの提出状況とその内容

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 5 (4 時間)	**相手と話す時の心地よい距離とは？どんなときに近く、どんなときに遠いのか考える。**	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・話す相手との距離の取り方が相手との関係や文化によって違うことことを知る。心地よい距離についてグループで話し合う。	・英語に興味・関心を持ち、積極的に授業に参加してコミュニケーションを図ろうと努力しているか。	・Warming Up の質問に答える。	・学習活動への産科状況と意欲 ・課題などの提出状況とその内容
		「外国語表現の能力」			
		・比較構文、seem を使った表現を理解する。	・自分の意見や事実を英語で表現したり、説明したりしようと努力する。	・本文を読んで、本文に関する質問に回答する。	・スピーチや英作文 ・授業中の発言や活動への取り組み ・英語で自分の考えなどを完結に表現
		「外国語理解の能力」			
		・t 自分が大切にしたいことについて適切な表現を用いて話すことができる。	・英語を注意して聞いたり読んだりして、相手の考えかたや内容理解に努めているか。	・Comprehensionn の設問に解答する。	・内容理解の程度 ・要約文や感想文
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・関係代名詞 what の使い方を理解する。 ・例示する表現の使い方を理解する。	・日常生活で多く使われる表現を習得しているか。 ・英文の内容を十分に理解し、知識を広げようと努力しているか。	・関係代名詞 what の使い方を理解している。 ・例示する表現の使い方を理解している。	・英語のしくみの理解 ・課題などの提出状況とその内容
Lesson 6 (4 時間)	アメリカ人の女子高生ジョイスが日本の伝統の「落語」を見て、おかしかったことや驚いたことは何かを考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・落語を通して、外国人が日本文化のおもしろいと思う点について、グループで話合う。	・英語に興味・関心を持ち、積極的に授業に参加してコミュニケーションを図ろうと努力しているか。	・Warming Up の質問に答える。	・学習活動への産科状況と意欲 ・課題などの提出状況とその内容
		「外国語表現の能力」			
		・物事を描写する表現、驚く気持ちを伝える表現を学ぶ。 。	・自分の意見や事実を英語で表現したり、説明したりしようと努力する。	・本文を読んで、本文に関する質問に回答する。	・スピーチや英作文 ・授業中の発言や活動への取り組み ・英語で自分の考えなどを完結に表現
		「外国語理解の能力」			
		・make＋目的語＋動詞の原形の表現を理解する。	・英語を注意して聞いたり読んだりして、相手の考えかたや内容理解に努めているか。	・Comprehensionn の設問に解答する。	・内容理解の程度 ・要約文や感想文
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・使役動詞の使い方を理解する。 ・例示する表現の使い方を理解する。	・日常生活で多く使われる表現を習得しているか。 ・英文の内容を十分に理解し、知識を広げようと努力しているか。	・使役動詞の使い方を理解している。 ・例示する表現の使い方を理解している。	・英語のしくみの理解 ・課題などの提出状況とその内容

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 7 (5 時間)	**日本の援助によって建てられたカンボジアの「きずな橋」が現地の生活にどのような影響を与え、人々にどのように受け止められているのかを理解する。**	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・世界各国で行っている日本の ODA の活動や効果などについて調べ、発表する。。	・英語に興味・関心を持ち、積極的に授業に参加してコミュニケーションを図ろうと努力しているか。	・Warming Up の質問に答える。	・学習活動への産科状況と意欲 ・課題などの提出状況とその内容
		「外国語表現の能力」			
		・理由を述べる表現、説明したり、考えを伝えたりする表現を理解する。	・自分の意見や事実を英語で表現したり、説明したりしようと努力する。	・本文を読んで、本文に関する質問に回答する。	・スピーチや英作文 ・授業中の発言や活動への取り組み ・英語で自分の考えなどを完結に表現
		「外国語理解の能力」			
		・日本の ODA の活動の問題点や活動の効果を**を理解する。**	・英語を注意して聞いたり読んだりして、相手の考えかたや内容理解に努めているか。	・Comprehensionn の設問に解答する。	・内容理解の程度 ・要約文や感想文
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・関係代名詞の非制限用法の使い方を理解する。 ・例示する表現の使い方を理解する。	・日常生活で多く使われる表現を習得しているか。 ・英文の内容を十分に理解し、知識を広げようと努力しているか。	・関係代名詞の非制限用法の使い方を理解している。 ・例示する表現の使い方を理解している。	・英語のしくみの理解 ・課題などの提出状況とその内容
Lesson 8 (4 時間)	俳優渡辺謙の挑戦に満ちた人生について読み、どのように渡辺謙さんが困難を克服し、成功したかを理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・今までに挑戦したことや、これから挑戦したいことについて話し合う。また、困難を克服し、成功するには何が必要かを話し合う。	・英語に興味・関心を持ち、積極的に授業に参加してコミュニケーションを図ろうと努力しているか。	・Warming Up の質問に答える。	・学習活動への産科状況と意欲 ・課題などの提出状況とその内容
		「外国語表現の能力」			
		・説明したり、紹介したりする表現を理解する。	・自分の意見や事実を英語で表現したり、説明したりしようと努力する。	・本文を読んで、本文に関する質問に回答する。	・スピーチや英作文 ・授業中の発言や活動への取り組み ・英語で自分の考えなどを完結に表現
		「外国語理解の能力」			
		・時や譲歩を表す表現を理解する。	・英語を注意して聞いたり読んだりして、相手の考えかたや内容理解に努めているか。	・Comprehensionn の設問に解答する。	・内容理解の程度 ・要約文や感想文
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・分詞構文の使い方を理解する。 ・例示する表現の使い方を理解する。	・日常生活で多く使われる表現を習得しているか。 ・英文の内容を十分に理解し、知識を広げようと努力しているか。	・分詞構文の使い方を理解している。 ・例示する表現の使い方を理解している。	・英語のしくみの理解 ・課題などの提出状況とその内容

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 9 (5 時間)	**山形県のある高校が挑戦した究極のエコカー作り、成功に至るまでの過程と、それを通して生徒達が学んだことを考える。** 。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・「究極のエコカー作り」の話を通して、身近な環境問題にどのように取り組んでいるかをグループで話し合う。	・英語に興味・関心を持ち、積極的に授業に参加してコミュニケーションを図ろうと努力しているか。	・Warming Up の質問に答える。	・学習活動への産科状況と意欲 ・課題などの提出状況とその内容
		「外国語表現の能力」			
		・助動詞＋be＋過去分詞の表現を学ぶ 文法の総復習	・自分の意見や事実を英語で表現したり、説明したりしようと努力する。	・本文を読んで、本文に関する質問に回答する。	・スピーチや英作文 ・授業中の発言や活動への取り組み ・英語で自分の考えなどを完結に表現
		「外国語理解の能力」			
		・説明したり理由を述べたりする表現を理解する。 ・考えや意図を伝える表現を理解する。	・英語を注意して聞いたり読んだりして、相手の考えかたや内容理解に努めているか。	・Comprehensionn の設問に解答する。	・内容理解の程度 ・要約文や感想文
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・仮定法過去の使い方を理解する。 ・例示する表現の使い方を理解する。	・日常生活で多く使われる表現を習得しているか。 ・英文の内容を十分に理解し、知識を広げようと努力しているか。	・仮定法過去の使い方を理解している。 ・例示する表現の使い方を理解している。	・英語のしくみの理解 ・課題などの提出状況とその内容