学校番号	216

平成 31 年度　家庭科

教科	家庭	科目	家庭総合	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	高等学校 新版 家庭総合「ともに生きる・持続可能な未来をつくる」（第一学習社）						
副教材等	ニュービジュアル家庭科　資料＋成分表　2019（実教出版）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・家庭生活に関心を持ち、積極的に取り組みましょう。
・生活に関する知識や技術を身につける一方で、それらのもつ意味や在り方を人の一生との関わりの中で考えていきます。
・生活者としての立場から実際の生活を見つめ、課題を発見し、改善していけるような実践的な力を養うことを目的としています。
・「自分らしいライフスタイル」を探求し、より主体的に人生を送っていけるよう学習に取り組んでください。

2　学習の到達目標

人の一生と家族・家庭、経済生活、消費生活、衣生活、食生活に関する知識と技術を総合的に習得させ、家庭や地域の生活課題を主体的に解決するとともに、生活の充実向上を図る能力と実践的な態度を育てる。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:技能	d:知識・理解
観点の趣旨	家族･家庭､経済生活、消費生活、衣生活、食生活について関心をもち､その充実向上をめざして主体的に取り組むとともに､実践的な態度を身に付けている。	家族・家庭、経済生活、消費生活、衣生活、食生活について生活の充実向上を図るための課題を見いだし､その解決をめざして思考を深め､適切に判断し､工夫し創造する能力を身に付けている。	家族・家庭、経済生活、消費生活、衣生活、食生活に関する基礎的・基本的な技術を身に付けている。	家族・家庭、経済生活、消費生活、衣生活、食生活に関する基礎的・基本的な知識を身に付けている。
評価方法	学習状況の観察 ワークシートの記述 被服製作計画 実習記録表 自己評価	学習状況の観察 ワークシートの記述 被服製作計画 実習記録表 定期考査の結果 自己評価	学習状況の観察 ワークシートの記述 製作品 観察記録表 定期考査の結果 実技テストの結果 自己評価	学習状況の観察 ワークシートの記述 調理計画､製作計画､ 実習記録表 定期考査の結果

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1学期	これからの生き方と家族	○家庭科の学び方 ・ホームプロジェクト ○青年期を生きる ・自分らしい人生とは ・青年期の課題 ・男女の平等と相互の協力 ○家族・家庭と社会とのかかわり ・家族と家庭を見つめる ・家族・家庭の働き ○これからの家庭生活と社会 ・家族に関する法律	○ ○ ○ ○	○ ○ ○	○	○ ○ ○ ○	a:青年期の生き方や家族・家庭の意義や役割、男女の平等と相互の協力などについて関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。 b:生涯発達の視点から家族・家庭と社会との関わりについての課題を見いだし、その解決をめざして考え、表現している。 c:事例研究などを通して、青年期の生き方や家族や家庭の在り方について検討する技術を身に付けている。 d:生涯発達の視点から、家族・家庭の意義、社会との関わりなどについて理解し、人の一生を自分の問題として捉えるための知識を身に付けている。	授業観察 ワークシート 定期考査
	経済生活を営む	○私たちの暮らしと経済 ・経済生活の中身を知る ・家庭生活と社会のかかわりを知る ・将来の経済生活を考える ○消費者問題を考える ・消費者問題はなぜ起こるのか ・契約トラブルとその対策 ・クレジット利用のリスク ・消費者の自立と行政の支援 ○持続可能な社会をめざして ・消費生活と環境問題 ・私たちに何ができるのか	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	a:経済生活の計画、消費行動と意思決定、消費者の責任、持続可能な消費などに関心をもち、意欲的に学習活動に取組もうとしている。 b:家庭経済の計画、責任ある消費、持続可能な消費について考え、ライフスタイルを工夫している。 c:自立した消費者としての家庭経済の管理や計画、生活情報の収集と整理、持続可能な消費に関する技術を身に付けている。 d:家計の構造と経済生活の計画、消費行動と意思決定、契約の重要性や消費者保護の仕組みなどについて理解し、持続可能な消費や責任ある消費行動をするために必要な知識を身に付けている。	授業観察 ワークシート 観察記録表 定期考査

2学期	装う	○被服の機能と着装 ・人と被服 ・日本の衣文化 ・被服の選び方 ○被服材料と管理 ・被服材料の種類と特徴 ・被服の手入れと保管 ○被服の製作 ・製作過程 ・被服製作用具 ・エプロン・三角巾作製	○ ○ ○	○ ○ ○	 ○ ○	○ ○ ○	a:被服管理と着装、健康で快適な衣生活、ライフスタイルと環境に関心をもち、意欲的に学習に取り組もうとしている。 b:被服管理と着装、健康で快適な衣生活などについて、課題を見いだし、その解決をめざして考え、適切に判断し表現している。 c:健康で快適な衣生活を営むために必要な被服製作、被服整理などの技術を身に付けている。 d:被服の機能と着装、被服材料、被服の構成、被服管理などについて科学的に理解し、健康で快適な衣生活を主体的に営むために必要な知識を身に付けている。	授業観察 ワークシート 製作計画 実習レポート 被服製作品 定期考査
3学期	食べる	○人の一生と食事 ・私たちと食事 ・食べることと健康 ○栄養と食品 ・人体と栄養 ・栄養素の種類と性質	○	○ ○	 ○	 ○	a:食事と健康に配慮した食生活、ライフスタイルと環境に関心をもち、意欲的に学習に取り組もうとしている。 b:食事と健康に配慮した食生活について、課題を見いだし、その解決をめざして考え、適切に判断し表現している。 c:健康で安全かつ環境に配慮した食生活を営むために必要な栄養、食品を選択検討する技術を身に付けている。 d:栄養、食品について科学的に理解し、主体的に営むために必要な知識を身に付けている。	授業観察 ワークシート 定期考査

※表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現
c:技能　　d:知識・理解

※原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。