平成31年度年間指導計画（大阪府立門真西高等学校）

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅱ	2	第3学年	All Aboard English Communication Ⅱ Target 1400 seek neo 2 Third Edition

1　担当者からのメッセージ（学習法等）

題材は、学習者が身近に感じ、かつ学習者の知的好奇心を満足させ得る内容のものや、学習者に考えさせる深みある内容のものを扱っています。前半の課では、世界の祭文化や環境保全問題、科学技術の発展によるロボットの存在などを扱い、後半の課では、世界遺産の危機、フェアトレードの問題などを扱い、学習者に日本国内の文化と海外の文化の違いについて意識させたり、社会や人権について考えさせたりしていきます。英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図る姿勢を養うとともに、色々な知識を習得できるようにしていきたいと考えています。

2　学習到達目標（CAN-DOリストによる当該学年の4技能の到達目標）

【第3学年】　履修科目：「コミュニケーション英語Ⅱ」（2単位）及び「総合英語」（2単位）、選択科目「英語探究Ⅱ」（2単位）
主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
・授業で学習した様々な英文や、インターネットなどを活用して入手した口語表現を暗記したり、辞書を使って自分の考えを英文にまとめ、相手に伝わるように話すことができる。 ・NETの授業を通して学習した英語表現を活用して、話し合ったり、意見を交換したりすることができる。	・暗唱テスト ・定期考査	・授業で学習した英文や、インターネットなどを活用して入手した口語表現を暗記したり、辞書を使って自分の考えを英文にまとめたり、文章の構成を考えながら書くことができる。 ・NETの授業を通して学習した英語表現を活用して、話し合ったり、意見を交換するための原稿を作成することができる。	・英作文添削 ・教科書暗記テスト ・定期考査	・対話文などを聞いて、情報の詳細や要点をとらえたり、話し手の考えを理解することができる。 ・英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら聞くことができる。 ・NETの授業で、日本人の補助教員の力を借りずに指示や説明をすべて聞き取ることができる。	・リスニングテスト ・定期考査	・説明や物語などを速読して、情報の概要や、話し手の考えなどを理解することができる。 ・簡単な時事問題を精読して、情報や考えなどの概要をとらえることができる。 ・リズムやイントネーション、内容の要点を示す語句や文、つながりを示す語句などに注意して、聞き手に伝わるように音読することができる。	・音読テスト ・定期考査

3　学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	英語を用いて、積極的にコミュニケーションを図る態度を養う。 授業観察、暗唱テスト、定期考査等	本文各パートの内容を簡潔にまとめて話したり、書いたりすることができる。 授業での発問、定期考査等	本文中に使われている文法事項を理解できる。 本文中の代名詞が指す内容を理解できる。 授業での発問、定期考査等	英語に係る歴史認識や国内外における様々な社会情勢や文化の知識習得と、その理解。 定期考査等
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

単元 （配当時間）	題材内容	題材利用の視点	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
All Aboard Lesson8 （7～10時間）	″Magic of the Cotswolds″ 日本人が『ハリー・ポッター』シリーズの撮影地を旅行で訪れ、そこから様々なことを感じ取っていく、という内容。	『ハリー・ポッター』の撮影地を訪れた旅行記に関する文章を読み，その内容を理解するとともに，自分自身の意見を簡単な英語で表す能力を育成する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
			a. Warming Upの活動を通して，自分が不要だと思うものについて，発言したり，しっかり聴こうとしたりする。 b. 本文を読んで感想を発表しようとしたり，しっかり聴こうとしたりする。	a. Warming Upの設問に答える。 b. 本文の内容について感想を話し合う。	a. Warming Upの活動を通して，自分が不要だと思うものについて，発言したり，しっかり聴こうとしたりしている。 b. 本文を読んで感想を発表しようとしたり，しっかり聴こうとしたりしている。	・音読テストや暗唱テスト。 ・定期考査
			「外国語表現の能力」			
			a. 発音の違いに注意して英文を聞く。 b. 本文各Partの内容を簡潔にまとめて話す。 c. 本文各Partの内容に関連して，自分の意見を簡潔に話す/書く。 d. 関係副詞の用法について理解したうえで，1文を完成させる。 e.関係副詞を用いて，場面に合ったやり取りをする。	a. Reading Outの英文を聞き，発音のヒントQの活動を行う。 b. 本文を読んで，本文冒頭の和問に解答する。 c. Review Listening の活動を行う。 d. Expressionsの設問に解答する。 e. Targetの活動を行う。	a. 発音の違いに注意して英文を聞くことができる。 b. 本文各Partの内容を簡潔にまとめて話すことができる。 c. 本文各Partの内容に関連して，自分の意見を簡潔に話す/書くことができる。 d. 関係副詞の用法について理解したうえで，1文を完成させることができる。 e. 関係副詞を用いて，場面に合ったやり取りをすることができる。	・教師と生徒の簡単な英語のやり取り(Q&A)を観察する。 ・左項の活動ができているかチェックする。 ・定期考査
			「外国語理解の能力」			
			a. 本文中の代名詞が指す内容について理解する。 b.【Part 1】【Part 2】【Part 3】『ハリー・ポッター』の撮影地を訪れた話の内容を理解する。 c. 初めて聞く英文の要点を聞き取る。	a. Questions の設問に解答する。 b Reading Pointsの設問に解答する。 c. 課末のLet’s Try!に解答する。	a. 本文中の代名詞が指す内容について理解できる。 b.【Part 1】【Part 2】【Part 3】『ハリー・ポッター』の撮影地を訪れた話の内容を理解できる。 c. 初めて聞く英文の要点を聞き取ることができる。	・単語テストやイディオムのテスト。 ・定期考査
			「言語や文化についての知識理解」			
			a. 関係副詞の用法を理解する。 b.『ハリー・ポッター』の撮影地について知る。	a. EXERCISES の設問に解答する。 b, c. 題材の背景知識を調べる。	a. 関係副詞の用法を理解できる。 b.『ハリー・ポッター』の撮影地について知っている。	定期考査

All Aboard Lesson 9 (7～10時間)	″The Bitter Truth about Chocolate″ 世界中で愛されているチョコレートの原料となるカカオの生産には厳しい現実がある。どのような人々がその生産に携わっているのか、という内容。	チョコレートの原料であるカカオに関する文章を読み，その内容を理解するとともに，1つの話題についてクラスメートと簡単な対話ができる能力を育成する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
			a. Warming Upの活動を通して，自分の1日の過ごし方について，発言したり，しっかり聴こうとしたりする。 b. 本文を読んで感想を発表しようとしたり，しっかり聴こうとしたりする。	a. Warming Upの設問に答える。 b. 本文の内容について感想を話し合う。	a. Warming Upの活動を通して，自分の1日の過ごし方について，発言したり，しっかり聴こうとしたりしている。 b. 本文を読んで感想を発表しようとしたり，しっかり聴こうとしたりしている。	・音読テストや暗唱テスト。 ・定期考査
			「外国語表現の能力」			
			a. 発音の違いに注意して英文を聞く。 b. 本文各Partの内容を簡潔にまとめて話す。 c. 本文各Partの内容に関連して，自分の意見を簡潔に話す/書く。 d. 使役動詞の種類や用法について理解したうえで，1文を完成させる。 e使役動詞を用いて，場面に合ったやり取りをする。	a. Reading Outの英文を聞き，発音のヒントQの活動を行う。 b. 本文を読んで，本文冒頭の和問に解答する。 c. Review Listening の活動を行う。 d. Expressionsの設問に解答する。 e. Targetの活動を行う。	a. 発音の違いに注意して英文を聞くことができる。 b. 本文各Partの内容を簡潔にまとめて話すことができる。 c. 本文各Partの内容に関連して，自分の意見を簡潔に話す/書くことができる。 d. 使役動詞の種類や用法について理解したうえで，1文を完成させることができる。 e使役動詞を用いて，場面に合ったやり取りをすることができる。	・教師と生徒の簡単な英語のやり取り(Q&A)を観察する。 ・左項の活動ができているかチェックする。 ・定期考査
			「外国語理解の能力」			
			a. 本文中の代名詞が指す内容について理解する。 b.【Part 1】カカオの生産について理解する。 c.【Part 2】カカオと西アフリカの子どもたちの関係について理解する。 d.【Part 3】フェアトレードについて理解する。 e. 初めて聞く英文の要点を聞き取る。	a. Questions の設問に解答する。 b Reading Pointsの設問に解答する。 c. 課末のLet's Try!に解答する。	a. 本文中の代名詞が指す内容について理解できる。 b.【Part 1】カカオの生産について理解できる。 c.【Part 2】カカオと西アフリカの子どもたちの関係について理解できる。 d.【Part 3】フェアトレードについて理解できる。 e. 初めて聞く英文の要点を聞きとることができる。	・単語テストやイディオムのテスト。 ・定期考査
			「言語や文化についての知識理解」			
			a. 使役動詞の種類や用法を理解する。 b. カカオの生産地について知る。 c. フェアトレードに関して知る。	a. EXERCISES の設問に解答する。 b, c. 題材の背景知識を調べる。	a. 使役動詞の種類や用法を理解できる。 b. カカオの生産地について知っている。 c. フェアトレードに関して知っている。	定期考査
All Aboard Lesson 10 (7～10時間)	″Designing for Peace″ オランダで活動するデザイナーが、母国アフガニスタンのために、彼はある特別なものを作ります。	デザイナーとその母国アフガニスタンに関する文章を読み，その内容を理解するとともに，自分自身の意見を簡単な英語で表す能力を育成する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
			a. Warming Upの活動を通して，スポーツをすることや見ることについて，自分の経験をふまえて発言したり，人の経験についてしっかり聴こうとしたりする。 b. 人種差別の問題について，自分の思っていることを発言しようとしたり，人の意見を聴こうとしたりする. c. 本文を読んで感想を発表しようとしたり，しっかり聴こうとしたりする。	a. Warming Upの設問に答える。 b. 本文の内容について感想を話し合う。	a. Warming Upの活動を通して，スポーツをすることや見ることについて，自分の経験をふまえて発言したり，人の経験についてしっかり聴こうとしたりしている。 b. 人種差別の問題について，自分の思っていることを発言しようとしたり，人の意見を聴こうとしたりしている. c. 本文を読んで感想を発表しようとしたり，しっかり聴こうとしたりしている。	・音読テストや暗唱テスト。 ・定期考査
			「外国語表現の能力」			
			a. 発音の違いに注意して英文を聞く。 b. 本文各Partの内容を簡潔にまとめて話す。 c. 本文各Partの内容に関連して，自分の意見を簡潔に話す/書く。 d. 分詞構文について理解したうえで，1文を完成させる。 e.分詞構文を用いて，場面に合ったやり取りをする。	a. Reading Outの英文を聞き，発音のヒントQの活動を行う。 b. 本文を読んで，本文冒頭の和問に解答する。 c. Review Listening の活動を行う。 d. Expressionsの設問に解答する。 e. Targetの活動を行う。	a. 発音の違いに注意して英文を聞くことができる。 b. 本文各Partの内容を簡潔にまとめて話すことができる。 c. 本文各Partの内容に関連して，自分の意見を簡潔に話す/書くことができる。 d. 分詞構文について理解したうえで，1文を完成させることができる。 e.分詞構文を用いて，場面に合ったやり取りをすることができる。	・教師と生徒の簡単な英語のやり取り(Q&A)を観察する。 ・左項の活動ができているかチェックする。 ・定期考査
			「外国語理解の能力」			
			a. 本文中の代名詞が指す内容について理解する。 b.【Part 1】【Part 2】オランダで活動するデザイナーが母国に作った作品について理解する。 c.【Part 3】デザイナーの人生ついて理解する。 d.【Part 4】そのデザイナーが芸術を通して何を伝えようとしているのかを理解する。 e. 初めて聞く英文の要点を聞き取る。	a. Questions の設問に解答する。 b Reading Pointsの設問に解答する。 c. 課末のLet's Try!に解答する。	a. 本文中の代名詞が指す内容について理解できる。 b.【Part 1】【Part 2】オランダで活動するデザイナーが母国に作った作品について理解できる。 c.【Part 3】デザイナーの人生ついて理解できる。 d.【Part 4】そのデザイナーが芸術を通して何を伝えようとしているのかを理解できる。 e. 初めて聞く英文の要点を聞き取ることができる。	・単語テストやイディオムのテスト。 ・定期考査
			「言語や文化についての知識理解」			

			a. 分詞構文を理解する。 b. カカオとアフリカの子どもたちの関係について知る。 c. フェアトレードについて知る。	a. EXERCISES の設問に解答する。 b, c. 題材の背景知識を調べる。	a. 分詞構文を理解できる。 b. カカオとアフリカの子どもたちの関係について知っている。 c. フェアトレードについて知っている。	定期考査

Seek neo Lesson 13 Lesson 14 （8～10時間）	・関係詞① ・関係詞②	・関係代名詞 ・関係代名詞what ・関係副詞 ・客が少なくなったと言う男 ・現代の情報社会で生きるために。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
			コミュニケーションに関心を持ち，積極的に言語活動を行い，コミュニケーションを図ろうとする。	・本文の音読 ・本文の精読 ・リスニング ・ペアワーク	授業中におこなわれる「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に積極的に取り組んでいるか。	・小テスト ・暗誦テスト ・定期テスト ・リスニングテスト
			「外国語表現の能力」			
			・本文を英語らしく音読する。 ・本文で使われている熟語、慣用表現を使った英語表現ができる。	・本文の音読 ・熟語、慣用表現の暗記 ・例文の暗記 ・英作文	・正確さ(リズム・イントネーション・文法、情報の内容)や適切さ(場面や状況に応じた表現、声の大きさ，速さ)を意識して音読ができているか。 ・熟語、慣用表現を暗記しているか。	・小テスト ・暗唱テスト ・音読テスト ・定期考査
			「外国語理解の能力」			
			本文を聞くこと、読むことを通じて、情報や考えなどを的確に理解している。	・本文の精読 ・リスニング ・教科書の内容把握問題	本文を聞いたり，読んだりすることによって、情報や考えなどを理解したり，概要や要点をとらえたりすることができているか。	・小テスト ・暗唱テスト ・音読テスト ・定期考査
			「言語や文化についての知識理解」			
			・英語に関する文化的背景を理解する。	・教科書の内容把握	・英語に関する文化的背景の理解。	・定期考査
Seek neo Lesson 15 （8～10時間）	仮定法	・仮定法過去 ・仮定法過去完了 ・自転車利用を推進する取り組み	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
			コミュニケーションに関心を持ち，積極的に言語活動を行い，コミュニケーションを図ろうとする。	・本文の音読 ・本文の精読 ・リスニング ・ペアワーク	授業中におこなわれる「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に積極的に取り組んでいるか。	・小テスト ・暗誦テスト ・定期テスト ・リスニングテスト
			「外国語表現の能力」			
			・本文を英語らしく音読する。 ・本文で使われている熟語、慣用表現を使った英語表現ができる。	・本文の音読 ・熟語、慣用表現の暗記 ・例文の暗記 ・英作文	・正確さ(リズム・イントネーション・文法、情報の内容)や適切さ(場面や状況に応じた表現、声の大きさ，速さ)を意識して音読ができているか。 ・熟語、慣用表現を暗記しているか。	・小テスト ・暗唱テスト ・音読テスト ・定期考査
			「外国語理解の能力」			
			本文を聞くこと、読むことを通じて、情報や考えなどを的確に理解している。	・本文の精読 ・リスニング ・教科書の内容把握問題	本文を聞いたり，読んだりすることによって、情報や考えなどを理解したり，概要や要点をとらえたりすることができているか。	・小テスト ・暗唱テスト ・音読テスト ・定期考査
			「言語や文化についての知識理解」			
			・英語に関する文化的背景を理解する。	・教科書の内容把握	・英語に関する文化的背景の理解。	・定期考査