学校番号	216

平成 31 年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	日本史Ｂ	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	「改訂版　高校日本史Ｂ」　（山川出版社）						
副教材等							

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・原始・古代から近世初期に至るまでの歴史の流れを理解できるように、基本的な歴史事象を中心に学習していきます。
・授業は、教科書だけでなく、プリント・パネル・実物教材・映像を使って行い、歴史に興味を持てるように工夫していきます。
・基本的な事項を確認するために、授業において、定期的に小テストを行います。

2　学習の到達目標

・さまざまな資料の活用を通して、生徒の興味・関心を喚起し、原始・古代から江戸時代初期に至るまでの歴史の流れを理解することができる。
・原始・古代から近世初期におけるさまざまな歴史事象を、同時代の国際社会の動向と結びつけて考えることによって、歴史的なものの見方や考え方を身につけることができる。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:資料活用の技能	d:知識・理解
観点の趣旨	原始･古代から近世初期までの日本の歴史に対する関心を持ち、追求しようする。また､授業で示す資料や図を積極的に見て知識を深めようとしている。	世界の歴史との関わりの中で、日本の原始･古代から近世初期までの歴史の流れをとらえ、考察して、その成果を適切に表現する。	日本の原始・古代、中世、近世初期に関する諸資料を読み取り、効果的に活用して、歴史的事象を追及する方法を身に付けている。	日本の原始・古代、中世、近世初期に関する基本的な事柄を同時代の世界の歴史事象と関連づけて理解し、その知識を身に付けている。
評価方法	ワークシート	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート	定期考査

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1学期	第Ⅰ部 原始・古代	第1章　古代社会の形成					a:旧石器時代から平安時代（摂関政治期まで）の動きと、これらの時代の社会や文化の特色に対する関心と課題意識を高め、意欲的に追究している b:旧石器時代から平安時代（摂関政治期まで）の動きと、これらの時代の社会や文化の時代の社会や文化を多角的に考察し、その成果を多角的に考察し、その成果を適切に表現している。 c:旧石器時代から平安時代（摂関政治期まで）の動きと、これらの時代の社会や文化の特色に関する諸資料を収集し、読み取り、効果的に活用することができている。 d:旧石器時代から平安時代（摂関政治期まで）の動きと、これらの時代の社会や文化の特色について理解し、その知識を身につけている。	ワークシート 定期考査
		1. 日本文化のはじまり	○			○		
		2. 農耕の開始		○	○			
		3. ヤマト政権と古墳		○	○			
		第2章　律令国家の形成						
		1. 律令国家の成立		○	○			
		2. 律令国家の繁栄		○	○			
		3. 律令国家の変質	○			○		
		第3章　貴族政治の展開						
		1. 摂関政治		○		○		
		2. 国風文化	○		○			
		3. 荘園の発達と武士の台頭			○	○		

2学期	第Ⅱ部 中世	第4章　武家社会の形成 1. 院政と平氏の台頭 2. 鎌倉幕府の成立と発展 3. 蒙古襲来と幕府の衰退 4. 鎌倉文化 第5章　武家社会の成長 1. 室町幕府の成立 2. 下剋上の社会 3. 室町文化 4. 戦国の動乱	 ○ ○ 	 ○ ○ ○ ○ ○	 ○ ○ ○ ○ 	 ○ ○ ○ ○ ○	a：平氏政権から鎌倉幕府及び室町幕府、さらには、戦国大名の群雄割拠までの政治の動きと、これらの時代の社会や文化の特色に対する関心と課題意識を高め、意欲的に追究している。 b：平氏政権から鎌倉幕府及び室町幕府、さらには、戦国大名の群雄割拠までの政治の動きと、これらの時代の社会や文化の特色について多角的に考察し、その成果を適切に表現している。 c：平氏政権から鎌倉幕府及び室町幕府、さらには、戦国大名の群雄割拠までの政治の動きと、これらの時代の社会や文化の特色に関する諸資料を収集し、読み取り、効果的に活用することができている。 d：平氏政権から鎌倉幕府及び室町幕府、さらには、戦国大名の群雄割拠までの政治の動きと、これらの時代の社会や文化の特色について理解し、その知識を身につけている。	ワークシート 定期考査

3学期	第Ⅲ部 近世	第6章　幕藩体制の成立 1. 織豊政権 2. 江戸幕府の成立 3. 江戸初期の外交と文化	 ○ 	 ○ ○ ○	 ○ 	 ○	a:天下統一が成し遂げられた織豊政権から幕藩体制の確立期までの政治の動きと、これらの時代の社会や文化の特色に対する関心と課題意識を高め、意欲的に追究している。 b:天下統一が成し遂げられた織豊政権から幕藩体制の確立期までの政治の動きと、これらの時代の社会や文化の特色について多角的に考察し、その成果を適切に表現している。 c:天下統一が成し遂げられた織豊政権から幕藩体制の確立期までの政治の動きと、これらの時代の社会や文化の特色に　関する諸資料を収集し、読み取り、効果的に活用することができている。 d:天下統一が成し遂げられた織豊政権から幕藩体制の確立期までの政治の動きと、これらの時代の社会や文化の特色について理解し、その知識を身につけている。	ワークシート 定期考査

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現
　　c:資料活用の技能　　d:知識・理解

※　原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。