学校番号	３１７

平成 31 年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語 III	4	第３学年	東京書籍「PROMINENCE」 桐原書店「Hyper Listening」 三省堂「チャンクで英単語 Advanced」

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

● コミュニケーション英語 III の授業は、これまでに培った「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という 4 技能の力を定着・発展させることを目標とします。したがって積極的に言語活動に参加する姿勢が要求されます。

● 「読む力」については、教科書の精読と副教材の速読を並行して行うことによって養成していきます。辞書を使うべき場面ではしっかり単語の意味・用法を調べましょう。

● 「聞く力」「話す力」については、リスニングテストを通して養成します。英語の発音に慣れ、正しい発音ができるよう練習を繰り返しましょう。

● 「書く力」については、定期考査や日々の課題の中でライティングテストを実施します。表現の正確さだけでなく、論理的な構成力も身につけられるよう、繰り返し練習しましょう。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：「コミュニケーション英語 III」（４単位）及び「アドヴァンスド・イングリッシュ（AE)」（２単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目･評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目･評価
･リズム、イントネーション、速度、声量に注意しながら話すことが出来ること ・身近なトピックに関して、具体的な理由を示しながら意見を述べることができる。 ・他者の発言を聞きながら、円滑に会話を進めることができる ・さまざまなトピックに関して、わずかな時間の準備で１分程度の	英語 III グループ活動、AE/英演/教英発 ･会話表現の問題を理解しているかどうか	・語句･表現･構造･文法に注意して英文を組み立てること ・つなぎの語句を使ってまとまりのある文を書くこと ・複数の段落で、序論・本論・結論を意識して、自分の意見をわかりやすく書くことができる ・様々なトピックに関して、読んだり聞いたりした内容の要点を文章で書くことができる	英 III ・定期テストにライティングを導入 ・学んだ文法事項を使って自由英作文 AE/英演/教英発 ・考査の整序問題で確認	・英検２級レベルの概要を理解できること ・会話において、場面や状況、相手の表情などを踏まえ、話しの意図を把握することが出来ること ・自然な速さで標準的な発音で話されるテレビ番組や映画の母語話者どうしの会話の要点、身近なトピックについての短いニュ	英 III ・授業内でリスニングテストを実施	・英文の構造を理解し、語句や表現、文法事項等の知識を使って英文を理解すること ・評論、エッセイ、英字新聞の書き手の意図や目的を的確に理解することができる ・まとまりのある英文を後戻りすることなく一定時間内に	英 III ･定期考査で教科書の内容を理解できているかどうか確認 AE/英演/教英発 ･文の構造を意識できているかどうか定期考査で確認

スピーチができる				ースの要点を理解することができる		読み、全体の要旨を理解することができる ・内容に応じて読む速度や読み方を変えることができる	

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち(日々の授業やスピーチ)、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4 学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 (4時間) Ito Jakuchu	若冲の絵の特徴や独特の技巧について読み解き、日本の美術について考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		他者の発言を聞きながら、意見を述べたり、円滑に会話を進めることができる	ペアワークやグループワークといった他人と協力して行う学習活動 質疑応答に積極的に参加させる	他者の発言を聞きながら、意見を述べたり、円滑に会話を進めることができる	授業への集中度合、言語活動への積極性を観察する 課題を提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		文章の内容を口頭で要約する リズム、イントネーション、速度、声量に注意しながら話す	セクションごとの内容を口頭で要約させる さまざまな音読 本文の内容について調べ、プレゼンテーションする	文章の内容を口頭で要約できる リズム、イントネーション、速度、声量に注意しながら話すことができる	言語活動を観察する。 課題を提出させ、その内容を判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		授業で読んだ英文について、歴史や文化について、読んだことを理解する。	文構造について考え内容をしっかりと取れるような授業展開。 英問英答に取り組ませる。	授業で読んだ英文について、歴史や文化について、読んだことを理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		主語と述語動詞、フレーズ・リーディング、代名詞、未知語の推測、パラグラフ構成、ディスコースマーカー（列挙・例示）の使い方を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を理解する	主語と述語動詞、フレーズ・リーディング、代名詞、未知語の推測、パラグラフ構成、ディスコースマーカー（列挙・例示）の使い方を理解する。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているか判断する

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 2 (4時間) Leaving Microsoft to Change the World	世界的な大企業の青年重役の人生における新たな進路の選択について考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		他者の発言を聞きながら、意見を述べたり、円滑に会話を進めることができる	ペアワークやグループワークといった他人と協力して行う学習活動 質疑応答に積極的に参加させる	他者の発言を聞きながら、意見を述べたり、円滑に会話を進めることができる	授業への集中度合、言語活動への積極性を観察する 課題を提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		文章の内容を口頭で要約する リズム、イントネーション、速度、声量に注意しながら話す	セクションごとの内容を口頭で要約させる さまざまな音読 本文の内容について調べ、プレゼンテーションする	文章の内容を口頭で要約できる リズム、イントネーション、速度、声量に注意しながら話すことができる	言語活動を観察する。 課題を提出させ、その内容を判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		授業で読んだ英文について、歴史や文化について、読んだことを理解する。	文構造について考え内容をしっかりと取れるような授業展開。 英問英答に取り組ませる。	授業で読んだ英文について、歴史や文化について、読んだことを理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		主語と述語動詞、フレーズ・リーディング、代名詞、未知語の推測、パラグラフ構成、ディスコースマーカー（列挙・例示）の使い方を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を理解する	主語と述語動詞、フレーズ・リーディング、代名詞、未知語の推測、パラグラフ構成、ディスコースマーカー（列挙・例示）の使い方を理解する。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているか判断する

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3 (4時間) A One-Million-Dollar Lottery Ticket	100 万ドルの当たり宝くじの所有権を主張する３人の訴えを読む。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		他者の発言を聞きながら、意見を述べたり、円滑に会話を進めることができる	ペアワークやグループワークといった他人と協力して行う学習活動 質疑応答に積極的に参加させる	他者の発言を聞きながら、意見を述べたり、円滑に会話を進めることができる	授業への集中度合、言語活動への積極性を観察する 課題を提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		文章の内容を口頭で要約する リズム、イントネーション、速度、声量に注意しながら話す	セクションごとの内容を口頭で要約させる さまざまな音読 本文の内容について調べ、プレゼンテーションする	文章の内容を口頭で要約できる リズム、イントネーション、速度、声量に注意しながら話すことができる	言語活動を観察する。 課題を提出させ、その内容を判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		授業で読んだ英文について、歴史や文化について、読んだことを理解する。	文構造について考え内容をしっかりと取れるような授業展開。 英問英答に取り組ませる。	授業で読んだ英文について、歴史や文化について、読んだことを理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			

		主語と述語動詞、フレーズ・リーディング、代名詞、未知語の推測、パラグラフ構成、ディスコースマーカー（列挙・例示）の使い方を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を理解する	主語と述語動詞、フレーズ・リーディング、代名詞、未知語の推測、パラグラフ構成、ディスコースマーカー（列挙・例示）の使い方を理解する。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているか判断する

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 4 (4時間) Recycling Hotel Soap to Save Lives	カヨンゴ氏の活動を通して、世界の衛生状態の格差や乳幼児の死亡率などについて考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		他者の発言を聞きながら、意見を述べたり、円滑に会話を進めることができる	ペアワークやグループワークといった他人と協力して行う学習活動 質疑応答に積極的に参加させる	他者の発言を聞きながら、意見を述べたり、円滑に会話を進めることができる	授業への集中度合、言語活動への積極性を観察する 課題を提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		文章の内容を口頭で要約する リズム、イントネーション、速度、声量に注意しながら話す	セクションごとの内容を口頭で要約させる さまざまな音読 本文の内容について調べ、プレゼンテーションする	文章の内容を口頭で要約できる リズム、イントネーション、速度、声量に注意しながら話すことができる	言語活動を観察する。 課題を提出させ、その内容を判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		授業で読んだ英文について、歴史や文化について、読んだことを理解する。	文構造について考え内容をしっかりと取れるような授業展開。英問英答に取り組ませる。	授業で読んだ英文について、歴史や文化について、読んだことを理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		主語と述語動詞、フレーズ・リーディング、代名詞、未知語の推測、パラグラフ構成、ディスコースマーカー（列挙・例示）の使い方を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を理解する	主語と述語動詞、フレーズ・リーディング、代名詞、未知語の推測、パラグラフ構成、ディスコースマーカー（列挙・例示）の使い方を理解する。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているか判断する

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 5 (6時間) Question Authority!	日本人とアメリカ人とでは大きく異なる、「権威」に対したときの考え方や態度について学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		他者の発言を聞きながら、意見を述べたり、円滑に会話を進めることができる	ペアワークやグループワークといった他人と協力して行う学習活動 質疑応答に積極的に参加させる	他者の発言を聞きながら、意見を述べたり、円滑に会話を進めることができる	授業への集中度合、言語活動への積極性を観察する 課題を提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		文章の内容を口頭で要約する リズム、イントネーション、速度、声量に注意しながら話す	セクションごとの内容を口頭で要約させる さまざまな音読 本文の内容について調べ、プレゼンテーションする	文章の内容を口頭で要約できる リズム、イントネーション、速度、声量に注意しながら話すことができる	言語活動を観察する。 課題を提出させ、その内容を判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		授業で読んだ英文について、歴史や文化について、読んだことを理解する。	文構造について考え内容をしっかりと取れるような授業展開。英問英答に取り組ませる。	授業で読んだ英文について、歴史や文化について、読んだことを理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			

		主語と述語動詞、フレーズ・リーディング、代名詞、未知語の推測、パラグラフ構成、ディスコースマーカー（列挙・例示）の使い方を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を理解する	主語と述語動詞、フレーズ・リーディング、代名詞、未知語の推測、パラグラフ構成、ディスコースマーカー（列挙・例示）の使い方を理解する。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているか判断する
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 6 (6時間) The True Cost of Fast Fashion	ファーストファッションの衣料品の生産に伴ういくつかの深刻な問題について考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		他者の発言を聞きながら、意見を述べたり、円滑に会話を進めることができる	ペアワークやグループワークといった他人と協力して行う学習活動 質疑応答に積極的に参加させる	他者の発言を聞きながら、意見を述べたり、円滑に会話を進めることができる	授業への集中度合、言語活動への積極性を観察する 課題を提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		文章の内容を口頭で要約する リズム、イントネーション、速度、声量に注意しながら話す	セクションごとの内容を口頭で要約させる さまざまな音読 本文の内容について調べ、プレゼンテーションする	文章の内容を口頭で要約できる リズム、イントネーション、速度、声量に注意しながら話すことができる	言語活動を観察する。 課題を提出させ、その内容を判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		授業で読んだ英文について、歴史や文化について、読んだことを理解する。	文構造について考え内容をしっかりと取れるような授業展開。英問英答に取り組ませる。	授業で読んだ英文について、歴史や文化について、読んだことを理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		主語と述語動詞、フレーズ・リーディング、代名詞、未知語の推測、パラグラフ構成、ディスコースマーカー（列挙・例示）の使い方を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を理解する	主語と述語動詞、フレーズ・リーディング、代名詞、未知語の推測、パラグラフ構成、ディスコースマーカー（列挙・例示）の使い方を理解する。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているか判断する
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 7 (6時間) What Is College For?	大学は何のためにあるのかという問いを、現在の社会情勢と照らし合わせつつ、広い視野をもって考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		他者の発言を聞きながら、意見を述べたり、円滑に会話を進めることができる	ペアワークやグループワークといった他人と協力して行う学習活動 質疑応答に積極的に参加させる	他者の発言を聞きながら、意見を述べたり、円滑に会話を進めることができる	授業への集中度合、言語活動への積極性を観察する 課題を提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		文章の内容を口頭で要約する リズム、イントネーション、速度、声量に注意しながら話す	セクションごとの内容を口頭で要約させる さまざまな音読 本文の内容について調べ、プレゼンテーションする	文章の内容を口頭で要約できる リズム、イントネーション、速度、声量に注意しながら話すことができる	言語活動を観察する。 課題を提出させ、その内容を判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		授業で読んだ英文について、歴史や文化について、読んだことを理解する。	文構造について考え内容をしっかりと取れるような授業展開。英問英答に取り組ませる。	授業で読んだ英文について、歴史や文化について、読んだことを理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			

		主語と述語動詞、フレーズ・リーディング、代名詞、未知語の推測、パラグラフ構成、ディスコースマーカー（列挙・例示）の使い方を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を理解する	主語と述語動詞、フレーズ・リーディング、代名詞、未知語の推測、パラグラフ構成、ディスコースマーカー（列挙・例示）の使い方を理解する。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているか判断する
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 8 (6時間) Attitudes toward Time	世界各地における時間に対する考え方や対応の仕方の相違について考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		他者の発言を聞きながら、意見を述べたり、円滑に会話を進めることができる	ペアワークやグループワークといった他人と協力して行う学習活動 質疑応答に積極的に参加させる	他者の発言を聞きながら、意見を述べたり、円滑に会話を進めることができる	授業への集中度合、言語活動への積極性を観察する 課題を提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		文章の内容を口頭で要約する リズム、イントネーション、速度、声量に注意しながら話す	セクションごとの内容を口頭で要約させる さまざまな音読 本文の内容について調べ、プレゼンテーションする	文章の内容を口頭で要約できる リズム、イントネーション、速度、声量に注意しながら話すことができる	言語活動を観察する。 課題を提出させ、その内容を判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		授業で読んだ英文について、歴史や文化について、読んだことを理解する。	文構造について考え内容をしっかりと取れるような授業展開。英問英答に取り組ませる。	授業で読んだ英文について、歴史や文化について、読んだことを理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		主語と述語動詞、フレーズ・リーディング、代名詞、未知語の推測、パラグラフ構成、ディスコースマーカー（列挙・例示）の使い方を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を理解する	主語と述語動詞、フレーズ・リーディング、代名詞、未知語の推測、パラグラフ構成、ディスコースマーカー（列挙・例示）の使い方を理解する。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているか判断する
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 9 (6時間) Science of Love	恋愛感情とホルモンとの関係について考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		他者の発言を聞きながら、意見を述べたり、円滑に会話を進めることができる	ペアワークやグループワークといった他人と協力して行う学習活動 質疑応答に積極的に参加させる	他者の発言を聞きながら、意見を述べたり、円滑に会話を進めることができる	授業への集中度合、言語活動への積極性を観察する 課題を提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		文章の内容を口頭で要約する リズム、イントネーション、速度、声量に注意しながら話す	セクションごとの内容を口頭で要約させる さまざまな音読 本文の内容について調べ、プレゼンテーションする	文章の内容を口頭で要約できる リズム、イントネーション、速度、声量に注意しながら話すことができる	言語活動を観察する。 課題を提出させ、その内容を判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		授業で読んだ英文について、歴史や文化について、読んだことを理解する。	文構造について考え内容をしっかりと取れるような授業展開。英問英答に取り組ませる。	授業で読んだ英文について、歴史や文化について、読んだことを理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			

		主語と述語動詞、フレーズ・リーディング、代名詞、未知語の推測、パラグラフ構成、ディスコースマーカー（列挙・例示）の使い方を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を理解する	主語と述語動詞、フレーズ・リーディング、代名詞、未知語の推測、パラグラフ構成、ディスコースマーカー（列挙・例示）の使い方を理解する。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているか判断する
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 10 (６時間) Human BUYology	最新のマーケティングは人の五感に訴える手法を用いている。マーケティング戦略を通して企業活動について考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		他者の発言を聞きながら、意見を述べたり、円滑に会話を進めることができる	ペアワークやグループワークといった他人と協力して行う学習活動 質疑応答に積極的に参加させる	他者の発言を聞きながら、意見を述べたり、円滑に会話を進めることができる	授業への集中度合、言語活動への積極性を観察する 課題を提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		文章の内容を口頭で要約する リズム、イントネーション、速度、声量に注意しながら話す	セクションごとの内容を口頭で要約させる さまざまな音読 本文の内容について調べ、プレゼンテーションする	文章の内容を口頭で要約できる リズム、イントネーション、速度、声量に注意しながら話すことができる	言語活動を観察する。 課題を提出させ、その内容を判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		授業で読んだ英文について、歴史や文化について、読んだことを理解する。	文構造について考え内容をしっかりと取れるような授業展開。英問英答に取り組ませる。	授業で読んだ英文について、歴史や文化について、読んだことを理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		主語と述語動詞、フレーズ・リーディング、代名詞、未知語の推測、パラグラフ構成、ディスコースマーカー（列挙・例示）の使い方を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を理解する	主語と述語動詞、フレーズ・リーディング、代名詞、未知語の推測、パラグラフ構成、ディスコースマーカー（列挙・例示）の使い方を理解する。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているか判断する
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 11 (６時間) The Robots Are Coming — Aren’t they?	「人か人以上の能力がある人型のロボットを作ることは可能だろうか」という問いについて、技術面と経済面の両面から考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		他者の発言を聞きながら、意見を述べたり、円滑に会話を進めることができる	ペアワークやグループワークといった他人と協力して行う学習活動 質疑応答に積極的に参加させる	他者の発言を聞きながら、意見を述べたり、円滑に会話を進めることができる	授業への集中度合、言語活動への積極性を観察する 課題を提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		文章の内容を口頭で要約する リズム、イントネーション、速度、声量に注意しながら話す	セクションごとの内容を口頭で要約させる さまざまな音読 本文の内容について調べ、プレゼンテーションする	文章の内容を口頭で要約できる リズム、イントネーション、速度、声量に注意しながら話すことができる	言語活動を観察する。 課題を提出させ、その内容を判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		授業で読んだ英文について、歴史や文化について、読んだことを理解する。	文構造について考え内容をしっかりと取れるような授業展開。英問英答に取り組ませる。	授業で読んだ英文について、歴史や文化について、読んだことを理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			

		主語と述語動詞、フレーズ・リーディング、代名詞、未知語の推測、パラグラフ構成、ディスコースマーカー（列挙・例示）の使い方を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を理解する	主語と述語動詞、フレーズ・リーディング、代名詞、未知語の推測、パラグラフ構成、ディスコースマーカー（列挙・例示）の使い方を理解する。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているか判断する
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 12 (6時間) The Thing with Feathers	ハイイロホシガラスの生態を調べるためにアメリカの大学院生が行った実験の詳細を読み解く。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		他者の発言を聞きながら、意見を述べたり、円滑に会話を進めることができる	ペアワークやグループワークといった他人と協力して行う学習活動 質疑応答に積極的に参加させる	他者の発言を聞きながら、意見を述べたり、円滑に会話を進めることができる	授業への集中度合、言語活動への積極性を観察する 課題を提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		文章の内容を口頭で要約する リズム、イントネーション、速度、声量に注意しながら話す	セクションごとの内容を口頭で要約させる さまざまな音読 本文の内容について調べ、プレゼンテーションする	文章の内容を口頭で要約できる リズム、イントネーション、速度、声量に注意しながら話すことができる	言語活動を観察する。 課題を提出させ、その内容を判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		授業で読んだ英文について、歴史や文化について、読んだことを理解する。	文構造について考え内容をしっかりと取れるような授業展開。英問英答に取り組ませる。	授業で読んだ英文について、歴史や文化について、読んだことを理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		主語と述語動詞、フレーズ・リーディング、代名詞、未知語の推測、パラグラフ構成、ディスコースマーカー（列挙・例示）の使い方を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を理解する	主語と述語動詞、フレーズ・リーディング、代名詞、未知語の推測、パラグラフ構成、ディスコースマーカー（列挙・例示）の使い方を理解する。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているか判断する
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 13 (8時間) Technology as Trash	電気電子機器の廃棄物が発展途上国で引き起こしている深刻な環境被害について考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		他者の発言を聞きながら、意見を述べたり、円滑に会話を進めることができる	ペアワークやグループワークといった他人と協力して行う学習活動 質疑応答に積極的に参加させる	他者の発言を聞きながら、意見を述べたり、円滑に会話を進めることができる	授業への集中度合、言語活動への積極性を観察する 課題を提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		文章の内容を口頭で要約する リズム、イントネーション、速度、声量に注意しながら話す	セクションごとの内容を口頭で要約させる さまざまな音読 本文の内容について調べ、プレゼンテーションする	文章の内容を口頭で要約できる リズム、イントネーション、速度、声量に注意しながら話すことができる	言語活動を観察する。 課題を提出させ、その内容を判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		授業で読んだ英文について、歴史や文化について、読んだことを理解する。	文構造について考え内容をしっかりと取れるような授業展開。英問英答に取り組ませる。	授業で読んだ英文について、歴史や文化について、読んだことを理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			

		主語と述語動詞、フレーズ・リーディング、代名詞、未知語の推測、パラグラフ構成、ディスコースマーカー（列挙・例示）の使い方を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を理解する	主語と述語動詞、フレーズ・リーディング、代名詞、未知語の推測、パラグラフ構成、ディスコースマーカー（列挙・例示）の使い方を理解する。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているか判断する
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 14 (６時間) The Fight from Conversation	インターネット通信の発達によって減少してしまった面と向かっての会話や自分を見つめる時間について考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		他者の発言を聞きながら、意見を述べたり、円滑に会話を進めることができる	ペアワークやグループワークといった他人と協力して行う学習活動 質疑応答に積極的に参加させる	他者の発言を聞きながら、意見を述べたり、円滑に会話を進めることができる	授業への集中度合、言語活動への積極性を観察する 課題を提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		文章の内容を口頭で要約する リズム、イントネーション、速度、声量に注意しながら話す	セクションごとの内容を口頭で要約させる さまざまな音読 本文の内容について調べ、プレゼンテーションする	文章の内容を口頭で要約できる リズム、イントネーション、速度、声量に注意しながら話すことができる	言語活動を観察する。 課題を提出させ、その内容を判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		授業で読んだ英文について、歴史や文化について、読んだことを理解する。	文構造について考え内容をしっかりと取れるような授業展開。英問英答に取り組ませる。	授業で読んだ英文について、歴史や文化について、読んだことを理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		主語と述語動詞、フレーズ・リーディング、代名詞、未知語の推測、パラグラフ構成、ディスコースマーカー（列挙・例示）の使い方を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を理解する	主語と述語動詞、フレーズ・リーディング、代名詞、未知語の推測、パラグラフ構成、ディスコースマーカー（列挙・例示）の使い方を理解する。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているか判断する

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 15 (６時間) Bring New Light on Traditional Assumptions	「５ドルの資本金で２時間でいくらお金を稼げるか」という難問に挑む学生たちの独創的な発想と行動、その結果について考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		他者の発言を聞きながら、意見を述べたり、円滑に会話を進めることができる	ペアワークやグループワークといった他人と協力して行う学習活動 質疑応答に積極的に参加させる	他者の発言を聞きながら、意見を述べたり、円滑に会話を進めることができる	授業への集中度合、言語活動への積極性を観察する 課題を提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		文章の内容を口頭で要約する リズム、イントネーション、速度、声量に注意しながら話す	セクションごとの内容を口頭で要約させる さまざまな音読 本文の内容について調べ、プレゼンテーションする	文章の内容を口頭で要約できる リズム、イントネーション、速度、声量に注意しながら話すことができる	言語活動を観察する。 課題を提出させ、その内容を判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		授業で読んだ英文について、歴史や文化について、読んだことを理解する。	文構造について考え内容をしっかりと取れるような授業展開。英問英答に取り組ませる。	授業で読んだ英文について、歴史や文化について、読んだことを理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			

		主語と述語動詞、フレーズ・リーディング、代名詞、未知語の推測、パラグラフ構成、ディスコースマーカー（列挙・例示）の使い方を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を理解する	主語と述語動詞、フレーズ・リーディング、代名詞、未知語の推測、パラグラフ構成、ディスコースマーカー（列挙・例示）の使い方を理解する。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているか判断する
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 16 (6時間) TOKYO SKYTREE: A Gathering Place Up in the Heavens	自立式放送塔として世界一の高さを誇る東京スカイツリーの構造の詳細と建設のリネンについて学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		他者の発言を聞きながら、意見を述べたり、円滑に会話を進めることができる	ペアワークやグループワークといった他人と協力して行う学習活動 質疑応答に積極的に参加させる	他者の発言を聞きながら、意見を述べたり、円滑に会話を進めることができる	授業への集中度合、言語活動への積極性を観察する 課題を提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		文章の内容を口頭で要約する リズム、イントネーション、速度、声量に注意しながら話す	セクションごとの内容を口頭で要約させる さまざまな音読 本文の内容について調べ、プレゼンテーションする	文章の内容を口頭で要約できる リズム、イントネーション、速度、声量に注意しながら話すことができる	言語活動を観察する。 課題を提出させ、その内容を判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		授業で読んだ英文について、歴史や文化について、読んだことを理解する。	文構造について考え内容をしっかりと取れるような授業展開。英問英答に取り組ませる。	授業で読んだ英文について、歴史や文化について、読んだことを理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		主語と述語動詞、フレーズ・リーディング、代名詞、未知語の推測、パラグラフ構成、ディスコースマーカー（列挙・例示）の使い方を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を理解する	主語と述語動詞、フレーズ・リーディング、代名詞、未知語の推測、パラグラフ構成、ディスコースマーカー（列挙・例示）の使い方を理解する。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているか判断する