学校番号	403

平成 31 年度　国語科

教科	国語	科目	国語総合Ａ	単位数	２/５単位	年次	１年次
使用教科書	精選国語総合（三省堂出版）						
副教材等	現代文アチーブ１三訂版（桐原書店） 意味から学ぶ常用漢字（第一学習社） 常用国語便覧（浜島書店） 古典アチーブ１三訂版（桐原書店） 基礎から学ぶ解析古典文法[三訂版]（桐原書店） 基礎から学ぶ解析古典文法[三訂版]演習ノート（桐原書店） 見て覚える読んで解ける古文単語 330[新訂版]（文英堂）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・１年生では中学校の復習も含めた基礎的な国語の力を身に付けることをめざします。
・様々な文章を「読む能力」を向上させるとともに、コミュニケーションのための「話す・聞く能力」や意思を伝えるための「書く能力」をしっかりと身に付けてください。
・古典の時間では、有名な古文と漢文の作品に親しむとともに、正しく心情等を理解するために語彙力や文法の知識をしっかりと身に付けてください。
・授業の後には必ず復習をしてください。
・提出物の期限は守りましょう。
・定期考査前に焦って勉強するのではなく、日々の学習を大切にしましょう。

２　学習の到達目標

・文章に書かれていることをきちんと理解できる。
・質問に対して、的確なこたえを正しい、場に応じた言葉遣いで答えることができる。
・人間関係において、互いを尊重し、相互理解を深め、正しく意思を伝え合うことができる。
・豊かな想像力を場面に応じて活用することができる。
・伝統的な言語文化に対する関心を持ち、国語を尊重する態度を育んでいる。

３　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:技能	d:知識・理解
観点の趣旨	国語で伝え合う力を進んで高めるとともに、言語文化に対する関心を深め、国語を尊重してその向上を図ろうとする。	文章や資料を目的に応じて幅広く読み、的確に読み取ったうえで、自分の考えを深め、表現を工夫してまとめている。	相手や目的、意図に応じた適切な表現による文章を書いている。 目的や場に応じて効果的に話し、的確に聞き取ったり、話し合ったりして、自分の考えをまとめ、深めている。	伝統的な言語文化及び言葉の特徴やきまり、漢字などについて理解し、知識を身に付けている。

評価方法	行動の観察 記述の点検 （ノート、ワークシート等）	行動の観察 （発表等の内容の評価） 記述の点検 （ノート、ワークシート等） 定期考査	行動の観察 （発表等のパフォーマンスの評価） 記述の確認及び分析 （ワークシート、原稿用紙）	行動の観察 記述の確認 （ノート、ワークシート等） 定期考査 小テスト
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1学期	評論の内容を理解するⅠ	【現代文】 教材: 「待つということ」	○	○		○	a:論理の展開など、文章の筋道を的確にとらえようとしている。 b:文章の筋道を的確にとらえている。 d:正しく理解し、使いこなせる言葉の数を増やしている。	a:行動の観察及び記述の点検 b:記述の確認及び定期考査 d:小テスト
	詩の鑑賞	【現代文】 教材: 「サーカス」	○		○		a: 考えの進め方や、情景や心情の推移など、文章の筋道を的確にとらえようとしている。 c::字体やレイアウトなど、詩をイメージしながら書けている。	a:行動の観察及び記述の点検 c：ノート点検
	小説の内容を理解するⅠ	【現代文】 教材: 「羅生門」	○	○		○	a：人物、情景、心情などを、どうして書き手がこのように描いているのかを捉え、象徴、予兆などに果たしている効果に気付こうとしている。 b:人物、情景、心情などを、どうして書き手がこのように描いているのかを捉え、象徴、予兆などに果たしている効果に気付いている。 d：文章の形態や文体の違いによる特色について理解している。	a:行動の観察及び記述の点検 b、c: 記述の確認及び定期考査

	短詩形文学を味わう	【現代文】 〈短歌の代表的な作品を鑑賞する〉 教材: 「その子二十」	○		○	○	a：人物、情景、心情などを、どのように書き手が描いているのかを捉え、言葉の美しさや深さに気付こうとしている。 ｃ：言葉の美しさや深さに気付き、グループで話し合いながら理解を深めている。 ｄ：正しく理解し、使いこなせる言葉の数を増やしている。	a:行動の観察及び記述の点検 c、ｄ：記述の確認と分析及び定期考査
2学期	評論の内容を理解するⅡ	【現代文】 教材: 「コインは円形か」 「なぜ私たちは労働するのか」	○	○	○		a：文章の構成や展開を確かめ、文章の内容にふさわしい文体や語句、表現の技法が用いられているかどうかを考察しようとしている。 b：文章の構成や展開を確かめ、文章の内容にふさわしい文体や語句、表現の技法が用いられているかどうかを考察している。 c：言語が個人や社会の中で果たしている役割について理解している。	a:行動の観察及び記述の点検 ｂ、ｃ：記述の確認と分析及び定期考査
	小説の内容を理解するⅡ	【現代文】 教材: 「清兵衛と瓢箪」 「ゴール」	○	○	○	○	a：人物、情景、心情などを、どうして書き手がこのように描いているのかを捉え、象徴、予兆などに果たしている効果に気付こうとしている。 ｂ：人物、情景、心情などを、どうして書き手がこのように描いているのかを捉え、象徴、予兆などに果たしている効果に気付いている。 ｃ：ナレーション、登場人物などにあわせた音読ができる。 ｄ：文章の形態や文体の違いによる特色について理解している。	a:行動の観察及び記述の点検 ｃ：音読発表 ｂ、ｄ:記述の確認と分析及び定期考査
	本を紹介する	【近代以降】 〈本を紹介しあうことで、話し方聞き方を学ぶ〉 教材:「ブックトークをしよう」ワークシート	○	○	○		a：話す内容について幅広く資料などに当たって調べようとしている。 b：話す内容について幅広く資料などに当たって調べている。 ｃ：話すこと・聞くことに必要な工夫を実践している。	a、ｂ、ｃ行動の観察及び記述の点検

3学期	評論の内容を理解するⅢ	【現代文】 教材: 「自然をめぐる合意の設計」 「表現力のゆくえ」	○	○		○	a:文章の構成や展開を確かめ、文章の内容にふさわしい文体や語句、表現の技法が用いられているかどうかを考察しようとしている。 b:文章の構成や展開を確かめ、文章の内容にふさわしい文体や語句、表現の技法が用いられているかどうかを考察している。 d:言語が個人や社会の中で果たしている役割について理解している。	a:行動の観察及び記述の点検 b、d:記述の確認と分析及び定期考査

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現
　　c:技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。