学校番号	403

平成 31 年度　国語科

教科	国語科	科目	古典Ｂ	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	「精選古典Ｂ　改訂版」　（大修館書店）						
副教材等	ポイント書く解く　マスター古文　（京都書房） 完全頻出度順　入試対策ベストセレクション　古文単語３２５（尚文出版） 最新国語便覧（浜島書店）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

古文・漢文とは、私達先人が育んできた文化遺産です。

古典文学を読んで、内容を正しく理解し鑑賞するためには、語彙・文法・古典常識・文学史的知識などが必要です。しっかりと身につけましょう。

また、辞書や文法書、便覧などを積極的に活用するスキルを学び、学習や鑑賞に役立てることができるようになりましょう。

多くの素晴らしい作品との出会いを通して、先人の多様な生き方や考え方に触れ、新しいアイデアのヒントや自分自身を見つめ直すきっかけを得たり、自国の文化を尊重する態度を養ったりして、豊かな内面を育てましょう。

2　学習の到達目標

古典としての古文と漢文を読む能力を養うために、語句の意味、用法及び文の構造などを理解する。

作品内容を、構成や展開に即して的確に捉える力を身につける。

多様な作品を読んで、人間･社会・自然などに対する思想や感情を的確に捉え、ものの見方、感じ方、考え方を豊かにする姿勢を養う。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:技能	d:知識・理解
観点の趣旨	古典を読む力を進んで育てると鞆に、手紺についての理解や関心を深めようとしている。	古典を読んで思想や感情などを的確に捉えたり、その価値を考察したりして自分の考えを深め、発展させている。	古文・漢文を現代語訳することができる。 正しい仮名遣いで音読することができる。	伝統的な言語文化及びことばの特徴や決まりなどの理解を深め、知識を身につけている。 辞書や思考の整理にノートを有効に活用している。

評価方法	授業態度 課題などの提出 発問に対する応答 など	発問に応答する レポート など	定期考査 小テスト 発問に対する応答 ノート など	定期考査 小テスト 発問に対する応答 ノート など
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1学期	随筆	枕草子『頭の弁の、職に参りたまひて』	○	○	○	○	a:関心を持ち、理解を深めようとしている。 b:話の構成や展開を把握し、登場人物の行動や心情を読み取っている。和歌に関する価値観を理解している。 c:文脈に沿って本文を現代語訳し、古文を読解し鑑賞する力を高めている。 d: 語句や文法についての知識と理解を深めている。	授業態度 ノート 小テスト 発問への応答 定期考査
	物語	大和物語『をばすて』 大鏡『肝試し』	○	○	○	○	a:関心を持ち、理解を深めようとしている。 b:話の構成や展開を把握し、登場人物の行動や心情を読み取っている。月に関する現代との違う価値観を理解している。 c:文脈に沿って本文を現代語訳し、古文を読解し鑑賞する力を高めている。 d: 登場人物の関係や藤原氏の状況などの知識をもっている。語句や文法についての知識と理解を深めている。	授業態度 ノート 小テスト 発問への応答 定期考査

2学期	日記	蜻蛉日記『町の小路の女』	○	○	○	○	a:関心を持ち、理解を深めようとしている。 b:話の構成や展開を把握し、登場人物の行動や心情を読み取っている。 c:文脈に沿って本文を現代語訳し、古文を読解し鑑賞する力を高めている。 d: 当時の結婚制度の知識をつけている。語句や文法についての知識と理解を深めている。	授業態度 ノート 小テスト 発問への応答 定期考査
	物語	源氏物語『葵』 『若菜上』	○	○	○	○	a:関心を持ち、理解を深めようとしている。 b:話の構成や展開を把握し、登場人物の行動や心情を読み取っている。 c:文脈に沿って本文を現代語訳し、古文を読解し鑑賞する力を高めている。 d: 語句や文法についての知識と理解を深めている。	授業態度 ノート 小テスト 発問への応答 定期考査
	評論	玉勝間『師の説になづまざること』	○	○	○	○	a:関心を持ち、理解を深めようとしている。 b:話の構成や展開を把握し筆者の心情を読み取っている。 c:文脈に沿って本文を現代語訳し、古文を読解し鑑賞する力を高めている。 d: 当時と現代の価値観の違いを理解している。語句や文法についての知識と理解を深めている。	
3学期	近世の小説・浄瑠璃	西鶴諸国ばなし『大晦日は合はぬ算用』	○	○	○	○	a:関心を持ち、理解を深めようとしている。 b:話の構成や展開を把握し、登場人物の行動や心情を読み取っている。 c:文脈に沿って本文を現代語訳し、古文を読解し鑑賞する力を高めている。 d: 語句や文法についての知識と理解を深めている。	授業態度 ノート 小テスト 発問への応答 定期考査

	漢文 小説	人虎伝 『才を恃みて倨傲なり』 『道に虎有り』 『化して異獣と為り、人に覗づる有り』	○	○	○	○	a:関心を持ち、理解を深めようとしている。 b:話の構成や展開を把握し、登場人物の行動や心情を読み取っている。漢詩に関する価値観を理解している。 c:書き下し文にすることができる。文脈に沿って本文を現代語訳し、漢文を読解し鑑賞する力を高めている。 d: 語句や句法についての知識と理解を深めている。	

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現
　　c:技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。