学校番号	４０３

平成 31 年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	１単位	年次	２年次
使用教科書	「現代高等保健体育」　（大修館書店）						
副教材等							

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・健康・安全について理解しよう。
・健康的な生活行動について学ぶ。
・日常生活で直面するであろう健康課題を知り、その解決方法を考える。
・健康や安全についての社会的な取組や個人での対応について知る。
・身近な健康問題に興味をもってもらう。

2　学習の到達目標

・健康的な生活行動とはどのようなことか理解できるようになる。
・身近な健康問題に興味をもち、その解決方法について考えることができるようになる。
・健康や安全に対する社会的な取組みを知り、個人的な対応と関連づけて実践できるようになる。
・心と体を一体としてとらえ、健康・安全について総合的に理解する。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:知識・理解
観点の趣旨	健康を保持増進するためには、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくことが重要であることに関心を持ち、個人生活及び社会生活における健康・安全課題について、意欲的に学習に取り組もうとする。	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題についての解決をめざして、知識を活用した学習活動などにより、総合的に考え、判断し、それらを表している。	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題の解決に役立ち、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくための基礎的な事項を理解している。
評価方法	ワークシート ディスカッション等の事例を用いた活動 実習 ブレインストーミング	定期テスト ワークシート ディスカッション等の事例を用いた活動 実習 ブレインストーミング その他成果物	定期テスト ワークシート ディスカッション等の事例を用いた活動 実習 ブレインストーミング その他成果物

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				評価方法
			a	b	c		
1学期		思春期と健康 1　思春期の体と健康 2　思春期の心と健康	○			a　思春期の特徴について身体と心の面から理解する b　思春期は未熟状態から成熟状態の移行期間で、身体の面では男女ともに生殖器が発達することを理解する c　不安や悩みへどの様に対処すればよいかについて理解する	ワークシート ブレインストーミングの成果物
		性意識と性行動の選択 1　性意識の変化と異性の尊重 2　性に関する情報と性行動	○	○		a　性意識に関する男女の特性をふまえて異性を尊重する態度 b　性に対する情報等に適切に対処して行動することの必要性を理解する c 男女差に関する誤解の問題やそれを防止するための留意点を具体的にあげる	ワークシート
		結婚生活と健康 1　心身の発達と結婚生活 2　結婚生活と家族の健康	○			a　健康な結婚生活を送るためには、心身の発達や本人・家族の健康が大きく影響することを理解する b　さまざまな面での精神的発達の具体例をあげる c　自分たちを含めた家族の生活習慣や住環境が子供に与える影響について理解する	ワークシート

		妊娠･出産と健康 1　受精･妊娠･出産 2　妊娠･出産期の健康のために		○		a 妊娠・出産の過程における健康課題，妊娠・出産期に活用できる母子保健サービスについて関心をもち，学習活動に意欲的に取り組もうとしている b 妊娠・出産の過程における健康課題，妊娠・出産期に活用できる母子保健サービスについて学習したことを，個人および社会生活や事例などと比較したり，分類したり，分析したりするなどして，筋道を立ててそれらを説明している。 c 受精・妊娠・出産の過程における健康課題，妊娠・出産期における生活上の注意や周囲の支援，出産期に活用できる母子保健サービスについて理解し，説明することができる。	ワークシート
		家族計画と人口妊娠中毒 1　家族計画の意義と避妊法 2　人工妊娠中絶	○	○	○	a 家族計画の意義と適切な避妊法，人工妊娠中絶が女性の心身に及ぼす影響について，話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b 家族計画の意義と適切な避妊法，人工妊娠中絶が女性の心身に及ぼす影響について学習したことを，個人および社会生活や事例などと比較したり，分類したり，分析したりするなどしている。また，筋道を立ててそれらを説明している。 c 家族計画の意義，コンドームやピルを使用した適切な避妊法，人工妊娠中絶が女性の心身に及ぼす影響について，基礎的な事項を理解している。	ワークシート

		加齢と健康 1　加齢にともなう心身の変化 2　中高年期を健やかに過ごすために		○		a 加齢にともなう心身の変化，中高年期を健やかに過ごすための個人でできる取り組みについて，話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている b 加齢にともなう心身の変化，中高年期を健やかに過ごすための個人でできる取り組みについて，資料等で調べたことをもとに，課題を見つけたり，整理したりするなどして，それらを説明している。 c 加齢にともなう心身の変化，中高年期を健やかに過ごすための個人でできる取り組みについて，基礎的な事項を理解している。	ワークシート
2学期		大気汚染と健康 1　大気汚染の原因と健康影響 2　大気にかかわる地球規模の問題	○		○	a 大気汚染の原因とその健康影響，大気にかかわる地球規模の環境問題について，課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b 大気汚染の原因とその健康影響，大気にかかわる地球規模の環境問題について，資料等で調べたことをもとに，課題を見つけたり，整理したりするなどして，それらを説明している。 c 大気汚染の原因とその健康影響，大気にかかわる地球規模の環境問題について，課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。	ワークシート ディスカッション 等

		水質汚濁・土壌汚染と健康 1　水質汚濁をその健康影響 2　土壌汚染とその健康影響 3　大気汚染、水質汚濁、土壌汚染のかかわり			○	a 水質汚濁の原因とその健康影響，土壌汚染の原因とその健康影響，大気汚染・水質汚濁・土壌汚染のかかわりについて，課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b 水質汚濁の原因とその健康影響，土壌汚染の原因とその健康影響，大気汚染・水質汚濁・土壌汚染のかかわりについて，資料等で調べたことをもとに，課題を見つけたり，整理したりするなどして，それらを説明している。 c 水質汚濁の原因とその健康影響，土壌汚染の原因とその健康影響，大気汚染・水質汚濁・土壌汚染のかかわりについて，課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。	ワークシート 課題学習の成果物等
		健康被害の防止と環境対策 1　環境汚染の防止とその対策 2　産業廃棄物の処理とその対策			○	a 環境汚染の防ぐための取り組み，産業廃棄物の処理と健康問題について，課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b 環境汚染の防ぐための取り組み，産業廃棄物の処理と健康問題について，学習したことを個人及び社会生活や事例などと比較したり，分類したり，分析したりするなどして，筋道を立ててそれらを説明している。 c 環境汚染の防ぐための取り組み，産業廃棄物の処理と健康問題について，課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。	ワークシート ロールプレイングによる班別発表等

		環境衛生活動の仕組みと働き 1 ごみの処理 2 上下水道の整備とし尿の処理			○	a ごみの処理の現状とその課題，上下水道の整備とし尿の処理について，課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b ごみの処理の現状とその課題，上下水道の整備とし尿の処理について，資料等で調べたことをもとに，課題を見つけたり，整理したりするなどして，それらを説明している。 c ごみの処理の現状とその課題，上下水道の整備とし尿の処理について，課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。	ワークシート 課題学習の成果物等
		食品衛生活動の仕組みと働き 1 食品の安全性 2 行政や製造･加工者による衛生管理			○	a 食品の安全性，行政，生産・製造者による衛生管理について，話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b 食品の安全性，行政，生産・製造者による衛生管理について，学習したことを社会生活事例などと比較したり，分類したり，分析したりするなどして，筋道を立ててそれらを説明している。 c 食品の安全性，食品の安全にかかわる行政の役割，製造・加工者によるHACCPなどの衛生管理について，基礎的な事項を理解している。	ワークシート 課題学習の成果物等

		食品と環境の保健と私たち 1　食品の安全と私たちの役割 2　環境の保健と私たちの役割			○	a 食品表示，食品の安全性の情報，食中毒の防止対策，環境の保健について，課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている b 食品表示，食品の安全性の情報，食中毒の防止対策，環境の保健について，学習したことを，社会生活事例などと比較したり，分類したり，分析したりするなどしている。また，筋道を立ててそれらを説明している。 c 消費期限・賞味期限などの食品表示，食品の安全性の情報，食中毒の防止対策，環境の保健について，基礎的な事項を理解している。	ワークシート 課題学習の成果物等
3学期		働くことと健康 1　働くことと健康の役割 2　働き方と健康問題の変化	○			a 働くことの意義や健康のかかわり，働き方と健康問題の変化について，課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b 働くことの意義や健康のかかわり，働き方と健康問題の変化について総合的に考え，判断し，それらを表している。 c 働くことの意義や健康のかかわり，働き方と健康問題の変化について，課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。	ディスカッション等の事例を用いた活動 ワークシート 課題学習の成果物

		労働災害と健康 1　労働災害とその防止 2　安全管理と健康管理のしくみ	○	○		a 労働災害とその防止対策，労働災害を防ぐための安全管理と健康管理のしくみについて，課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b 労働災害とその防止対策，労働災害を防ぐための安全管理と健康管理のしくみについて総合的に考え，判断し，それらを表している。 c 労働災害とその防止対策，労働災害を防ぐための安全管理と健康管理のしくみについて，課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。	ディスカッション等の事例を用いた活動 ワークシート 課題学習の成果物
		健康的な職業生活 1　職場における取り組み 2　日常生活における取り組み	○			a 職場がおこなう健康増進対策，余暇の意義と活用の仕方について，資料を探したり，見たり，読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b 職場がおこなう健康増進対策，余暇の意義と活用の仕方について総合的に考え，判断し，それらを表している。 c 職場がおこなう健康増進対策，余暇の意義と活用の仕方について，課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。	ワークシート 課題学習の成果物等

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現
　　c:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。