学校番号	３１６

平成 31 年度　理科

教科	理科	科目	生物	単位数	３単位	年次	３年次
使用教科書	「生物」　（実教出版）						
副教材等							

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・理科の授業を受ける上で大切なのは『なぜ？』と思うことです。生物の授業では皆さんを含めた生物のからだの構造やなりたち、機能などを学びます。普段何気なく動かして、もしくは動いているからだが、『なぜ』動くのか、『なぜ』動けるのか、どのような働きが得られるのか、そういったことを科学的に考察し、学びます。
・プリントで授業を行うので、綴じるためのファイルを１つ(B5 サイズ)を用意してください。

2　学習の到達目標

自然の事物・現象について、授業や実験などを通じて学ぶことで基本的な概念や原理・法則を学び、知識を身につけます。また、実験の基本操作を習得し、得られた結果を的確に記録・整理し、得られた結果を科学的に探求することで、理解を深めます。
これらを通じて、自然の事物・現象について興味や関心を持つ心を育み、理科の面白さを理解し、さらにそれらを活用する態度を身につけることを目標とします。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:観察・実験の技能	d:知識・理解
観点の趣旨	人間や他の生物について学ぶことで、自然の事物・現象に関心や探究心をもち、意欲的にそれらを探究しようとするとともに、科学的態度を身に付けている。	我々人類を含めた生物がどのように生きているのかなど、自然の事物・現象の中に問題を見いだし、探究する過程を通して、事象を科学的に考察し、導き出した考えを的確に表現している。	生物に関する観察、実験を行い、基本操作を習得するとともに、それらの過程や結果を的確に記録、整理し、自然の事物・現象を科学的に探究する技能を身に付けている。	生物に共通する、もしくは種によって生じる多様性など、自然の事物・現象について、基本的な概念や原理・法則を理解し、知識を身に付けている。
評価方法	定期テスト レポート 授業プリントへの取り組み	定期テスト レポート 授業プリントへの取り組み	定期テスト 実験・観察 レポート 授業プリントへの取り組み	定期テスト レポート 授業プリントへの取り組み

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

<table>
<tr><th rowspan="2">学期</th><th rowspan="2">単元名</th><th rowspan="2">学習内容</th><th colspan="4">主な評価の観点</th><th rowspan="2">単元(題材)の評価規準</th><th rowspan="2">評価方法</th></tr>
<tr><th>a</th><th>b</th><th>c</th><th>d</th></tr>
<tr><td rowspan="2">1</td><td rowspan="3">生殖と発生</td><td>生殖の種類</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td rowspan="3">a:有性生殖・無性生殖の違いや遺伝子について学ぼうとしている。
b:実験で得た結果や授業で習った内容をまとめ、そこから考察をすることができる。
c:実験器具を適切に扱うことができる。
d:ヒトやその他の生物達の生殖や発生について、共通することや異なることがある事を理解している。</td><td rowspan="6">定期テスト
実験・観察
レポート
授業プリントへの取り組み
小テスト等</td></tr>
<tr><td>動物の発生</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2</td><td>植物の発生</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr>
<tr><td rowspan="2">生物の環境応答</td><td>動物の反応と行動</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td rowspan="2">a:動物や植物の反応と行動について学ぼうとしている。
b:実験で得た結果や授業で習った内容をまとめ、そこから考察をすることができる。
c:実験器具を適切に扱うことができる。
d:動物の外界からの刺激をもとにした動物の行動や、植物の環境変化に対応するしくみについて理解している。</td></tr>
<tr><td>3</td><td>植物の環境応答</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr>
</table>

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現
　　c:観察・実験の技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。