学校番号	３１６

平成３１年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	日本史Ｂ	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	「高校日本史」　（山川出版社）						
副教材等							

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・日本の歴史を学ぶことで、現代の日本社会が抱えている課題の背景を知り、現在日本の課題をより深く理解し、歴史的な思考力、公正な判断力、豊かな表現力を身につけてもらいます。
・教科書を使用して、プリントに板書を記入していく授業をおこないます。
・毎回のプリントが完成するごとに、プリントを提出してもらいます。
・毎学期末のテストの際に、授業でしたプリントをファイルに綴じて提出してもらいます。

２　学習の到達目標

・日本の歴史の展開を、地理的条件や世界の歴史と関連付けて総合的に理解する。
・各時代の特徴と外国からの影響などの考察し、我が国の文化と伝統の特色についての認識を深める。
・歴史的思考を培い、国際社会に主体的に生きる日本国民としての自覚と資質を養う。

３　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:資料活用の技能	d:知識・理解
観点の趣旨	・古代から近世までの日本の歴史に対する関心を高め、歴史上の諸問題について問題意識を持って意欲的に追求できているか。	・古代から近世までの日本の歴史から課題を見いだし世界史的視野にたって多面的・多角的に考察できているか。	・史料や情報を効果的に活用することを通じて歴史的事象について追求する学び方を身につけているか。	・古代から近世までの日本の歴史についての基本的な知識を身につけているか。
評価方法	・観察 ・提出物	・提出物 ・定期考査	・提出物 ・定期考査	・定期考査

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1学期	古代社会の形成	・日本文化の始まり ・農耕の開始 ・ヤマト政権と古墳	○	 ○	○ ○	○ ○ ○	a:日本列島の誕生や日本人の形成に関心を持ち、意欲的に課題を追究しようとしている。 b:農耕の開始から身分社会がうまれたことを考察し、自らの考えを適切に表現している。 c:考古学的遺物や文献史料などを観察し、情報を正確に読み取っている。 d:古代日本の社会や人々の暮らしについて理解し、知識を身につけている。	提出物 定期考査 観察
	律令国家の形成	・律令国家の成立 ・律令国家の変質	○	 ○	○ ○	○	a:推古朝における国政改革や仏教文化の伝来について関心をもち、意欲的に課題を追究しようとしている。 b:中央集権的な律令国家の確立までに、大きな変革を経なければならなかった歴史的背景を考察し、自らの考えを適切に表現している。 c:律令国家時代の歴史的史料などを活用して、適切に情報を読み取っている。 d:中央集権体制の仕組みや当時の政治の動向について、基本的な知識を身につけている。	提出物 定期考査 観察
	貴族政治の展開	・摂関政治 ・荘園の発達と武士の台頭	○	○ ○	 ○	○	a:摂関政治という政権独占について関心をもっている。 b:摂関政治を成り立たせた理由や、同時代の地方の変化について考察し、自らの考えを適切に表現している。 c:絵巻物や荘園の史料などを活用して、適切に情報を読み取っている。 d:摂関政治の特色について理解し、基本的な知識を身につけている。	提出物 定期考査 観察

2学期	武家社会の形成	・院政と平氏の台頭 ・鎌倉幕府の成立と発展 ・蒙古襲来	○	○ ○	○	 ○	a:院政という政治形態がうまれた歴史的背景に関心をもち、意欲的に課題を追究しようとしている。 b:保元の乱・平治の乱がおこった背景や結果について考察し、自らの考えを適切に表現している。 c:古文書や絵画史料に表れる武士の姿を観察し、情報を適切に読み取っている。 d:蒙古襲来に関する基本的な知識を理解している。	提出物 定期考査 観察
	武家社会の成長	・室町幕府の成立 ・下克上の社会 ・戦国の動乱	○	 ○	 ○ ○	○ ○ ○	a: 室町幕府の成立について歴史的背景に関心をもち、意欲的に課題を追究しようとしている。 b:下克上の社会について考察し、自らの考えを適切に表現している。 c: 絵画史料などで当時の社会状況を観察し、情報を適切に読み取っている。 d: 室町から戦国時代に関する基本的な知識を理解している。	提出物 定期考査 観察
3学期	幕藩体制の成立	・ヨーロッパ人の来航 ・織豊政権 ・江戸幕府の成立	○ ○	 ○ ○	○ ○	○ ○ ○	a:戦国時代と、ヨーロッパ文化の伝来について関心を高めている。 b: 戦国時代から江戸幕府成立への時代の流れについて考察し、自らの考えを適切に表現している。 c: 絵画史料などで当時の社会状況を観察し、情報を適切に読み取っている。 d:江戸幕府について、基本的な知識を理解している。	提出物 定期考査 観察

	幕藩体制の動揺	・幕政の安定 ・経済の発展 ・幕府の衰退と近代への道	○ ○	○	 ○ ○	○	a:江戸時代の政治・社会について関心を高めている。 b:江戸時代の社会について考察し、自らの考えを適切に表現している。 c: 絵画史料などで当時の社会状況を観察し、情報を適切に読み取っている。 d:江戸幕府のしくみについて、基本的な知識を理解している。	提出物 定期考査 観察

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現
　　c:資料活用の技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。