学校番号	Ｔ０１１０

平成３１年度　国語科

教科	国語科	科目	現代文Ａ	単位数	２	年次	３
使用教科書	現代文Ａ　改訂版（大修館書店）						
副教材等	独自プリント等						

１ 担当者からのメッセージ

・欠席することなく、積極的な態度で授業に臨むこと。
・授業は、主にプリントを配付して行う。配付したプリントは必ず保管すること。
・プリントは毎時間点検し、考査前にもそれまでの範囲のプリントを全て点検するので、板書事項は必ず記入し、保管の上復習する態度を養うこと。
・定期考査前には、試験範囲を指示するので、ポイントをしっかりおさえて考査に備えること。

２ 学習の到達目標

近代以降の様々な文章を読む機会を通じて、自分のものの見方、感じ方、考え方を深める。自らも表現し、読書への好奇心を高め、人生を豊かにする態度を育てる。

３ 学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:読む能力	c:知識・理解
観点の趣旨	国語で伝え合う力を進んで高めるとともに、言語文化に対する関心を深め、国語を尊重してその向上を図ろうとする。	文章を的確に読み取ったり、目的に応じて幅広く読んだりして、自分の考えを深め、発展させている。	言語文化及び言葉の特徴やきまり、漢字などについて理解し、知識を身に付けている。
主たる評価方法	出席状況 授業態度 記述の点検（プリント教材）	出席状況 記述の点検（プリント教材） 定期考査	行動の観察 記述の確認（プリント教材） 定期考査 小テスト等

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点			単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c		
前期(4・5・6・7・9月)	未来を見つめる	教材: 「『迷う』力のすばらしさ」 ・「迷う」ことや心の持ち方についての文章を読み、人間としてのあり方、生き方を考える。 プリント学習 実用国語 ・漢字や慣用句の学習をする。	○	○	○	a: 教材文の内容を踏まえ、「迷う」力について、自分の問題として考えようとしている。教材に興味を持って意欲的に学習に取り組んでいる。 b: 筆者の主張と過去の体験との関連を読み取っている。「迷う」力について、筆者がどのように考えているか、読み取っている。慣用句や漢字を正しく読むことができる。 c:語句の意味を正しく理解し、漢字を正しく読み書きしている。慣用句の意味を理解している。	観察 出席状況、 授業態度、 プリントの記述、 定期考査等
	ことばと文化	教材: 「排球、そして千利休」 ・言語や日本文化を対象とした随想・評論を学ぶことで、言語や文化に対して自覚的になり、言語生活の具体的な事柄に興味を持つ。 プリント学習 実用国語 ・漢字や慣用句の学習をする。	○	○	○	a: 教材文に興味を持ち、日本語の特質について考えようとしている。教材に興味を持って意欲的に学習に取り組んでいる。 b: 「愛という漢字」が表す意味の変遷を理解している。筆者の日本語に対する思いの変化を読み取っている。漢字やことわざを正しく読むことができる。 c:日本語が外来語の影響を受けて、形成されてきたことを理解する。慣用句の意味を理解する。	観察 出席状況、 授業態度、 プリントの記述、 定期考査等

後期（10.・11.・12.・1・2・3月）	小説を楽しむ	教材： 「青が消える」 ・小説のさまざまな特色を把握する。作品の構成をとらえ、作品の主題を理解させる。作者の考えを整理する。 プリント学習 実用国語 ・漢字やことわざの学習をする。	○	○	○	a：作品に興味を持ち、登場人物の心情を想像しながら読もうとしている。教材に興味を持って、意欲的に学習に取り組んでいる。 b：「僕」の心情の動きを場面に沿って理解している。「青が消える」ということがどのようなことを暗示しているかについて考えを深めている。直喩や太字表記などの表現効果について理解している。漢字やことわざを正しく書くことができる。 c：語句の意味を正しく理解し、漢字を正しく読み書きしている。ことわざの意味を理解している。	観察 出席状況、 授業態度、 プリントの記述、 定期考査等
	自然を考える	教材： 「うさぎの耳はなぜ長い？」 ・日常、夜に潜む問題に目を向け、自己の在り方を考える。個性的な文体に注目し、筆者の批判精神ののあり方をとらえる。 プリント学習 実用国語 ・漢字やことわざの学習をする。	○	○	○	a：生き物の生態について興味を持って理解しようとしている。教材に興味を持って、意欲的に学習に取り組んでいる。 b：進化についての筆者の説明を具体例と関連付けて理解している。漢字やことわざを正しく書くことができる。 c：語句の意味を正しく理解し、漢字を正しく読み書きしている。ことわざの意味を理解している。	観察 出席状況、 授業態度、 プリントの記述、 定期考査等

※　表中の観点について　　a：関心・意欲・態度　　b：読む能力　　c：知識・理解