学校番号	219

平成 31 年度　家庭科

教科	家庭	科目	家庭総合	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	「家庭総合　自立・共生・創造」　（東京書籍）						
副教材等							

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

家庭生活に関心をもち、積極的に取り組みましょう。
・生活の様々な現象や課題をワークショップや演習を通して考え、理解を深め知識を身につけます。
　友だちの考えを知り、多様な考え方を学び、自分の考えをもちましょう。
・実践的・体験的な学習を通して、科学的な理解に基づいた確かな技術を身につけます。
・学んだことを自分の生活の問題として捉え、よりより生活を目指します。

2　学習の到達目標

人の一生と家族・家庭、子どもや高齢者とのかかわりと福祉、消費生活、衣食住などに関する知識と技術を総合的に習得させ、家庭や地域の生活課題を主体的に解決するとともに、生活の充実向上を図る能力と実践的な態度を育てる。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:技能	d:知識・理解
観点の趣旨	人の一生と家族・家庭子どもや高齢者との関わりと福祉、消費生活衣食住などについて関心をもち、その充実向上を目指して主体的に取り組むとともに、実践的な態度を身に付けている。	人の一生と家族・家庭子どもや高齢者との関わりと福祉、消費生活衣食住などについて生活の充実向上を図るための課題を見いだし、その解決をめざして思考を深め、適切に判断し、工夫し創造する能力を身に付けている。	人の一生と家族・家庭、子どもや高齢者との関わりと福祉、消費生活、衣食住などに関する技術を総合的に身に付けている。	人の一生と家族･家庭子どもや高齢者との関わりと福祉､消費生活､衣食住などに関する知識を総合的に身に付けている。
評価方法	授業観察 ワークシート 製作計画・実習記録表 レポート、発表 自己評価等	授業観察 ワークシート 製作計画・実習記録表 レポート、発表 定期考査 自己評価・相互評価等	授業観察 ワークシート 製作品 製作計画・実習記録表 実技テスト 自己評価・相互評価等	授業観察 ワークシート 製作品 定期考査 製作計画･実習記録表 自己評価･相互評価等

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
一学期	自分らしい人生をつくる	生涯発達の視点 青年期の課題 目標を持って生きる 人生をつくる 家族・家庭を見つめる これからの家庭生活と社会	○ ○ ○ ○ ○ ○	 ○ ○ ○ ○	 ○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○	a:学習内容に関心を持ち、真面目な態度で、意欲的に取り組もうとしている。 b:課題を見い出し、その解決を目指して思考を深め、適切に判断し、自分の考えを表現している。 c:課題を解決するために研究したり話し合ったり、自分の意見を発表したりする技術を身につけている。 d:学習内容を理解し、自分の問題として捉えるために必要な知識を身につけている。	授業観察 ワークシート 定期考査 発表
	ホームプロジェクトと学校家庭クラブ	ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動	○	○	○	○	a:学習内容に関心を持ち、真面目な態度で、意欲的に取り組もうとしている。 b:課題を見い出し、その解決を目指して思考を深め、適切に判断し、自分の考えを表現している。 c:計画に沿ってホームプロジェクトや学校家庭クラブ活動を実践することができる。 d:ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動の実践に必要な知識を身につけている。	レポート 発表 自己評価 相互評価
二学期	高齢社会を生きる	高齢期を理解する 高齢者の心身の特徴 高齢者を支える これからの高齢社会	○ ○ ○ ○	 ○	 ○ ○	○ ○ ○ ○	a:学習内容に関心を持ち、真面目な態度で、意欲的に取り組もうとしている。 b:課題を見い出し、その解決を目指して思考を深め、適切に判断し、自分の考えを表現している。 c:課題解決について役立つ技術を身につけている。 d:学習内容を理解し、家族及び地域や社会の果たす役割を認識するために必要な知識を身につけている。	授業観察 ワークシート 定期考査 発表

	共に生き、共に支える	私たちの生活と福祉 社会保障の考え方 共に生きる	○ ○ ○	○ ○	 ○	○ ○ ○	a:学習内容に関心を持ち、真面目な態度で、意欲的に取り組もうとしている。 b:課題を見い出し、その解決を目指して思考を深め、適切に判断し、自分の考えを表現している。 c:課題を解決するために研究したり話し合ったり、自分の意見を発表したりする技術を身につけている。 d:学習内容を理解し、家族及び地域や社会の果たす役割を認識するために必要な知識を身につけている。	授業観察 ワークシート 定期考査 発表
	衣生活をつくる	被服の役割を考える 被服を入手する 被服を管理する 被服を作る	○ ○ ○ ○	○ ○	 ○ ○	○ ○ ○ ○	a:学習内容に関心を持ち、真面目な態度で、意欲的に取り組もうとしている。 b:課題を見い出し、その解決を目指して思考を深め、適切に判断し、自分の考えを表現している。 c:主体的に衣生活を営むために必要な被服製作、被服計画、被服整理などの技術を身につけている。 d:学習内容を科学的に理解し、安全と環境に配慮した衣生活を主体的に営むために必要な知識を身につけている。	授業観察 ワークシート 定期考査 発表 製作計画 実習記録表
三学期		被服を作る(続き) 衣生活の文化と知恵 これからの衣生活	○ ○ ○	 ○	○ ○	○ ○ ○	a:学習内容に関心を持ち、真面目な態度で、意欲的に取り組もうとしている。 b:課題を見い出し、その解決を目指して思考を深め、適切に判断し、自分の考えを表現している。 c:主体的に衣生活を営むために必要な被服製作、被服計画、被服整理などの技術を身につけている。 d:学習内容を科学的に理解し、安全と環境に配慮した衣生活を主体的に営むために必要な知識を身につけている。	授業観察 ワークシート 実技テスト 製作計画 実習記録表 製作物