学校番号	219

平成 31 年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅰ	4	第１学年	教科書「Revised BIG DIPPER English Communication Ⅰ」 副教材「システム英単語」 「Voice Listening Course Ⅰ」

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・コミュニケーション英語Ⅰでは「読むこと」を中心に、「話すこと」「書くこと」「聞くこと」という４技能を身につける授業です。そのためには予習が必須です。どこが理解できてどこは分からなかったかということを整理しておく。そのうえで授業に参加することで、単元の理解が深まるばかりではなく自分の疑問や解釈を授業で聞き比べることで英語そのものの理解度も深まります。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第１学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅰ」（単位）及び「基本英文法」（2 単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目･評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目･評価
・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験に基づき、情報や考えについて意見交換できる。 ・英語の音声的特長に注意し話すことが出来る。 ・事実と意見などを区別して、話すことができる。	コミュ英Ⅰ ・スピーキングテスト ・スピーチ	・聞いたり読んだりしたこと、学んだことに基づき情報や考えについて簡潔に書くことができる。 ・要点を示す語句や文に注意しながら書くことが出来る。 ・事実と意見などを区別し書くことができる。	コミュ英Ⅰ ・エッセイ ・定期考査 基本英文法 定期考査	・事物に関する紹介や対話を聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点を捉えることができる。 ・英語の音声的特長に注意し聞くことができる。 ・事実と意見などを区別し聞くことができる。	コミュ英Ⅰ ・リスニングテスト ・定期考査	・説明や物語を読んで情報や考えを理解したり、概要や要点を捉え聞き手に伝わるように音読することができる。 ・事実と意見などを区別して、読むことができる。	コミュ英Ⅰ ・音読テスト ・定期考査

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身につけているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に判断できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 (7時間)	日本と海外の高校生活の違いについて考える。制服、学校行事や清掃活動について日本と他国の違いを比較する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		日本の高校生活と各国の例を理解し、日常生活を簡単な表現で説明できる。	ペアで意見交換をして、自分とは違う考え方があることも理解する。	各国の例を理解し、印象に残ったことを、伝えようとしている。	ペアワーク観察
		「外国語表現の能力」			
		新しく学んだ単語や文法事項を用いて、自分の意見を述べる。	高校生活の文化的違いについて自分の考えを述べることができる。	新しく学んだ文法事項を用い、自分の意見を簡潔に述べる。	ワークシート提出
		「外国語理解の能力」			
		時制・文型を理解し、内容の要点を捉えることができる。	ワークシートの内容理解や英問英答の問題に答える。	各国の高校生活の違いを理解することができる。	ワークシート提出 定期テストの内容理解問題で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		時制・文型を意識して日本と外国の文化の違いを理解できる。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	時制（過去・現在・未来）や文型を理解できる。	定期テストの問題で判断する。
Lesson 2 (7時間)	人気者パンダの秘密について考える。その魅力、パンダの抱える問題、野生パンダの保護に関しての内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		パンダの人気の秘密、野生パンダを取り巻く問題について考える。	読んだ内容から印象に残った語句を用いてペアで意見交換する。	パンダを取り巻く環境ついて理解し、環境保護の意識を高める。	ペアワーク観察
		「外国語表現の能力」			
		自然・環境に関する語句を覚え、それらを使い簡単な意見をまとめる。	本文のテーマである自然・環境についての自分の考えを述べる。	伝えたい内容に応じて語句や表現を選択し、適切に話すことができる。	ワークシート提出 スピーチ等
		「外国語理解の能力」			
		文法事項を理解した上で、自然・環境問題について理解できる。	ワークシートの内容理解や英問英答の問題に答える。	日常生活での３つの疑問には理由があることが理解できる。	ワークシート提出 定期テストの内容理解問題で判断する
		「言語や文化についての知識・理解」			
		不定詞・動名詞が用いられた文章を理解することができる。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	to不定詞各用法・動名詞が理解できる。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストで判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3 (8時間)	アンパンマンの作者・やなせたかし氏の思いについて。だれもが知っている「アンパンマン」。この作品が現在のような人気作になるまでには背景があったかどうなどについての内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		やなせ氏が作品に込めた思い・読者へのメッセージについて考える。	本文から感じたこと、読み取ったことをペアで意見交換する。	簡単な単語やジェスチャー、内容から印象に残ったことを、伝えようとしている。	ペアワーク観察
		「外国語表現の能力」			
		学んだ単語や文法事項を用い、自分の意見を述べることができる。	作者のメッセージにたいして自分の考えを述べることができる。	自分の意見を理由とともに表現している。	ワークシート提出 スピーキングテスト等
		「外国語理解の能力」			
		受動態、SVOO、SVOCを含む文を理解し適切に文意を受け取れる。	ワークシートの内容理解や英問英答の問題に答える。	やなせ氏が作品に込めたメッセージついて理解できる。	ワークシート提出 定期テストの内容理解問題で判断する
		「言語や文化についての知識・理解」			
		文法事項を理解し、理解を深めることができる。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	受動態、SVOO、SVOCが理解できる。	定期テストの問題で判断する。
Lesson 4 (9時間)	電話が私たちに、もたらしたものについて。現代に至るまで私たちの暮らしにもたらした変化についての内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		電話がもたらした社会への影響とその変化を考えることができる。	電話が与えた影響について意見交換する。	簡単な単語やジェスチャー、内容から印象に残ったことを、伝えようとしている。	ペアワーク観察
		「外国語表現の能力」			
		学んだ単語や文法事項を用い、自分の意見を述べることができる。	電話の影響について自分の経験も含め、考えを述べることができる。	自分の意見を理由とともに表現している。	ワークシート提出 スピーキングテスト等
		「外国語理解の能力」			
		現在完了・関係代名詞分詞の形容詞的用法について理解する。	ワークシートの内容理解や英問英答の問題に答える。	電話がもたらした変化について理解できる。	ワークシート提出 定期テストの内容理解問題等で判断する
		「言語や文化についての知識・理解」			
		文法事項を理解し、理解を深めることができる。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	現在完了・関係代名詞分詞の形容詞的用法について理解できる。	定期テストの問題で判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 5 (9時間)	ユニバーサルデザインについて。最近身の回りに増えてきたユニバーサルデザイン。その社会的意味について考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		最近話題のユニバーサルデザインについて知ることができる。	ユニバーサルデザインついて意見交換する。	簡単な単語やジェスチャー、内容から印象に残ったことを、伝えようとしている。	ペアワーク観察
		「外国語表現の能力」			
		学んだ単語や文法事項を用い、自分の意見を述べることができる。	ユニバーサルデザインついて自分の経験も含め考えを述べることができる	自分の意見を理由とともに表現している。	ワークシート提出 スピーチ等
		「外国語理解の能力」			
		形式主語構文・比較が用いられた文章を理解できる。	ワークシートの内容理解や英問英答の問題に答える。	とについて理解できる。	ワークシート提出 定期テストの内容理解問題で判断する
		「言語や文化についての知識・理解」			
		文法事項を理解し、理解を深めることができる。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	形式主語構文・比較(原級・比較・最上級)が理解できる。	定期テストの問題で判断する。
Lesson 6 (9時間)	J.K ローリングが「ハリー・ポッター」に込めたメッセージとは。世界的ヒットとなったハリー・ポッターシリーズ。その物語に込められたメッセージとは。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		J.Kローリングが作品に込めたメッセージを知ることができる。	本文から自分が感じたことについて意見交換する。	印象に残ったことを、伝えようとしている。	ペアワーク観察
		「外国語表現の能力」			
		学んだ単語や文法事項を用い、自分の意見を述べることができる。	作者のメッセージに対して自分の考えを述べることができる。	自分の意見を理由とともに表現している。	ワークシート提出 スピーチ等
		「外国語理解の能力」			
		would/used to/ 過去完了、SVO toVを含んだ文章を理解できる。	ワークシートの内容理解や英問英答の問題に答える。	作者が伝えようとしたメッセージについて理解できる。	ワークシート提出 定期テストの内容理解問題で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		文法事項を理解し、理解を深めることができる。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	would/used to/ 過去完了、SVO toVを含んだ文章を理解できる。	定期テストの問題で判断する。

Lesson 7 （10時間）	身近な乗り物・自転車の魅力。 日ごろよく使っている自転車。自転車をもっと活用するには、今何が必要とされているのか。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		自転車の魅力と、自転車のさらなる活用術について考える。	自転車の魅力、有効活用することついて意見交換する。	簡単な単語やジェスチャー、内容から印象に残ったことを、伝えようとしている。	ペアワーク観察
		「外国語表現の能力」			
		学んだ単語や文法事項を用い、自分の意見を述べることができる。	自転車について自分の経験も含め、考えを述べることができる。	自分の意見を理由とともに表現している。	ワークシート提出 スピーチ等
		「外国語理解の能力」			
		分詞構文、知覚動詞、使役動詞の用法を理解できる。	ワークシートの内容理解や英問英答の問題に答える。	自転車の魅力、今後の可能性について理解できる。	ワークシート提出 定期テストの内容理解問題で判断する
		「言語や文化についての知識・理解」			
		文法事項を理解し、理解を深めることができる。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	分詞構文、知覚動詞、使役動詞の用法を理解できる。	定期テストの問題で判断する。
Lesson 8 （10時間）	人は何歳から大人になるのか。 成長期にある高校生は少しずつ大人への道を歩みはじめている。しかし「大人」とはどのような人なのか。その定義を考察する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		「大人」の定義について日常生活・社会的規則から考える。	「大人」の定義についてペアで意見交換する。	簡単な単語やジェスチャー、内容から印象に残ったことを、伝えようとしている。	ペアワーク観察
		「外国語表現の能力」			
		学んだ単語や文法事項を用い、自分の意見を述べることができる。	「大人」になることについて自分の経験も含め、考えを述べることができる。	自分の意見を理由とともに表現している。	ワークシート提出 スピーキングテスト等
		「外国語理解の能力」			
		関係副詞、「it is ～ that…」を含む構文を理解できる。	ワークシートの内容理解や英問英答の問題に答える。	「大人」になることについて理解できる。	ワークシート提出 定期テストの内容理解問題で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		文法事項を理解し、理解を深めることができる。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	関係副詞、「it is ～ that…」を含む構文を理解できる。	定期テストの問題で判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 9 (10時間)	フード・マイルで分かることについて。私たちの食卓を彩る食材がどこから来たのかを考える内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		食卓を彩る食材がどこから来たのか、フードマイルをもとに考える。	フードマイルについて意見交換する。	簡単な単語やジェスチャー、内容から印象に残ったことを、伝えようとしている。	ペアワーク観察
		「外国語表現の能力」			
		学んだ単語や文法事項を用い、自分の意見を述べることができる。	食品・環境について自分の経験も含め、考えを述べることができる。	自分の意見を理由とともに表現している。	ワークシート提出 スピーチ等
		「外国語理解の能力」			
		関係副詞why/howと仮定法過去について理解できる。	ワークシートの内容理解や英問英答の問題に答える。	読んだ内容を理解しその要点を捉えることができる。	ワークシート提出 定期テストの内容理解問題で判断する
		「言語や文化についての知識・理解」			
		文法事項を理解し、理解を深めることができる。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	関係副詞why/howと仮定法過去について理解できる。	定期テストの問題で判断する。
Lesson 10 (10時間)	世界で活躍するサッカー選手に求められる論理的思考力について。サッカー選手に求められる様々な能力。近年注目される論理的思考力について考える内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		スポーツ選手に求められる論理的思考力について考える。	論理的思考力が必要とされる理由について意見交換する。	簡単な単語やジェスチャー、内容から印象に残ったことを、伝えようとしている。	ペアワーク観察
		「外国語表現の能力」			
		学んだ単語や文法事項を用い、自分の意見を述べることができる。	論理的思考力の必要性について述べることができる。	自分の意見を理由とともに表現している。	ワークシート提出 スピーチ等
		「外国語理解の能力」			
		間接疑問・関係代名詞what・強調構文を理解する。	ワークシートの内容理解や英問英答の問題に答える。	学んだ内容ついて論理的に理解できる。	ワークシート提出 定期テストの内容理解問題で判断する
		「言語や文化についての知識・理解」			
		文法事項を理解し、理解を深めることができる。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	間接疑問・関係代名詞what・強調構文を理解する。	定期テストの問題で判断する。