学校番号	212

平成 31 年度　外国語　指導と評価の年間計画（シラバス）

教科	外国語	科目	英語表現Ⅰ	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	Empower English Expression Ⅰ（桐原書店）						
副教材等	補助プリントの使用あり（授業時に配布予定）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

【文法】

・１年生では四技能に必要な文法の基礎を学習します。

・教科書にある例文を詳しく学習しますので、音読等を通じて出来るだけ授業内で理解して下さい。

・教科書の各レッスンには Drills があります。予習の時にわからなかった問題は必ず授業で質問するようにしましょう。

・授業１回あたりに進むペースは中学校と比べて早いので、予習が必要です。

【TT（ネイティブの先生と日本人先生によるチーム・ティーチング、以下 TT）】

・NET(Native English Teacher)の先生と日本人教師とでチーム・ティーチングを行います。

・年間で５つの内容の活動を行います。

・話すことや書くことが中心となりますので、文法の授業で学習した内容を積極的に活用してください。

2　学習の到達目標

【第１学年】履修科目：主な教材：Revised POLESTAR English Communication Ⅰ、EMPOWER English Expression Ⅰ

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
・決まった表現でゆっくりはっきりと話された天候、時間、物の値段など、日常的に必要なことがらについて、内容を理解することができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、駅や空港等の短いアナウンスについて自分に必要な情報を聞き取ることができる。	コミュⅠ・英表Ⅰ	・絵、写真など視覚的補助を利用しながら、簡単な語や表現を使って身近なことについて簡単に説明することができる。 ・日常的なあいさつができ、身の回りで起こったことや経験したことなどについてやり取りをすることができる。	コミュⅠ・英表Ⅰ	・有名人物の伝記や歴史上の出来事についての英文を読み、適宜辞書も利用しながら事実関係を把握することができる。 ・簡単な英語で表現されていれば、ガイドブックなどを読んで必要な情報を見つけ出すことができる。	コミュⅠ・英表Ⅰ	・身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容の要点を文章で書くことができる。 ・身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容に対する意見や感想を基礎的な語彙を用いて書くことができる。	コミュⅠ・英表Ⅰ

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識・理解
観点の趣旨	授業で行った活動内容に関心をもち、個人課題やクラス内で実施するグループ活動を通じて、課題の解決に貢献しようとする。	文法構造を理解し、伝えたい内容を考えた上で、英語で話したり書いたりしながら適切に情報を伝えることができる。	学習した内容を活用し自分自身についてのことを英語で考え、他人の前で話すことができる。	文法事項を深く理解し、英文構造に関する知識を身につけることができる。
評価方法	・ワークシート ・発表 ・観察等	・グループ課題 ・発表 ・観察等	・発表 ・観察等	・定期テスト ・確認テスト ・観察等
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 0、1、2 (7 時間)	英語の基本構造 学校生活 自己紹介 【文法】 英語の語順/品詞/句と節 文の構造 時制	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・絵、図など視覚的補助を利用しながら、学習した表現を使って、事象を説明することができる。	・各パートの内容を理解したうえで、自分自身のことばでまとめたワークシートを作成するため、グループまたはペアで話し合う。	・ペアワークやグループ活動を通じて、協力しながら発表内容を作成している。	・グループワークにおいて作成されたワークシートを評価
		「外国語表現の能力」			
		・学習した文法をもとに、基礎的な語彙を用いて自分自身について書くことができる。	・各パートの内容を理解したうえで、自分自身のことばでまとめる内容を作成し、グループまたはペアで発表し合う。	文法構造を理解し、伝えたい内容を考えた上で、英語で書くことで適切に情報を伝えている。	・グループワークにおいて作成した内容をペアやグループで発表。その発表内容を評価。
		「外国語理解の能力」			
		・文法項目とその活用例を自分なりに整理し理解できている。	・各パートの内容を理解したうえで、内容理解を演習問題を通じて確認。	・学習した文法項目を含む英文を読むことで、その内容を自分なりに整理し理解できている。	・定期考査において読むこと及び書くことを包括的に評価
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・文法項目とその活用例を自分なりに整理し理解できている。	・各パートの内容を理解したうえで、内容理解を演習問題を通じて確認。	・学習した文法項目を含む英文を読むことで、その内容を自分なりに整理し理解できている。	・定期考査において読むこと及び書くことを包括的に評価

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 3、4 (7 時間)	旅行 規則 【文法】 完了形 助動詞	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・絵、図など視覚的補助を利用しながら、学習した表現を使って、事象を説明することができる。	・各パートの内容を理解したうえで、自分自身のことばでまとめたワークシートを作成するため、グループまたはペアで話し合う。	・ペアワークやグループ活動を通じて、協力しながら発表内容を作成している。	・グループワークにおいて作成されたワークシートを評価
		「外国語表現の能力」			
		・学習した文法をもとに、基礎的な語彙を用いて自分自身について書くことができる。	・各パートの内容を理解したうえで、自分自身のことばでまとめる内容を作成し、グループまたはペアで発表し合う。	文法構造を理解し、伝えたい内容を考えた上で、英語で書くことで適切に情報を伝えている。	・グループワークにおいて作成した内容をペアやグループで発表。その発表内容を評価。
		「外国語理解の能力」			
		・文法項目とその活用例を自分なりに整理し理解できている。	・各パートの内容を理解したうえで、内容理解を演習問題を通じて確認。	・学習した文法項目を含む英文を読むことで、その内容を自分なりに整理し理解できている。	・定期考査において読むこと及び書くことを包括的に評価
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・文法項目とその活用例を自分なりに整理し理解できている。	・各パートの内容を理解したうえで、内容理解を演習問題を通じて確認。	・学習した文法項目を含む英文を読むことで、その内容を自分なりに整理し理解できている。	・定期考査において読むこと及び書くことを包括的に評価

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 5、6 (7 時間)	日本の文化 将来の夢・目標 【文法】 受動態 不定詞	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・絵、図など視覚的補助を利用しながら、学習した表現を使って、事象を説明することができる。	・各パートの内容を理解したうえで、自分自身のことばでまとめたワークシートを作成するため、グループまたはペアで話し合う。	・ペアワークやグループ活動を通じて、協力しながら発表内容を作成している。	・グループワークにおいて作成されたワークシートを評価
		「外国語表現の能力」			
		・学習した文法をもとに、基礎的な語彙を用いて自分自身について書くことができる。	・各パートの内容を理解したうえで、自分自身のことばでまとめる内容を作成し、グループまたはペアで発表し合う。	文法構造を理解し、伝えたい内容を考えた上で、英語で書くことで適切に情報を伝えている。	・グループワークにおいて作成した内容をペアやグループで発表。その発表内容を評価。
		「外国語理解の能力」			
		・文法項目とその活用例を自分なりに整理し理解できている。	・各パートの内容を理解したうえで、内容理解を演習問題を通じて確認。	・学習した文法項目を含む英文を読むことで、その内容を自分なりに整理し理解できている。	・定期考査において読むこと及び書くことを包括的に評価
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・文法項目とその活用例を自分なりに整理し理解できている。	・各パートの内容を理解したうえで、内容理解を演習問題を通じて確認。	・学習した文法項目を含む英文を読むことで、その内容を自分なりに整理し理解できている。	・定期考査において読むこと及び書くことを包括的に評価

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 7、8、9 (7 時間)	趣味・余暇 マナー 日本と外国の比較 【文法】 動名詞 分詞 比較	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・絵、図など視覚的補助を利用しながら、学習した表現を使って、事象を説明することができる。	・各パートの内容を理解したうえで、自分自身のことばでまとめたワークシートを作成するため、グループまたはペアで話し合う。	・ペアワークやグループ活動を通じて、協力しながら発表内容を作成している。	・グループワークにおいて作成されたワークシートを評価
		「外国語表現の能力」			
		・学習した文法をもとに、基礎的な語彙を用いて自分自身について書くことができる。	・各パートの内容を理解したうえで、自分自身のことばでまとめる内容を作成し、グループまたはペアで発表し合う。	文法構造を理解し、伝えたい内容を考えた上で、英語で書くことで適切に情報を伝えている。	・グループワークにおいて作成した内容をペアやグループで発表。その発表内容を評価。
		「外国語理解の能力」			
		・文法項目とその活用例を自分なりに整理し理解できている。	・各パートの内容を理解したうえで、内容理解を演習問題を通じて確認。	・学習した文法項目を含む英文を読むことで、その内容を自分なりに整理し理解できている。	・定期考査において読むこと及び書くことを包括的に評価
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・文法項目とその活用例を自分なりに整理し理解できている。	・各パートの内容を理解したうえで、内容理解を演習問題を通じて確認。	・学習した文法項目を含む英文を読むことで、その内容を自分なりに整理し理解できている。	・定期考査において読むこと及び書くことを包括的に評価

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 10、11 (7 時間)	娯楽 尊敬する人物 【文法】 関係詞 仮定法	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・絵、図など視覚的補助を利用しながら、学習した表現を使って、事象を説明することができる。	・各パートの内容を理解したうえで、自分自身のことばでまとめたワークシートを作成するため、グループまたはペアで話し合う。	・ペアワークやグループ活動を通じて、協力しながら発表内容を作成している。	・グループワークにおいて作成されたワークシートを評価
		「外国語表現の能力」			
		・学習した文法をもとに、基礎的な語彙を用いて自分自身について書くことができる。	・各パートの内容を理解したうえで、自分自身のことばでまとめる内容を作成し、グループまたはペアで発表し合う。	文法構造を理解し、伝えたい内容を考えた上で、英語で書くことで適切に情報を伝えている。	・グループワークにおいて作成した内容をペアやグループで発表。その発表内容を評価。
		「外国語理解の能力」			
		・文法項目とその活用例を自分なりに整理し理解できている。	・各パートの内容を理解したうえで、内容理解を演習問題を通じて確認。	・学習した文法項目を含む英文を読むことで、その内容を自分なりに整理し理解できている。	・定期考査において読むこと及び書くことを包括的に評価
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・文法項目とその活用例を自分なりに整理し理解できている。	・各パートの内容を理解したうえで、内容理解を演習問題を通じて確認。	・学習した文法項目を含む英文を読むことで、その内容を自分なりに整理し理解できている。	・定期考査において読むこと及び書くことを包括的に評価

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
【チーム・ティーチング】 個人プレゼンテーション (5 時間)	・My favorite thing （自分のお気に入りのものを紹介する）	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・絵、図など視覚的補助を利用しながら、学習した表現を使って、自分自身を表現し、他人のことを知ることができる。	・活動内容を理解したうえで、自分自身のことばでまとめたワークシートを作成するため、グループまたはペアで話し合う。	・ペアワークやグループ活動を通じて、協力しながら発表内容を作成している。	・グループワークにおいて作成されたワークシートを評価
		「外国語表現の能力」			
		・ネイティブ教員より学習した基礎的な語彙を用いて自分自身について話すための言語材料を活用しながら、書くことができる。	・ネイティブ教員が使う言語内容を理解し、自分自身のことばとして活用できるよう練習し、英語で書き、話すことができる。	言語材料を理解し、伝えたい内容を考えた上で、英語で書き話すことで適切に情報を伝えている。	・グループワークにおいて作成した内容を個人で発表。その発表内容を評価。
		「外国語理解の能力」			
		・ネイティブ教員及びクラスの生徒が話す英語のポイントを聞き取った上で、要点をまとめることができる。	・聞いた英語を理解したうえで、ペアワークやグループワークで応用する。	・聞いた英語に対して、その内容を自分なりに整理し理解できている。	・プレゼンテーションや定期考査において聞くことをを包括的に評価
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・英語の使用による自己表現に際し、母語と英語とのニュアンスの違い等を認識し、文化的な違いを理解することができる。	・ペアやグループワークの活動を通じて応用する。	・英語の使用による自己表現に際し、母語と英語とのニュアンスの違い等を認識し、文化的な違いを理解することができる。	・ペアやグループワークでの活動状況を評価。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
【チーム・ティーチング】 ペア・プレゼンテーション (5 時間)	・My future trip （自分が行ってみたい場所を紹介しあう）	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・絵、図など視覚的補助を利用しながら、学習した表現を使って、自分自身を表現し、他人のことを知ることができる。	・活動内容を理解したうえで、自分自身のことばでまとめたワークシートを作成するため、グループまたはペアで話し合う。	・ペアワークやグループ活動を通じて、協力しながら発表内容を作成している。	・グループワークにおいて作成されたワークシートを評価
		「外国語表現の能力」			
		・ネイティブ教員より学習した基礎的な語彙を用いて自分自身について話すための言語材料を活用しながら、書くことができる。	・ネイティブ教員が使う言語内容を理解し、自分自身のことばとして活用できるよう練習し、英語で書き、話すことができる。	言語材料を理解し、伝えたい内容を考えた上で、英語で書き話すことで適切に情報を伝えている。	・グループワークにおいて作成した内容をペアで発表。その発表内容を評価。
		「外国語理解の能力」			
		・ネイティブ教員及びクラスの生徒が話す英語のポイントを聞き取った上で、要点をまとめることができる。	・聞いた英語を理解したうえで、ペアワークやグループワークで応用する。	・聞いた英語に対して、その内容を自分なりに整理し理解できている。	・プレゼンテーションや定期考査において聞くことを包括的に評価
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・英語の使用による自己表現に際し、母語と英語とのニュアンスの違い等を認識し、文化的な違いを理解することができる。	・ペアやグループワークの活動を通じて応用する。	・英語の使用による自己表現に際し、母語と英語とのニュアンスの違い等を認識し、文化的な違いを理解することができる。	・ペアやグループワークでの活動状況を評価。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
【チーム・ティーチング】 暗唱 (5 時間)	セヴァン・スズキ氏の国連環境会議でのスピーチを暗唱する	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・絵、図など視覚的補助を利用しながら、学習した表現を使って、自分自身を表現し、他人のことを知ることができる。	・活動内容を理解したうえで、自分自身のことばでまとめたワークシートを作成するため、グループまたはペアで話し合う。	・ペアワークやグループ活動を通じて、協力しながら発表内容を作成している。	・グループワークにおいて作成されたワークシートを評価
		「外国語表現の能力」			
		・ネイティブ教員より学習した基礎的な語彙を用いて自分自身について話すための言語材料を活用しながら、書くことができる。	・ネイティブ教員が使う言語内容を理解し、自分自身のことばとして活用できるよう練習し、英語で書き、話すことができる。	言語材料を理解し、伝えたい内容を考えた上で、英語で書き話すことで適切に情報を伝えている。	・グループワークにおいて作成した内容をペアで発表。その発表内容を評価。
		「外国語理解の能力」			
		・ネイティブ教員及びクラスの生徒が話す英語のポイントを聞き取った上で、要点をまとめることができる。	・聞いた英語を理解したうえで、ペアワークやグループワークで応用する。	・聞いた英語に対して、その内容を自分なりに整理し理解できている。	・プレゼンテーションや定期考査において聞くことを包括的に評価
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・英語の使用に際し、世界が直面する課題について気づくことができる。	・ペアやグループワークの活動を通じて応用する。	・英語の使用に際し、世界が直面する課題について気づくことができる。	・ペアやグループワークでの活動状況を評価。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
【チーム・ティーチング】 ロールプレイ (5 時間)	・Doctor and Patient （患者と医者とのやりとり）	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・絵、図など視覚的補助を利用しながら、学習した表現を使って、自分自身を表現し、他人のことを知ることができる。	・活動内容を理解したうえで、自分自身のことばでまとめたワークシートを作成するため、グループまたはペアで話し合う。	・ペアワークやグループ活動を通じて、協力しながら発表内容を作成している。	・グループワークにおいて作成されたワークシートを評価
		「外国語表現の能力」			
		・ネイティブ教員より学習した基礎的な語彙を用いて自分自身について話すための言語材料を活用しながら、書くことができる。	・ネイティブ教員が使う言語内容を理解し、自分自身のことばとして活用できるよう練習し、英語で書き、話すことができる。	言語材料を理解し、伝えたい内容を考えた上で、英語で書き話すことで適切に情報を伝えている。	・グループワークにおいて作成した内容をペアで発表。その発表内容を評価。
		「外国語理解の能力」			
		・ネイティブ教員及びクラスの生徒が話す英語のポイントを聞き取った上で、要点をまとめることができる。	・聞いた英語を理解したうえで、ペアワークやグループワークで応用する。	・聞いた英語に対して、その内容を自分なりに整理し理解できている。	・プレゼンテーションや定期考査において聞くことを包括的に評価
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・英語の使用による自己表現に際し、欧米文化と国内文化を比較した体に対する文化認識の違いを理解することができる。	・ペアやグループワークの活動を通じて応用する。	・英語の使用による自己表現に際し、欧米文化と国内文化を比較した体に対する文化認識の違いを理解することができる。	・ペアやグループワークでの活動状況を評価。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
【チーム・ティーチング】 ロールプレイ (5 時間)	・Direction (現在地から目的地までの行程をビジュアルエイドを使いな説明する)	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・絵、図など視覚的補助を利用しながら、学習した表現を使って、自分自身を表現し、他人のことを知ることができる。	・活動内容を理解したうえで、自分自身のことばでまとめたワークシートを作成するため、グループまたはペアで話し合う。	・ペアワークやグループ活動を通じて、協力しながら発表内容を作成している。	・グループワークにおいて作成されたワークシートを評価
		「外国語表現の能力」			
		・ネイティブ教員より学習した基礎的な語彙を用いて自分自身について話すための言語材料を活用しながら、書くことができる。	・ネイティブ教員が使う言語内容を理解し、自分自身のことばとして活用できるよう練習し、英語で書き、話すことができる。	言語材料を理解し、伝えたい内容を考えた上で、英語で書き話すことで適切に情報を伝えている。	・グループワークにおいて作成した内容をペアで発表。その発表内容を評価。
		「外国語理解の能力」			
		・ネイティブ教員及びクラスの生徒が話す英語のポイントを聞き取った上で、要点をまとめることができる。	・聞いた英語を理解したうえで、ペアワークやグループワークで応用する。	・聞いた英語に対して、その内容を自分なりに整理し理解できている。	・プレゼンテーションや定期考査において聞くことを包括的に評価
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・英語の使用による自己表現に際し、空間認識の違いを理解することができる。	・ペアやグループワークの活動を通じて応用する。	・英語の使用による自己表現に際し、空間認識の違いを理解することができる。	・ペアやグループワークでの活動状況を評価。