

平成31年度 外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	(文系・体育専門) 英語会話	2	第3学年	文英堂出版「My Passport」

1 担当者からのメッセージ(学習方法等)

- ・英語会話の授業は、いままで培ってきた「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」の4技能をすべて活用する授業。2単位のうちの1単位はALTとJLTで授業を展開していきます。
- ・「英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、身近な話題について会話する能力を養うこと」を目標に、英語への関心を高める授業作りを行います。

2 学習の到達目標(CAN-DOリストによる当該学年の4技能の到達目標)

【第3学年】履修科目:「コミュニケーション英語Ⅲ」(3単位)、「英語表現Ⅱ」(2単位)および「英語会話」(2単位)

主な教材: WORLD TREK English Communication Ⅲ、MY WAY English Expression
MY PASSPORT English Conversation

① 話すこと		② 書くこと		③ 聞くこと		④ 読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
・英文を読んだり、話される英文を聞いてそれぞれの要旨を簡潔にまとめて話すことができる。	コ英Ⅲ プレゼンテーション 英語表現Ⅱ プレゼンテーション 英語会話 プレゼンテーション インタビューテスト 英語演習 要点要約	・興味あるトピックに関して読んだり聞いたりした内容の要点や自分の意見を文章で書くことができる。	コ英Ⅲ 定期考査 課題提出 英語表現Ⅱ 定期考査 課題提出 英語会話 定期考査 課題提出 英語演習 定期考査 課題提出	・自然な速さで話される英語を聞いて大切なポイントをほぼもらさず概要を理解することができる。	コ英Ⅲ リスニングテスト 英語表現Ⅱ リスニングテスト 英語会話 リスニングテスト 英語演習 リスニングテスト	・やさしい英語で書かれた物語を読みきり全体の筋をほぼ理解することができる。	コ英Ⅲ 定期考査 英語表現Ⅱ 定期考査 英語会話 定期考査 英語演習 定期考査

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての 知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法を実施。	情報や意見などを英語で話したり、意見を交換したり、書くことが出来る能力を、CAN-DOリストによる「話すこと」「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語を聞いて、情報や要点を捉えたり、英語を読んで情報の概念を捉えることができるかを、CAN-DOリストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身につけているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとめりにあわせて評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4 学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 (5時間)	<p><自己紹介> 本課の場面はホームパーティーである。ホストファミリーが滞在中の留学生を初対面の客と会話させる設定。</p> <p><文化> 家族の紹介前</p>	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		<ul style="list-style-type: none"> 基本的な「自己紹介」のしかたに積極的に取り組む。 	<ul style="list-style-type: none"> 初対面の人同士を紹介する場面での表現を扱う。 人に職業をたずねるときの表現を扱う。 	<ul style="list-style-type: none"> ペア・ワークにおいて、お互いに協力しながら間違いを恐れずに、最後まで会話を続けようと努める。 	<ul style="list-style-type: none"> ペアでの言語活動やALTとの会話を観察する。 ワークシートを提出させ。その内容を判断材料とする。
		「外国語表現の能力」			
		<ul style="list-style-type: none"> 自己紹介において、挨拶を正しく発話ができ、「強弱のリズム」正しく読める。人名や職業を正しく筆記する。 	<ul style="list-style-type: none"> 簡単な文を使って、「紹介する」「職業をたずねる」ことができる。 文字と発音の違いに注意して発音できる。わかりやすい文字を書く 	<ul style="list-style-type: none"> ペアワークにおいて内容を正しく理解して、発話する。 ワークシートを正確に書く。 	<ul style="list-style-type: none"> ペアでの言語活動やALTとの会話を観察する。 ワークシートを提出させ。その内容を判断材料とする。
		「外国語理解の能力」			
<ul style="list-style-type: none"> 「強弱のリズム」を正確に聞き取ることができる。 自己紹介に関する会話を読んで、正しく理解できる。 	<ul style="list-style-type: none"> 日本人高校生がホストファミリーと、ホームパーティーで初対面の客と会話を聞きとり、ワークシートにまとめていく。 	<ul style="list-style-type: none"> 日常会話の中の情報を誤解なく把握できる。 学習した表現などの使い方を理解できる。 	<ul style="list-style-type: none"> ペアでの言語活動やALTとの会話を観察する。 		
「言語や文化についての知識・理解」					
	<ul style="list-style-type: none"> 「紹介する」「職業をたずねる」といった基本的な表現を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 会話の中で用いられている意味を確認する。 	<ul style="list-style-type: none"> 自己紹介のしかたを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているかを判断する。 	
Lesson 2 (4時間)	<p><ホテル> 海外のホテルでチェックインをする設定。</p> <p><文化> ボディランゲージ、とっさに出る言葉</p>	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		<ul style="list-style-type: none"> フロント係とのやりとりで名前や宿泊日の確認などが展開される中、「依頼する」「時間をたずねる」を学ぶ。 	<ul style="list-style-type: none"> 人に何かを頼むときによく用いる表現を扱う。 人に時間を尋ねるときの表現を扱う。 	<ul style="list-style-type: none"> 「ホテルで交わされる会話」に積極的に取り組み、間違いを恐れずに最後まで英語を使おうと努めている。 	<ul style="list-style-type: none"> ペアでの言語活動やALTとの会話を観察する。 ワークシートを提出させ。その内容を判断材料とする。
		「外国語表現の能力」			
		<ul style="list-style-type: none"> ホテルのチェックインのしかたや希望の伝え方が発話できる。 「弱くなる音」に注意して読む。 ホテルの備品など、正確に筆記できる 	<ul style="list-style-type: none"> ホテルにまつわるダイアログをペアで練習する。 そのダイアログの例文をワークシートに英語で書いていく。 	<ul style="list-style-type: none"> ペアワークにおいて内容を正しく理解して、発話する。 ワークシートを正確に書く。 	<ul style="list-style-type: none"> ペアでの言語活動やALTとの会話を観察する。 ワークシートを提出させ。その内容を判断材料とする。
		「外国語理解の能力」			
<ul style="list-style-type: none"> 「弱くなる音」を正確に聞き取ることができる。 ホテルにおける基本的な会話が理解できる。 	<ul style="list-style-type: none"> ホテルにまるわる内容の音声聞き、リスニングアップを図る。 	<ul style="list-style-type: none"> ホテルにおける基本的な会話を聞いたり、読んで、正しく内容が理解することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ペアでの言語活動やALTとの会話を観察する。 ワークシートを提出させ。その内容を判断材料とする。 		
「言語や文化についての知識・理解」					
	<ul style="list-style-type: none"> 人に何かを頼むときによく用いる表現を理解する。 人に時間を尋ねるときの表現を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 本文中で用いられている意味や用法を確認する。 	<ul style="list-style-type: none"> 人に依頼するときの表現を理解している。 人に時間を尋ねる表現を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているかを判断する。 	

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3 (5時間)	<観光> 海外の観光案内所で目的地までの道順を尋ねる設定 <文化> 数字 序数 月 曜日 時間	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・観光案内所での代表的な会話の一例に触れながら、「行きかたをたずねる」「所要時間をたずねる」を学ぶ。	・友人と観光に来た主人公が、観光案内所で水族館への行き方を英語で尋ねる。	・観光案内所で交わされる会話に積極的に取り組み、最後まで英語を使おうと努めている。	・ペアでの言語活動やALTとの会話を観察する。 ・ワークシートを提出させ。その内容を判断材料とする。
		「外国語表現の能力」			
		・「行き方をたずねる」「所要時間をたずねる」ことを機能表現として学ぶ。	・この課で学ぶ2つの機能表現を、置きかえ作業やペア作業を通して確実に身につけさせる。	・簡単な文を使って、観光案内所でのたずね方を正確に発話できる。 ・先行や施設、時間、金額が書ける。	・ペアでの言語活動やALTとの会話を観察する。 ・ワークシートを提出させ。その内容を判断材料とする。
		「外国語理解の能力」			
		・「行き方をたずねる」「所要時間をたずねる」ことを機能表現を使って理解を深める。	・観光案内所における基本的な会話を聞いたり、読んだりして、正しく理解することができる。	・観光案内所でのやりとりの中で情報を誤解なく把握できる。「短くなる音」を正確に聞き取る。	・ペアでの言語活動やALTとの会話を観察する。 ・ワークシートを提出させ。その内容を判断材料とする。
「言語や文化についての知識・理解」					
・旅先での情報入手のしかたを理解する。	・与えられた図表などから生徒が自ら必要な情報や答えを選んでダイアログを作る。	・行き方や所要時間をたずねる基本的な表現を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているかを判断する。		
Lesson 4 (4時間)	<銀行・郵便局> 海外の郵便局で、日本にはがきや荷物を送るのに必要な物を購入するという設定 <文化> 電話の応答	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・係員とのやりとりで価格やサイズの確認などが展開される中、英語で希望を伝えたり、提案したりする。	・アメリカの郵便局で切手や荷造りの品を購入するという場面において、英語で希望を伝えたり提案をしていく。	・郵便局や銀行で交わされる会話に積極的に取り組み、最後まで英語を使おうと努めている。	・ペアでの言語活動やALTとの会話を観察する。 ・ワークシートを提出させ。その内容を判断材料とする。
		「外国語表現の能力」			
		・「希望を伝える」「提案する」ことを機能表現として学ぶ。	・この課で学ぶ2つの機能表現を、置きかえ作業やペア作業を通して確実に身につけさせる。	・簡単な文を使って、郵便局や銀行で用件を済ますために正確に発話できる。 ・物品や金額などを正確に書ける。	・ペアでの言語活動やALTとの会話を観察する。 ・ワークシートを提出させ。その内容を判断材料とする。
		「外国語理解の能力」			
		・「希望を伝える」「提案する」ことを機能表現を使って理解を深める。	・郵便局や銀行などの窓口にまつわる音声聞いたり、読んだりして、正しく理解することができる。	・郵便局や銀行でのやりとりの中で情報を誤解なく把握できる。「つながる音」を正確に聞き取る。	・ペアでの言語活動やALTとの会話を観察する。 ・ワークシートを提出させ。その内容を判断材料とする。
「言語や文化についての知識・理解」					
・郵便局や銀行での用件の伝え方を理解している。	・与えられた図表などから生徒が自ら必要な情報や答えを選んでダイアログを作る。	・希望を伝え、物事を提案するといった基本的な表現を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているかを判断する。		

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 5 (5時間)	<p><外食> 海外のファーストフード店で食べ物を注文する設定 <文化> 手紙 メール</p>	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		<ul style="list-style-type: none"> 注文から支払いまでの一連の会話を店員と交わす中で、英語で注文したり、料金を尋ねたりすることを学ぶ。 	<ul style="list-style-type: none"> 海外のファーストフード店で食べ物や飲み物を注文する場面において、英語で注文したり、料金を尋ねたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 飲食店で交わされる会話に積極的に取り組み、最後まで英語を使おうと努めている。 	<ul style="list-style-type: none"> ペアでの言語活動やALTとの会話を観察する。 ワークシートを提出させ。その内容を判断材料とする。
		「外国語表現の能力」			
		<ul style="list-style-type: none"> 「注文する」「料金をたずねる」ことを機能表現として学ぶ。 	<ul style="list-style-type: none"> この課で学ぶ2つの機能表現を、置きかえ作業やペア作業を通して確実に身につけさせる。 	<ul style="list-style-type: none"> 簡単な文を使って注文や予約をするために正確に発話できる。 食べ物や数字などを正確に書ける。 	<ul style="list-style-type: none"> ペアでの言語活動やALTとの会話を観察する。 ワークシートを提出させ。その内容を判断材料とする。
		「外国語理解の能力」			
		<ul style="list-style-type: none"> 「注文する」「料金をたずねる」ことを機能表現を使って理解を深める。 	<ul style="list-style-type: none"> 食事にまつわる内容の音声を聞き、リスニング力のアップを図る。音が消える仕組みを理解して適切に読む。 	<ul style="list-style-type: none"> 飲食店における基本的な会話を読んで、正しく理解することができる。「消える音」を持つ語句を正確に聞き取る。 	<ul style="list-style-type: none"> ペアでの言語活動やALTとの会話を観察する。 ワークシートを提出させ。その内容を判断材料とする。
「言語や文化についての知識・理解」					
<ul style="list-style-type: none"> 飲食店での用件の伝え方を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 与えられた図表などから生徒が自ら必要な情報や答えを選んでダイアログを作る。 	<ul style="list-style-type: none"> 「注文する」「料金をたずねる」といった基本的な表現を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているかを判断する。 		
Lesson 6 (4時間)	<p><買い物> 海外の洋服店でジャケットを購入しようとする設定 <文化> 制服 学校行事</p>	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		<ul style="list-style-type: none"> 店に入ってから気に入った服を試着するまで、定員とのやりとりの中で、サイズたずねたり試着をする表現。 	<ul style="list-style-type: none"> アメリカのある洋服店で買い物をする場面において、英語でサイズ・色をたずねたり、試着の許可を求める。 	<ul style="list-style-type: none"> 洋服店で交わされる会話に積極的に取り組み、最後まで英語を使おうと努めている。 	<ul style="list-style-type: none"> ペアでの言語活動やALTとの会話を観察する。 ワークシートを提出させ。その内容を判断材料とする。
		「外国語表現の能力」			
		<ul style="list-style-type: none"> 「ほかのサイズや色があるかをたずねる」「試着してよいかたずねる」ことを機能表現として学ぶ。 	<ul style="list-style-type: none"> この課で学ぶ2つの機能表現を、置きかえ作業やペア作業を通して確実に身につけさせる。 	<ul style="list-style-type: none"> 簡単な文を使って、サイズや色をたずね、試着の許可を求める発話ができる。物品や色、サイズが正確に書ける。 	<ul style="list-style-type: none"> ペアでの言語活動やALTとの会話を観察する。 ワークシートを提出させ。その内容を判断材料とする。
		「外国語理解の能力」			
		<ul style="list-style-type: none"> 「ほかのサイズや色があるかをたずねる」「試着してよいかたずねる」ことを機能表現を使って理解を深める。 	<ul style="list-style-type: none"> 買い物にまつわる内容の音声を聞き、情報を誤解なく把握できる。音のつながりを意識して適切に読む。 	<ul style="list-style-type: none"> 店における基本的な会話を読んで、正しく理解する。「つながる音」を持つ語句を正確に聞き取る。 	<ul style="list-style-type: none"> ペアでの言語活動やALTとの会話を観察する。 ワークシートを提出させ。その内容を判断材料とする。
「言語や文化についての知識・理解」					
<ul style="list-style-type: none"> 店での用件の伝え方を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 与えられた図表などから生徒が自ら必要な情報や答えを選んでダイアログを作る。 	<ul style="list-style-type: none"> 「サイズや色をたずねる」「試着許可を求める」といった基本的な表現を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているかを判断する。 		

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 7 (5時間)	<公共交通> 場面は交通機関。海外の駅で迷ってしまったという設定 <文化> 日本の習慣 カタカナ語	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・通行人とのやりとりで行き先と行き方の展開が確認される中英語で場所をたずねたり、アドバイスをすることを学ぶ。	・海外のある駅で道に迷っている場面において、英語で「場所をたずねる」「アドバイスをする」表現を学ぶ。	・駅で交わされる会話に積極的に取り組み、最後まで英語を使おうと努めている。	・ペアでの言語活動やALTとの会話を観察する。 ・ワークシートを提出させ。その内容を判断材料とする。
		「外国語表現の能力」			
		・「場所をたずねる」「アドバイスをする」ことを機能表現として学ぶ。	・この課で学ぶ2つの機能表現を、置きかえ作業やペア作業を通して確実に身につけさせる。	・駅において簡単な文を使って、場所をたずね、アドバイスをする。交通機関や行先を正確に書く。	・ペアでの言語活動やALTとの会話を観察する。 ・ワークシートを提出させ。その内容を判断材料とする。
		「外国語理解の能力」			
・「場所をたずねる」「アドバイスをする」ことを機能表現を使って理解を深める。	・交通機関にまつわる内容の音声を聞き、リスニング力にアップを図る。単語の途中や最後の[]を注意して読む。	・駅における基本的な会話を読んで、正しく理解することができる。[]を持つ語句を正確に聞きとることができる。	・ペアでの言語活動やALTとの会話を観察する。 ・ワークシートを提出させ。その内容を判断材料とする。		
「言語や文化についての知識・理解」					
・駅でのたずねかたや切符の買い方を理解している。	・与えられた図表などから生徒が自ら必要な情報や答えを選んでダイアログを作る。	「場所をたずねる」「アドバイスをする」といった基本的な表現を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているかを判断する。		
Lesson 8 (4時間)	<トラブル> 海外の病院で診察をしてみよう設定 <文化> 伝統文化 ポップカルチャー	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・海外の病院で、医師とのやりとりで症状を伝え、処方を受けるという診察の流れでの機能表現を学ぶ。	・海外での病院の場面で、英語で「相手の様子をたずねる」「言いかえる」ことを機能表現として学ぶ。	・病院や薬局で交わされる会話に積極的に取り組み、最後まで英語を使おうと努めている。	・ペアでの言語活動やALTとの会話を観察する。 ・ワークシートを提出させ。その内容を判断材料とする。
		「外国語表現の能力」			
		・「相手の様子をたずねる」「言いかえる」ことを機能表現として学ぶ。	・この課で学ぶ2つの機能表現を、置きかえ作業やペア作業を通して確実に身につけさせる。	・簡単な文を使って、相手の様子をたずねたり、言いかえたりする。身体の部位や症状などを正確に書く。	・ペアでの言語活動やALTとの会話を観察する。 ・ワークシートを提出させ。その内容を判断材料とする。
		「外国語理解の能力」			
・「相手の様子をたずねる」「言いかえをする」ことを機能表現を使って理解を深める。	・人の助けを必要とするさまざまな場面にまつわる内容の音声を聞き理解する。「母音には含まれた[t]」を読む。	・病院や薬局における基本的な会話を読んで正しく理解できる。「母音には含まれた[t]」を聞き取る。	・ペアでの言語活動やALTとの会話を観察する。 ・ワークシートを提出させ。その内容を判断材料とする。		
「言語や文化についての知識・理解」					
・病院での症状の伝え方や、薬局での薬の買い方を理解している。	・与えられた図表などから生徒が自ら必要な情報や答えを選んでダイアログを作る。	・「相手の様子をたずねる」「言いかえる」といった基本的な表現を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているかを判断する。		

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 9 (5時間)	<p><行楽> 友達同士が 学校で週末 の外出予定 について会 話する設定 <文化> 折り紙</p>	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		<ul style="list-style-type: none"> 交通手段や待ち合わせの時間・場所の確認が行われる中、英語で誘ったり、念を押したりすることを学ぶ。 	<ul style="list-style-type: none"> 友達との会話において、英語で「誘うとき」「念を押すとき」の機能表現を学ぶ。 	<ul style="list-style-type: none"> 友達を行事に誘うときの会話に積極的に取り組み、最後まで英語を使おうと努めている。 	<ul style="list-style-type: none"> ペアでの言語活動やALTとの会話を観察する。 ワークシートを提出させ、その内容を判断材料とする。
		「外国語表現の能力」			
		<ul style="list-style-type: none"> 「誘うとき」「念を押すとき」ことを機能表現として学ぶ。 	<ul style="list-style-type: none"> この課で学ぶ2つの機能表現を、置きかえ作業やペア作業を通して確実に身につけさせる。 	<ul style="list-style-type: none"> 簡単な英文を使って、「誘う」「念を押す」を発話することができる。行動を示す表現などを書く。 	<ul style="list-style-type: none"> ペアでの言語活動やALTとの会話を観察する。 ワークシートを提出させ、その内容を判断材料とする。
		「外国語理解の能力」			
<ul style="list-style-type: none"> 「誘うとき」「念を押すとき」ことを機能表現を使って理解を深める。 	<ul style="list-style-type: none"> 外出にまつわる内容の音声を聞き、リスニング力のアップを図る。「つながって変わる音」を正しく読む。 	<ul style="list-style-type: none"> 友達を誘う会話の中での情報を誤解なく把握できる。「つながって変わる音」を持つ語句を聞き取る。 	<ul style="list-style-type: none"> ペアでの言語活動やALTとの会話を観察する。 ワークシートを提出させ、その内容を判断材料とする。 		
「言語や文化についての知識・理解」					
<ul style="list-style-type: none"> 友達を行事に誘う方法を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 与えられた図表などから生徒が自ら必要な情報や答えを選んでダイアログを作る。 	<ul style="list-style-type: none"> 「誘う」「念を押す」といった基本的な表現を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているかを判断する。 		
Lesson 10 (4時間)	<p><空港・飛行機内> 海外の空港 と飛行機内 でチェック インをする 設定 <文化> 料理</p>	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		<ul style="list-style-type: none"> 空港の受付係りのやりとりで飛行機の遅延情報とチェックイン方法が伝えている中での機能表現を学ぶ。 	<ul style="list-style-type: none"> 海外の空港で、「好ましくないことを伝える」「理由をたずねる」の機能表現を学ぶ。 	<ul style="list-style-type: none"> 空港の係員と交わされる会話に積極的に取り組み、最後まで英語を使おうと努めている。 	<ul style="list-style-type: none"> ペアでの言語活動やALTとの会話を観察する。 ワークシートを提出させ、その内容を判断材料とする。
		「外国語表現の能力」			
		<ul style="list-style-type: none"> 「好ましくないことを伝えるとき」「理由をたずねるとき」ことを機能表現として学ぶ。 	<ul style="list-style-type: none"> この課で学ぶ2つの機能表現を、置きかえ作業やペア作業を通して確実に身につけさせる。 	<ul style="list-style-type: none"> 簡単な英文を使って「好ましくないこと」「理由をたずねる」を発話する。空港での行動を示す表現を正確に書く。 	<ul style="list-style-type: none"> ペアでの言語活動やALTとの会話を観察する。 ワークシートを提出させ、その内容を判断材料とする。
		「外国語理解の能力」			
<ul style="list-style-type: none"> 「好ましくないことを伝えるとき」「理由をたずねるとき」ことを機能表現を使って理解を深める。 	<ul style="list-style-type: none"> 空港や飛行機内にまつわる音声を聞き、リスニング力のアップを図る。英文中の「強い音」に注意して正しく読む。 	<ul style="list-style-type: none"> 空港内で起こる基本的な会話を読んで、正しく理解する。「強い音」で読まれる語を正確に聞き取る。 	<ul style="list-style-type: none"> ペアでの言語活動やALTとの会話を観察する。 ワークシートを提出させ、その内容を判断材料とする。 		
「言語や文化についての知識・理解」					
<ul style="list-style-type: none"> 空港の機能や設備をたどしく理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 与えられた図表などから生徒が自ら必要な情報や答えを選んでダイアログを作る。 	<ul style="list-style-type: none"> 「好ましくないことを伝える」「理由をたずねる」といった基本的な表現を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているかを判断する。 		