学校番号	１２０３

平成 31 年度　国語科

教科	国語科	科目	現代文Ｂ	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	「新編現代文Ｂ」　（東京書籍）						
副教材等	漢字ボックス（浜島書店）　カラー版新国語便覧（第一学習社） その他　指導用 DVD-ROM の補助資料　など						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・様々な文章を「読む能力」を向上させるとともに、コミュニケーションのための「話す・聞く能力」「書く能力」をしっかりと身に着けましょう。
・グループワークやペアワークなど、アクティブな活動を取り入れた授業を行います。
・様々な作品に触れ、内容をよく理解するために、語彙力や文法の知識を身につけましょう。
・伝統的な作品を読み、ものの見方、感じ方、考え方を深めましょう。
・予習、復習として本文をしっかり読みましょう。
・提出物の期限を守りましょう。定期考査は学習計画を立てて臨みましょう。

2　学習の到達目標

・様々な文章に触れ、内容を適切に理解し、ものの見方、感じ方、考え方を深める。
・言語感覚を磨き、論理的な思考力を伸ばす。
・文章をより深く読む能力を高め、人生を豊かにする態度を育てる。
・言語文化に対する関心を持ち、国語を尊重する態度を育てる。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:話す・聞く能力	c:書く能力	d:読む能力	e:知識・理解
観点の趣旨	国語で伝え合う力を進んで高めるとともに，言語文化に対する関心を深め，国語を尊重してその向上を図ろうとする。	目的や場に応じて効果的に話し的確に聞き取ったり，話し合ったりして，自分の考えをまとめ，深めている。	相手や目的，意図に応じた適切な表現による文章を書き，自分の考えをまとめ，深めている。	近代以降の文章を的確に読み取ったり，目的に応じて幅広く読んだりして，自分の考えを深め，発展させている。	言語文化及び言葉の特徴やきまり，漢字などについて理解し，知識を身に付けている。
評価方法	・学習活動への参加姿勢や態度 ・ノート，プリント，ワークシート	・学習活動における発言内容や態度 ・ノート，プリント，ワークシート	・レポート・感想文などの作成した文章 ・ノート，プリント，ワークシート ・定期考査	・学習活動における発言内容や態度 ・ノート，プリント，ワークシート ・定期考査	・学習活動における発言内容 ・ノート，プリント，ワークシート ・定期考査

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点					単元（題材）の評価規準	評価方法
			a	b	c	d	e		
前期	評論	「最初のペンギン」茂木健一郎 ・内容の概略を把握する。 ・教材の構成をつかむ。 ・第一段で主題をつかむ。 ・第二段で「ペンギン」「人間」の共通性を確認する。 ・第三段で「感情」の意義を理解する。 ・第四段で筆者の見解の理解をする。 ・読み取った内容を自ら考え、批評する。	○	○		○	○	a:取り上げられている事柄に関心を持ち、印象に残った点を挙げている。 b:「感情のニュアンス」などのキーワードを押さえて文章の内容を理解している。 d:ペンギンと人間の対比、感情のニュアンスなどのキーワードを押さえて文章の要点を理解している。 e:基礎的な語句を理解している。	観察 発表 ペアワーク ノート 確認テスト 定期テスト
	随想	「カフェの開店準備」 ・筆者の「私たちの生」に関する考えを理解する。 ・「生」を自分の日常の中で捉えて，どのようなことが言えるかをまとめる。	○	○	○	○	○	abcd：筆者の「生」に関する考えを理解し，それに対する自分の考えを的確に発信している。 e：基礎的な語句の意味や用法を理解している。	作文 発表 ノート 確認テスト 定期テスト 観察等
	小説	「山月記」 ・李徴の情況と人間像を理解する。また，虎に変身する過程とその時の李徴の心理変化を理解する。 ・虎に変身しなければならなかった理由を理解する。 ・意見を文章にまとめて，お互いに発表する。	○	○	○	○	○	abc：意見を的確にまとめて，正確に発信している。 d：前半部の李徴の情況と心理状態，虎になって袁傪に語る自己分析と心理を的確に理解している。e：語句の意味、比喩や象徴的な表現を理解している。	作文 発表 ノート 確認テスト 定期テスト 観察等
	評論	「もう一つの知性」姜尚中 ・情報化社会について筆者の批判的な考えを理解する。 ・筆者の言う「知性のあり方」について理解する。	○			○	○	a：文章の構成や展開を確かめ、「知性のあり方」に対する筆者の主張を理解しようとしている。 d:「情報化社会」への批判的意見、「知性のあり方」に対する考え方を性格に読み取り、理解している。 e：評論における難解な語句の意味や用法を的確に理解している。	観察 ノート 確認テスト 定期テスト

	詩歌	「竹」萩原朔太郎 ・反復法や脚韻といった詩の修辞技法を理解する。 ・作者が竹に込めた思いを理解する。 「永訣の朝」宮沢賢治 ・詩に読み込まれた情景の展開を理解する。 ・詩に込められた作者の妹への思いを理解する。	○	○		○	○	a:詩に込められた情景や心情を読み取り、理解しようとしている。 b:詩のテーマと表現方法について自分の意見をまとめ、発信している。また他者の意見も理解しようとしている。 d:詩に込められた情景や心情を正確に読み取り、理解している。 e:詩の修辞技法や言葉の使い方を理解している。	観察 グループワーク ノート 確認テスト 定期テスト
後期	評論	「ホンモノのおカネの作り方」 ・「ニセガネとは『似せ』ガネなのである。」と筆者が言う意味を理解する。 ・「預かり手形」が本物のお金と同等に扱われるようになる過程と理由を理解する。 ・「ニセガネ」と「預かり手形」の違いを理解する。 ・お金の本来の意味と「預かり手形」が現代の経済の仕組みにつながる過程を理解する。 ・現代の経済の仕組みについて,他教科で学んだことや調べたことをもとにして話し合う。	○	○	○	○	○	abc: 現在の経済の仕組みに関心を持ち，調べたり，他教科で学んだりしたことを的確にまとめ，正確に発信している。 d：筆者の言う，「預かり手形」が本来の金の役割を担って現代の経済の仕組みにつながる過程を理解している。また，「ニセガネ」と「預かり手形」の違いを理解している。 e：評論における難解な語句の意味や用法を的確に理解している。	作文 発表 ノート 確認テスト 定期テスト 観察等
	小説	「ベル・エポック」絲山秋子 ・心情に着目しながら文章の大意を確認する。 ・文章の内容を理解する。 ・第一段から第十段を理解する。 ・題名と内容の関係について理解を深める。	○	○	○	○	○	abc：意見を的確にまとめて，正確に発信している。 d：「みちかちゃん」に起こった出来事を時間の順に整理している。「みちかちゃん」と「誠」の関係性の理解。「私」がなぜ「みちかちゃん」は実家に帰らないと思ったのかを理解している。 e：語句の意味を理解している。	観察 ノート 確認テスト 定期テスト

	小説	「葉桜と魔笛」太宰治 ・作者および、作品について確認し、関心を持つ。 ・全文を通読して、作品の構成と内容を理解する。 ・登場人物をまとめる。 ・主要な出来事を整理する。 ・第一段から第三段までの内容を理解する。 ・手紙を書いた私の心情を理解する。 ・主題について考える。 ・読後の感想を話し合う。	○	○	○	○	○	abc：意見を的確にまとめて，正確に発信している。 d：姉の心情、妹の心情を理解し、登場人物それぞれの置かれている状況や、妹に対するそれぞれの心情を理解する。M・T とは誰のことなのか。なぜそうなのかということを理解して、小説の面白さを味わう。 e：語句の意味を理解している。	作文 発表 ノート 確認テスト 定期テスト 観察等

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　b:話す・聞く能力
c:書く能力　d:読む能力　e：知識・理解

※　原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。