学校番号	2101

平成３１年度 地理歴史科

教科	地理歴史	科目	地理Ａ	単位数	２単位	年次	全年次
使用教科書	高校生の地理Ａ（帝国書院）						
副教材等	地歴高等地図－現代世界とその歴史的背景－（帝国書院）						

１ 担当者からのメッセージ（学習方法等）

・現代社会が抱える諸問題と地域にみられる諸問題を地理的に考察する。
・作業的、体験的な学習を重視して、さまざまな諸問題を日常生活と関連付けて取り扱う。

２ 学習の到達目標

・地球儀やさまざまな世界地図の読図などを通して、地理的技能を身に付けさせる。
・世界諸地域の生活・文化を地理的環境、歴史的背景、民族性と関連付けてとらえ、その多様性と尊重することの大切さについて理解させる。
・地球的課題は地域を越えた課題であるとともに、その課題の解決には各国の取り組みや国際協力が必要であることを考察させる。

３ 学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:資料活用の技能	d:知識・理解
観点の趣旨	現代世界の地理的な諸地域に対する関心と課題意識を高め、それを意欲的に追究し、国際社会に主体的に生きる日本国民としての責任を果たそうとする。	現代世界の地理的事象から課題を見いだし、それを地域性や歴史的背景、日常生活との関連や国際社会の変化を踏まえて多面的・多角的に考察している。	地図や統計、画像など地域に関する諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。	現代世界の地理的な諸課題についての基本的な事柄や追究の方法を理解し、その知識を身に付けている。
評価方法	ワークシート レポート ［主題学習］ 振り返りシート	定期考査 ワークシート ［主題学習］ レポート 報告発表	定期考査 ワークシート ［主題学習］ 資料読み取り 資料作成	定期考査 小テスト ［主題学習］ グループワーク

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
	旅からとらえる現代世界	・旅の目的 ・情報通信、交通 ・地球儀と地図 ・緯度と経度 ・国家間の結びつき ・貿易 ［主題学習］ ・旅行計画 ・統計地図作成	○ ○ ○ ○ 	○ ○ ○ ○ 	 ○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	a:地球儀の活用、様々な時代や種類の世界地図の読み取り、地理情報の地図化などの活動を通して、関心・課題意識を高め、それを意欲的に追究し、捉えようとしている。 b:地理情報と地図について、各時代の人々の世界観を考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c:地理情報と地図に関する諸資料を適切に収集し、図表にまとめている。 d:地理情報と地図について、各時代の人々の世界観や地図の有用性を理解し、その知識を身に付けている。	定期考査 ワークシート グループワーク 資料作成 報告発表
	世界の自然環境と文化	・自然がつくる地形 ・気候と生活 ・文化、宗教、言語 ［主題学習］ ・雨温図、ハイサーグラフの作成	○ ○	 ○ ○ 	 ○ ○	○ ○ 	a:世界の自然環境に関する諸事情の分布や人間生活との関わりなどに関する考察をもとに、関心と課題意識を高め、それを意欲的に追究し、捉えようとしている。 b:世界の自然環境について、分布や人間生活との関わり、環境問題、系統地理的に捉える視点や考察方法などを多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c:世界の自然環境に関する諸資料を適切に収集し、その情報をもとに、世界の自然環境について読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:世界の自然環境について、分布や人間生活との関わり、環境問題などを系統地理的に捉える視点から理解し、その知識を身に付けている。	定期考査 ワークシート 資料作成
	世界の諸地域の生活・文化	・アジア ・アフリカ ・ヨーロッパ ・ロシア ・アメリカ ・オセアニア ［主題学習］ ・諸地域の特徴からみえること	 ○ ○ 	○ ○ ○ ○	 ○ ○ ○ ○ 	○ ○ ○ ○	a:現代世界の諸地域に見られる地域的特色や地球的課題をもとに、関心と課題意識を高め、それを意欲的に追究し、捉えようとしている。 b:諸地域に見られる地域的特色や地球的課題などを多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c:諸資料を適切に収集し、その情報を読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:歴史的背景を踏まえた地域の変容や構造、それらの地域に見られる地域的特色や地球的課題などを地誌的に考察し、その知識を身に付けている。	定期考査 ワークシート レポート グループワーク 報告発表

	地球規模で広がる課題	・地球的課題の特性 ・人口問題 ・食料問題 ・都市、居住問題 ・資源、エネルギー問題 ・環境問題 ・地球的課題の解決に向けて ［主題学習］ ・人口ピラミッドの読み取り	○ ○ ○ ○ ○	 ○ ○ ○	 ○ ○ ○	○ ○ ○	a:現代世界で広がる諸課題を基に、地球的課題に対する関心と課題意識を高め、それを意欲的に追究し、捉えようとしている。 b:現代世界で広がる諸課題について、その特色や地理的な諸課題を多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c:諸資料を適切に収集し、その資料から現代世界で広がる諸課題について読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:現代世界で広がる地理的な諸課題の特色を理解し、その知識を身に付けている。	定期考査 ワークシート レポート 資料読み取り
	身近な地域の課題	・身近な地図と特色 ・地図表現 ・日本の自然環境と防災 ・地域調査 ［主題学習］ ・地形図の読み取り ・ハザードマップ作成	○ ○ ○	○ ○ ○	 ○ ○ ○ ○	 ○ ○	a:現代世界における日本の国土に対する関心と課題意識を高め、それを意欲的に追究し、捉えようとしている。 b:日本の国土の特色や我が国が抱える地理的な諸課題を理解し、諸課題について、解決の方向性や将来の国土の在り方などを多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c:日本の国土に関する諸資料を適切に収集し、読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:現代世界における日本の国土について、その特色や我が国が抱える地理的な諸課題を理解し、その知識を身に付けている。	定期考査 ワークシート 資料作成 報告発表

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現
　　c:資料活用の技能　　d:知識・理解

※　原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。