学校番号	2101

平成３１年度　公民科

教科	公民	科目	倫理	単位数	２単位	年次	全年次
使用教科書	高等学校「現代倫理最新版」　（清水書院）						
副教材等	テオーリア最新倫理資料集三訂版　（第一学習社）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・人間尊重の精神と生命に対する畏敬の念を感じる。
・青年期における自己形成、人間としての在り方生き方について「如何に」という視点を持つ。
・自己の人格形成における実践的意欲を持つ。
・良識ある公民として他者と共に生きる自己の確立について考える。

２　学習の到達目標

人間尊重の精神と生命に対する畏敬の念に基づいて、青年期における自己形成と人間としての在り方生き方について理解と思索を深めさせる。そして、人格の形成につとめる実践的意欲を高め、他者と共に生きる主体としての自己の確立を促し、良識ある公民として必要な能力と態度を育てる。

３　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:資料活用の技能	d:知識・理解
観点の趣旨	人間尊重の精神と生命に対する畏敬の念に基づいて、青年期における自己形成について関心を高め他者とともに生きる自己の確立に努め、これらに関わる諸課題を探求し人間としての生き方に自覚を深める。	他者と共に生きる自己の確立について広く課題を見出し、人間の存在・価値を多面的・多角的に考察・探求すると共に良識ある公民として広い視野に立ち主体的・公正に判断し、その過程や結果を適切に表現している。	青年期における自己形成や人間としてのあり方生き方等に関する諸資料を様々なメディアを通して収集・選択し、これらを他者と共に生きる主体としての自己確立に資する様に活用している。	青年期における自己形成や人間としての在り方生き方等に関わる基本的な事柄を、他者と共に生きる主体としての自己確立の課題とつなげて理解し、人格形成に生かす知識として身につけている。
評価方法	ワークシート レポート	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート	定期考査
	［主題学習］ 振り返りシート	［主題学習］ レポート	［主題学習］ ポスター	［主題学習］ 内容のまとまり

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめる。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価する。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
後期	現代に生きる自己の課題	・人生の中の青年期 ・自分を見つめる ・社会を生きる	○ ○	 ○	 ○ ○	○	a: 現代に生きる自己に対する関心と課題意識を高め、意欲的に追究している。 b: 主題に対する課題を見いだし、多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c: 主題に関する諸資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表にまとめたりしている。 d: 主題についての基本的な事柄を理解し、その知識を身に付けている。	ワークシート 定期考査
	哲学と宗教の源流	・古代ギリシャの思想 ・唯一神の宗教 ・古代インド思想と仏教 ・中国思想	○ ○ 	 ○ ○	 ○	○ ○ ○ 	a:哲学と宗教の源流に対する関心と課題意識を高め、意欲的に追究している。 b: 主題に対する課題を見いだし、多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c: 主題に関する諸資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表にまとめたりしている。 d: 主題についての基本的な事柄を理解し、その知識を身に付けている。	ワークシート 定期考査

後期	日本の思想の歩み	・日本の自然と日本神話 ・仏教の受容と展開 ・近世の道徳 ・幕末から近代国家への移行 ・近代日本の模索 ・世界大戦とその後の日本	 ○ 	○ ○ ○ ○ 	 ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	a:日本の思想の歩みに対する関心と課題意識を高め、意欲的に追究している。 b: 主題に対する課題を見いだし、多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c: 主題に関する諸資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表にまとめたりしている。 d: 主題についての基本的な事柄を理解し、その知識を身に付けている。	ワークシート 定期考査
	現代社会への道程	・人間の尊厳 ・近代科学と人間 ・民主社会と幸福 ・自己実現と社会参加 ・新しい時代への扉	 ○ ○ ○	○ ○ 	 ○ ○	○ ○ ○ 	a:現代社会への道程に対する関心と課題意識を高め、意欲的に追究している。 b: 主題に対する課題を見いだし、多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c: 主題に関する諸資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表にまとめたりしている。 d: 主題についての基本的な事柄を理解し、その知識を身に付けている。	ワークシート 定期考査
	現代の諸課題と倫理	・生命化学・地球環境と倫理 ・情報社会・経済活動と倫理 ・家族・地域社会と倫理 ・文化・宗教の多様性と国際理解 ・国際平和と人類の福祉	○ ○ ○ 	 ○ ○	 ○ ○	○ ○ ○ 	a:現代の諸課題と倫理に対する関心と課題意識を高め、意欲的に追究している。 b: 主題に対する課題を見いだし、多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c: 主題に関する諸資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表にまとめたりしている。 d: 主題についての基本的な事柄を理解し、その知識を身に付けている。	レポート 振り返りシート

後期	現代社会における青年の役割と人間のあり方	〔主題学習〕 ・主題設定 ・調査研究 ・研究協議 ・成果発表	 ○ ○ 	 ○ ○ 	 ○ ○	 ○ ○	a: 人間尊重と生命に対する畏敬の念に基づいて、青年期における自己形成について関心を高め他者とともに生きる自己の確立に努める。 b：他者と共に生きる自己の確立について広く課題を見出し、人間の存在・価値を多面的・多角的に考察・探求すると共に良識ある公民として広い視野に立ち主体的・公正に判断する。 c: 様々なメディアを通して収集・選択し、これらを他者と共に生きる主体としての自己確立に資する様に活用している。 d: 青年期における自己形成や人間としての在り方生き方等に関わる基本的な事柄を、他者と共に生きる主体としての自己確立の課題とつなげて理解し、人格形成に生かす知識として身につけている。	振り返りシート レポート ポスター プレゼンテーション等

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現
　　c: 資料活用の技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点
・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。