

平成 31 年度 外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語科	英語会話	2 単位	第 2 学年	SELECT English Conversation (三省堂) ブレップ・イングリッシュ (旺文社) Starting over English Basic Drill 改訂版 (京英)

1 担当者からのメッセージ (学習方法等)

・英語会話は 4 技能の中で「聞く」「話す」に重点を置き、座学というよりは実技に近い科目です。英語を学ぶことはもちろん、学んだ英語を使って何かを学んだり、英語を使って人間関係を築いたりする授業です。自分の意思や意見をしっかりと伝える練習をしましょう。そのため、聞いたり読んだりしたことを基に、自分の考えや情報を相手に伝えるような言語活動を多く行います。授業では積極的に活動しましょう。

2 学習の到達目標 (CAN-DO リストによる当該学年の 4 技能の到達目標)

【第 2 学年】履修科目：「英語会話」(2 単位)

主な教材： SELECT English Conversation (三省堂)

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
<p>◆前もって準備した上で、日常的な事柄について基本的な語や表現を使って、複数の文で描写することができる。</p> <p>◆天候、時間、物の値段など、日常的に必要な事柄について、決まった表現や形式を用いて尋ねたり、答えたりすることができる。</p>	英語会話 インタビュー テスト スピーチ	<p>◆簡単な語や基礎的な表現を用いて、身近なこと（好きなもの、嫌いなもの、学校生活など）について複数の文を書くことができる。</p>	英語会話 ワークシート 夏季宿題 定期考査	<p>◆ゆっくりはっきりと発話される基本的な英文を 1 文聞き取ったあと、リピートすることができる。</p> <p>◆ゆっくりはっきりと話されれば、自分自身や家族、学校など身の周りのことについて聞き取ることができる。</p>	英語会話 ディクテーション テスト	<p>◆待ち合わせの時間や場所といった日常的な内容のメール文など具体的な事柄について書かれたものを読み、理解することができる。</p> <p>◆簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や身近なトピックに関する短い文章を挿絵や写真を参考にしながら理解することができる。</p>	英語会話 ワークシート 音読テスト 定期考査

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観 点	コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての 知識理解
実 施 方 法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 5 (5 時間)	・ 天気や気候を表す表現を学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ 天気や気候をたずね、答える相手と積極的にコミュニケーションを図ろうとする意欲や意思を示すことができる。	・ 天気・気候などに関する情報を相手に伝えようとする意思を示す事を知る。 ・ 教科書に掲載されているような相づち表現を使って、相手の発言に反応し、関心を示す事を学ぶ。	・ 教科書の SPEAKING 活動や PAIR WORK 活動で、積極的にクラスメートに質問したり、答えたりしている。	・ ペアワーク ・ 課題提出 ・ 定期考査
		「外国語表現の能力」			
		・ 今日の天気や明日の天気について聞いたり答えたりすることができる。 What is the weather forecast for tomorrow ~? の疑問文と It will be cloudy ~. で始まる未来形を用いた天気予報の表現を使用できる。	・ Sunny, cloudy, rainy, snowy, windy という表現で適切に天気の状態を表現する。 ・ hot, cool, dry, cold, humid という表現で適切に気候の表現をする。 ・ How, What, It's~, It'll be~等の表現を使い、今日や明日の天気や今の季節の気候を問い答える。	・ 学習した天気・気候の表現を用いて、指定された場所と日にちの天気や気候たずね方、答え方を示すことができる。	・ ペアワーク ・ 実技テスト ・ 課題提出 ・ 定期考査
		「外国語理解の能力」			
		・ How, What などでは始まる疑問文を聞き、その内容を正確に理解できる。 ・ 天気や気候の表現をきき内容を正しく理解できる。	・ How, What などでは始まる疑問文を聞き、その内容を正確に理解する。 ・ 今日や明日の天気や気候の表現をきき内容を正しく理解する。	・ 天気・気候の対話表現を正確に理解している ・ 自然な口調で話された天気や気候の質問や答えの表現が正しく理解できる。	・ ペアワーク ・ リスニングの小テスト ・ 課題提出 ・ 定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・ 天気予報の表現で、文の区切りを理解する。 ・ 今日の天気、明日の予報や気候をたずね、答える表現を知る。	・ How が天気や気候などの状態をたずねる表現であることを知る。 ・ 天気・気候を表す時には it を主語にすることを知る。	・ 天気と気候の対話表現に関する文法とイントネーションを正確に理解している。	・ 課題提出 ・ 定期考査
Lesson 6 (5 時間)	・ 好きなテレビ番組について語る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ 好きなテレビ番組に関して積極的に相手から情報を得たり自分の意思を伝える意欲や意思を示す。	・ 好きな番組を聞いたり答えたりする表現を積極的に使う。	・ 相手がうまく言えない時や相手が正確に聞くことができない時でも、別の表現を使うなど工夫して対話を継続しようとしている。	・ ペアワーク ・ 課題提出 ・ 定期考査
		「外国語表現の能力」			
		・ あるものが好きかどうか、また、好きなものの種類、気に入っている人などについて、聞いたりたずねたりできる。	・ Do you like ~?, What kind of ~?, Who(What) is your favorite ~? を使って、相手の好きな人（こと、もの）をたずねたり答えることを学ぶ。	・ 好きなもの（こと、人）について、正しい表現を使ってたずね、答えることができる。 ・ 疑問視疑問文と Do ~? の文の文末の抑揚の違いを表現できる。	・ ペアワーク ・ 実技テスト ・ 課題提出 ・ 定期考査
		「外国語理解の能力」			
		・ 好きな事柄をたずねたり答えたりする表現を使った文を聞いて、その内容を正確に理解することができる。	・ Do you like ~?, What kind of ~ do you like?, Who is your favorite ~?, I like ~. 等の文を聞き、その内容を正しく理解する。	・ 好きなもの（こと、人）についての対話表現に関する文法とイントネーションを正確に理解している。	・ ペアワーク ・ リスニングの小テスト ・ 課題提出 ・ 定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・ 好きなもの（こと）の種類や気に入っている人（もの、こと）は何かをたずね、答える表現の意味を知る。	・ What kind of ~?, Who(What) is your favorite ~? 等を使い好きなものの種類や人・ものの聞き方や答え方を知る。	・ 好きなもの（こと、人）についての対話表現に関する文法とイントネーションを正確に理解している。	・ 課題提出 ・ 定期考査

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 7 (5 時間)	・携帯電話で待ち合わせの連絡をする。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・電話をかけ、答える相手と積極的にコミュニケーションを図ろうとする意欲を示す。	・状態により、miss a good scene や cooking dinner 等話せない理由を示す表現を使い分けたり、call you back、call me again、email you later 等の今後の行動を示す表現を使う。	・場面によって適切な電話の対応をすることができる。	・ペアワーク ・課題提出 ・定期考査
		「外国語表現の能力」			
		・電話をかけ、相手が今話せるか、また待ち合わせの時間に來られるか、email を読んだか等を正しい表現を使いたずね、答えることができる。	・Can I ~? を使った相手がいま話せるかたずねる表現を使うことができる。 ・時間通りに來られる、または遅れるという表現を使うことができる。	・学習した携帯電話の表現を用い、相手が話せるかどうかや、待ち合わせに間に合うか、e メールを読んだかのたずね方、答え方を示すことができる。	・ペアワーク ・実技テスト ・課題提出 ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
		・時間通りに來れる、または遅れるという表現を聞き、内容を適切に理解する ・相手が email を読んだかどうかたずねる完了形を使った表現を聞いて、内容を適切に理解する。	・Will you ~? を使った相手が時間通りに來られるかをたずねる表現を聞いて、内容を適切に理解することができる。	・携帯電話の表現を用いて、相手が話せるかどうかや、待ち合わせに間に合うか、e メールを読んだかのたずね方、答え方を示すことができる。	・ペアワーク ・リスニングの小テスト ・課題提出 ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・時間通りに來られる、または遅れるという表現を知る。 ・相手が email を読んだかどうかたずねたり、答える完了形の表現を知る。	・Can I ~? を使った相手がいま話せるかたずねる表現を知る ・Will you ~? を使った相手が時間通りに來られるかをたずねる表現を知る。	・携帯電話での対話表現に関する文法とイントネーションを正確に理解している。	・課題提出 ・定期考査
Lesson 8 (5 時間)	・英語で道案内を行なう。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・道をたずねたり、道順に関する情報を伝えようと積極的にコミュニケーションを図ろうとする意欲を示す。	・道案内を聞く時、聞いた内容を地図上でも理解しようとする。 ・SPEAKING 活動や PAIR WORK 活動で、積極的にクラスメートに質問したり、答えたりする。	・場面によって適切な道案内の会話をすることができる。	・ペアワーク ・課題提出 ・定期考査
		「外国語表現の能力」			
		・初めて会う人などに、あるところへの行き方を正しい表現を使ったずね、答えることができる。	・go straight や turn、cross the bridge などの道案内の表現を使い分けたり、on your left、next to、on the corner of ~などの位置を示す表現を使う。	・行く先の道によって、道案内の表現を使い分けたり位置を示す表現を使ったりするなど、場面によって適切な道案内をすることができる。	・ペアワーク ・実技テスト ・課題提出 ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
		・道案内を聞く時、聞いた内容を地図上でも理解する。	・Could you tell me the way to ~? を使った道をたずねる表現を聞き、相手が行きたいところの名前を聞き取ることができ、内容を適切に理解する。	・道順に関する情報を聞き出す場合は、疑問詞等を使い質問する事を知っている。 ・道順を言う場合には、主に命令文を用いることを知っている。	・ペアワーク ・リスニングの小テスト ・課題提出 ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			

		<ul style="list-style-type: none">・道順に関する情報を聞く場合は、疑問詞などを使って質問する事を知る。・道順を言う場合には、主に命令文を用いることを知る。	<ul style="list-style-type: none">・Where が場所をたずねる表現であることを知る。・Could you ~?がていねいな表現であることを知る。	<ul style="list-style-type: none">・道案内での対話表現に関する文法とイントネーションを正確に理解している。	<ul style="list-style-type: none">・課題提出・定期考査
--	--	---	---	--	---

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 9 (5時間)	・ 京都の名所の場所を把握し、地図を見ながらどうやって行くかを学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ 京都の名所への行き方をたずね、答える相手と積極的にコミュニケーションを図ろうとする意欲を示す。	・ 道案内を聞く時、聞いた内容を地図上でも理解しようとしている。	・ 場面によって適切な道案内や、観光地への行き方案内の会話をすることができる。	・ ペアワーク ・ 課題提出 ・ 定期考査
		「外国語表現の能力」			
		・ 地下鉄やバスに乗って、どこで乗り換えるかや、所要時間について尋ねたり答えたりする表現を学ぶ。	・ 地下鉄に乗り Take the subway ～、次に別な乗り物に乗り換える then change to ～ 等の表現で適切に乗り物案内をする。 ・ 乗り換え Change at ～ の表現で適切に乗り物案内をする。	・ take, subway, change, shrine, get off, the next stop, the third stop, City bus という表現で適切に乗り物の案内ができる。	・ ペアワーク ・ 実技テスト ・ 課題提出 ・ 定期考査
		「外国語理解の能力」			
		・ 地下鉄や別の乗り物へ乗り換えたり、いくつ目で降りるか、所要時間などの表し方の表現を知る。	・ take, subway, change, shrine, get off, the next stop, the third stop, City bus という表現を聞いて、内容を適切に理解する。	・ 初対面での質問や乗り物案内の表現が正しく理解できる。 ・ きかれたことに対して、素早く適切に必要な情報を相手に知らせることができる。	・ ペアワーク ・ リスニングの小テスト ・ 課題提出 ・ 定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・ 乗り物に関する情報を聞き出す場合は、疑問詞などを使って質問し、乗り物案内を言う場合には、主に命令文を用いることを知る。	・ How が目的地までの行き方、いくつめ、乗車時間などをたずねる表現であることを知る。 ・ 所要時間をたずねる時、How long ～? ではじめる。	・ 乗り物に関する情報を聞き出す場合は、疑問詞などを使って質問することを知っている。	・ 課題提出 ・ 定期考査
Lesson 10 (5時間)	・ 買い物全般に関わる英語表現。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ 買い物をするとき、答える相手と積極的にコミュニケーションを図ろうとする意欲を示す。	・ 教科書の SPEAKING 活動や ROLE PLAY 活動で、積極的にクラスメートに質問したり、答えたりする。	・ 教科書の活動を十分に練習し、スムーズに発表できるように主体的に取り組んでいるか。 ・ 道案内を、正しくわかりやすく伝えようとしている。	・ ペアワーク ・ 課題提出 ・ 定期考査
		「外国語表現の能力」			
		・ 英語で好みのセーターを買うための正しい表現を使いたずね、答える。 ・ 衣服を買う客とのやり取りや商品をすすめる表現を適切に使用できる。	・ May I help you? , look for ～ ,How much～?, medium, hundred dollars 等、サイズ、色、予算の表現を使い分けて、場面によって適切な買い物をする。	・ 、最も適切だと思われる語句を選んで、場面に応じて文を変えて表現することができる。	・ ペアワーク ・ 実技テスト ・ 課題提出 ・ 定期考査
		「外国語理解の能力」			
		・ 自然な口調で話された買い物の表現が正しく理解できる。	・ May, What, How などではじまる疑問文を聞いて、その内容を正確に理解する。 ・ 買い物案の表現をきいて内容を正しく理解する。	・ 買い物の対話表現を正確に理解している。	・ ペアワーク ・ リスニングの小テスト ・ 課題提出 ・ 定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・ 海外での買い物時は地域や場所により店員と交渉しながら値段を決める場合がある事を知る。 ・ 買い物の対話表現の文法などを理解する。	・ 買い物に関する情報を聞き出す場合は、疑問詞などを使って質問する事を知る ・ looking for ～ が欲しいものを伝える表現であることを知る。	・ 買い物での対話表現に関する文法とイントネーションを正確に理解している。	・ 課題提出 ・ 定期考査

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 11 (5 時間)	・ レストランでの注文や受付の会話表現。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ 食事の注文を受けるためにたずね、答える相手と積極的にコミュニケーションを図ろうとする意欲を示す。	・ 教科書 SPEAKING 活動や ROLE PLAY 活動で、相手がうまく言えないときや相手が正確に聞くことができないときでも、別の表現を使うなど工夫して対話を継続しようする。	・ 教科書の SPEAKING 活動や ROLE PLAY 活動で、積極的にクラスメートに質問したり、答えたりしている。	・ ペアワーク ・ 課題提出 ・ 定期考査
		「外国語表現の能力」			
		・ レストランでの注文を聞いたり頼んだりする表現を使って、場面に合わせて適切に対話する。	・ May I take your order? という注文を受ける表現を適切に使う。 ・ I' ll have ~. を使った注文の品を答える表現を適切に使う。	・ 学習した注文の表現を用いて、指定された料理、飲み物、デザートなどの注文の仕方、答え方を示すことができる。	・ ペアワーク ・ 実技テスト ・ 課題提出 ・ 定期考査
		「外国語理解の能力」			
		・ I' ll have ~. や that' s all を使った注文の品を答えたり、注文を断ったりする表現を聞いて、内容を適切に理解することができる。	・ May I take your order? という注文を受ける表現を聞き、内容を適切に理解する。I' ll have ~. を使った注文品を答える表現を聞き内容を適切に理解する。	・ 注文により、Yes, I' ll have a ~.、や Yes, I' d like a ~. などの注文依頼の表現や No, that' s all. など注文を断る表現を使うなど、場面により適切な対話ができる。	・ ペアワーク ・ リスニングの小テスト ・ 課題提出 ・ 定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・ 食事の注文の対話表現に関する文法とイントネーションを正確に理解している。	・ 注文に関する情報を聞き出す場合は、疑問詞などを使って質問することを知る。 ・ to drink が不定詞の形容詞的用法(to + 動詞の原型)であることを知る。	・ 食事の注文の対話表現に関する文法とイントネーションを正確に理解している。	・ 課題提出 ・ 定期考査
Lesson 12 (5 時間)	・ 待ち合わせの約束をするにはどういう表現があるか。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ 相手と何かをする約束を交わして都合のよい日時をたずね、答える相手と積極的にコミュニケーションを図ろうとする意欲を示す。	・ 約束の取り決めに関する情報を相手に伝えようとする意思仕方を知る ・ 相づち表現を使って、相手の発言に反応し、関心を示す。	・ 教科書の SPEAKING 活動や ROLE PLAY 活動で、積極的にクラスメートに質問したり、答えたりしている。	・ ペアワーク ・ 課題提出 ・ 定期考査
		「外国語表現の能力」			
		・ 予定のない人などに都合をたずね、約束をしてどこへ何をしにいくかを決め、待ち合わせ場所と時間を決める話し方を正しい表現を使ってたずね、答える。	・ Let' s ~. When and where ~? を使って待ち合わせ場所と時間を取り決めることができる。	・ 学習した予定を聞いたり約束をする表現を用いて、適切に約束を示すことができる。	・ ペアワーク ・ 実技テスト ・ 課題提出 ・ 定期考査
		「外国語理解の能力」			
		・ Let' s ~. Are ~?, How ~?, When and where ~? などで始まる命令文や疑問文を聞いて、その内容を正確に理解することができる。	・ How about ~? を使った別な日にちの提案の表現を聞いて、内容を適切に理解する。 ・ I' m free ~. を使った同意の回答の表現を聞いて、内容を適切に理解することができる。	・ 学習した約束の表現を用いて、あいている日、待ち合わせの場所と時間のたずね方、答え方を示すことができる。	・ ペアワーク ・ リスニングの小テスト ・ 課題提出 ・ 定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・ あいている日にちをたずねる表現を知っている。 ・ 忙しくて都合が悪い旨の回答の表現を知っている。	・ 約束のとりきめでの対話表現に関する文法とイントネーションを正確に理解している。	・ 約束のとりきめでの対話表現に関する文法とイントネーションを正確に理解している。	・ 課題提出 ・ 定期考査