

平成31年度 保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	1単位	年次	2年次
使用教科書	最新高等保健体育（大修館書店）						
副教材等	最新高等保健体育ノート（大修館書店）						

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

- ・健康・安全について理解しよう。
- ・生涯を通じる健康について学ぶ。
- ・日本や世界の環境問題について知り、その解決方法を考える。
- ・労働にかかわる鉛・鉛問題についての社会的な取組や個人での対応について知る。
- ・身近な健康問題に興味をもってもらおう。

2 学習の到達目標

- ・生涯を通じての健康とはどのようなことか理解できるようになる。
- ・身近な健康問題に興味をもち、その解決方法について考えることができるようになる。
- ・健康や安全に対する社会的な取組を知り、個人的な対応と関連づけて実践できるようになる。
- ・社会生活について身近な問題としてとらえ、健康・安全について総合的に理解する。

3 学習評価（評価規準と評価方法）

観 点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断	c:知識・理解
観 点 の 趣 旨	生涯を通じる健康の保持増進のためには、自らの身体のしくみについて理解し、年齢とともに会える気炎校門第二について関心を持ち、個人生活及び社会生活における健康・安全課題について、意欲的に学習に取り組もうとする。	生涯を通じる健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題についての解決をめざして、知識を活用した学習活動などにより、総合的に考え、判断し、それらを表している。	生涯を通じる健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題の解決に役立ち、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくための基礎的な事項を理解している。
評 価 方 法	ワークシート ディスカッション等の事例を用いた活動 実習 ブレインストーミング	定期テスト ワークシート ディスカッション等の事例を用いた活動 実習 ブレインストーミング その他成果物	定期テスト ワークシート ディスカッション等の事例を用いた活動 実習 ブレインストーミング その他成果物
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学 期	単 元 名	学習内容	主な評価の 観点			単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c		
1 学 期	生涯を通じる健康	思春期と健康 1.思春期には、生殖器が発達する 2.思春期には不安や悩みが多い		○	○	a:思春期における体の変化について、女性と男性の発達の仕方を調べたり、資料を読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b:思春期における体の変化について説明できる。 c:思春期における心の発達にかかわる健康課題について説明したり、記述したりすることができる。	ワークシート
		性への関心・欲求と性行動 1.性意識には男女で差がある 2.不正確な情報にまどわされない	○		○	a:性意識の男女差について調べたり、資料を見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b:性意識の男女差を、具体例をあげて説明することができる。 c:性情報が性行動の選択に影響を及ぼす例をあげて説明することができる。	ワークシート
		妊娠・出産と健康 1.母体の健康を維持しよう 2.母子保護サービスを活用しよう	○	○		a:妊娠・出産の過程における健康課題や活用できる母子保護サービスについて調べるなどの学習活動に取り組もうとする。 b:妊娠・出産の過程における健康課題について説明することができる。 c:妊娠・出産の過程における健康課題について理解し、活用できる母子保護サービスについて記述、説明することができる。	ワークシート 実習
		避妊法と人工妊娠中絶 1.安全で確実な避妊法を選ぶ必要がある 2.人工妊娠中絶は、女性にとっておおきな負担となる		○	○	a:家族計画の意義と適切な避妊法について調べたりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b:確実な避妊方法について説明したりすることができる。 c:適切な避妊方法の選択が家族計画や女性への負担を減らすことを理解し、人工妊娠中絶について記述、説明できる。	ワークシート 実習
		結婚生活と健康 1.心身の発達が結婚生活の基盤となる 2.よいコミュニケーションが結婚生活を支える	○	○	○	a:心身の発達と結婚生活の関係について資料を探したり、調べたりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b:結婚生活を健康に送るために必要な考え方や行動をあげ、説明したりすることができる。 c:心身の発達が結婚生活にどのような影響を及ぼすか理解し、家族の健康への影響や良好な人間関係が結婚生活を支えるということを記述、説明することができる。	ワークシート ディスカッション等の事例を用いた活動

		中高年期と健康 1. 中高年を健やかに過ごすために 2. 中高年期の健康を支える取り組みが進んでいる	○	○	○	a: 年をとることにもなう心身の変化について調べ、まとめるなどの学習活動に取り組もうとする。 b: 中高年期を健やかに過ごすために何をしなければいけないかを分析することができる。 c: バリアフリーやユニバーサルデザインについて理解し、ノーマライゼーションの考え方について説明・記述することができる。	ワークシート 定期テスト
2学期	生涯を通じる健康	医薬品その活用 1. 正しい使い方が医薬品の効果を高める 2. 医薬品の安全性を守る取り組みがある		○	○	a: 医薬品の正しい使用法や安全性を守る取り組みについて調べたり、資料を見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b: 医薬品を正しく使用することによってどのように効果が上がるのか分析することができる。 c: 医薬品の副作用について正しく理解し、過去にあった大きな健康被害について例を上げ、説明することができる。	ワークシート
		医療サービスとその活用 1. だれが必要な医療を受けられる 2. 医療機関にはさまざまな役割がある 3. 医療サービスを上手に活用しよう		○	○	a: さまざまな医療機関の役割や医療サービスを受けるときの留意点について調べるなどの学習活動に取り組もうとする。 b: 医療機関のサービスを受けるにあたって医療保険のしくみを理解し、どのように利用すればよいか分析することができる。 c: 医療サービスを上手に活用するために医療保険のしくみを理解し、インフォームド・コンセントやセカンド・オピニオンについて説明及び記述ができる。	ワークシート 課題学習の 成果物等
		保健サービスとその活用 1. 保健行政は健康づくりを支援する 2. 私たちはいろいろな保健サービスを活用できる	○	○	○	a: 保健サービスについて資料を探したり、見たり、読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b: 保健行政について、どのような活動をしているのか自分の町ではどのような施設で行われているのか分析することができる。 c: 保健行政や保健サービスについて理解し、その活動や私たちがどのように活用できるかについて説明、記述することができる。	ワークシート ロールプレイング等
		さまざまな保健活動や対策 1. 多くの活動が、私たちの健康を支えている 2. ヘルスプロモーションにもとづく活動と私たち		○	○	a: わが国の保健活動について調べ、現在どのような活動があるのか、また、世界ではどのような活動があるのかを調べたり、発表したりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b: 社会全体が健康に過ごすためにはどのような対策が必要か、個人でできる対策、社会的な対策に分類して考えることができる。 c: わが国の保健活動について例をあげて説明したり、民間機関や国際機関などの対策について記述・説明できる。	ワークシート 課題学習の 成果物等

2 学期	社会生活と健康	大気汚染と健康 1. 大気を汚染する物質が放出されている 2. 大気汚染は健康にさまざまな影響を及ぼす	○	○	a: 地球規模の環境問題について課題の解決に向けての調べものや、意見交換・話し合いなどの学習活動に取り組もうとする。 b: 大気汚染の原因とその健康影響について、意見交換することができる。 c: 大気汚染の原因を理解し、その健康影響について説明することができる。また、地球規模の環境問題について例を挙げて説明や記述することができる。	ワークシート 課題学習の成果物等
		水質汚濁、土壌汚染と健康 1. 水質汚濁は健康に影響を及ぼすことがある 2. 土壌汚染は健康に影響を及ぼすことがある	○	○	a: 水質汚濁の原因や土壌汚染の原因について調べたり、環境汚染について自身の行動を振り返ったり記述するなどの学習活動に取り組もうとする。 b: 水質汚濁や土壌汚染の原因を知り、その健康影響についてどのような対策があるか考えることができる。 c: 過去の水質汚濁や土壌汚染の大きな事件を調べ、四台校外について例をあげて説明、記述することができる。	ワークシート 課題学習の成果物等 定期テスト
3 学期	社会生活と健康	環境汚染を防ぐ取り組み 1. 環境汚染の状況は変化している 2. 環境汚染を防ぐ、さまざまな取り組みがある	○	○	a: 世界的な環境汚染について考え、環境汚染を防ぐための取り組みについて調べたりする学習活動に取り組もうとする。 b: 環境汚染の特徴について考え、自分の身の回りからできる環境汚染を防ぐ対策について考えを発表したり整理したりすることができる。 c: こんちの環境汚染を防ぐ個人と社会的な取り組み、産業廃棄物の処理の対策について説明・記述することができる。	ワークシート 課題学習の成果物等
		ごみ処理と上下水道の整備 1. ごみを適切に処理するために 2. 安全で質のよい水を確保するために	○	○	a: ごみの処理の現状について、調べたり、自身の実生活と置き換えて考えたりする学習活動に取り組もうとする。 b: 安全で質のよい水を確保するための取り組みについて調べ、日ごろどのような取り組みが必要か、自身の生活を振り返って考えることができる。 c: ごみの処理の現状や、その課題について例をあげることができ、安全で質のよい水を確保するためのしくみについて考え、記述することができる。	ワークシート 課題学習の成果物等
		食品の安全を守る活動 1. 食品の安全は、私たちの健康を左右する 2. 行政、生産・製造者がそれぞれの役割を果たす 3. 私たちも食品の安全を守る役割を担っている	○	○	a: 食品の安全と安全のための対策について資料を見たり、読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b: 食品の安全のため、私たち消費者が行うべき現状を踏まえ調べたことを基に課題を見つけたり、整理したりすることができる。 c: 食品の安全には行政や生産・製造者による対策が関連していることについて理解し、記述することができる。	ワークシート 課題学習の成果物

		働くことと健康 1.働き方とともに、健康問題も変わってきた 2.労働災害を防ぐために		○	○	a:働く人の健康問題がどのように変化してきたか、安全な社会づくりについて資料を調べたり、まとめたりする学習活動に取り組もうとする。 b:労働災害について理解をし、それを防ぐための取り組みについて学習したことを個人および社会生活に関する事例と比較・分析するなどして、説明することができる。 c:事故を防止し、安全な社会づくりをするには働く人の健康問題がどのように変化し、それを防ぐためには作業形態や作業環境を整えることが重要であることを理解し、記述することができる。	ディスカッション等の事例を用いた活動 ワークシート 課題学習の成果物
		働く人の健康づくり 1.働く人の健康を保持増進するために 2.余暇の有効活用は人生の質を高める	○		○	a:職場がおこなう健康保持増進対策について調べ、余暇の有効活用にはどのような行動が必要か考え、発表するなどの学習活動に取り組もうとする。 b:働く人の健康の保持増進をすすめるために職業病について理解をし、それを防ぐための取り組みについて学習したことを個人および社会生活に関する事例と比較・分析するなどして、説明することができる。 c:余暇の意義、重要性について理解し、人生の質を高めるために余暇の確保の重要性について説明、記述することができる。	ワークシート 課題学習の成果物等 定期テスト

※ 表中の観点について a:関心・意欲・態度 b:思考・判断 c:知識・理解

※ 原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。