学校番号	1201

平成 31 年度　国語科

教科	国語	科目	国語総合	単位数	4 単位	年次	2 年次
使用教科書	50 大修館　国総 347「新編　国語総合　改訂版」（大修館）						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・表現活動では、自分がどう考えるのか、どう感じるのかを吟味してください。その上で、それをどのように言葉で伝えるか、探りましょう。
・授業の中では様々な形で皆さんに問いかけをします。間違えても構わないので、自分から答えを探そうとする姿勢を大切にしてください。
・ノートを使います。なくさないように気を付けましょう。

2　学習の到達目標

・構成を意識して読むことができる。
・構文を意識して一文を書くことができる。
・小説や評論を、作者の意図や表現上の工夫にも思いをいたして味読することができる。
・主要な評論テーマとその論点について理解できる。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:話す・聞く能力	c:書く能力	d:読む能力	e:知識・理解
観点の趣旨	国語で伝え合う力を進んで高めるとともに、言語文化に対する関心を深め、国語を尊重してその向上を図ろうとする。	目的や場に応じて効果的に話し、的確に聞き取ったり、話し合ったりして、自分の考えをまとめ、深めている。	相手や目的、意図に応じた適切な表現による文章を書き、自分の考えをまとめ、深めている。	文章を的確に読み取ったり、目的に応じて幅広く読んだりして、自分の考えを深め、発展させている。	伝統的な言語文化及び言葉の特徴やきまり、漢字などについて理解し、知識を身に付けている。
主な評価方法	行動の観察 記述の点検（ワークシート、レポート、振り返りシート等）	行動の観察（発表時のパフォーマンス） 記述の確認（原稿用紙、報告文書、メモの取り方等）	記述の確認及び分析（ワークシート、レポート等） 定期考査	記述の確認及び分析（ワークシート、レポート等） 定期考査	行動の観察 記述の確認（プリント等） 定期考査 小テスト 暗唱テスト
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。考査は年５回行います。					

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点					単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d	e		
1学期	表現活動	エッセイを書く 「メッセージ探しの旅」	◎	○	◎			a:身近なものやできごとをよく観察し、考えたことを言葉豊かに表現しようとしている。 b:書いた作品を、言葉豊かに伝えることができる。 c:身近なものやできごとをよく観察し、考えたことを言葉豊かに書き表すことができる。	行動の観察 記述の点検
	小説	「水かまきり」	◎			◎		a: 描写に即して登場人物の心情の変化を読み取ろうとしている。 d:描写に即して登場人物の心情の変化を読み取ることができる。	行動の観察 記述の点検
	評論	「生きることと食べることの意味」	◎			◎		a:全体の構成を意識しながら、問題提起と結論の内容を掴もうとしている。 d:全体の構成を意識しながら、「生きること、食べること」がどういうことなのか理解することができる。	行動の観察 記述の点検
	表現活動	俳句鑑賞 俳句創作	◎		◎	○	○	a:俳句のリズムを味わおうとしている。また、作者の心情がどのように表現されているか考えながら読もうとしている。 また、俳句のきまりにしたがって、言葉豊かに表現しようとしている。 c:俳句のきまりに従って、言葉豊かに表現できる。 d:俳句のリズムや、作者の心情に注意しながら、俳句を組み立てを考えることができる。 e:区切れや季語など、俳句の技法について理解できる。	行動の観察 記述の点検

	古文	「伊勢物語」	◎			◎	○	a:古文のリズムや世界観を味わおうとしている。 b:和歌に読まれた、登場人物の心情を理解できる。 e:仮名遣いに注意して音読できる。	行動の観察 記述の点検
2学期	小説	「羅生門」	◎			◎	○	a: 下人や老婆の生き方を自分と関連付けて考えようとしている。 b:描写から、状況設定や登場人物の心情を読み取ることができる。	行動の観察 記述の点検
	評論	「人はなぜ仕事をするのか」	◎			◎		a:筆者の述べる、仕事の本質と関連づけて、自分の生き方や社会のあり方を考えようとしている。 b:筆者の述べる、仕事の本質を理解できる。	行動の観察 記述の点検
	小説	星新一 (ショートショートからいくつか)	◎		◎		○	a:描写を丁寧に追い、結末を想像し、それを書こうとしている。 c:描写を丁寧に追い、結末を想像し、それを書き表すことができる。	行動の観察 記述の点検
	評論	「イースター島にはなぜ森がないのか」	○			◎		a:イースター島の教訓を自分自身の問題として考えようとしている。 b:意味段落ごとに内容を押さえられ、イースター島の教訓を理解している。	行動の観察 記述の点検
	漢文	「論語」 「狐借虎威」 (戦国策)	◎			◎	○	a:孔子の思想や、「狐借虎威」の物語の内容を、自分の生き方と関連付けて考えようとしている。 b:孔子の思想の内容を理解できる。 「百獣」「虎」「狐」が何をたとえているか理解できる。 e:仮名遣いに注意して音読できる。	行動の観察 記述の点検

3学期	表現活動	意見文を書く	◎		◎			a:自分や社会に対し、問題意識を持とうとし、自分の意見を、筋道を立てて説明しようとしている。 c: 自分や社会に対し、問題意識を持ち、自分の意見を筋道を立てて説明することができる。	行動の観察 記述の点検
	随想	「黄色い花束」	◎			◎		a:表現の効果を考えながら読もうとしている。 b:表現の効果について考えながら、筆者の思いを読み取ることができる。	行動の観察 記述の点検
	古文	「壇の浦の戦い」(平家物語)	◎			◎	○	a: 古文のリズムや世界観を味わおうとしている。 b: 和歌に読まれた、登場人物の心情を理解できる。 e:仮名遣いに注意して音読できる。	行動の観察 記述の点検

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　b:話す・聞く能力　c:書く能力　d:読む能力　e:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。