学校番号	２０８

平成３１年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	１単位	年次	２年次
使用教科書	「現代高等保健体育」　（大修館書店）						
副教材等	現代高等保健体育ノート（大修館書店）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

思春期の心と身体の変化について理解しよう。
結婚・妊娠・出産について理解しょう。
生涯にわたる健康づくりについて理解しよう。
地球の環境について理解しよう。
働くことと健康について理解しょう。

２　学習の到達目標

心身を一体のものとして捉え健康的な生活を送れるようにする。
思春期から中高年までの健康にかかわる問題を理解するとともに、それを支える医療保険制度についても理解を深める。

３　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断	c:知識・理解
観点の趣旨	思春期から中高年における健康課題を見つけ、改善のための方法を考えられる。 健康に関連する環境・食品の問題、働くことと健康について考えられる。	思春期から中高年にかけての健康維持には何が必要かを考え、問題解決のための方法を考えられる。 環境、食品、労働などについて健康問題との関連を考えられる。	思春期から中高年にかけての健康の保持増進のための、個人また社会における課題の解決に自らの知識を役立てることが出来る。 環境を改善するための基礎的な事柄を理解している。 働くことで起こる健康被害について理解している。
評価方法	ノート グループワーク 実習 ディスカッション プリント 等	小テスト 定期テスト ノート グループワーク ディスカッション プリント 等	小テスト 定期テスト ノート グループワーク 実習 ディスカッション プリント 等

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点			単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c		
一学期	生涯を通じる健康	思春期と健康 ・思春期における心身の変化、健康課題について理解する。	○	○	○	a：思春期における心身の変化、健康課題について関心を持っている。 b：思春期における心身の変化、健康課題について自分の意見としてまとめられる。 c：思春期における心身の変化、健康課題について理解している。	ノート グループワーク プリント
		性意識と性行動の選択 ・性意識の男女差、性に関する情報が性行動の選択に影響を及ぼすことを理解する。	○	○	○	a：性意識の男女差、性に関する情報が性行動の選択に影響を及ぼすことに関心がある。 b：性意識の男女差、性に関する情報が性行動の選択に影響を及ぼすことについて自分の意見としてまとめられる。 c：性意識の男女差、性に関する情報が性行動の選択に影響を及ぼすことについて理解すると共に自分の行動への責任についても理解している。	ノート グループワーク プリント
		結婚生活と健康 ・心身の発達と結婚生活の関係、結婚生活を健康的に送るための考え、行動について理解する。	○	○	○	a：心身の発達と結婚生活の関係、結婚生活を健康的に送るための考え、行動について関心がある。 b：心身の発達と結婚生活の関係、結婚生活を健康的に送るための考え、行動について自分の意見としてまとめられる。 c：心身の発達と結婚生活の関係、結婚生活を健康的に送るための考え、行動について理解する。	ノート グループワーク プリント
		妊娠・出産と健康 ・妊娠・出産の過程での健康課題、利用できる母子保健サービスについて理解する。	○	○	○	a：・妊娠・出産の過程での健康課題、利用できる母子保健サービスについて関心を持っている。 b：・妊娠・出産の過程での健康課題、利用できる母子保健サービスについて自分の意見としてまとめられる。 c：・妊娠・出産の過程での健康課題、利用できる母子保健サービスについて理解している。	ノート グループワーク プリント

一学期	生涯を通じる健康	家族計画と人工妊娠中絶 ・家族計画の意義と適切な避妊法、人工妊娠中絶が女性の心身に大きな影響をすることを理解する。	○	○	○	a：家族計画の意義と適切な避妊法、人工妊娠中絶が女性の心身に大きな影響をすることについて関心を持っている。 b：家族計画の意義と適切な避妊法、人工妊娠中絶が女性の心身に大きな影響をすることについて自分の意見としてまとめられる。 c：家族計画の意義と適切な避妊法、人工妊娠中絶が女性の心身に大きな影響をすることを理解している。	ノート グループワーク プリント
		加齢と健康 ・加齢に伴う心身の変化中高年期を穏やかに過ごすための個人的取り組みを理解する。	○	○	○	a：加齢に伴う心身の変化中高年期を穏やかに過ごすための個人的取り組みについて関心がある。 b：加齢に伴う心身の変化中高年期を穏やかに過ごすための個人的取り組みについて自分の意見としてまとめられる。 c：加齢に伴う心身の変化中高年期を穏やかに過ごすためには若年期からの生活習慣が重要であることを理解している。	ノート グループワーク プリント
		高齢者のための社会的取り組み ・高齢者の健康課題と社会的な支援、取り組みについて理解する。	○	○	○	a：高齢者の健康課題と社会的な支援、取り組みについて関心がある。 b：高齢者の健康課題と社会的な支援、取り組みについて自分の意見としてまとめられる。 c：高齢者の健康課題と社会的な支援、取り組みについて理解している。	ノート グループワーク プリント
二学期	生涯を通じる健康	保健制度とその活用 ・保健行政の役割、サービスや情報の活用について理解する。	○	○	○	a：保健行政の役割、サービスや情報の活用について関心がある。 b：保健行政の役割、サービスや情報の活用について自分の意見としてまとめられる。 c：保健所・保健センターなどの役割、サービスについて理解している。	ノート グループワーク プリント
		医療制度とその活用 ・医療制度と医療保険に仕組み、医療機関の役割、サービスについて理解する。	○	○	○	a：医療制度と医療保険に仕組み、医療機関の役割、サービスについて関心がある。 b：医療制度と医療保険に仕組み、医療機関の役割、サービスについて自分の意見としてまとめられる。 c：医療制度と医療保険に仕組み、医療機関の役割、サービスについて理解している。	ノート グループワーク プリント

二学期	生涯を通じる健康	医薬品と健康 ・医薬品の種類、正しい使用方法、医薬品の安全を守る取り組みについて理解する。	○	○	○	a: 医薬品の種類、正しい使用方法、医薬品の安全を守る取り組みについて関心がある。 b: 医薬品の種類、正しい使用方法、医薬品の安全を守る取り組みについて自分の意見としてまとめられる。 c: 医薬品は有効性、安全性が審査され販売には制限があること。正しく使用する必要があることを理解している。	ノート グループワーク プリント
		さまざまな保健活動や対策 ・健康づくりのための活動、民間機関や国際機関などの保健活動について理解する。		○	○	a: 健康づくりのための活動、民間機関や国際機関などの保健活動について関心がある。 b : 健康づくりのための活動、民間機関や国際機関などの保健活動について自分の意見としてまとめられる。 c: わが国や世界では健康課題についてさまざまな活動が行われていることを理解している。	ノート グループワーク プリント
	社会生活と健康	大気汚染と健康 ・大気汚染の原因と健康への影響地球規模の環境問題について理解する。	○	○	○	a: 大気汚染の原因と健康への影響地球規模の環境問題について関心がある。 b; 大気汚染の原因と健康への影響地球規模の環境問題について自分に意見としてまとめられる。 c: 大気汚染の原因と健康への影響地球規模の環境問題について理解している。	ノート グループワーク プリント
		水質汚濁、土壌汚染と健康 ・水質汚濁と土壌汚染の原因とその健康影響、大気汚染とのかかわりについて理解する。	○	○	○	a: 水質汚濁と土壌汚染の原因とその健康影響、大気汚染とのかかわりについて関心がある。 b; 水質汚濁と土壌汚染の原因とその健康影響、大気汚染とのかかわりについて自分の意見としてまとめられる。 c: 水質汚濁と土壌汚染の原因とその健康影響、大気汚染とのかかわりについて理解している。	ノート グループワーク プリント

三学期	社会生活と健康	健康被害の防止と環境対策 ・環境汚染の防止対策と廃棄物処理と健康問題について理解する。	○	○	○	a: 環境汚染の防止対策と廃棄物処理と健康問題について関心がある。 b; 環境汚染の防止対策と廃棄物処理と健康問題について自分の意見としてまとめられる。 c: 環境汚染の防止対策と廃棄物処理と健康問題について理解している。	ノート グループワーク プリント
		環境衛生活動のしくみと働き ・ごみ処理の現状と課題、上下水道の整備とし尿処理について理解する。	○	○	○	a: ごみ処理の現状と課題、上下水道の整備とし尿処理について関心がある。 b; ごみ処理の現状と課題、上下水道の整備とし尿処理について自分の意見としてまとめられる。 c: ごみ処理の現状と課題、上下水道の整備とし尿処理について理解している。	ノート グループワーク プリント
		食品衛生活動のしくみと働き ・食品の安全性について理解し行政、生産・製造者の衛生管理について理解する。	○	○	○	a: 品の安全性について理解し行政、生産・製造者の衛生管理について 関心がある。 b; 品の安全性について理解し行政、生産・製造者の衛生管理について自分の意見としてまとめられる。 c: 品の安全性の確保、行政のかかわり、生産・製造者による HACCP などの衛生管理について理解している。	ノート グループワーク プリント
		食品と環境の保健とわたしたち ・食品表示、安全性の情報食中毒の防止対策環境の保健について理解する。	○	○	○	a: 食品表示、安全性の情報食中毒の防止対策環境の保健について関心がある。 b; 食品表示、安全性の情報食中毒の防止対策環境の保健について自分の意見としてまとめられる。 c:消費期限、賞味期限、食中毒の防止対策環境の保険について理解している。	ノート グループワーク プリント

三学期	社会生活と健康	働くことと健康 ・働くことの意義や健康とのかかわりについて理解する。	○	○	○	a: 働くことの意義や健康とのかかわりについて 関心がある。 b; 働くことの意義や健康とのかかわりについて 自分の意見としてまとめられる。 c: 働くことの意義や健康とのかかわりについて理解している。	ノート グループワーク プリント
		労働災害と健康 ・労働災害および労働災害を防ぐための安全管理、健康管理について理解する。	○	○	○	a: 労働災害および労働災害を防ぐための安全管理、健康管理について関心がある。 b; 労働災害および労働災害を防ぐための安全管理、健康管理について 自分の意見としてまとめられる。 c: 労働災害および労働災害を防ぐための安全管理、健康管理について理解している。	ノート グループワーク プリント
		健康的な職業生活 ・職場が行う健康増進対策、余暇の意義と活用について理解する。	○	○	○	a: 職場が行う健康増進対策、余暇の意義と活用について関心がある。 b; 職場が行う健康増進対策、余暇の意義と活用について自分の意見としてまとめられる。 c: 職場が行う健康増進対策、余暇の意義と活用について理解している。	ノート グループワーク プリント

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断
　　c:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点
・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。