学校番号	２０８

平成 31 年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅰ	3	1 学年	LANDMARK Fit English Communication Ⅰ

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

コミュニケーション英語Ⅰの授業では、血液型やカレー、メールの表記などの身近な話題から通訳者長井鞠子さん, エルトゥールル号事件などのような話題の 100 語程度のまとまった英文を読んでいきます。英文を読みながらその内容を理解し、聞き手に理解してもらえるような音読を目指し、自分の考えを相手に伝えてコミュニケーションを図ることを学びます。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第１学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅰ」（３単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目･評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目･評価
前もって準備した上で、決まった表現や形式を用いて自分のことを話すことができる。	コミ英Ⅰ 授業態度 プレゼンテーション	既習の文法事項をつかって、自分のことや他人のことを書くことができる。	コミ英Ⅰ 定期考査	決まった形式で話される場合に、相手の言うことを理解できる。 ゆっくり話される既習の英文の聞き取りをすることができる。	コミ英Ⅰ 授業態度 定期考査, ディクテーション, リスニング用ワークシート	80~140 語の既習の英文の内容を理解することができる。また、その英文を英語らしい発音で、相手に内容が伝わるように読むことができる	コミ英Ⅰ 授業態度, 音読テスト 定期考査

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストの「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に判断できる方法で実施。	CAN-DO リストの「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に判断できる方法で実施。	英語の仕組み、使われている言葉の意味や働きを理解していると共に、言語の背景にある文化を理解しているかどうかなどを的確に判断できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 （１２時間）	What Can Blood Type Tell Us?	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		血液型と性格の関連について意見交換する	血液型に対する日本人と外国人の関心の違いや、血液型と性格についての科学者の意見を理解した上で、自分の考えを持つ	クラスメートと意見交換しているかどうか	授業態度
		「外国語表現の能力」			
		ペアになって血液型に関する問答を行う	各パートの Speak out!の表現を使って、自分のことを話し、相手のことを聞く 本文の音読練習をする	ペアでの会話をスムーズに進めることができる 本文の内容を理解した上で、英語らしい発音で相手に伝わるように音読できる	授業態度 音読テスト
		「外国語理解の能力」			
		科学的な文章についての英語を理解できる	各パートの Check Up!や Sum Up!、予習完成ノートの和訳を使って、本文の内容を日本語・英語の両方で理解する	各セクションの内容を日本語・英語の両方で理解できているか	予習・完成ノートの点検 定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		世界の血液型についてまとめる	Finish Up!　を使って世界の血液型についてまとめる。 進行形・助動詞・受動態について理解する	世界の血液型について理解してまとめられたか 進行形・助動詞・受動態について理解できたか	予習・完成ノートの点検 定期考査
Lesson 2 （ 15 時間）	Curry Travels around the World	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		カレーの歴史について意見交換する	カレーがどうやってインドから世界中に広がり，日本に伝わったかを理解し、その歴史的背景と身近にあるカレーとを結びつける	クラスメートと意見交換をしているかどうか	授業態度
		「外国語表現の能力」			
		ペアになってカレーに関する問答を行う	各パートの Speak out!の表現を使って、自分のことを話し、相手のことを聞く 本文の音読練習をする	ペアでの会話をスムーズに進めることができる 本文の内容を理解した上で、英語らしい発音で相手に伝わるように音読できる	授業態度 音読テスト
		「外国語理解の能力」			
		カレーが世界に広がっていった経緯を通して歴史的・社会的な事柄についての英語を理解できる	各パートの Check Up!や Sum Up!、予習・完成ノートの和訳を使って、本文の内容を日本語・英語の両方で理解する	各セクションの内容を日本語・英語の両方で理解できているか	ワークシート、予習・完成ノートの点検 定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		カレーの歴史を時代ごとに表にしてまとめる	Finish Up!を使ってカレーの歴史の年表を完成させる 動名詞・現在完了形について理解する	カレーが世界中に広がっていった経緯をまとめられたか 動名詞・現在完了形について理解できたか	ワークシート、予習・完成ノートの点検 定期考査

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 5 (15 時間)	“gr8” or great?	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		英語圏の若者が用いる新種の言語ついて意見交換する	新種の言語の作り方、使われる理由、もたらす影響について理解した上で、自分の考えを待つ	クラスメートと意見交換しているかどうか	授業態度
		「外国語表現の能力」			
		ペアになって新種の言語についての問答を行う 本文を英語らしく読むことができる	各パートの Speak out!の表現を使って、自分のことを話し、相手のことを聞く 本文の音読練習をする	ペアでの会話をスムーズに進めることができるかどうか 本文の内容を理解した上で、英語らしい発音で相手に伝わるように音読できるかどうか	授業態度 音読テスト
		「外国語理解の能力」			
		新種の言語について理解し、その作り方、使われる理由、もたらす影響について理解する	各パートの Check Up!や Sum Up!、、予習・完成ノートの和訳を使って、本文の内容を日本語・英語の両方で理解する	各セクションの内容を日本語・英語の両方で理解できているか	ワークシート、予習・完成ノートの点検 定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		英語の新種語（省略語）についてまとめる	Finish Up!を使って新種語についてまとめる 関係代名詞、間接疑問文、形式主語構文について理解する	新種語についてまとめられたか 関係代名詞、間接疑問文、形式主語構文について理解できたか	ワークシート予習・完成ノートの点検 定期考査
Lesson 8 (15 時間)	Mariko Nagai, Super Interpreter	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		通訳者長井鞠子さんの体験や仕事に対する姿勢について意見交換する	屋久島の地形・気候・独特の景観について理解した上で、世界遺産であることやエコツアーについて意見交換する	クラスメートと意見交換しているかどうか	授業態度
		「外国語表現の能力」			
		ペアになって通訳の仕事について会話する	各パートの Speak Up!の表現を使って自分のことを話し、相手のことを聞く 本文音読を練習する	ペアでの会話をスムーズに進めることができるかどうか 本文の内容を理解した上で、英語らしい発音で相手に伝わるように音読できるかどうか	授業態度 音読テスト
		「外国語理解の能力」			
		長井鞠子さんの経歴，体験の話を通して，通訳の仕事やプロとしての心構えについて理解する	各パートの Check Up!や Sum Up!、、予習・完成ノートの和訳を使って、本文の内容を日本語・英語の両方で理解する	各セクションの内容を日本語・英語の両方で理解できているか	ワークシート、予習・完成ノートの点検 定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		長井鞠子さんの経歴についてまとめる	Finish Up!を使って長井鞠子さんのプロフィールを作成する	長井鞠子さんのプロフィールを完成できたかどうか 知覚動詞・分詞構文について理解できたか	ワークシート、予習・完成ノートの点検 定期考査

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 10 (15 時間)	Friendship over Time	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		トルコ航空機による日本人救出劇やエルトゥールル号の事故について意見交換する	エルトゥールル号の事件やイランイラク戦争中の日本人救出劇について理解した上で自分の考えを持つ	クラスメートと意見を交換しているかどうか	授業態度
		「外国語表現の能力」			
		ペアになってトルコやエルトゥールル号の乗組員を助けた村人についての問答を行う	各パートの Speak Up!の表現を使って自分のことを話し、相手のことを聞く	ペアでの会話をスムーズに進めることができるかどうか 本文の内容を理解した上で、英語らしい発音で相手に伝わるように音読できるかどうか	授業態度 音読テスト
		「外国語理解の能力」			
		トルコ航空機による日本人救出劇やエルトゥールル号の事故について理解する	各パートの Check Up!や Sum Up!、、予習・完成ノートの和訳を使って、本文の内容を日本語・英語の両方で理解する	各セクションの内容を日本語・英語の両方で理解できているか	ワークシート、予習・完成ノートの点検 定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		日本とトルコの関係を知り、交流を年表にまとめる	Finish Up!を使って日本とトルコの交流を年表にまとめる	年表が完成できたかどうか	ワークシートの点検 定期考査