数　学

学校番号	T3003

平成 31 年度　数学科

教科	数学科	科目	数学Ⅰ(通)	単位数	3 単位	年次	1 年次
使用教科書	改訂　新数学Ⅰ（東京書籍）						
副教材等	自作プリント						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

授業ではしっかりプリントを書くこと。また数学の問題に関しては自ら考え、自分なりの解答をだすこと。自分の考えを発表したり、議論する活動も行います。
定期試験に関しては事前に渡したプリントを再度学習し自分がどこでつまずいたのかを知り、分からないところつぶしていくこと。
最後まであきらめずに取り組みましょう。

2　学習の到達目標

数字から文字までの基礎的な計算、因数分解の力をつける。一次・二次方程式の解法を身につける。一次式・二次式のグラフをかけるようにする。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:数学的な見方や考え方	c:数学的な技能	d:知識・理解
観点の趣旨	四則計算の仕方や因数分解、一次方程式や二次方程式、関数の考え方に関心をもつとともに、数学のよさを認識し、それらを事象の考察に活用しようとする。	事象を数学的に考察し表現したり、思考の過程を振り返り多面的・発展的に考えたりすることなどを通して、四則計算の仕方や因数分解、一次方程式や二次方程式、関数における数学的な見方や考え方を身に付けている。	四則計算の仕方や因数分解、一次方程式や二次方程式、関数において、事象を数学的に表現・処理する仕方や推論の方法などの技能を身に付けている。	四則計算の仕方や因数分解、一次方程式や二次方程式、関数における基本的な概念、原理・法則などを体系的に理解し、知識を身に付けている。
評価方法	定期テスト ワークシート レポート 観察等	定期テスト ワークシート レポート 観察等	定期テスト ワークシート レポート 観察等	定期テスト ワークシート レポート 観察等

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

学期	内容	単元（題材）	学習内容	主な評価の観点 a	b	c	d	単元(題材)の評価規準	評価方法
前期	数と式	四則計算	加法･減法	○		○	○	a：四則計算、式の計算や文字式それらを数学的に考察し活用しようとしている。 b：事象を数学的に考察し表現したり、思考の過程を振り返り多面的・発展的に考えたりすることなどを通して、式の計算・文字式における数学的な見方や考え方を身に付けている。 c：四則計算や式の計算、文字式の展開における事象を数学的に表現・処理する仕方や推論の方法などの技能を身に付けている。 d：四則計算や式の計算・文字式における基本的な概念、原理・法則などを体系的に理解し、知識を身に付けている。	定期テスト ワークシート レポート 観察等
			乗法･除法	○		○	○		
			式の計算･文字式の展開	○	○	○	○		
		因数分解	共通因数のくくり出し			○	○	a：因数分解についてそれらを数学的に考察し活用しようとしている。 b：事象を数学的に考察し表現したり、思考の過程を振り返り多面的・発展的に考えたりすることなどを通して、特殊な因数分解における数学的な見方や考え方を身に付けている。 c：共通因数や因数分解、特殊な因数分解における事象を数学的に表現・処理する仕方や推論の方法などの技能を身に付けている。 d：共通因数や因数分解、特殊な因数分解における基本的な概念、原理・法則などを体系的に理解し、知識を身に付けている。	定期テスト ワークシート レポート 観察等
			因数分解	○		○	○		
			色々な因数分解	○	○	○	○		
	方程式・関数	一次方程式	一次式の加減			○	○	a：一次方程式のグラフについてそれらを数学的に考察し活用しようとしている。 b：事象を数学的に考察し表現したり、思考の過程を振り返り多面的・発展的に考えたりすることなどを通して、一次方程式のグラフにおける数学的な見方や考え方を身に付けている。 c：一次式の四則計算やグラフにおける事象を数学的に表現・処理する仕方や推論の方法などの技能を身に付けている。 d：一次式の四則計算や一次式のグラフにおける基本的な概念、原理・法則などを体系的に理解し、知識を身に付けている。	定期テスト ワークシート レポート 観察等
			一次式の乗法と除法			○	○		
			一次方程のグラフ	○	○	○	○		
		二次方程式	二次式の四則計算			○	○	a：二次式のグラフや利用についてそれらを数学的に考察し活用しようとしている。 b：事象を数学的に考察し表現したり、思考の過程を振り返り多面的・発展的に考えたりすることなどを通して、二次式のグラフや利用における数学的な見方や考え方を身に付けている。 c：二次式の四則計算やグラフ、グラフの利用における事象を数学的に表現・処理す	定期テスト ワークシート レポート 観察等
後期			二次式のグラフ	○	○	○			

			二次式のグラフの利用	○	○	○	○	る仕方や推論の方法などの技能を身に付けている。 d：二次式の四則計算やグラフの利用における基本的な概念、原理・法則などを体系的に理解し、知識を身に付けている。	
		三角比	三平方の定理	○			○	a：三平方の定理や三角比の利用についてそれらを数学的に考察し活用しようとしている。 b：事象を数学的に考察し表現したり、思考の過程を振り返り多面的・発展的に考えたりすることなどを通して、三角比や三角比の利用における数学的な見方や考え方を身に付けている。 c：三角比の利用における事象を数学的に表現・処理する仕方や推論の方法などの技能を身に付けている。 d：三平方の定理や三角比、三角比の利用における基本的な概念、原理・法則などを体系的に理解し、知識を身に付けている。	定期テスト ワークシート レポート 観察等
			三角比		○		○		
			三角比の利用	○	○	○	○		

※　表中の観点について　a：関心・意欲・態度　　b：数学的な見方や考え方
　　c：数学的な技能　　d：知識・理解

※　原則として一つの単元（教材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。