学校番号	218

平成 31 年度　体育科

教科	体育	科目	スポーツⅠ スポーツⅡ	単位数	４単位	年次	２・３年合同
使用教科書	なし						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ

・スポーツⅠ・Ⅱの授業では集団行動を学ぶとともに、一人ひとりがリーダーシップをとることができる力を身につけられるように重点を置いています。学年の体育の授業よりも専門性を重視し、各種目の技術習得を目指して授業が進んでいきます。この授業の最大の特徴、３年生と２年生合同で行うという点です。３年生は自分たちの力で授業を組み立てる力を、２年生は３年生を手本にして全体に協力する力を身に付けられるように授業に取り組んでください。

2　学習の到達目標

・心と体を一体として捉え、健康・安全や運動についての理解と運動の合理的な実践を通して、生涯にわたって計画的に運動に楽しむ資質や能力を育てる。
・健康増進のための実践力の育成と体力の向上を図り、明るく豊かで活力のある生活を営む態度を育てる。

3　学習評価（評価基準と評価方法）

観点	a. 関心･意欲･態度	b. 思考・判断	c. 運動の技能	d. 知識・理解
観点の趣旨	授業に参加し、班で積極的にコミュニケーションをとれている。 班で協力して準備や片付け・計測ができている。	記録向上のために自己の課題を認識し、工夫して練習を行えている。 チームで作戦を立てて試合に臨んでいるオフェンス・ディフェンスの方法を理解し、試合の中で工夫して行われている。	種目特性に応じて勝敗を競ったり、攻防を展開したりしている。 記録や技能の向上がみられる。	公正な態度で審判をし､ゲームに参加している。 運動の技術の名称や行い方を理解している。
評価方法	行動の観察	行動の観察	行動の観察 実技テスト 試合の行動の観察	行動の観察 実技テスト

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習の内容に応じてそれぞれの観点を適切に配分し、評価します。

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				評価のポイント	評価方法
			a	b	c	d		
１学期	ドッジ・キックベース	班編成・アイスブレイク （班のメンバーに慣れるため） リーグ戦	◎	○			a. 授業に参加し班で積極的にコミュニケーションをとれている b. チームが勝てるように、作戦などを立てている	行動の観察
	スポーツテスト	握力 上体起こし 反復横跳び 長座体前屈 ２０ｍシャトルラン ５０ｍ走 ハンドボール投げ	○		◎	○	a. 班で協力して準備・計測ができている c. 種目に応じた動きができている d. それぞれの種目のポイントを理解した上で、スポーツテストを行えている	行動の観察 実技テスト
	陸上競技	走り幅跳び ５０ｍハードル 円盤投げ 走り高跳び リレー	○	○	◎	○	a. 班で協力して準備や片づけが出来ている b. 記録向上のために自己の課題を認識し、工夫して練習を行えている c. 種目に応じた動きをできている d. それぞれの種目の踏み切りや助走のポイントを理解している	行動の観察 実技テスト
	バドミントン	ハイクリアー スマッシュ ドロップ ヘアピン ドライブ 前後左右の揺さぶり ゲーム	○		◎	○	a. 協力して準備や片づけが出来ている c. 左右前後の揺さぶりを意識して試合を行っている d. 打ち方の名称を覚え、それぞれ	行動の観察 試合の行動観察

							のポイントを理解して行っている	
2学期	ソフトボール	打撃 守備 作戦会議 ゲーム	◎	○		○	a. チームで協力して練習や準備・片付けが出来ている b. チームで作戦を立てて試合に臨んでいる d. ルールを理解し、チームで役割分担して試合を進行している	行動の観察 試合の行動の観察
	水泳	コンビネーション 泳ぎ込み タイムテスト	○	○	◎	○	a. 安全にプールに入り、積極的に泳ごうとしている b. キック・プル・呼吸のタイミングをあわせるために工夫している c. タイミングよく呼吸をして伸びのある泳ぎができている d. 充分な伸びが記録の向上につながることを理解する	行動の観察 実技テスト タイム計測
	バレーボール	ローテーション ３段攻撃 ゲーム	○	◎		○	a. 協力して準備や片づけが出来ている b. ３段攻撃が出来るように試合や練習で工夫されている d. ローテーションを理解し、試合の中でスムーズに行えている	行動の観察 試合の行動の観察
	バスケットボール	オフェンス ディフェンス 作戦会議 ゲーム	○	○	◎		a. 授業に参加し、積極的に練習に取り組んでいる b. オフェンス・ディフェンスの方法を理解し、試合の中で工夫して行われている	行動の観察 実技テスト 試合の行動の観察

							c. ゴール下シュート・フリースローの動きがスムーズにできている	
	サッカー	フォーメーション シュート セットプレー ゲーム	○		◎	○	a. 班で協力して準備や片づけが出来ている c. 正確で威力のあるシュートを打てている d. フォーメーションを理解し、自分の役割を明確にして試合を行えている	行動の観察 実技テスト 試合の行動の観察
	ハンドボール	フォーメーション ゲーム	○	◎		◎	a. 班で協力して準備や片づけをし、試合や練習に積極的に参加している b. オフェンス・ディフェンスの方法に試合の中で工夫がみられる d. フォーメーションを理解し、自分の役割を明確にして試合を行えている	行動の観察 試合の行動の観察
3学期	コース競技会	１００m走・綱引き・ｱﾙﾃｨﾒｯﾄ・ﾄﾞｯｼﾞﾎﾞｰﾙ・リレーなど	◎	○			a. 団で協力して準備や片づけを行い、積極的に競技に参加している b. チームが勝てるように、作戦などを立てている	行動の観察
	アルティメット	投げ方の説明 ルールの確認 作戦会議 ゲーム	○	○	◎	○	a. 協力して準備や片づけが出来ている b. チームの状況に合った作戦を立てて試合が出来ている c. 狙い通りにディスクを安定させ	行動の観察 実技テスト 試合の行動の観察

							て投げることが出来ている d.アルティメットのルールを理解し、試合をスムーズに行えている	

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現
　　c:運動の技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなりすべてに〇をつけているが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）については◎を付けている。