学校番号	218

平成 31 年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	（学）英語演習	4	第３学年	transfer 英語総合問題演習 コース C（桐原書店）

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語演習は、主に大学進学に向けて力をつけたいと思っている進学希望者向けの授業です。授業では、英語を「読む」「聞く」「話す」「書く」力をバランスよく鍛えます。また、①英語の長文を自分の力で読み、問題が解けること、②進学先の英語の授業についていけること、③自分の力で英語学習を進めていけることをめざしていますので、あきらめずに色々な課題に前向きに取り組むことが求められます。発展的な内容を扱いますので、進学への関心が高く、英語長文や文法の学習を積極的に進めたいと思っている人に適しています。

２　学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅱ」（２単位）及び「英語演習」（４単位）
実用英語（２単位）、エンジョイ・イングリッシュＢ（４単位）
主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
・挨拶や簡単な自己紹介を即興で行うことができる。 ・身近な話題（学校・趣味・将来の夢など）について、絵や写真などを利用したり簡単な語句や文を使ったりして、自分の気持ちや考えを相手に伝わるように話すことができる。 ・学んだ内容について、ワークシート等を使った準備をすれば、概要・感想・意見を述べることができる。 ・身近な話題や学んだ内容について、ワークシート等を使って準備をすれば、話し合ったり意見の交換をしたりすることができる。	・インタビュー ・プレゼンテーション ・ワークシート ・スピーキングテスト	・学んだ内容について、キーワードが与えられれば、要約することができる。 ・つながりを示す語やフレーズを適切に用いて、分かりやすい文章を書くことができる。 ・身近な話題や自分のことについて、ワークシート等を使って準備をすれば、５文程度で具体的に書くことができる。	・ワークシート ・小テスト ・定期考査	・教室内で用いられる英語は、自然なスピードで話されてもほぼ理解でき、行動に移すことができる。 ・教科書のリスニング活動で聞く英語は、ある程度のまとまりのある話や会話であっても、概要や要点を捉えることができる。 ・初めて聞く英語でも内容や大切な情報をある程度聞き取ることができる。	・インタビュー ・ワークシート ・定期考査	・自主的に辞書を使いながら英文を精読し、要点や詳細を捉えることができる。 ・英文を読み、概要や書き手の言いたいことを理解することができる。 ・読んだ内容について簡単な意見や感想を述べることができるように、考えながら読むことができる。 ・意味内容が聞き手に伝わるように音読することができる。	・ワークシート ・インタビュー ・音読テスト ・定期考査

3　学習評価(評価の観点と実施方法

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動に参加しているかを、以下の方法で実施。 ・辞書調べ ・ペアワーク ・音読テスト ・スピーキングテスト	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を、以下の方法で実施。 ・インタビュー ・プレゼンテーション ・スピーキングテスト ・ワークシート ・定期考査	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を、以下の方法で実施。 ・インタビュー ・ワークシート ・音読テスト ・定期考査	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを、以下の方法で実施。 ・インタビュー ・ワークシート ・小テスト ・定期考査、
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

単元(配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
UNIT 01 （８時間）	名探偵シャーロック･ホームズを生み出した作家アーサー･コナン･ドイルが出会った､あるタクシー運転手との有名なエピソード。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークで互いに協力しアーサー・コナン・ドイルとタクシー運転手を演じる。	・ワークシートを利用し、アーサー・コナン・ドイルとタクシー運転手の対話をペアワークで練習する。	・ペアワークで互いに協力しながら対話の練習を続けている。	・ペアワークを観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・アーサー・コナン・ドイルとタクシー運転手との対話を、聞き手に伝わるようにペアワークで表現することができる。	・ワークシートを利用し、アーサー・コナン・ドイル・タクシー運転手の対話をペアワークで練習した後、発表する。	・大きな声で身振り手振りを交えながら、表情豊かに発表することができる。	・ペアワークを観察する。 ・ペアごとにパフォーマンステストを行う。
		「外国語理解の能力」			
		・タクシー運転手がアーサー・コナン・ドイルの名前を言い当てるに至った経緯を説明することができる。	・ワークシートを利用し、タクシー運転手がアーサー・コナン・ドイルの名前を言い当てた理由を列挙し要約することができる。	・タクシー運転手がアーサー・コナン・ドイルの名前を知ることになった４つのヒントと最大の理由１つを説明することができる。	・授業中の質問・ワークシート･定期考査で、左記の内容を適切に表現できているか確認する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・時制を意識し、文章の内容を理解する。 ・アーサー・コナン・ドイルの功績やフランスの地理について理解する。	・過去進行形、be about to do、間接疑問文、時制の一致が入った文章を読解する。 ・フランスの地名を地図上で確認する。	・過去進行形、be about to do、間接疑問文、時制の用法を理解している。 ・パリとマルセイユの位置関係を理解している。	・授業中に質問し、その内容を正しく理解できているか確認する。 ・定期考査で知識が身に付いているかを判断する。
UNIT 02 （８時間）	ベンとジェフのけんかについて､スティーブとマイが話をしているというシチュエーションの会話文。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ベンとジェフのけんかの様子について、スティーブの説明を受けるマイの立場から理解しようとする。	・ベンとジェフのけんか、スティーブとマイの会話の内容を、語句の意味を詳細にとらえながら確認する。	・ベンとジェフのけんかの様子に疑問を感じその実情を知ろうとするマイの気持ちを理解しようとしている。	・授業中に質問し、英文内容を理解しようとしているか確認する。
		「外国語表現の能力」			
		・グループで役割を決めベン・ジェフ・先生・スティーブ・マイになりきり、聞き手に伝わるようにけんかや会話の内容を再現することができる。	・ワークシートを利用し、ベン・ジェフ・先生によるけんかの場面、スティーブ・マイによる会話の場面をグループワークで練習した後、発表する。	・会話場面と回想場面を分かりやすく演じ分けながら、大きな声で身振り手振りを交えつつ、表情豊かに発表することができる。	・グループワークを観察する。 ・グループごとにパフォーマンステストを行う。
		「外国語理解の能力」			
		けんかの実際の状況や	スティーブとマイの会	マイの疑問点や慣用句	・授業中の質問・ワー

		マイの疑問点について理解し、要約することができる。	話、ベンとジェフのけんかの内容について要約する。	の用法等を理解し、概要や要点をとらえた上で、適切に説明することができる。	クシート・定期考査で、左記の内容を適切に表現できているか確認する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・文脈に応じ完了形の意味を正しく理解する。 ・英語の慣用句とその意味について理解する。	・完了形の文章を読解する。 ・ jump down one’s throat、in the nick of time の意味を理解する。	・完了形の用法を理解している。 ・左記の慣用句について、文字通りに解釈した時に想定される意味を踏まえ、本当の意味を理解している。	・授業中に質問し、英文内容を正しく理解できているか確認する。 ・定期考査で知識が身に付いているかを判断する。
UNIT 03 （８時間）	飛行機で旅行をしたときに起こる「jet lag（時差ぼけ)」に関する説明文。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・時差ぼけのメカニズムと対処法について理解しようとする。	・時差ぼけの原因に関係する time zone（時間帯）について、具体例をイメージしながら理解しようとしているか確認する。	海外旅行の具体事例を提示した際に、超える時間帯を基に時差を自分で計算しようとしている。	・授業中に質問し、その内容を理解しようとしているか確認する。
		「外国語表現の能力」			
		・ある国に旅行した時に起こる時差ぼけのメカニズムとその対処法について、聞き手に伝わるように説明することができる。	・行きたい旅行地を１つ選択し、そこに移動するのに起こる時差と時差ぼけの対処法について説明する文章を書いた後、発表する。	・要点を整理し、大きな声で身振り手振りを交えつつ、表情豊かに発表することができる。	・個人のライティング活動を観察する。 ・個人ごとにパフォーマンステストを行う。
		「外国語理解の能力」			
		・時差ぼけのメカニズムと対処法について要約することができる。	・時差ぼけのメカニズムと対処法について、キーワードを基に要約する。	・要点を整理し、適切に表現することができている。	・授業中の質問・ワークシート・定期考査で、左記の内容を適切に表現できているか確認する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・助動詞を使った文章を正しく理解する。 ・海外旅行したときに時差ぼけが起こりやすい・起こりにくい例を理解する。	・助動詞を使った文章を読解する。 ・様々な海外旅行の事例から、時差ぼけが起こりやすい・起こりにくい例を整理する活動を行う。	・助動詞の方法を理解している。 ・海外各国の地球上における位置を理解し、時差を計算している。	・授業中に質問し、その内容を正しく理解できているか確認する。 ・定期考査で知識が身に付いているかを判断する。
UNIT 04 （10 時間）	ジェイムズとその恋人アンナの物語。アンナと口げんかをして気まずくなってしまったあとのジェイムズの苦悩を中心として話が展開していく。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ジェイムズとアンナの感情の動きについて、物語前後の２人のやり取りも想像しながら、詳細に理解しようとする。	・物語前後のジェイムズとアンナのやり取りをペアで自由に考え、本文内容を連動させたスキットを作成・発表する。	・ペアで協力しながら、スキットを作成している。	・ペアワークでスキットを作成している様子を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・ジェイムズとアンナのやり取りについて物語前後の様子も含めたスキットを作成し、発表することができる。	・物語前後のジェイムズとアンナのやり取りをペアで自由に考え、本文内容と連動させたスキットを作成・発表する。	・聞き手に伝わるように、セリフ・声のトーン・表情・身振り等を工夫しながら表現することができている。	・ペアワークを観察する。 ・ペアごとにパフォーマンステストを行う。
		「外国語理解の能力」			
		・アンナの本当の気持ちをジェイムズが理解するに至った経緯を要約することができる。	・物語の概要についてキーワードを基に要約する。	・要点を整理し、適切に表現することができている。	・授業中の質問・ワークシート・定期考査で先の内容を表現できているかを確認する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・感情を表す受動態の用法を理解する。	・感情を表す受動態の英文を読解する。	・感情を表す受動態の用法を理解している。	・授業中に質問し、英文内容を正しく理解できているか確認する。 ・定期考査で知識の定着度合を判断する。

UNIT 05 （８時間）	まだ「お金」というものがなかった時代から、アメリカで現在使用されているような紙幣ができるまでの、「お金の歴史」についての説明文。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・各時代・場所におけるお金の使われ方を想像し、利点と問題点を考えようしている。	・英文を読み、各時代・場所におけるお金の利点と問題点について考え要約する。	・各時代・場所におけるお金の使われ方を具体的に想像することができている。	・授業中の質問・ワークシートにより、内容を理解しようとしているかを確認する。
		「外国語表現の能力」			
		・お金の歴史について、各時代・場所ごとに利点と問題点をまとめ、聞き手に伝わるよう発表することができる。	・お金の歴史について、各時代・場所ごとに利点と問題点をまとめた文章を作成し、発表する。	・要点を整理し、大きな声で身振り手振りを交えつつ、表情豊かに発表することができる。	・個人のライティング活動を観察する。 ・個人ごとにパフォーマンステストを行う。
		「外国語理解の能力」			
		・お金の歴史について、各時代・場所ごとに利点と問題点を整理し要約することができる。	・各時代・場所におけるお金の特徴について、キーワードを基に要約する。	・要点を整理し、適切に表現することができている。	・授業中の質問・ワークシート・定期考査で、左記の内容を適切に表現できているか確認する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・不定詞を使った文章を正しく理解する。 ・各時代・場所における経済や文化を理解する。	・不定詞を使った文章を読解する。 ・各時代・場所における人々の生活について考える。	・不定詞の用法を理解している。 ・各時代・場所におけるお金が、人々の生活の知恵であることを理解している。	・授業中に質問し、その内容を正しく理解できているか確認する。 ・定期考査で知識が身に付いているかを判断する。
UNIT 06 （８時間）	ナイキ（Nike）とアシックス（ASCIS）という、人気の有名スポーツメーカー２社の成り立ちと関わりについて説明する文章。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ナイキとアシックスの成り立ちと関わりについて理解しようとしている。	・英文を読み、ナイキとアシックスの成り立ちと関わりについて考え要約する。	・ナイキとアシックスの成り立ちと関わりを具体的に想像することができている。	・授業中の質問・ワークシートにより、内容を理解しようとしているかを確認する。
		「外国語表現の能力」			
		・ナイキとアシックスのどちらの靴を好むかについて、その理由とともに意見を発表することができる。	・ナイキとアシックスのどちらの靴を好むかについて、その理由を示した英文を作成し、発表する。	・どちらの靴を好むかを表明したうえで、具体的な理由を３つ程度書いたり話したりすることができている。	・個人のライティング活動を観察する。 ・個人ごとにパフォーマンステストを行う。
		「外国語理解の能力」			
		・ナイキとアシックスの成り立ちと関わりについて、要約することができる。	・ナイキとアシックスの成り立ちと関わりについて、キーワードを基に要約する。	・要点を整理し、適切に表現することができている。	・授業中の質問・ワークシート・定期考査で、左記の内容を適切に表現できているか確認する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・不定詞を使った文章を正しく理解する。 ・戦後の日本・アメリカにおける産業発展について理解する。	・不定詞を使った文章を読解する。 ・ナイキ・アシックスの事業展開について考える。	・不定詞の用法を理解している。 ・ナイキ・アシックスの事業拡大を日米それぞれの産業発展と関連づけて理解している。	・授業中に質問し、その内容を正しく理解できているか確認する。 ・定期考査で知識が身に付いているかを判断する。
UNIT 07 （８時間）	ジョーンズ一家が動物園へ出かけたときに、息子のトーマスがフェンスに落ちる。これをゴリラのモモが救出する、という話。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・動物園でジョーンズ一家に起こった出来事について、理解しようとしている。	・英文を読み、ジョーンズ一家に起こった出来事について整理し要約する。	・ジョーンズ一家に起こった出来事を具体的に想像することができている。	・授業中の質問・ワークシートにより、内容を理解しようとしているかを確認する。
		「外国語表現の能力」			
		・動物園でジョーンズ一家に起こった出来事について、絵や写真を用いながら説明することができる。	・動物園でジョーンズ一家に起こった出来事について整理・要約した英文を作成し、発表する。	・登場人物の行動や心情を整理し、大きな声で身振り手振りを交えつつ、表情豊かに発表することができる。	・個人のライティング活動を観察する。 ・個人ごとにパフォーマンステストを行う。
		「外国語理解の能力」			
		・動物園でジョーンズ一家に起こった出来事について、要約することができる。	・動物園でジョーンズ一家に起こった出来事について、キーワードを基に要約する。	・登場人物の行動や心情を整理し、適切に表現することができている。	・授業中の質問・ワークシート・定期考査で、左記の内容を適切に表現できているか確認する。

		「言語や文化についての知識・理解」			
		・分詞を使った文章を正しく理解できる。 ・人間とゴリラの行動の共通点について理解する。	・分詞を使った文章を読解する。 ・ゴリラが子どもにとった行動について考える。	・分詞の用法を理解している。 ・ゴリラと人間の行動が似ている場合があることを理解している。	・授業中に質問し、その内容を正しく理解できているか確認する。 ・定期考査で知識が身に付いているかを判断する。
UNIT 09 （８時間）	恐竜をテーマとした説明文。恐竜が絶滅した理由と、恐竜の生存の証である化石についての説明。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・大昔を想像しながら、恐竜が絶滅した理由や化石ができた理由を理解しようとしている。	・英文を読み、恐竜が絶滅した理由や化石ができた理由を整理し要約する。	・恐竜が絶滅した様子や化石ができた様子を具体的に想像することができている。	・授業中の質問・ワークシートにより、内容を理解しようとしているかを確認する。
		「外国語表現の能力」			
		・恐竜が絶滅した理由や化石ができた理由について、絵や写真を用いながら説明することができる。	・恐竜が絶滅した理由や化石ができた理由について整理・要約した英文を作成し、発表する。	・大きな声で身振り手振りを交えつつ、表情豊かに発表することができる。	・個人のライティング活動を観察する。 ・個人ごとにパフォーマンステストを行う。
		「外国語理解の能力」			
		・恐竜が絶滅した理由や化石ができた理由について、要約することができる。	・恐竜が絶滅した理由や化石ができた理由について、キーワードを基に要約する。	・要点を整理し、適切に表現することができている。	・授業中の質問・ワークシート・定期考査で、左記の内容を適切に表現できているか確認する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・関係詞を使った文章を正しく理解できる。 ・気候や生態系の仕組みについて理解する。	・関係詞を使った文章を読解する。 ・気候や生態系の仕組みについて考えている。	・関係詞の用法を理解している。 ・気候変動や食物連鎖によって恐竜が絶滅したことを理解している。	・授業中に質問し、その内容を正しく理解できているか確認する。 ・定期考査で知識が身に付いているかを判断する。