学校番号	218

平成 31 年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	体育	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	最新高等保健体育　（大修館書店）						
副教材等	なし						

１　担当者からのメッセージ

これまでに行ったことのある種目においては、一定の技能習得の段階はクリアしているとこから、より高い技能習得をめざし、そうでない種目においては技能習得を段階的に行っていきます。活動はグループで行い、役割を交代しながら進めていきますので、各自が役割を意識して円滑にグループ活動が進み、知識・技能の習得ができるよう主体的に行動してください。

２　学習の到達目標

・心と体を一体として捉え、健康・安全や運動についての理解と運動の合理的な実践を通して、生涯にわたって計画的に運動に楽しむ資質や能力を育てる。
・健康増進のための実践力の育成と体力の向上を図り、明るく豊かで活力のある生活を営む態度を育てる。

３　学習評価（評価基準と評価方法）

観点	a. 関心･意欲･態度	b. 思考・判断	c. 運動の技能	d. 知識・理解
観点の趣旨	自分の意志で種目を選択し、積極的に授業に参加している。 ランニング・準備体操・補強などをきっちりと行い、安全に留意して班で協力して練習に取り組んでいる。	自分たちの課題を把握し工夫された練習をしている。 運動の構造や技能のポイントを理解し、練習や試合を行っている。また教えあいを行っている。	種目特性に応じて勝敗を競ったり、攻防を展開したりしている。 記録や技能の向上がみられる。	試合のルールや運動の技術の名称を理解している。 種目の成り立ちや特性を理解している 記録を向上させるポイントを理解している。
評価方法	班ノート 行動の観察	行動の観察	実技テスト 試合の行動の観察	行動の観察 実技テスト 試合の行動の観察 レポート

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習の内容に応じてそれぞれの観点を適切に配分し、評価します。

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				評価のポイント	評価方法
			a	b	c	d		
1学期		※サッカー・バスケットボール・テニスの３つから選択					※別紙参照	※別紙参照
2学期		※ソフトボール・バドミントン・卓球の３つから選択					※別紙参照	※別紙参照
3学期		※サッカー・ソフトボール・バスケットボール・バドミントン・テニス・卓球の６つから選択					※別紙参照	※別紙参照

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断
c:運動の技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点
・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなりすべてに〇をつけているが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）については◎を付けている。

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				評価のポイント	評価方法
			a	b	c	d		
１学期	サッカー	基本技術 　トラップ 　パス 　　スキルテスト 　ドリブル 　　スキルテスト 　シュート 　　スキルテスト 対人技術 　鳥かご 　２対１ 　３対２ 　ミニゲーム センタリング フリーキック 練習試合 リーグ戦	◎	○	◎	◎	a.安全に班で協力して練習に取り組んでいる b.課題を把握し工夫した練習を行っている b.技能のポイントを理解し、教えあいながら練習している c.正確にトラップをしてボールコントロールし、次のパスにつなげている c.周りを見ながらドリブルを行いシュートにつなげている c.狙った場所へ力強くシュートを打っている d.サッカーの技術の名称やルールを理解している	行動の観察 実技テスト 試合の行動の観察 レポート 班ノート
２学期								
３学期		※１学期と同様						

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断
　　c:運動の技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなりすべてに○をつけているが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）については◎を付けている。

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				評価のポイント	評価方法
			a	b	c	d		
1学期	バスケットボール	ボール慣れ シュート練習 　フリースロー 　ゴール下 　レイアップ 　技能テスト ドリブル練習 　Ｖ字ドリブル 　ロール 　チェンジ・オブ・ペース 　レッグスルー 　技能テスト パス練習 　バウンドパス 　チェストパス 　フックパス 　技能テスト オフェンス 　１対１ 　２対１ 　３対２ 　速攻 　フェイント 　リバウンド ディフェンス 　１対１ 　２対１ 　３対２ 　リバウンド ゲーム	◎	○	◎	◎	a.安全に班で協力して練習に取り組んでいる b.課題を把握し工夫した練習を行っている b.技能のポイントを理解し、教えあいながら練習している c.リズムよくステップを踏みレイアップシュートを行っている c.素早く、正確なドリブルを行っている c.正確な状況判断からパスを行っている d.バスケットボールの技術の名称やルールを理解している	行動の観察 実技テスト 試合の行動の観察 レポート 班ノート
2学期								
3学期		※１学期と同様						

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断
c:運動の技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点
・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなりすべてに○をつけているが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）については◎を付けている。

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				評価のポイント	評価方法
			a	b	c	d		
1学期	テニス	ラケットの握り 　ウエスタングリップ 　イースタングリップ ラリー 　フォアハンド 　バックハンド 　スキルテスト サーブ 　アンダーサーブ 　簡易サーブ 　フラットサーブ 　スライスサーブ ボレー スマッシュ ロブ	◎	○	○	◎	a.安全に班で協力して練習に取り組んでいる b.課題を把握し工夫した練習を行っている b.技能のポイントを理解し教えあいながら練習している c.打球に応じて打ち方を変えラリーを続けている c.狙った場所にサーブを打っている d.テニスの技術の名称やルールを理解している	行動の観察 実技テスト 試合の行動の観察 レポート 班ノート
2学期								
3学期		※１学期と同様						

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断
　　c:運動の技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点
・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなりすべてに○をつけているが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）については◎を付けている。

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				評価のポイント	評価方法
			a	b	c	d		
1学期								
2学期	ソフトボール	ソフトボールに慣れる 　ボールの握り 　キャッチボール 守備練習 　キャッチボール 　ゴロ捕球 　フライ捕球 　遠投 　ノック 　シートノック 　技能テスト 打撃練習 　素振り 　トスバッティング 　ティーバッティング 　フリーバッティング 　技能テスト 投球練習 　ウィンドミル 　技能テスト ダブルプレー 中継プレー ランダンプレー ゲーム	◎	○	◎	◎	a.安全に班で協力して練習に取り組んでいる b.課題を把握し工夫した練習を行っている b.技能のポイントを理解し教えあいながら練習している c.捕球から送球の流れがスムーズにできる c.打球を遠くに飛ばしたり狙った方向に打球を飛ばしたりしている c.正確なフォームでストライクゾーンに投げ込んでいる d.ソフトボールの技術の名称やルールを理解している	行動の観察 実技テスト 試合の行動の観察 レポート 班ノート
3学期		※２学期と同様						

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断
　　c:運動の技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点
・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなりすべてに○をつけているが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）については◎を付けている。

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				評価のポイント	評価方法
			a	b	c	d		
1学期								
2学期	バドミントン	打ち方 　ハイクリアー 　ドライブ 　スマッシュ 　ドロップ 　プッシュ 　ヘアピン 　スキルテスト サーブ 　ロングサービス 　ショートサービス 　スキルテスト ゲーム 　シングルス 　ダブルス	◎	○	◎	◎	a.安全に班で協力して練習に取り組んでいる b.課題を把握し工夫した練習を行っている b.技能のポイントを理解し教えあいながら練習している c.狙った場所にサーブを打っている c.状況に応じて打ち方の種類を変えている d.バドミントンの技術の名称やルールを理解している	行動の観察 実技テスト 試合の行動の観察 レポート 班ノート
3学期		※２学期と同様						

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断
　　c:運動の技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなりすべてに○をつけているが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）については◎を付けている。

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				評価のポイント	評価方法
			a	b	c	d		
１学期								
２学期	卓球	サーブ 　ロングサービス 　ショートサービス 　３球攻撃 　スキルテスト ラリー 　スマッシュ 　ドライブ 　カット 　ツッツキ 　プッシュ 　フリック 　ストップ 　スキルテスト ゲーム	◎	○	○	◎	a.安全に班で協力して練習に取り組んでいる b.課題を把握し工夫した練習を行っている b.技能のポイントを理解し教えあいながら練習している c.狙った場所へサーブを打っている c.狙った場所に打ち方の種類を変えて打っている d.卓球の技術の名称やルールを理解している	行動の観察 実技テスト 試合の行動の観察 レポート 班ノート
３学期		※２学期と同様						

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断
　　c:運動の技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなりすべてに○をつけているが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）については◎を付けている。