学校番号	218

平成 31 年度　公民科

教科	公民	科目	(学)時事総合	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	なし						
副教材等	ニュース検定公式テキスト２０１９発展編２・準２級　（毎日新聞出版） 授業プリント						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・１年生から取り組んできたニュース検定の学習をこの科目では少人数編成で学びます。ニュース検定の模擬問題を常時解きながら、一般常識の知識を身に付けていきます。
・時事問題などをテーマにして、自分で調べたり、グループで調査、学習したものをレポートにまとめて、発表してもらいます。
・自分の考えや、皆で話し合ったことをまとめ、それを伝えるという社会人として必要な能力を身につけていけるように取り組んでもらいます。

2　学習の到達目標

・多くの時事問題の中で自分の興味ある分野を自ら発見し、研究する力を身につける。
・社会に出たとき、一般のニュースを見聞きしてもある程度理解できる基礎力を身につける。
・ニュース時事能力検定の練習問題に取り組み、３級、準２級、２級に合格をめざせる知識を身につける。
・調べたことを分かりやすく、正確に伝えることができる表現力を養う。
・他者との関わりを通じて、議論を深め、多様な考え方があることを理解する。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:資料活用の技能	d:知識・理解
観点の趣旨	時事問題に関する課題意識を高め、現実に起こっている問題を意欲的に追求するとともに、国際社会に主体的に生き国家・社会を形成する日本国民としての責務を果たそうとする。	ニュースなどの事象を深く考察し、その内容を理解するとともに、公正に判断して、その過程や結果を適切に表現している。	時事問題に関する諸資料をインターネットなどを用い収集し、有用な情報を選択して読み取り図表などに分かりやすくまとめる。	ニュースについての基本的、発展的な事柄を、その要因とその後の影響について関連付けながら理解し、その知識を身に付けている。
評価方法	ワークシート 授業プリント記述 観察等	定期考査 小テスト 観察等	定期考査 ワークシート レポート 班発表	定期考査 班発表 授業プリントの記述

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1学期	政治・経済	政治参加と選挙制度 日本国憲法の明日 日本の政治と安倍内閣 対立深まる普天間問題 日本の外交・安全保障 太子さま 新天皇に	○ ○ ○ ○	 ○ ○ 	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ 	a:憲法改正議論やニュースで取り上げられる政治問題について意欲的に考察し、関心を高めようとしている。 b:現実に起きている政治の問題点について多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c:必要な諸資料をインターネット等を利用して収集し有用な情報を選択して読み取り、図表などに分かりやすくまとめている。 d:ニュースに出てくる政治問題について個人の尊厳や経済活動と関連付けて理解し、その知識を身につける。	定期考査 小テスト レポート 観察等
2学期	経済	足踏みする財政再建 実感なき「戦後最長」景気 世界を覆う不透明感 揺らぐ自由貿易体制 エネルギー政策の未来 岐路に立つ日本の産業	○ ○ ○ 	○ ○ ○ ○	 ○ ○ ○ 	○ ○ ○ ○ ○	a:持続可能な社会の形成が求められる現代の日本の経済の諸問題に対する関心を高め、意欲的に追究しようとしている。 b:環境問題や国際問題など実際に起きているニュースの内容について、多面的・多角的に考察し、その過程を適切に表現している。 c:環境問題や日本の産業などに関する諸資料を収集し、有用な情報を選択して読み取り図表などにわかりやすくまとめている。 d:環境問題や国際問題について基本的、発展的な事柄を日本と世界の政治や制度と関連付けて理解し、その知識を身につけている。	定期考査 小テスト レポート及びグループ発表 観察等
3学期	社会・環境	東京五輪 2度目の夢は 司法と市民生活 情報社会に生きる 「大災害の時代」に 地球環境を守るために	○ ○ ○ ○	 ○ ○ 	 ○ ○ ○	 ○ ○ 	a:持続可能な社会に対する関心を高め、意欲的に追究しようとしている。 b:現代の社会問題について日本の政治や制度と結びつけ多面的・多角的に考察しその過程や結果を適切に表現している。 c:社会問題や災害、環境問題に関する諸資料をインターネット等を利用し有用な情報を選択して読み取り、図表などに分かりやすくまとめている。 d:多様な価値観を理解し、民主的な社会生活の実現や個人の尊厳と関連付けて理解し、その知識を身に付けている。	小テスト レポートおよびグループ発表 観察等

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現
　　c:資料活用の技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。