| 学校番号 | 2003 |
|---|---|

# 平成 31 年度　外国語科

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|---|---|---|---|---|
| 外国語 | 英語表現Ⅱ | 2 | 第３学年 | IIZUNA 「be English Expression Ⅱ」<br>桐原書店「The Reflex 643」<br>桐原書店「TOUCH10 5thEDITION」<br>新興出版社啓林館「センター対策リスニング３０分」<br>数研出版「第１・２・３問徹底リハーサル」<br>数研出版「改訂版頻出ルール別発音・アクセント」 |

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

いわゆる英語の４技能 Reading, Listening , Writing ,Speaking の高校生としての完成を目指す。本校生としてはほぼ全員が大学へ進学するという事情から教科書だけの学習では足らないので副読本を複数採用している。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

英語を通じて積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、事実や意見などを多様な観点から考察し論理の展開や表現の方法を工夫しながら伝える能力を養う。

【第３学年】履修科目：「Communication 英語　Ⅲ」（３単位）「Communication 英語　Ⅲ」（２単位）「英語表現Ⅱ」（２単位）及び「英語読解特講」（２単位）「英語総合特講」（２単位）、「実用英語」（１単位）「単語力養成講座」（１単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

| 話すこと | | 書くこと | | 聞くこと | | 読むこと | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | 科目・評価 | 学習到達目標 | 科目・評価 | 学習到達目標 | 科目・評価 | 学習到達目標 | 科目・評価 |
| ・読んだものに関連した話題について、ペアに伝えることができる。 | ペアワーク | 読んだことに対して、自分の意見や考えを、正確な英語で書くことができる。<br>・要点をまとめ、簡潔な英語で読んだものをまとめることができる。 | ワークシート<br>定期考査 | ・比較的長い対話や、講義を聞き、要点をとらえ、内容を理解することができる | 定期考査<br>リスニングテスト | ・物語文や随筆を読んで、情報を整理しながら要点をまとめ、正確に読むことができる。<br>・科学的な内容の文章を、情報を整理しながら、且つ批判的に読むことができる。 | 定期考査 |

## 3 学習評価(評価の観点と実施方法)

| 観点 | コミュニケーションへの関心・意欲・態度 | 外国語表現の能力 | 外国語理解の能力 | 言語や文化についての知識理解 |
|---|---|---|---|---|
| 実施方法 | 英語を積極的に運用し、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。 | CAN-DO リストにある「話すこと」と「書くこと」の到達目標を客観的に迅速に、且つ的確に評価できる方法。 | CAN-DO リストにある「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を客観的に、且つ的確に評価できる方法で実施。 | 英語を運用するために、必要な文法知識や、コミュニケーションを円滑に進めるために、必要な文化を理解しているかを的確に評価できる方法で実施。 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。<br>学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 | | | | |

## 4 学習の活動

| 単元(配当時間) | 題材内容 | 単元の目標 | 主な学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| Lesson 15<br>（３時間） | Useful Advice | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | 複文での動詞の使い方を理解する。 | 要求や必要を表す表現について注意しながら本文を読む。 | 忘れられない経験とそこから得られた教訓についてペアと話すことができる。 | 授業中でのペアワークを観察する。 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 複文のさまざまな表現を用いて文を書いてみる。 | 要求や必要を表す表現を使って複文を書く。 | 重要性を表す表現を使って複文を書くことができる。 | 定期テストの筆答テストにおいて内容理解を問う。自由英作文も出題する。 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | 複文のさまざまな表現について理解する。 | 要求や必要を表す表現を使った複文を理解する。 | 重要性を表す表現を使った複文を理解している。 | 定期テストの筆答テストにおいて内容理解を問う。定期テストのリスニングテストも行う。 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | 教訓についても理解を深める。 | 教訓についても理解するように英文を読む。 | 教訓について理解している。 | 定期テストの筆答テストにおいて内容理解を問う。定期テストのリスニングテストも行う。 |
| Lesson16<br>（ ３時間） | Good Communication | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | コミュニケーションをとるときに必要なことについて理解する。 | コミュニケーションをとるときに必要なことについての英文を読む。 | コミュニケーションを取るときに必要なことを説明することができる。 | 授業中でのペアワークを観察する。 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 「言う」・「見る」・「聞く」のそれぞれの動詞の表現を理解し、適切な英語を書く。 | 「言う」・「見る」・「聞く」のそれぞれの動詞の表現を理解し、適切な英語を書いてみる。 | 「言う」・「見る」・「聞く」のそれぞれの動詞の表現を理解し、適切な英語を書くことができる。 | 定期テストの筆答テストにおいて内容理解を問う。自由英作文も出題する。 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 「言う」・「見る」・「聞く」のそれぞれの動詞の表現を理解する。 | 言う・話すという意味の動詞や知覚動詞を状況や語法によって使い分けた文を理解する。 | 言う・話すという意味の動詞や知覚動詞を状況や語法によって使い分けた文を理解している。 | 定期テストの筆答テストにおいて内容理解を問う。自由英作文も出題する。 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ＳＮＳのメリットとデメリットについて理解する。 | ＳＮＳのメリットとデメリットについてグループで話し合ってみる。 | ＳＮＳのメリットとデメリットについてグループで話し合うことができる。 | 授業中でのグループワークを観察する。 |
| Lesson17<br>（ ３時間） | A Barrier-Free Society | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | バリアフリー化について話すことに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ろうとする。 | バリアフリー化について各自調べ、相手に伝えようとする。 | バリアフリー化について話すことができる。 | 授業中でのペアワークを観察する。定期テストの筆答テスト。 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 認識の表現を理解し、適切な英語を書く。 | 認識の表現を理解し、適切な英語を書いてみる。 | 認識の表現を理解し、適切な英語を書くことができる。 | 定期テストの筆答テスト。ワークシートの添削。 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | グラフに関する英文を読み、要点を理解し、必要な情報をグラフから読み取る。 | グラフに関する英文を読み、要点を理解し、必要な情報をグラフから読み取ってみる。 | グラフに関する英文を読み、要点を理解し、必要な情報をグラフから読み取ることができる。 | 定期テストの筆答テスト。ワークシートの添削。 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | 日本の少子化問題について理解する。 | 日本の少子化によって生じる問題点とその解決策を考えてみる。 | 日本の少子化によって生じる問題点とその解決策というテーマの英文を書くことができる。 | 定期テストの筆答テスト。ワークシートの添削。 |
| Lesson18<br>（３時間） | A Daily Life | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | 買いものについて書かれた文章を紹介することに積極的に取り組み、コミュニケーションを図る。 | 買いものをするときのことに関して書かれた文章の要点を、相手に伝える。 | 買いものをするときのことに関して書かれた文章の要点を、相手に伝えることができる。 | 授業中でのペアワークを観察する。定期テストの筆答テスト。 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 許可・提案・勧誘・依頼・要望の表現について理解し、適切な英文を書く。 | 許可・提案・勧誘・依頼・要望の表現について理解し、適切な英文を書いてみる。 | 許可・提案・勧誘・依頼・要望の表現について理解し、適切な英文を書くことができる。 | 定期テストの筆答テスト。ワークシートの添削。 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | 許可・提案・勧誘・依頼・要望の表現について理解する。 | 許可・提案・勧誘・依頼・要望の表現を含む英文の内容を読み取る。 | 許可・提案・勧誘・依頼・要望の表現を含む英文の内容を読み取ることができる。 | 定期テストの筆答テスト。ワークシートの添削。 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | 家の間取りについて話す会話を聞き取り、内容を理解する。 | 家の間取りについて話す会話を聞き取る。 | 家の間取りについて話す会話を聞き取り、内容を理解することができる。 | 定期テストのリスニングテスト。 |
| Lesson 19 | A Tourist | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| （３時間） | Attraction | ある観光名所を紹介することに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ろうとする。 | ある観光名所をを紹介する。各自考えて、相手に伝える。 | ペアワークにおいて、相手と協力しながら話しを続けることができる。 | ペアワークを観察する。 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 存在や変化の表現について理解し、適切な英語を書く。 | 存在や変化の表現を理解し、旅行について自分の考えを英語で書いてみる。 | 旅行について自分の考えを存在や変化の表現を用いて、適切な英語を書くことができる。 | ワークシート、ならびに定期テスト。 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | ある観光名所を紹介する英文を聞いたり、読んだりして内容を理解する。 | ワークシートを活用して概要を把握する。 | ワークシートを活用して概要を把握することができる。 | ワークシート、ならびに定期テスト。 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | マンハッタンの中心部について話す会話を聞き取り、内容を理解する。 | マンハッタンの中心部について話す会話を聞き取り、内容を理解する。 | マンハッタンの中心部について話す会話を聞き取り、内容を理解することができる。 | ワークシート、ならびに定期テストのリスニング。 |
| Lesson 20<br>（３時間） | The Secret of Longevity | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | 健康について述べることに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ろうとする。 | 使役の表現を用いてペアワーク。 | ペアワークにおいて、相手と協力しながら話しを続けることができる。 | ペアワークを観察する。 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 健康について自分の考えを書く。 | 使役の表現を理解し、健康について自分の考えを英語で書いてみる。 | 使役の表現を理解し、健康について自分の考えを適切な英語で書くことができる。 | ワークシート、ならびに定期テスト。 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | 長寿の秘訣についての英文を聞き取る。 | ワークシートを活用して概要を把握する。 | 長寿の秘訣についての英文を聞き取ることができる。 | ワークシート、ならびに定期テストのリスニング。 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | 健康に関する商品の広告を読み、内容を理解する。 | 健康に関する商品の広告を読み、本文の内容を理解する。 | 健康に関する商品の広告を読み、商品の特徴を理解することができる。 | ワークシート、ならびに定期テスト |
| Lesson21<br>（３時間） | My Interests | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | 興味を持っていることについて紹介することに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ろうとする。 | 最近読んだ本や見たテレビ番組ついてペアで話し合う。 | ペアワークにおいて、相手と協力しながら話しを続ける。 | ペアワークを観察する。 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 英語特有の無生物主語や名詞中心の表現を理解し、適切な英語を書く。 | 無生物主語や名詞の表現を理解し、興味を持っていることについて自分の考えを英語で書いてみる。 | 英語特有の表現を理解し，適切な英語を使って自分の考えを書くことができる。 | ワークシート、ならびに定期テスト |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | 英語特有の表現を用いた英文を読み、内容を理解する。 | 英語特有の表現を含む英文の内容を読み取る。 | ワークシートを活用して概要を把握することができる。 | ワークシート、ならびに定期テスト。 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | 興味を持っていることについて説明した英文を聞いたり、読んだりして内容を理解する。 | 興味を持っていることについて、本文の内容を理解する。 | 興味を持っていることについて、本文の内容を理解することができる。 | ワークシート、ならびに定期テスト。 |
| ディベートをしていみよう！（４時間） | Debate | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | あるテーマについてディベートをすることに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ろうとする。 | ディベートで使われる表現について理解する。 | グループワークにおいて、相手と協力しながら、コミュニケーションを図ることができる。 | グループワークを観察する。 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | あるテーマについて自分の意見を述べることでディベートをする。 | ディベートに役立つ表現を理解して適切な英文を書く。 | ディベートに役立つ表現を理解し、適切な英語を使ってディベートすることができる。 | グループワークによる確認。ワークシート、ならびに定期テスト。 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | あるテーマについて自分の意見を述べることでディベートをする。 | ワークシートを活用して概要を把握する。 | ワークシートを活用して概要を把握することができる。 | ワークシート、ならびに定期テストのリスニング。 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ディベートの手順や方法を理解し、あるテーマについて行われるディベートの内容を読み取る。 | ディベートを成り立たせるポイントや有利に進めるポイントを理解する。 | ディベートを成り立たせるポイントや有利に進めるポイントを理解することができる。 | ワークシート、ならびに定期テスト |
| 大学入試センター試験形式別演習第１・２・３問徹底リハーサル（２４時間） | 大学入試センター試験第１・２・３問の演習 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | センター試験で頻出の会話表現を理解する。 | センター試験で頻出の会話表現について注意しながら本文を読む。 | センター試験で頻出の会話表現を用いてペアと話すことができる。 | ペアワークの観察ならびに定期テスト。 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | センター試験で頻出の表現を理解し、適切な英語を書く。 | センター試験で頻出の表現を理解し、整序問題を解く。 | センター試験で頻出の表現を理解し、整序問題を解くことができる。 | ワークシートならびに定期テスト。 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 英語をすばやく読み、概要や必要な情報を理解する。 | 制限時間を設定し、英文を読み、内容を把握する。 | ワークシートを活用して、英文の内容を把握することができる。 | ワークシートならびに定期テスト |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | センター試験に頻出する単語や文法・語法を理解する。 | ワークシートを活用し、単語や文法・語法を理解する。 | ワークシートを活用し、単語や文法・語法を理解することができる。 | ワークシートならびに定期テスト |