学校番号	2003

平成 31 年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅰ	3	第１学年	PRO-VISION English Communication Ⅰ New Edition

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

コミュニケーション英語Ⅰの授業は、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という４技能の力をつける授業です。４つの力を総合的につけるため、教科書で読んだ内容に関する生徒同士の活動が中心の授業となりますので、積極的に参加するようにしましょう。音読活動は、英語の「話す力」「聞く力」を向上させるために非常に重要な活動となります。常に英語のイントネーション・リズムを意識して伝わりやすい英語を話せるようになるよう実践していきましょう。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第１学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅰ」（３単位）及び「英語表現Ⅰ」（２単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目･評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目･評価
事実や意見などを、論理の展開や表現の方法を工夫しながら伝えることができる。与えられた話題について，即興で話すことができる。	コミュ英Ⅰ ワードカウンター・ジグソーリーディング 英語表現Ⅰ スピーキングテスト	読んだり聞いたりした事をまとめて、論理展開などを意識しながら簡潔に書くことができる。 自分の経験に基づき、テーマに沿って相手に伝わる文章を書くことができる。	コミュ英Ⅰ サマリーライティングテスト 定期考査 英語表現Ⅰ エッセイライティングテスト 定期考査	授業内での活動において、相手から伝えられた内容をまとめることができる 段階を追って個々のリンキングを理解することができる。まとまった内容を聞いて概要と要点を理解できる	コミュ英Ⅰ リスニングテスト 定期考査	まとまった英文の概要を確実に掴むことができる。 まとまった英文の要点をキーワードで整理できる。 ペアによる英問英答で内容を理解できる。	コミュ英Ⅰ セクションのタイトル選び QA シート 定期考査

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに対する積極性を、ワードカウンターや、スピーキングテストなどで客観的に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語の知識・理解を図るスピーキングテストにおいて、教材で扱った異文化・言語の背景知識を理解を問う形式で実施。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 (5 時間)	The Power of Vision and Hard Work **iPS 細胞を作製した山中伸弥博士の半生と，夢を追い求めるための座右の銘を伝える．興味・関心と適性を生かし，自らの進むべき道を開拓し，努力する人物を紹介する**	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ジグソーリーディングにおいてグループ活動において積極的に参加する。	・セクション毎にキーワードを見つけ出しメモをとり、グループで発表する。	・協力してキーワードを選ぶことができる。	・グループ活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、教材の内容の理解度を評価する。
		「外国語表現の能力」			
		・キーワードを基に、相手に伝わる英文を話す。	・セクションの内容を口頭で要約する。グループでメモに基づいてピクトグラムが言語になるかどうか意見を書きまとめる。	・キーワードに基づき英文を相手に伝えることができる。 ・文章を読んで自分の意見を書くことができる。	・エッセイを書かせてその内容を評価する。
		「外国語理解の能力」			
		（本単元では設定しない）	・各グループに与えられた英文を読み内容を理解する。	（本単元では設定しない。）	
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・単純形と進行形 **・未来表現** **・動詞（＋A）＋wh 節 / whether 節**を用いた文章を理解する。	・本文中の意味を理解する。	・グループ活動において、自分の考えを適切に相手に伝えることができる。	・本文を読んでエッセイを書かせ、適切に書けているか評価する。
Lesson 2 (7 時間)	Oh Bento! **世界に広がった日本のお弁当文化を紹介する．日本の伝統文化のもつ可能性を考え，他国の文化に対する考え方や感じ方を深める．**	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアでの Q&A において積極的にやり取りができる。	・本文の内容理解を問う Q&A をペアで、英語でやり取りする。	・日本食について英語で積極的にやりとりができる。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートで授業への取り組みを評価する。
		「外国語表現の能力」			
		・日本食について本文を読み要約することができる。	・ワークシート中のフローチャートからサマリーを作成する。	・日本食についてまとめ、適切な文章を書くことができる。	・日本食についての答えを評価する。
		「外国語理解の能力」			
		・日本の伝統文化のもつ可能性を考え，他国の文化に対する考え方や感じ方を深める．	・**日本の伝統文化**などについて書かれている文章を理解する。	・**日本の伝統文化**について、読んだことを理解することができる。	・定期考査において内容理解を問う問題において、内容が理解できているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・現在完了形 **・過去完了形** **・現在完了進行形**を用いた文章を理解する。	・**日本の伝統文化**などについて書かれている文章を理解する。	・不定詞の各用法の使い方を理解する。	・定期考査

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3 (5 時間)	The Sky's Your Only Limit 女性マラソンランナーの先駆者の一人であるキャサリン・スウィッツァー氏の経験を通じ，男女の平等を重んじ，より良い社会の実現のために主体的に社会にかかわることの重要性を伝える	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ジグソーリーディングにおいてグループ活動において積極的に参加する。	・セクション毎にキーワードを見つけ出しメモをとり、グループで発表する。	・協力してキーワードを選ぶことができる。	・グループ活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、教材の内容の理解度を評価する。
		「外国語表現の能力」			
		・キーワードを基に、相手に伝わる英文を話す。	・セクションの内容を口　頭で要約する。グループでメモに基づいて男女の平等について考え、意見をまとめる。	・キーワードに基づき英文を相手に伝えることができる。 ・文章を読んで自分の意見を書くことができる。	・男女の平等とは何かという内容のエッセイを書かせてその内容を評価する。
		「外国語理解の能力」			
		（本単元では設定しない）	・男女の平等とは何かという文章を読み、内容を理解する。	（本単元では設定しない）	
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・助動詞 ・疑問詞＋to do ・名詞＋主語＋動詞を用いた文章を理解する。	・男女の平等についての文章を読んで内容を理解する。	・本文で用いられている意味や用法を理解する。	・定期考査において本文で既習した文法事項について評価する。
Lesson 4 (7 時間)	Beavers, Engineers of the Forest ビーバーが生態系において果たす重要な役割について学習し，環境保全について考える.	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアでの活動に積極的に取り組む。	・ペアでの活動を中心としてビーバーの生態についての理解を深める。	・ペアでの Q&A 活動等の活動を積極的に行うことができる。	・ペアでの活動を観察する。 ・ワークシートの内容で取り組みを評価する。
		「外国語表現の能力」			
		・ビーバーの生態についてペアとのやり取りの中で適切に伝える。	・ワークシートなどを活用し、本文の内容を要約し相手に伝える。	・ビーバーの生態についてペアとのやり取りの中で適切に伝えることが出来る。	・授業中の観察 ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
		・ビーバーが生態系において果たす重要な役割を本文から読み取り、理解する。	・本文のワークシート等を用いて内容を理解する。	・ビーバーが生態系において果たす重要な役割を本文から読み取り、理解することができる。	・定期考査 ・小テストでキーワードを穴埋めさせて評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・受動態 ・さまざまな受動態 ・関係代名詞 what を用いた文章を理解する。	・ビーバーが生態系において果たす重要な役割を読み理解する。	・関係代名詞、過去完了の用いられた文章を読み、理解できる。	・定期考査

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 5 (5時間)	Chocolate: A Story of Dark and Light チョコレートにまつわる文化や歴史を学習し，広範な知識と多様な物の見方を身に付ける.	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・チョコレートに関する内容を読み、ペアと積極的にコミュニケーションをとる。	・セクション毎のタイトル選び、キーワードをもとにペアで内容を伝え合う。	・チョコレートに関する内容を読み、ペアと積極的にコミュニケーションをとれる。	・ペアでの活動を観察する。 ・ワークシートの内容で取り組みを評価する。
		「外国語表現の能力」			
		・英語のアクセント、イントネーションを意識して相手に情報を伝える。	・チョコレートにまつわる文化や歴史に関する文章を読み理解する。	・キーワードを元に、英語のアクセントを意識して相手に情報を伝えることが出来る。	・授業中の観察 ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
		チョコレートにまつわる文化や歴史の文章を読み、各パラグラフの主題を把握する。	・各パラグラフからキーワードを見つけ出し、サマリーを作成する。	・各パラグラフの主題を適切にまとめられる。	・ワークシートの内容を評価する。 ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・不定詞(to do) ・形式目的語 it ・動詞＋A＋to do を用いた文章を理解する。	・チョコレートにまつわる文化や歴史の文章を読み内容を理解する。	・適切な使用場面を設定し、SVC、関係代名詞を用いて本文に関連した内容を表現できる。	・ワークシート ・エッセイ ・定期考査
Lesson 6 (5時間)	The Power of Music to Change Young Lives ベネズエラの音楽教育システム「エル・システマ」について紹介する. 自主及び自律の精神を養うこと，また，社会全体が負う課題と個人が果たすべき責任について考える.	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・インタビュー形式の文章を読み、フレーズリーディングを行う。	・インタビュー形式の英文をペアでやり取りする。	・ペアでインタビュー形式に則ってスムーズにやり取りができる。	・ペアでの活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・本文の内容を理解した上で「エル・システマ」について考え、意見を共有する。	・ペアワークにおいて、「エル・システマ」というキーワードについて相手に自分の考えを伝える。	・インタビュー形式で相手に自分の考えを適切に伝えることが出来る。	・授業中の観察 ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
		・インタビュー形式の文章を通じて自然との関わりについて理解する。	・本文を読解し、内容を理解する。	・「エル・システマ」について概要を説明できる。	・ワークシートの内容を評価する。 ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・使役の構文 ・動名詞 doing ・さまざまな動名詞を用いた文章を理解する。	・「エル・システマ」に関する文章を読み内容を理解する。	・適切な使用場面を設定し、分詞構文、形式主語文を用いて本文に関連した内容を表現できる。	・ワークシート ・エッセイ ・定期考査

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 7 (5時間)	Talking Plants **植物と動物の間及び植物同士の間で行われているコミュニケーションについての記述を通じ，自然の驚異を学習し，生命の尊さ，環境の保全の重要性を考える.**	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・坂さんの精力的な活動に関する内容を読み、ペアと積極的にコミュニケーションをとる。	・セクション毎のタイトル選び、キーワードをもとにペアで内容を伝え合う。	・坂さんの精力的な活動に関する内容を読み、ペアと積極的にコミュニケーションをとれる。	・ペアでの活動を観察する。 ・ワークシートの内容で取り組みを評価する。
		「外国語表現の能力」			
		・英語のアクセント、イントネーションを意識して相手に情報を伝える。	・生物のコミュニケーションについてペアと意見交換する。	・キーワードを元に、英語のアクセントを意識して相手に情報を伝えることが出来る。	・授業中の観察 ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
		ディスコースマーカーを意識して本文を読み、セクション毎のつながりを意識する。	・各パラグラフからキーワードを見つけ出し、サマリーを作成する。	・ディスコースマーカーを意識して本文を読み、セクション毎のつながりを意識して読むことが出来る。	・ワークシートの内容を評価する。 ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・分詞構文 **・分詞の形容詞的用法** **・知覚動詞＋名詞＋do／doing** を用いた文章を理解する。	・生物のコミュニケーションについての文章を読み内容を理解する。	・適切な使用場面を設定し、seem to/ 受動態の完了形を用いて本文に関連した内容を表現できる。	・ワークシート ・エッセイ ・定期考査
Lesson 8 (5時間)	One Pen Can Change the World **マララ・ユスフザイ氏の国連での演説を読む. より良い社会の実現のために，社会全体が負う課題と個人が果たすべき責任について考える.**	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアでマララ・ユスフザイ氏について積極的に意見交換をする。	・ワークシートを用いてペアでコミュニケーションを取りながら授業内容を確認する。	・２０世紀での出来事を振り返り、２１世紀を生きる私たちがどうすべきかについて意見交換が出来る。	・ペアでの活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・パラグラフリーディングによって段落ごとのつながりをスムーズに理解する。	・ワークシートを用いてパラグラフのつながりを意識して文章を読む。	・ワークシートを用いてパラグラフのつながりを意識して文章を読むことができる。	・ワークシート ・授業中の観察 ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
		・本文に出てくる新しい表現を学習し、内容を理解する。	・本文を読解し、内容を理解する。	・新しい英語表現を用いて相手に自分の意見を適切に伝えることが出来る。	・ペアでの活動。 ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・関係代名詞 **・関係副詞** **・比較の表現**を用いた文章を理解する。	・本文の内容を理解する。	・適切な使用場面を設定し、仮定法過去、付帯状況の with を用いて本文に関連した内容を表現できる。	・ワークシート ・エッセイ ・定期考査

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 9 (5時間)	Snow Crystals — Winter's Miracles of Beauty **雪の結晶が生成されるメカニズムなどを学習する. 興味・関心を喚起し, 真理を求める態度を養う.**	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・本文からキーワードを選び、サマリーを作成しペアに伝える。	・セクション毎のタイトル選び、キーワードをもとにペアで内容を伝え合う。	・本文の内容を読み、ペアにサマリーをスムーズに伝えることが出来る。	・ペアでの活動を観察する。 ・ワークシートの内容で取り組みを評価する。
		「外国語表現の能力」			
		・英語のアクセント、イントネーションを意識して相手に情報を伝える。	・本文の内容を基に**雪の結晶が生成されるメカニズム**についてペアと意見交換する。	・キーワードを元に、英語のアクセントを意識して相手に情報を伝えることが出来る。	・授業中の観察 ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
		ディスコースマーカーを意識して本文を読み、セクション毎のつながりを意識する。	・各パラグラフからキーワードを見つけ出し、サマリーを作成する。	・ディスコースマーカーを意識して本文を読み、セクション毎のつながりを意識して読むことが出来る。	・ワークシートの内容を評価する。 ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・関係代名詞の非制限用法 **・It is ~ that [who] …** **・比較の表現**を用いた文章を理解する。	**・雪の結晶が生成されるメカニズム**について読み、理解する。	・適切な使用場面を設定し、助動詞の受け身を用いて本文に関連した内容を表現できる。	・ワークシート ・エッセイ ・定期考査
Lesson 10 (5時間)	The Secrets of the Iceman **科学的な測定を使って, 5,300 年前に亡くなった男のミイラから, 有史以前の人類の生活を探る. 興味・関心を喚起し, 真理を求める態度を養う.**	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・有史以前の人類の生活についてペアでやり取りをする。	・ワークシートを用いてペアでコミュニケーションを取りながら授業内容を確認する。	**・有史以前の人類の生活**について意見交換が出来る。	・ペアでの活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・パラグラフリーディングにおいてキーセンテンスを読み取る。	・ワークシートを用いてパラグラフのつながりを意識して文章を読む。	・ワークシートを用いてパラグラフのつながりを意識して文章を読むことができる。	・ワークシート ・授業中の観察 ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
		・本文を読み、各パラグラフの主題をつかむ。	・本文を読解し、内容を理解する。サマリーの作成。	・各セクション、パラグラフについて簡潔にまとめることができる。	・ペアでの活動。 ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		仮定法過去、仮定法過去完了、同格の that を用いた文章を理解する。	**・有史以前の人類の生活**について、本文の内容を理解する。	・適切な使用場面を設定し、no matter 疑問詞、be to 不定詞を用いて本文に関連した内容を表現できる。	・ワークシート ・エッセイ ・定期考査