学校番号	T3017

平成 31 年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅰ	3	第１学年	教科書（JOYFUL Ⅰ）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・中学校での既習内容について、わからないところがないか確認しておきましょう。
・疑問を放置せず、質問する姿勢を大事にしましょう。
・地道な努力が実を結びます。焦らず、積極的に参加しましょう。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第１学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅰ」（３単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目･評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目･評価
・前もって準備した上で、決まった表現や形式を用いて実物を示しながら、その物について簡単な説明をできる。 ・決まった表現や形式を用いて日時や場所について質問したり、質問に答えたりできる。	コミュ英Ⅰ ・ペアワーク ・グループワーク	・基本的な語句や表現、文法事項などの知識を活用して簡単な英文を書くことができる。 ・自分についての基本的な情報（名前・誕生日・年齢など）を書くことができる。	コミュ英Ⅰ ・ワークシート ・定期考査	・ゆっくりはっきりと話されれば、「立て」「座れ」「止まれ」などの短い簡単な指示を理解することができる。 ・ゆっくりはっきり発話される、基本的な語句や表現からなる英文の内容を正確に聞き取ることができる。	コミュ英Ⅰ ・確認クイズ ・英語ゲーム ・チェックシート	・挿絵や写真のある簡単な１～３文程度の情景描写を理解し、バースデーカードなどのメッセージを読み取ることができる。 ・日常生活で使われる非常に短い簡単な指示やレストランなどのメニューを理解することができる。	コミュ英Ⅰ ・定期考査

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているか。 ・観察 ・まとめチャート	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の目標に到達しているか ・ペアワーク ・グループワーク ・チェックシート ・定期考査	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の目標を到達しているか ・確認クイズ ・ゲーム ・ワークシート ・定期考査	英語やその運用についての知識を身につけているとともに、その背景にある文化などを理解しているか ・定期考査

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 (8時間)	谷川俊一郎「朝のリレー」	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		世界の人々の暮らしとのつながりを考える。	朝についてのイメージをまとめる。	ペアワークやグループワークで自ら活動に取り組んだか。	まとめチャート 観察
		「外国語表現の能力」			
		朝のリレーが何かを表現する。	詩に表された朝の様子を話す。	朝の様子について話したか。	ペアワーク グループワーク
		「外国語理解の能力」			
		朝のリレーが何かを聞き取る。	詩に表された朝の様子を読む。	朝の様子について理解したか。	定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		一般動詞の使い方を理解する。	①肯定文 ②疑問文 ③否定文	①肯定文　②疑問文　③否定文で一般動詞を使うことができるか	定期考査
Lesson 2 (8時間)	「Seoul でダンスダンスダンス」	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		日韓の高校生の交流について読んでみる。	お互いのことを質問して記録する。	お互いのことを質問して記録を作ったか。	ﾋﾞﾝｺﾞカード
		「外国語表現の能力」			
		自分のことを相手に伝える。	自分のことを相手に話す。	自分のことが相手に伝わっているか。	ビンゴカード
		「外国語理解の能力」			
		相手のことを知る。	相手のことを聞き取り、記録する。	相手のことを記録したか。	ビンゴカード
		「言語や文化についての知識・理解」			
		Be 動詞の使い方と疑問詞を理解する。	①肯定文 ②疑問文 ③否定文	①肯定文　②疑問文　③否定文で Be 動詞を使うことができるか	定期考査
Lesson 3 (9時間)	手順を述べる	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		科学的な実験を読んでみる。	自分のできることを表現する。	自分ができることを表現したか。	まとめチャート
		「外国語表現の能力」			
		自分ができることを伝える表現を知る	自分ができることを書く。	自分ができることを書いたか。	ペアワーク
		「外国語理解の能力」			
		相手ができることを理解する。	相手ができることを読む。	相手ができることを読み取ったか。	ワークシート
		「言語や文化についての知識・理解」			
		助動詞と命令文の使い方を理解する。	①肯定文 ②否定文	①肯定文　②否定文で助動詞を使ったり、命令文にする	定期考査
Lesson 4 (9時間)	「ハチドリのひとしずく　いま私にできること」辻信一	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		先住民の文化や環境への考え方に学ぶ。	ハチドリのひたむきな生き方。	ハチドリの行動から学ぶことができたか。	まとめチャート 観察
		「外国語表現の能力」			
		(本単元では設定しない)	アンデス地方の民話に関する質問に返答する。	(本単元では設定しない)	
		「外国語理解の能力」			
		(本単元では設定しない)	アンデス地方の民話を理解する。	(本単元では設定しない)	
		「言語や文化についての知識・理解」			
		進行形や There is(are)～の使い方を理解する。	①平叙文 ②疑問詞のある進行形	進行形や There is(are)～を使うことができるか	定期考査

Lesson 5 (10 時間)	『意識をデザインする仕事「福祉の常識」を覆すピープルデザインが目指すもの』須藤シンジ	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		新しい福祉のあり方を考える。	障がいを持つ人々との共生の仕方を考える。	どんな工夫をしたかを考えたか。	まとめチャート 観察
		「外国語表現の能力」			
		共生の工夫について説明する	障がいを持つ人々との共生の仕方を書く。	共生の工夫について説明できるか	定期考査
		「外国語理解の能力」			
		共生の工夫の説明を理解する。	障がいを持つ人々との共生の仕方を読む。	共生の工夫の説明を理解できているか	定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		受動態や従属接続詞について理解する	①現在形 ②過去形	受動態や従属接続詞が理解できているか	定期考査
Lesson 6 (10 時間)	対話から動物保護を考える	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		動物の権利について考える	動物専用の橋	なぜ動物専用の橋があるかをわかったか。	まとめチャート 観察
		「外国語表現の能力」			
		動物を見たことがあるかどうかを質問する	動物を見たことがあるかクラスメートに尋ねる	クラスメートにきちんと質問したか	まとめチャート
		「外国語理解の能力」			
		動物を見たことがあるかどうかに返答する	動物を見たことがあるかクラスメートに答える	クラスメートにきちんと返答したか	まとめチャート
		「言語や文化についての知識・理解」			
		現在完了について理解する	①完了・結果 ②経験 ③継続	現在完了の意味を捉えることができるか	定期考査
Lesson 7 (12 時間)	『ガンガマジック１０１―一枚の布で楽しむアフリカ・シンプルライフ』	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		アフリカの暮らしの知恵に学ぶ	カンガとことわざ	ことわざをいくつか理解できたか。	まとめチャート
		「外国語表現の能力」			
		言いたいことわざを探して発表する。	伝えたいメッセージを含むことわざを探す。	自分に必要なことわざを発表したか。	まとめチャート
		「外国語理解の能力」			
		聞いたことわざの意味を理解する	ことわざから伝わるメッセージを感じ取る。	ことわざの意味を知ることができたか	まとめチャート
		「言語や文化についての知識・理解」			
		不定詞について理解する	①名詞的用法 ②形容詞的用法 ③副詞的用法	不定詞の意味を捉えることができるか	定期考査
Lesson 8 (12 時間)	「世界でいちばん貧しくて美しいオーケストラ・エルシステマの奇跡」	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		困難を乗り越える子供たちのストーリーに学ぶ	オーケストラ『エ・ルシステマ』	「音楽が世界を変える」という意味を理解しているか	観察
		「外国語表現の能力」			
		どんな楽器を演奏できるか尋ねたり伝えたりする	演奏できる楽器が何か言ったり、尋ねたりする。	楽器を表現できたか。	まとめチャート
		「外国語理解の能力」			
		クラスメートが何の楽器が演奏できるのかを知る	演奏できる楽器が何かに対する返答をもらう。	楽器の名前を理解できたか。	定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		動名詞と比較について理解する	①主語の働き ②目的語の働き ③補語の働き ❶原級❷比較級❸最上級	動名詞と比較表現を理解できたか	定期考査

Lesson 9 （14時間）	スピーチからアスリートたちの不屈の精神を学ぶ	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		成長していくアスリートの生き方について読む	羽生結弦	屈しない精神を理解しているか	観察
		「外国語表現の能力」			
		羽生結弦について知っていることを伝える	羽生結弦について知っていることを話す	知っていることをうまく話せたか	まとめチャート
		「外国語理解の能力」			
		羽生結弦に関する話を知る	羽生結弦に関する話を聞く	聞いたことを理解できたか	まとめチャート
		「言語や文化についての知識・理解」			
		関係代名詞や関係副詞について理解する	①主格 ②目的格 ③所有格	関係代名詞と関係副詞について理解しているか	定期考査
Lesson 10 （13時間）	「Three Days to See」ヘレン・ケラー	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ヘレン・ケラーの「目の見える3日間」から、日常を振り返る。	ヘレン・ケラーの随筆	身の回りの大切なものに気づくことができているか	観察
		「外国語表現の能力」			
		（この単元では設定しない）	ヘレン・ケラーの真意について討論する。	ヘレン・ケラーの真意を表現できているか	
		「外国語理解の能力」			
		（この単元では設定しない）	ヘレン・ケラーの真意について討論する。	ヘレン・ケラーの真意を読み取れているか	
		「言語や文化についての知識・理解」			
		仮定法について理解する	仮定法過去	仮定法過去で表された意味を捉えることができるか	定期考査