学校番号	T3017

平成 31 年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	１単位	年次	１年次
使用教科書	最新高等保健体育改訂版　（大修館出版）						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・健康や安全に関する問題は一生つきまといます。日常生活で直面するであろう健康課題を知り、その解決方法について学んでいきます。
・教科書の他にプリント等を使用して学習したり、実習もあります。

2　学習の到達目標

・健康的な生活行動とはどのようなことか理解できるようになる。
・身近な健康問題に興味を持ち、その解決方法について考えることができるようになる。
・健康や安全に対する社会的な取り組みを知り、個人的な対応と関連づけて実践できるようになる。
・心と体を一体としてとらえ、健康・安全について総合的に理解する。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断	c：知識・理解
観点の趣旨	健康を保持増進するためには、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくことが重要であることに関心を持ち、個人生活及び社会生活における健康・安全課題について、意欲的に学習に取り組もうとする。	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題についての解決をめざして、知識を活用した学習活動などにより、総合的に考え、判断し、それらを表している。	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題の解決に役立ち、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくための基礎的な事項を理解している
評価方法	ワークシート 実習 出席状況 受講態度観察	定期テスト ワークシート 実習 その他成果物	定期テスト ワークシート 実習 その他成果物

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

月	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c			
4	現代社会と健康	1、健康の考え方と成り立ち	○	○	○		a: 健康の考え方と成り立ちについて,学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b: 知識を活用し、課題解決に向けて自分で調べたり、説明することができる。 c: WHO 憲章前文における健康の定義,生きがいを重視した健康観などを例に健康の考え方が変化していることを理解している。また,健康の成立には,さまざまな主体要因と環境要因がかかわっていることについて理解している。	ワークシート 出席状況 受講態度観察 その他成果物等
		2、私たちの健康のすがた	○	○	○		a: わが国の健康水準の変化およびその背景などについて学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b: 知識を活用し、課題解決に向けて自分で調べたり、説明することができる。 c: 平均寿命ののびと死亡率の低下といった健康水準向上とその背景, 生活習慣病の増加,わが国の新たな健康問題について,基礎的な事項を理解している。	ワークシート 出席状況 受講態度観察 その他成果物等

5	現代社会と健康	3、健康に関する意志決定・行動選択と環境づくり	○	○	○		a: 健康に関する意志決定・行動選択の重要性,ヘルスプロモーションの考え方にもとづく環境づくりについて,学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b: 知識を活用し、課題解決に向けて自分で調べたり、説明することができる。 c: 意志決定・行動選択にかかわる個人的要因・社会的要因,情報の収集, 計画と評価, 社会的な影響力への対処,および健康に影響を与える環境,ヘルスプロモーションの考え方にもとづく環境づくりについて,基礎的な事項を理解している。	ワークシート 出席状況 受講態度観察 その他成果物等
		4、生活習慣病とその予防	○	○	○		a: 生活習慣病とその予防法について,学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b: 知識を活用し、課題解決に向けて自分で調べたり、説明することができる。 c: 生活習慣病にはどのようなものがあるのか,生活習慣病の予防について,基礎的な事項を理解している	ワークシート 出席状況 受講態度観察 その他成果物等
6		5、食事と健康	○	○	○		a: 健康にとっての食事の意味や健康的な食事のとり方について,学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b: 知識を活用し、課題解決に向けて自分で調べたり、説明することができる。 c: 成長期にある高校生にとって食事が重要な意味をもつこと,不適切な食事がさまざまな健康問題につながることについて,基礎的な事項を理解している。	ワークシート 出席状況 受講態度観察 その他成果物等

6	現代社会と健康	6、運動・休養と健康	○	○	○		a：健康にとっての運動・休養の意味や健康によい運動のおこない方や休養のとり方について，学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b：知識を活用し、課題解決に向けて自分で調べたり、説明することができる。 c：適度な運動が健康をつくること，休養が疲労を回復し，活力をよみがえらせることについて，基礎的な事項を理解している。	ワークシート 出席状況 受講態度観察 その他成果物等
7		7、喫煙と健康	○	○	○		a：喫煙による健康影響や喫煙の依存性，全世界で進められているたばこ対策について，学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b：知識を活用し、課題解決に向けて自分で調べたり、説明することができる。 c：喫煙による健康影響，喫煙の依存性，世界や日本で進められているたばこ対策について，基礎的な事項を理解している。	ワークシート 出席状況 受講態度観察 その他成果物等
		8、飲酒と健康	○	○	○		a：飲酒による健康影響やさまざまな飲酒対策について，学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b：知識を活用し、課題解決に向けて自分で調べたり、説明することができる。 c：飲酒による健康への短期的影響・長期的影響に付いて理解している。また，日本および世界でおこなわれているさまざまな飲酒対策について，基礎的な事項を理解している。	ワークシート 出席状況 受講態度観察 その他成果物等

9	現代社会と健康	9、薬物乱用と健康	○	○	○		a: 薬物乱用が心身の健康や社会に与える影響,薬物乱用防止のための個人や社会環境への対策について,学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b: 知識を活用し、課題解決に向けて自分で調べたり、説明することができる。 c: 「1 回だけ」でも, 薬物は人生を台なしにすること,自分の周囲や社会にも薬物は悪影響をもたらすこと,薬物には多面的な対策が必要であることについて,基礎的な事項を理解している	ワークシート 出席状況 受講態度観察 その他成果物等
		10、感染症とその予防	○	○	○		a: 新たな感染症問題や感染症の予防対策について,学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b: 知識を活用し、課題解決に向けて自分で調べたり、説明することができる。 c: さまざまな感染症とその広がり方,再興感染症と新興感染症,社会と個人で取り組む感染症予防対策について,基礎的な事項を理解している。	ワークシート 出席状況 受講態度観察 その他成果物等
10		11、性感染症・エイズとその予防	○	○	○		a: 性感染症とは何かについて, 性感染症・エイズの予防対策について,学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b: 知識を活用し、課題解決に向けて自分で調べたり、説明することができる。 c: 性感染症・エイズが若者の間で問題となっていること,性感染症・エイズは予防できることについて,基礎的な事項を理解している。	ワークシート 出席状況 受講態度観察 その他成果物等

10	現代社会と健康	12、欲求と適応機制	○	○	○		a：人間の欲求の種類，欲求不満に対処するための適応機制について，学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b：知識を活用し、課題解決に向けて自分で調べたり、説明することができる。 c：欲求は成長にともない多様化すること，欲求不満や葛藤をやわらげる心の働きがあることについて，基礎的な事項を理解している。	ワークシート 出席状況 受講態度観察 その他成果物等
11		13、心身の相関とストレス	○	○	○		a：心身相関のしくみ，ストレスの心理・社会的要因と物理的要因について，学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b：知識を活用し、課題解決に向けて自分で調べたり、説明することができる。 c：心身相関のしくみ，ストレスの心理・社会的要因と物理的要因，ストレスの影響について，基礎的な事項を理解している。	ワークシート 出席状況 受講態度観察 その他成果物等
		14、心の健康のために	○	○	○		a：ストレスへのさまざまな対処方法，自己実現と心の健康の関係について，学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b：知識を活用し、課題解決に向けて自分で調べたり、説明することができる。 c：ストレスには，さまざまな対処方法があること，自己実現は心の健康につながることについて，基礎的な事項を理解している。	ワークシート 出席状況 受講態度観察 その他成果物等

12	現代社会と健康	15、交通事故の現状と要因	○	○	○		a：若者の交通事故の特徴や交通事故の発生要因について，学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b：知識を活用し、課題解決に向けて自分で調べたり、説明することができる。 c：若者では自動車と二輪車乗車中の事故が多いこと，若者特有の心理，交通事故が起こる3つの要因について，基礎的な事項を理解している。	ワークシート 出席状況 受講態度観察 その他成果物等
		16、交通事故を防ぐために	○	○	○		a：運転者に必要な資質と責任，安全な交通社会づくりのための対策について，学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b：知識を活用し、課題解決に向けて自分で調べたり、説明することができる。 c：運転者に必要な資質と責任，安全な交通社会づくりのための法的整備，自動車の安全対策について，基礎的な事項を理解している。	ワークシート 出席状況 受講態度観察 その他成果物等
1		17、応急手当の意義とその基本	○	○	○		a：応急手当の意義，傷病者を発見したときの行動について，学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b：知識を活用し、課題解決に向けて自分で調べたり、説明することができる。 c：応急手当の意義や傷病者を発見したときの確認・観察のポイントについて，基礎的な事項を理解している。	ワークシート 出席状況 受講態度観察 その他成果物等

1	現代社会と健康	18、日常的な応急手当	○	○	○		a: 日常的なけがの応急手当の手順・方法，熱中症の応急手当の手順・方法について，学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b: 知識を活用し、課題解決に向けて自分で調べたり、説明することができる。 c: 日常的なけがにおうじた応急手当，熱中症の手当について，基礎的な事項を理解している。	ワークシート 出席状況 受講態度観察 その他成果物等
2		19、心肺蘇生法の原理とおこない方	○	○	○		a: 心肺蘇生法の原理と手順について，学習活動に意欲的に取り組もうとしている。心肺蘇生法の実習に積極的に取り組んでいる。 b: 知識を活用し、課題解決に向けて自分で調べたり、説明することができる。また、実習に生かすことができている。 c: 胸骨圧迫，人工呼吸，ＡＥＤによる除細動の原理，心肺蘇生法の各手順のポイントについて，基礎的な事項を理解している。	ワークシート 出席状況 受講態度観察 その他成果物等 実習状況

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断　c:知識・理解

※ 原則として一つの単元(題材)で全ての観点について評価することとなるが、学習内容(小単元)の各項目において重点的に評価を行う観点(もしくは重み付けを行う観点)について○を付けている。