学校番号	４０７

平成 31 年度　家庭科

教科	家庭	科目	家庭総合	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	「家庭総合　自立・共生・創造」　（東京書籍）						
副教材等	トータル・データ　家庭科ガイドブック　（教育図書）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

〇家庭生活に関心を持ち、積極的に取り組みましょう。
・生活の様々な現象や課題を実習・演習等を通して考え、理解を深め知識を身につけます。他の生徒の考えや意見を知って、多様な考え方を学び、自分の考えを持ちましょう。
・実践的・体験的な学習を通して、科学的な理解に基いた技術を身につけます。
・学んだことを自分の生活の問題として捉え、よりよい生活をめざします。

2　学習の到達目標

人の一生と家族・家庭、子どもや高齢者とのかかわりと福祉、消費生活、衣食住などに関する知識と技術を総合的に習得させ、家庭や地域の生活課題を主体的に解決するとともに、生活の充実向上を図る能力と実践的な態度を育てる。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:技能	d:知識・理解
観点の趣旨	人の一生と家族・家庭、子どもや高齢者とのかかわりと福祉、消費生活、衣食住などについて関心を持ち、その充実向上を目指して主体的に取り組むとともに、実践的な態度を身に付けている。	人の一生と家族・家庭、子どもや高齢者とのかかわりと福祉、消費生活、衣食住などについて、生活の充実向上を図るための課題を見いだし、その解決を目指して思考を深め、適切に判断し、工夫し創造する能力を身に付けている。	人の一生と家族・家庭、子どもや高齢者とのかかわりと福祉、消費生活、衣食住などに関する技術を総合的に身に付けている。	人の一生と家族・家庭、子どもや高齢者とのかかわりと福祉、消費生活、衣食住などに関する知識を総合的に身に付けている。
評価方法	学習状況の観察 授業プリントの記述 実習記録プリント レポート、発表 自己評価　等	学習状況の観察 授業プリントの記述 製作計画 実習記録プリント レポート、発表 定期考査の結果 自己評価　等	学習状況の観察 授業プリントの記述 製作品 実習記録プリント レポート、発表 定期考査、実技テストの結果 自己評価　等	学習状況の観察 授業プリントの記述 製作計画 実習記録プリント レポート、発表 定期考査の結果　等

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1	自分らしい人生をつくる	○家庭科の学び方 ・人生の主人公として生きる ○自分を見つめる ・生涯発達の視点 ・青年期の課題 ○家族・家庭を見つめる *ライフイベントに必要な届け出調べ ・多様なライフスタイルを知る ・家族と法律 *家族法クイズ ○これからの家庭生活と社会 ・男女で担う家庭生活	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○	○ ○ ○	a:青年期の生き方、家族・家庭の意義や役割、男女の平等と相互の協力などについて関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。 b:青年期にある自分を見つめ、生涯発達の観点から家族・家庭と社会との関わりについての課題を見いだし、その解決をめざして考え、表現している。 c:事例研究などを通して、青年期の生き方、家族や家庭の在り方について検討する技術を身に付けている。 d:青年期の課題、生涯発達の視点から家族・家庭の意義、社会との関わりなどについて理解し、人の一生を自分の問題として捉えるための知識を身に付けている。	授業観察 ワークシート レポート 定期考査
	子どもと共に育つ	○命を育む ・人間の愛と性 ・子どもの誕生 *妊婦体験	○	○		○	a: 妊娠や子どもの誕生について関心を持ち、実践的・体験的な活動を通して意欲的に学習に取り組もうとしている。 b: 妊娠や子どもの誕生について、課題を見いだし、その解決をめざして考え、表現している。 c: 子どもの誕生に関わることについての技術を身に付けている。 d: 妊娠や子どもの誕生について理解し、親としての果たす役割を認識するために必要な知識を身に付けている。	授業観察 ワークシート レポート 観察記録表 定期考査

2	子どもと共に育つ	○子どもの育つ力を知る ・生まれつき持っている能力 ・心身の発達 ○親として共に育つ ・子どもの発達と保育 ・子どもの生活と保育 ＊保育人形を使った体験 ・親として育つ ○これからの保育環境 ・現在の子育て環境 ・子どもの権利と福祉	○ ○ ○	○ ○ ○	 ○ 	○ ○ ○	a: 子どもの発達と保育について関心を持ち、実践的・体験的な活動を通して意欲的に学習に取り組もうとしている。 b: 子どもの発達と保育について、家族や地域の生活を見つめて課題を見いだし、その解決をめざして考え、表現している。 c:子どもと適切に関わることができたり子どもの健やかな発達を支える技術を身に付けている。 d:子どもの発達と保育について理解し、家族・地域・社会の果たす役割を認識するために必要な知識を身に付けている。	授業観察 ワークシート レポート 観察記録表 定期考査
	衣生活を作る	○被服製作 ・被服製作の基本 ＊巾着袋の製作	○	○	○	○	a:被服の機能、被服材料などに関心を持ち、実践的・体験的な活動を通して、意欲的に学習に取り組もうとしている。 b: 健康で快適な衣生活について、課題を見いだし、その解決をめざして考え、表現している。 c:被服製作についての技術を身に付けている。 d: 被服の機能、被服材料、被服の構成などについて科学的に理解し、健康で快適な衣生活を主体的に営むために必要な知識を身に付けている。	授業観察 ワークシート 製作計画 実習レポート 自己評価 製作物 定期考査

	高齢社会を生きる	○高齢社会の現状 ○高齢者の心身の特徴 ○高齢者の暮らし *高齢者インタビュー ○高齢者を支える社会のしくみ	 ○ ○ 	 ○ ○	 ○ ○	○ ○ ○ ○	a:高齢者の生活について関心を持ち、実践的・体験的な活動を通して、意欲的に学習に取り組もうとしている。 b: 高齢者の生活について、家族や地域の生活を見つめて課題を見いだし、その解決をめざして考え、表現している。 c: 高齢者と適切に関わることができたり高齢者の自立生活を支える技術を身に付けている。 d:高齢者の生活について理解し、家族・地域・社会の果たす役割を認識するために必要な知識を身に付けている。	授業観察 ワークシート レポート 定期考査
3	経済生活を営む	○職業生活を設計する ・自立した生活のための意思決定 ・経済的に自立する ○計画的に使う ・収入と支出を知る ・家計のマネジメント ○現代の消費社会 ・契約と契約トラブル ・多様化する支払方法 *DVD 視聴 ○消費者をめぐる問題 ○消費者の権利と責任	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ 	○ ○ ○ 	○ ○ ○ ○ ○	a:経済的な自立と消費生活について関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。 b: 経済的な自立と消費生活について考え、工夫している。 c: 経済的な自立と消費生活を設計するための技術を身に付けている。 d:現在及び将来の消費生活と経済の計画・管理、生活設計のために必要な知識を身に付けている。	授業観察 ワークシート レポート 定期考査

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現
　　c:技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。