学校番号	４０７

平成 31 年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	日本史 B	単位数	2 単位	年次	2 年次
使用教科書	高等学校『日本史 B』新訂版　（実教出版）						
副教材等	プリント教材						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・現代につながる過去の歴史的事象に興味・関心を持つ。
・歴史的事象を通じて、原因・経過・結果と言う歴史的な法則性を学び取る。
・日本の歴史を学ぶことを通して、現在の日本のあり方と周辺諸国との関係性を考える。

2　学習の到達目標

・諸資料を読み解くことで、歴史的思考力を培う。
・中学校までの学習内容を基礎に現代へ続く日本史を学ぶことで、歴史的な法則性と現代の日本が抱える諸課題を歴史的な観点から考察する。
・日本の伝統と文化の特色について知見を深めることによって、国際社会に生きる日本国民としての自覚と資質を養う。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:資料活用の技能	d:知識・理解
観点の趣旨	社会と個人、世界の中の日本、地域社会の歴史と生活などに対する関心と課題意識を高め、意欲的に追求し、自己の考えを論述しようとしている。	社会と個人、世界の中の日本、地域社会の歴史と生活などから課題を見つけ、適切な主題を設定して多角的に考察するとともに、国際社会の変化を踏まえ公正に判断して、考えを論述している。	社会と個人、世界の中の日本、地域社会の歴史と生活などに関する諸資料から、情報を読み取り、図表などにまとめている。	社会と個人、世界の中の日本、地域社会の歴史と生活などについて総合的に理解し、その知識を身につけている。
評価方法	調べ学習 レポート 〔主題学習〕 振り返りシート	定期考査 プリント点検 〔主題学習〕 レポート	定期考査 プリント点検 〔主題学習〕 レポート	定期考査 プリント点検 〔主題学習〕 内容のまとめ

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1学期	中世から近世社会へ	・近世初頭の日本と東アジアをとりまく状況とは ・信長と秀吉はどのように天下を統一したか ・秀吉の政治と対外政策である、検地・刀狩、朝鮮侵略はどのようにおこなわれたか	○ ○	○	○ ○ ○	○ ○	a:近世国家の形成課程と社会や文化の特色に対する関心と課題意識を高め、意欲的に追究している。 b:近世国家の形成過程とその特色や社会の仕組みから課題を見いだし、ヨーロッパ世界との接触やアジア各地との関係と関連付けて多面的・多角的に考察するとともに公正に判断して、その過程や結果を適切に表現している。 c:近世国家の形成課程と社会や文化の特色に関する諸資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み取り図表などにまとめている。 d:近世国家の形成過程とその特色や社会の仕組みについての基本的な事柄をヨーロッパ社会との接触やアジア各地との関係と関連付けて理解し、その知識を身に付けている。	定期考査 プリント
	幕藩体制の成立と国際関係	・幕藩体制とはどのようなものであったか ・江戸時代の社会はどのようなものであったか ・近世社会にはどのような社会集団があったのか ・近世初期の国際関係はどのように形成されたのか		○ ○ ○	 ○ ○		a:幕藩体制の成立と社会や文化の特色に対する関心と課題意識を高め、意欲的に追究している。 b:幕藩体制の成立とその特色や社会の仕組みから課題を見いだし、ヨーロッパ世界との接触やアジア各地との関係と関連付けて多面的・多角的に考察するとともに公正に判断して、その過程や結果を適切に表現している。 c:幕藩体制の成立と社会や文化の特色に関する諸資料を収集し、有用な情報を適切に選択し、読み取り図表などにまとめている。 d:幕藩体制の成立とその特色や社会の仕組みについての基本的な事柄をヨーロッパ世界との接触やアジア各地との関係と関連付けて理解し、その知識を身に付けている。	定期考査 プリント

2学期	幕藩体制の展開と元禄文化	・平和のもとで政治・経済・文化はどう変化したか ・農業生産の向上は何をもたらしたか ・交通はどのように整備されたか ・商品とお金の流れはどうなっていたか ・儒学や諸学問はどのような展開をみせたのか ・近世中期までの文化にはどのような特色があるか		○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	a:幕藩体制の展開と社会や文化の特色に対する関心と課題意識を高め、意欲的に追究している。 b:幕藩体制の展開とその特色、近世の都市や農山漁村における生活や文化の特色とその成立の背景から課題を見いだし、東アジア世界との関係と関連付けて多面的・多角的に考察するとともに公正に判断して、その過程や結果を適切に表現している。 c:幕藩体制の展開と社会や文化の特色に関する諸資料を収集し、有用な情報を適切に選択し、読み取り図表などにまとめている。 d:幕藩体制の展開とその特色、近世の都市や農村における生活や文化の特色とその成立の背景についての基本的な事柄を東アジア世界との関係と関連付けて理解し、その知識を身に付けている。	定期考査 プリント レポート
	幕藩体制の動揺と化政文化	・吉宗はどのような政治をおこなったのか ・田沼の政治や寛政の改革は何をめざしたのか ・19 世紀前半の「外圧」とはなんだったのか ・農村社会と地域経済はどのように変化したのか ・幕府・諸藩の改革はどのような結果であったのか ・近世後期の文化はどのような特徴をもっていたのか ・国学と洋楽はどのように発達したのだろうか ・学問や思想はどのようなひろがりをみせたか	○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	a:幕藩体制の動揺と変容，社会や文化の特色に対する関心と課題意識を高め、意欲的に追究している。 b:幕藩体制の動揺と変容、近世の都市や農山漁村における生活や文化の特色とその成立の背景、近代化への基盤の形成から課題を見いだし、欧米諸国のアジアへの進出と関連付けて多面的・多角的に考察するとともに公正に判断して、その過程や結果を適切に表現している。 c:幕藩体制の動揺と変容、社会や文化の特色に関する諸資料を収集し、有用な情報を適切に選択し、読み取り図表などにまとめている。 d:幕藩体制の動揺と変容、近世の都市や農山漁村における生活や文化の特色とその成立の背景、近代化の基盤の形成についての基本的な事柄を欧米諸国のアジアへの進出と関連付けて理解し、その知識を身に付けている。	定期考査 プリント

3学期	近世から近代社会へ	・どのような世界的背景で日本は開港したのか ・開港は社会にどのような影響をあたえたのだろうか ・江戸幕府はどのようにして倒れたのだろうか	○ ○ ○	○	○	○ ○	a:近代国家の形成と社会や文化の特色に対する関心と課題意識を高め，意欲的に追究している。 b:近代国家の形成と社会や文化の特色から課題を見いだし、開港と幕府の滅亡や国際環境と関連付けて多面的・多角的に考察するとともに、国際社会の変化を踏まえ公正に判断して、その過程や結果を適切に表現している。 c:近代国家の形成と社会や文化の特色に関する諸資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み取り図表などにまとめている d:近代国家の形成と社会や文化の特色についての基本的な事柄を、開港と幕府の滅亡や国際環境と関連付けて総合的に理解し、その知識を身に付けている。	定期考査 プリント レポート
	まとめ	・1年間の学習をふりかえる	○	○	○	○	abcd:１年間の学習をふりかえり、歴史の内容を理解できているか、歴史的な考え方が身についているか。	振り返りシート 定期考査

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現
　　c:資料活用の技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画作成上の留意点
・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について〇を付けている。