学校番号	T0106

平成 31 年度　外国語科

教科	外国語	科目	英語表現Ⅰ	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	ECHO English Expression Ⅰ（三友社出版）						
副教材等	教科書の内容に関連した別教材						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。常に「英語を使う」ことを意識して学習しましょう。
・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

2　学習の到達目標

①話すこと		②書くこと		③聞くこと		④読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
・基本的な語や表現を使って、好き嫌いやできることできないことなど日常的な事柄についてやり取りをすることができる。	観察	・趣味や好き嫌いについて簡単な語や基礎的な表現を用いて、箇条書きで複数の文を書くことができる。	考査 ハンドアウト	・趣味やクラブ活動など身近なトピックについての短い話をゆっくりはっきりと話されれば、理解することができる。	観察 ハンドアウト	・日常生活で使われる簡単で短い文章（携帯メールや招待状など）を理解することができる。	考査 観察

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

４　学習の活動

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 “Nice to meet you.” （４時間） Lesson 2 “Let me talk about my family.” （４時間）	文型の基本となる第１～４文型までが範囲であり、自分や家族のことについて話す内容を含んだ英文を通して表現の方法を学習する内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・自己紹介の内容に関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりできる。 ・自己紹介をするにあたり、積極的に表現できる。	教科書本文を用いて、日本語を確認しながら内容を理解する。	・自己紹介の内容に関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりしている。 ・自己紹介をするにあたり、積極的に表現している。	机間指導を行い、生徒の様子を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		自分や家族について表現し、説明できる。	教科書本文やその問題を用いて、働くことについての説明や表現をする。	自分や家族について表現し、説明できる。	・ハンドアウトを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・定期考査の筆記テストにおいて判断する。
		「外国語理解の能力」			
		自己紹介に関する表現を理解できる。	教科書本文を用いて、日本語を確認しながら内容を理解する。	自己紹介に関する表現を理解できる。	机間指導を行い、生徒の様子を観察する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・第１～４文型の働きを理解できる。	教科書本文やその問題を用いて、日本語を確認しながら文法事項や場面を理解する。	・第１～４文型の働きを理解している。	・ハンドアウトを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・定期考査の筆記テストにおいて判断する。

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3 “The nurses’ smiles made me happy.” （４時間） Lesson 4 “I’d like to know more about the school.” （４時間）	・第５文型が取り上げられ、看護師についての話題を通して自分の夢について考える内容。 ・現在形、過去形、未来形の含んだ英文が範囲であり、学校の紹介文を通して様々な表現を学習する内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・将来の夢について考え、その背景や魅力に関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりできる。 ・将来の夢について積極的に表現できる。	教科書本文を用いて、日本語を確認しながら内容を理解する。	・将来の夢について考え、その背景や魅力に関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりしている。 ・将来の夢について積極的に表現している。	机間指導を行い、生徒の様子を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		将来の夢について表現し、説明できる。	教科書本文やその問題を用いて、ボランティア活動についての説明や表現をする。	将来の夢について表現し、説明できる。	・ハンドアウトを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・定期考査の筆記テストにおいて判断する。
		「外国語理解の能力」			
		学校の紹介についての説明を読んで情報を理解し、概要をとらえることができる。	教科書本文を用いて、日本語を確認しながら内容を理解する。	学校の紹介についての説明を読んで情報を理解し、概要をとらえることができる。	机間指導を行い、生徒の様子を観察する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・第５文型について基本的な知識を理解できる。 ・現在形、過去形、未来形について基本的な知識を理解できる。	教科書本文やその問題を用いて、日本語を確認しながら文法事項や場面を理解する。	・第５文型について基本的な知識を理解している。 ・現在形、過去形、未来形について基本的な知識を理解している。	・ハンドアウトを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・定期考査の筆記テストにおいて判断する。

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 5 “I belong to the Kendo Club. （４時間） Lesson 6 “Thank you for your script.” （４時間）	・完了形が取り上げられ、自分の部活動をテーマにしたプレゼンテーションを通して自己表現について学習する内容。 ・進行形が取り上げられ、お礼のメールを読むことを通して現在の自分の状況について表現する方法を学習する内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・自己表現に関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりできる。 ・自己表現について積極的に表現できる。	教科書本文を用いて、日本語を確認しながら内容を理解する。	・自己表現に関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりしている。 ・自己表現について積極的に表現しようとしている。	机間指導を行い、生徒の様子を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		自分の現在の状況について表現し、説明できる。	教科書本文やその問題を用いて、学校生活についての説明や表現をする。	自分の現在の状況について表現し、説明できる。	・ハンドアウトを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・定期考査の筆記テストにおいて判断する。
		「外国語理解の能力」			
		状況の説明についての文章を読んで情報を理解し、概要をとらえることができる。	教科書本文を用いて、日本語を確認しながら内容を理解する。	状況の説明についての文章を読んで情報を理解し、概要をとらえることができる。	机間指導を行い、生徒の様子を観察する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・完了形について基本的な知識を理解できる。 ・進行形について基本的な知識を理解できる。	教科書本文やその問題を用いて、日本語を確認しながら文法事項や場面を理解する。	・完了形について基本的な知識を理解している。 ・進行形について基本的な知識を理解できる。	・ハンドアウトを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・定期考査の筆記テストにおいて判断する。

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 7 “Let’s enjoy fireworks.” （４時間） Lesson 8 “I opened a shop at a flea market.” （４時間）	・受動態が取り上げられ、花火大会の紹介文を通して能動態と受動態の混ざった表現について学習する内容。 ・助動詞が取り上げられ、フリーマーケットでの出店についての会話を通して経営の難しさや面白さを学習する内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・経営についてとその背景や魅力に関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりできる。 ・行事の紹介文について積極的に表現できる。	教科書本文を用いて、日本語を確認しながら内容を理解する。	・経営についてとその背景や魅力に関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりしている。 ・行事の紹介文について積極的に表現しようとしている。	机間指導を行い、生徒の様子を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		行事の紹介文について表現し、説明できる。	教科書本文やその問題を用いて、自分の通う学校についての説明や表現をする。	行事の紹介文について表現し、説明できる。	・ハンドアウトを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・定期考査の筆記テストにおいて判断する。
		「外国語理解の能力」			
		行事の紹介文を読んで情報を理解し、概要をとらえることができる。	教科書本文を用いて、日本語を確認しながら内容を理解する。	行事の紹介文を読んで情報を理解し、概要をとらえることができる。	机間指導を行い、生徒の様子を観察する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・受動態について基本的な知識を理解できる。 ・助動詞について基本的な知識を理解できる。	教科書本文やその問題を用いて、日本語を確認しながら文法事項や場面を理解する。	・受動態について基本的な知識を理解している。 ・助動詞について基本的な知識を理解している。	・ハンドアウトを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・定期考査の筆記テストにおいて判断する。

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 9 “Our town is famous for its historic buildings. （４時間） Lesson 10 “How about writing your wishes?” （４時間）	・助動詞＋現在完了の形が取り上げられ、自分たちの住んでいる地域について知ることの大切さや面白さについて学習する内容。 ・動名詞が取り上げられ、日本の文化である七夕の紹介を通して古き良き日本への理解や学習の大切さを知る内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・日本の伝統とその背景や魅力に関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりできる。 ・自分たちの住んでいる地域について積極的に表現できる。	教科書本文を用いて、日本語を確認しながら内容を理解する。	・日本の伝統とその背景や魅力に関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりしている。 ・自分たちの住んでいる地域について積極的に表現しようとしている。	机間指導を行い、生徒の様子を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		自分たちの住んでいる地域について表現し、説明できる。	教科書本文やその問題を用いて、興味ある生き物についての説明や表現をする。	自分たちの住んでいる地域について表現し、説明できる。	・ハンドアウトを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・定期考査の筆記テストにおいて判断する。
		「外国語理解の能力」			
		日本の伝統について読んで情報を理解し、概要をとらえることができる。	教科書本文を用いて、日本語を確認しながら内容を理解する。	日本の伝統について読んで情報を理解し、概要をとらえることができる。	机間指導を行い、生徒の様子を観察する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・助動詞＋現在完了について基本的な知識を理解できる。 ・動名詞について基本的な知識を理解できる。	教科書本文やその問題を用いて、日本語を確認しながら文法事項や場面を理解する。	・助動詞＋現在完了について基本的な知識を理解している。 ・動名詞について基本的な知識を理解している。	・ハンドアウトを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・定期考査の筆記テストにおいて判断する。