学校番号	T0106

平成 31 年度　外国語科

教科	外国語	科目	コミュニケーション英語Ⅰ	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	Revised COMET English Communication　Ⅰ（数研出版）						
副教材等	教科書の内容に関連した別教材						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。常に「英語を使う」ことを意識して学習しましょう。
・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

2　学習の到達目標

①話すこと		②書くこと		③聞くこと		④読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
・決まった表現や形式を用いて、日時や場所について質問したり、質問に答えたりすることができる。	観察	・基本的な語句や表現、文法事項などの知識を活用して簡単な英文（１～３文）を書くことができる。	ハンドアウト 考査	・ゆっくりはっきりと発話される、基本的な語句や表現からなる英文（１文）の内容を正確に聞き取ることができる。	ハンドアウト 観察	・挿絵や写真のある簡単なⅠ～３文程度の情景描写を理解でき、バースデーカードなどのメッセージの内容を読み取ることができる。	ハンドアウト 考査 観察

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

４　学習の活動

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 6 “Living as a Carpenter” （６時間）	大工として生活をしている若者へのインタビューを通して、「自分の仕事を決めることについて」や「仕事の面白さ・辛さ」について学習する内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・働くこととその背景や魅力に関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりできる。 ・働くことについて積極的に表現できる。	教科書本文を用いて、日本語を確認しながら内容を理解する。	・働くこととその背景や魅力に関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりしている。 ・働くことについて積極的に表現している。	机間指導を行い、生徒の様子を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		働くことについて表現し、説明できる。	教科書本文やその問題を用いて、働くことについての説明や表現をする。	働くことについて表現し、説明できる。	・ハンドアウトを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・定期考査の筆記テストにおいて判断する。
		「外国語理解の能力」			
		働くことについて読んで情報を理解し、概要をとらえることができる。	教科書本文を用いて、日本語を確認しながら内容を理解する。	働くことについて読んで情報を理解し、概要をとらえることができる。	机間指導を行い、生徒の様子を観察する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・受動態の働きを理解できる。 ・自分が働くことについての説明という場面での表現を理解できる。	教科書本文やその問題を用いて、日本語を確認しながら文法事項や場面を理解する。	・受動態の働きを理解している。 ・自分が働くことについての説明という場面での表現を理解している。	・ハンドアウトを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・定期考査の筆記テストにおいて判断する。

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 7 “Flying Wheelchairs” （６時間）	車椅子を海外の国へ届けるボランティア活動と、そこに関わる高校生の姿を通して、人の役に立つことや自分たちの能力を活用することについて学習する内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ボランティア活動やそこに関わる人たちと、その背景や魅力に関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりできる。 ・ボランティア活動について積極的に表現できる。	教科書本文を用いて、日本語を確認しながら内容を理解する。	・ボランティア活動やそこに関わる人たちと、その背景や魅力に関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりしている。 ・ボランティア活動について積極的に表現している。	机間指導を行い、生徒の様子を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		ボランティア活動について表現し、説明できる。	教科書本文やその問題を用いて、ボランティア活動についての説明や表現をする。	ボランティア活動について表現し、説明できる。	・ハンドアウトを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・定期考査の筆記テストにおいて判断する。
		「外国語理解の能力」			
		ボランティア活動についての説明を読んで情報を理解し、概要をとらえることができる。	教科書本文を用いて、日本語を確認しながら内容を理解する。	ボランティア活動についての説明を読んで情報を理解し、概要をとらえることができる。	机間指導を行い、生徒の様子を観察する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・現在完了形について基本的な知識を理解できる。 ・活動の説明という場面での表現を理解できる。	教科書本文やその問題を用いて、日本語を確認しながら文法事項や場面を理解する。	・現在完了形について基本的な知識を理解している。 ・活動の説明という場面での表現を理解している。	・ハンドアウトを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・定期考査の筆記テストにおいて判断する。

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 8 “Convenience Stores: the Keys to Their Success” （６時間）	コンビニエンスストアの成功してきたポイントをプレゼンテーション形式の英文を読むことを通して、身近にある工夫について学習する内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・コンビニの成功したポイントとその背景や魅力に関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりできる。 ・身近にある工夫について積極的に表現できる。	教科書本文を用いて、日本語を確認しながら内容を理解する。	・コンビニの成功したポイントとその背景や魅力に関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりしている。 ・身近にある工夫について積極的に表現しようとしている。	机間指導を行い、生徒の様子を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		自分の学校生活について表現し、説明できる。	教科書本文やその問題を用いて、学校生活についての説明や表現をする。	自分の学校生活について表現し、説明できる。	・ハンドアウトを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・定期考査の筆記テストにおいて判断する。
		「外国語理解の能力」			
		学校生活についての説明を読んで情報を理解し、概要をとらえることができる。	教科書本文を用いて、日本語を確認しながら内容を理解する。	学校生活についての説明を読んで情報を理解し、概要をとらえることができる。	机間指導を行い、生徒の様子を観察する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・助動詞について基本的な知識を理解できる。 ・学校生活の説明という場面での表現を理解できる。	教科書本文やその問題を用いて、日本語を確認しながら文法事項や場面を理解する。	・助動詞について基本的な知識を理解している。 ・学校生活の説明という場面での表現を理解している。	・ハンドアウトを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・定期考査の筆記テストにおいて判断する。

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 9 “Tricks on Your Eyes” （６時間）	様々な例を示しながら目の錯覚について学び、物を見るときには常に周りにあるものに影響されているということを学習する内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・日本と海外の学校の違いとその背景や魅力に関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりできる。 ・自分の通う学校について積極的に表現できる。	教科書本文を用いて、日本語を確認しながら内容を理解する。	・日本と海外の学校の違いとその背景や魅力に関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりしている。 ・自分の通う学校について積極的に表現しようとしている。	机間指導を行い、生徒の様子を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		自分の通う学校について表現し、説明できる。	教科書本文やその問題を用いて、自分の通う学校についての説明や表現をする。	自分の通う学校について表現し、説明できる。	・ハンドアウトを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・定期考査の筆記テストにおいて判断する。
		「外国語理解の能力」			
		コンビニの成功したポイントについての説明を読んで情報を理解し、概要をとらえることができる。	教科書本文を用いて、日本語を確認しながら内容を理解する。	日本と海外の学校の違いについての説明を読んで情報を理解し、概要をとらえることができる。	机間指導を行い、生徒の様子を観察する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・分詞について基本的な知識を理解できる。 ・身近な工夫の説明・紹介という場面での表現を理解できる。	教科書本文やその問題を用いて、日本語を確認しながら文法事項や場面を理解する。	・分詞について基本的な知識を理解している。 ・身近な工夫の説明・紹介という場面での表現を理解している。	・ハンドアウトを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・定期考査の筆記テストにおいて判断する。

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 10 “Ando Momofuku: the Father of Instant Noodles” （６時間）	インスタントラーメンを開発した安藤百福氏の苦労や柔軟な発想から、物事へ取り組む姿勢や柔軟な発想を持つことの重要さについて学習する内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・物を開発することとその背景や魅力に関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりできる。 ・物づくりについて積極的に表現できる。	教科書本文を用いて、日本語を確認しながら内容を理解する。	・物を開発することとその背景や魅力に関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりしている。 ・物づくりについて積極的に表現しようとしている。	机間指導を行い、生徒の様子を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		物づくりについて表現し、説明できる。	教科書本文やその問題を用いて、興味ある生き物についての説明や表現をする。	物づくりについて表現し、説明できる。	・ハンドアウトを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・定期考査の筆記テストにおいて判断する。
		「外国語理解の能力」			
		物づくりについての説明を読んで情報を理解し、概要をとらえることができる。	教科書本文を用いて、日本語を確認しながら内容を理解する。	物づくりについての説明を読んで情報を理解し、概要をとらえることができる。	机間指導を行い、生徒の様子を観察する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・関係代名詞と関係副詞について基本的な知識を理解できる。 ・物づくりについての説明という場面での表現を理解できる。	教科書本文やその問題を用いて、日本語を確認しながら文法事項や場面を理解する。	・関係代名詞と関係副詞について基本的な知識を理解している。 ・物づくりについての説明という場面での表現を理解している。	・ハンドアウトを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・定期考査の筆記テストにおいて判断する。