学校番号	１０６

平成 31 年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	地理Ａ	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	高等学校「新地理Ａ」（帝国書院）、新詳高等地図（帝国書院）						
副教材等	新詳「地理資料」（帝国書院）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・地理には「何でそうなるのか」という理由があり、単に用語や地名を覚える（丸暗記する）のではなく、しっかりと理解することが大切である。
・地図や統計図表、写真などを使用して、それらを読みとる能力や理解度を試す出題が入試で中心となっており、覚えることも大切ですが、「理解」することの方がもっと重要である。

２　学習の到達目標

現代世界の地理的な諸課題を地域性や歴史的背景、日常生活との関連を踏まえて考察し、現代世界の地理的認識を養うとともに、地理的な見方や考え方を培い、国際社会に主体的に生きる日本国民としての自覚と資質を養う。

３　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	C 資料活用の:技能	d:知識・理解
観点の趣旨	地理的事象に対する関心と課題意識を高め、意欲的に追及するとともに、国際社会に主体的に生き、国家・社会を形成する日本国民としての責任を果たそうとする。	地理的事象から課題を見いだし、我が国及び世界の生活・文化の地域的特色を世界的視野に立って多面的・多角的に考察し、国際社会の変化を踏まえ公正に判断して、その過程や結果を適切に表現している。	地理的事象に関する諸資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、効果的に活用している。	我が国及び世界の生活・文化の地域的特色についての基本的な事柄を理解し、その知識を身に付けている。
評価方法	授業観察	定期考査 ワークシート 小テスト 発表	定期考査 ワークシート 小テスト 発表	定期考査 ワークシート 小テスト 発表

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			A	b	c	d		
1学期	人々の生活と地形	・世界の大地形と人々の生活 ・山地・平野の地形と人々の生活 ・海岸の地形と人々の生活 ・氷河地形・カルスト地形・乾燥地形と人々の生活	○ ○ ○	 ○ ○ ○	 ○ ○	○ ○ 	a:世界の様々な地形に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，捉えようとしている。 b:それぞれの地形の地域性や日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:それぞれの地形に関する諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:地形に関する基本的な事柄や追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	授業観察 ワークシート 定期考査 小テスト
	人々の生活と気候	・生活と気候のかかわり ・熱帯の気候と人々の生活 ・乾燥帯の気候と人々の生活 ・温帯の気候と人々の生活 ・亜寒帯・寒帯の気候と人々の生活	 ○ ○ ○ ○	○ ○ 	 ○ ○	○ ○ ○	a:それぞれの気候と人々の生活に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，捉えようとしている。 b:地域性や日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:それぞれの気候区の植生・土壌の特徴，分布に関する地図や統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:それぞれの気候の成り立ちと地域に暮らす人々の生活についての基本的な事柄や追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	授業観察 ワークシート レポート 定期考査 小テスト

	中国の生活・文化	・中国の自然環境 ・中国の歴史と社会 ・巨大な人口を支える農業と農民 ・急進する工業と資源・環境問題 ・都市の発展と格差の拡大	○ ○ ○ ○ ○	 ○ ○ 	○ ○	○ ○ 	a:関心と課題意識を高め，意欲的に追究し，捉えようとしている。 b:中国の内陸部と沿岸部，南部と北部を対比しながら多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:地図やグラフ，画像などに関する諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d: 中国の内陸部と沿岸部，南部と北部の対比をふまえながら，基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	授業観察 ワークシート レポート 発表 定期考査 小テスト
2学期	韓国の生活・文化	・朝鮮半島の自然環境 ・韓国の生活・文化と歴史 ・産業の発展と生活の変化	○ ○ ○	 ○ ○	○ 	 ○ 	a: 関心と課題意識を高め，意欲的に追究し，捉えようとしている。 b:日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:地図や画像などに関する諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d: 基本的な事柄や追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	授業観察 ワークシート レポート 定期考査 小テスト
2学期	東南アジアの生活・文化	・東南アジアの自然環境 ・東南アジアの歴史と民族 ・東南アジアの農業とその変化 ・東南アジアの工業の発展 ・東南アジアの経済発展と生活の変化	○ ○ ○ ○ ○	 ○ ○ 	○ ○	 ○ ○ ○ 	a:関心と課題意識を高め，意欲的に追究し，捉えようとしている。 b:多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c: 地図や画像などに関する諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:東南アジアの基本的な事柄や追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	授業観察 ワークシート レポート 発表 定期考査 小テスト

2学期	南アジアの生活・文化	・南アジアの自然環境 ・南アジアの歩みとヒンドゥー教 ・南アジアの産業の発展	○ ○ ○	 ○	○ ○ 	○ ○	a:関心と課題意識を高め，意欲的に追究し，捉えようとしている。 b:多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:地図や統計・画像などに関する諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:基本的な事柄や追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	授業観察 ワークシート レポート 発表 定期考査 小テスト
	中央アジア・西アジア・北アフリカの生活・文化	・中央アジア・西アジア・北アフリカの自然環境 ・地域の歴史とムスリムの生活 ・豊かな石油資源と人々の生活	○ ○ ○	 ○ ○	○ 	 ○ ○	a:関心と課題意識を高め，意欲的に追究し，捉えようとしている。 b:課題を見出し，地域性と歴史的背景をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:地図や統計・画像などの諸資料に関する収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:基本的な事柄や追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	授業観察 ワークシート レポート 発表 定期考査 小テスト
	サハラ以南のアフリカの生活・文化	・サハラ以南のアフリカの自然環境 ・サハラ以南のアフリカの歴史と文化 ・変わるサハラ以南のアフリカ	○ ○ ○	 ○ ○	○ 	 ○ 	a:関心と課題意識を高め，意欲的に追究し，捉えようとしている。 b:多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している c:地図や統計・画像などに関する諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:台地状の地形や赤道を境に対称な気候をふまえ，基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	授業観察 ワークシート レポート 発表 定期考査 小テスト

3学期	ヨーロッパの生活・文化	・ヨーロッパの自然環境 ・ヨーロッパの歩みと文化 ・ヨーロッパの統合 ・ヨーロッパの農業と共通農業政策 ・ヨーロッパの工業とその変化 ・EU 拡大による影響と課題	○ ○ ○ ○ ○	 ○ ○ 	○ ○ ○	 ○ ○ 	a:関心と課題意識を高め，意欲的に追究し，捉えようとしている。 b:多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:地図や統計・画像などに関する諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:気候や地域により異なる地形のようすをふまえ，基本的な事柄や追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	授業観察 ワークシート レポート 発表 定期考査 小テスト
	ロシアの生活・文化	・ロシアとその周辺の自然環境 ・ロシアの歴史と社会の変化 ・ロシアの産業とその変化	○ ○ ○	 ○ 	○ 	 ○ ○	a:関心と課題意識を高め，意欲的に追究し，捉えようとしている。 b:南北差と東西差に着目して多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:地図や統計・画像などに関する諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:基本的な事柄や追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	授業観察 ワークシート レポート 発表 定期考査 小テスト
	アングロアメリカの生活・文化	・アングロアメリカの自然環境 ・移民の歴史と多文化社会 ・大規模な農業とアグリビジネス ・アングロアメリカの鉱工業とその変化 ・アングロアメリカの結びつき	○ ○ ○ ○ ○	 ○ ○ 	○ 	 ○	a:関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，捉えようとしている。 b:地形や気候の東西差に着目して多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:地図や画像などに関する諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:基本的な事柄や追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	授業態度 ワークシート レポート 発表

2学期	ラテンアメリカの生活・文化	・ラテンアメリカの自然環境 ・混血社会と多様な文化 ・ラテンアメリカの農業とその変化 ・ラテンアメリカの工業と経済発展	○ ○ ○ ○	 ○ ○	○	 ○ ○ ○	a:関心と課題意識を高め，意欲的に追究し，捉えようとしている。 b:地域性をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:地図や画像などに関する諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:基本的な事柄や追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	授業態度 ワークシート レポート 発表
	オーストラリアの生活・文化	・オーストラリアとその周辺の自然環境 ・オーストラリアの結びつきの変化 ・自然を生かした輸出中心の産業	○ ○ ○	 ○	○	 ○ ○	a:関心と課題意識を高め，意欲的に追究し，捉えようとしている。 b:多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:地図や画像などに関する諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:基本的な事柄や追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	授業観察 ワークシート レポート 発表 定期考査 小テスト
	複雑にからみ合う地球的課題	・地球的課題の特性とその解決	○		○		a:複雑にからみ合う地球的課題に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，捉えようとしている。 b:直面する地球規模の課題を見出し，それを地域性や歴史的背景，日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:地球的課題のさまざまな結びつきを表す図や統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d: 複雑にからみ合う地球的課題について，その背景にある先進国と発展途上国との経済格	授業観察 ワークシート レポート 発表

							差などに着目し，基本的な事柄や追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	
3学期	世界の環境問題	・さまざまな環境問題 ・熱帯林の破壊とその解決 ・地球温暖化の現状と対策	○ ○ ○	 ○ ○	○	 ○	a：世界の環境問題に対する関心を高め，それを意欲的に追究し，捉えようとしている。 b：世界で起こるさまざまな環境問題の課題を見出し，それを地域性や歴史的背景，日常生活との関連をふまえて考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c：世界のおもな環境問題を表す地図や統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d：世界で起こるさまざまな環境問題とその解決に向けた取り組みについての基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	授業観察 ワークシート レポート 発表 定期考査 小テスト
3学期	世界の資源・エネルギー問題	・限りある資源・エネルギー ・地域で異なるエネルギー問題	○ ○	 ○	○		a：世界の資源・エネルギーの獲得・消費の問題への関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，捉えようとしている。 b：資源・エネルギーの獲得と消費から課題を見出し，その地域性や歴史的背景，日常生活との関連や国際社会の変化をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c：世界のおもなエネルギー資源の分布と消費量を表す地図や統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。	授業観察 ワークシート レポート 発表 定期考査 小テスト

							d:世界の資源・エネルギーをめぐる問題と今後のエネルギー対策のあり方についての基本的な事柄や追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	
3学期	世界の都市・居住問題	・都市への人口集中と諸問題 ・地域で異なる都市・居住問題	○ ○	○	○	○	a:都市・居住問題に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，捉えようとしている。 b: 世界で起こる都市・居住問題について，地域性や歴史的背景，日常生活との関連や国際社会の変化をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:地図や統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d: 世界の都市・居住問題とその解決に向けた取り組みについて，基本的な事柄や追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	授業観察 ワークシート レポート 発表 定期考査 小テスト
			○ ○ ○	○	○	○	a:身のまわりにある地図とその特色に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，捉えようとしている。 b:身のまわりにある地図とその特色について，日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:身のまわりにある地図を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:身のまわりにある地図の用途に応じた活用や，一般図と主題図の特色の違いについて，基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	授業観察 ワークシート レポート 発表 定期考査 小テスト

3学期	日本の自然環境と防災	・日本の自然環境 ・地震被害と防災 ・火山災害と防災 ・風水害・雪害と防災 ・災害に備える	○ ○ ○ ○ ○	○	○ ○	○ ○	a:日本の自然環境と防災に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，捉えようとしている。 b:日本の自然環境の特徴と，起こりうる災害について，地域性や日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:日本の地形や気候を表す地図や統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:日本の自然環境と自然災害についての基本的な事柄や追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	授業観察 ワークシート レポート 発表 定期考査 小テスト

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　b:思考・判断・表現
c:資料活用の技能　d:知識・理解

※・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。