学校番号	１０６

平成 31 年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	世界史Ｂ（理系）	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	「詳説世界史」（山川出版社）						
副教材等	「アカデミア世界史」（浜島書店） 「新世界史要点ノート（応用編）」（啓隆社）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

世界史は単に人名や事件名を暗記するだけの科目だと思っている人が多くいます。しかし「なぜそれらが重要な知識であり、覚える必要があるのか」を理解しなければ、それは覚えても全く「意味のない知識」となってしまいます。過去に起こった様々な出来事が「なぜ起こったのか」、「なぜ重要なのか」という「なぜ」を常に考えて歴史から学び、これからの世界を担っていくための生きた「知恵」とすることが肝要なのです。。そのためにはただ受動的に授業を聞くだけでなく、常に「なぜ」という視点を持ち、周囲の生徒との対話なども含めてその問いを考える習慣をつけて下さい。

2　学習の到達目標

・色々な歴史的史料に親しみ、歴史的思考力を培う。
・現代社会の課題を歴史的観点から考察し、未来へつなぐ。
・世界の歴史を地理・日本史と関連付けながら理解する。
・歴史の流れを理解し、広い視野に立って物事を把握できる力を持つ。
・グローバル社会に生きる現代の世界市民として、自覚と責務を果たすように努力する。。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:資料活用の技能	d:知識・理解
観点の趣旨	世界の歴史に対する興味・関心を高め、意欲的に追究するとともに、グローバル時代んにおける立ち位置を見定める。	現代世界の諸課題を歴史的視点から考察し、国際社会の変化を踏まえ公正に判断して、その過程や結果を適切に表現している。	世界の歴史に関する史料を収集し、情報を選択して読み取ったりまとめたりしている。	世界の歴史についての基本的な事柄を地理的視点や日本の歴史と関連付けながら理解し、その知識を身につけている。

評価方法	ワークノート レポート プリント	定期考査 ワークノート	定期考査 ワークノート	定期考査
	［主題学習］ 図説・史料	［主題学習］ レポート 班別・個別研究討議	［主題学習］ 地図・史料	［主題学習］ 内容のまとめ レポート
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	D		
一学期前半	近代・現代	第一次世界大戦		○	○		a: 自然環境と歴史、世界の歴史のつながりに関わる主題を意欲的に考察し、歴史と地理への関心を高めようとしている。 b: 二つの世界大戦について、多面的・多角的に考察し、その原因・経過・結果を適切に表現している。 c:二つの世界大戦について、事例の考察に必要な史料を収集し、取捨選択して、まとめたりしている。 d: 二つの世界大戦について、地理的条件や世界の歴史と関連づけながら理解し、その知識を身につけている。 　世界大戦はなぜ起こったのか、その流れをつかみ、未来へつなぐ。	定期考査 レポート ワークノート

一学期後半	近代・現代	第二次世界大戦		○	○		a: 自然環境と歴史、世界の歴史のつながりに関わる主題を意欲的に考察し、歴史と地理への関心を高めようとしている。 b: 二つの世界大戦について、多面的・多角的に考察し、その原因・経過・結果を適切に表現している。 c:二つの世界大戦について、事例の考察に必要な史料を収集し、取捨選択して、まとめたりしている。 d: 二つの世界大戦について、地理的条件や世界の歴史と関連づけながら理解し、その知識を身につけている。 世界大戦はなぜ起こったのか、その流れをつかみ、未来へつなぐ。	定期考査 レポート ワークノート
二学期前半	現代	冷戦と第三世界の対立		○	○	○	a: 自然環境と歴史、世界の歴史のつながりに関わる主題を意欲的に考察し、歴史と地理への関心を高めようとしている。 b:戦後世界について、多面的・多角的に考察し、その原因・経過・結果を適切に表現している。 c:戦後世界二つの世界大戦について、事例の考察に必要な史料を収集し、取捨選択して、まとめたりしている。 d: 戦後世界について、地理的条件や世界の歴史と関連づけながら理解し、その知識を身につけている。 冷戦はなぜ起こったのか、その流れをつかみ、未来へつなぐ。	定期考査 レポート ワークノート

二学期後半	現代	現代の世界		○	○		a: 自然環境と歴史、世界の歴史のつながりに関わる主題を意欲的に考察し、歴史と地理への関心を高めようとしている。 b: 現代の世界について、多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c: 現代の世界について、日本史や地理と連携して、考察に必要な史料を集め、読み取っている。 d:現代の世界について、「現代社会」「政経」と関連づけながら理解し、その知識を身につけている。	定期考査 レポート ワークノート
三学期	古代～現代	まとめ	○	○	○	○	a: 自然環境と歴史、世界の歴史のつながりに関わる主題を意欲的に考察し、歴史と地理への関心を高めようとしている。 b: 現代の世界について、多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c: 現代の世界について、日本史や地理と連携して、考察に必要な史料を集め、読み取っている。 d:世界史全体を考察し、全体的な知識を地理的分野も踏まえて身に着けている。	ワークノート

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現
　　c:資料活用の技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。