学校番号	１０６

平成３１年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	１単位	年次	２年次
使用教科書	現代高等保健体育　改訂版（大修館書店）						
副教材等	現代高等保健体育ノート　改訂版（大修館書店）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・思春期から中高年期までの健康にかかわることがらについて学ぶとともに、私たちの健康を支えている保健・医療のしくみやそれらの活用のしかたなどについて学びましょう。
・健康に関連する環境・食品の問題や、働くことと健康の関係などについて学びましょう。

２　学習の到達目標

・健康的な生活行動とはどのようなことか理解できるようになる。
・身近な健康問題に興味をもち、その解決方法について考えることができるようになる。
・健康や安全に対する社会的な取組みを知り、個人的な対応と関連づけて実践できるようになる。
・心と体を一体としてとらえ、健康・安全について総合的に理解する。

３　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断	C:知識・理解
観点の趣旨	健康を保持増進するためには、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくことが重要であることに関心を持ち、個人生活及び社会生活における健康・安全課題について、意欲的に学習に取り組もうとする。	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題についての解決をめざして、知識を活用した学習活動などにより、総合的に考え、判断し、それらを表している。	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題の解決に役立ち、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくための基礎的な事項を理解している。
評価方法	ワークシート ディスカッション等の事例を用いた活動 実習 ブレインストーミング グループ研究発表	定期テスト ワークシート ディスカッション等の事例を用いた活動 実習 ブレインストーミング グループ研究発表 その他成果物	定期テスト ワークシート ディスカッション等の事例を用いた活動 実習 ブレインストーミング グループ研究発表 プレゼンテーション 資料作成 その他成果物

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点			単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c		
一学期	生涯を通じる健康	思春期と健康 性意識と性行動の選択 結婚生活と健康 妊娠・出産と健康 家族計画と人工妊娠中絶	○	○	○	a：課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b：学習したことを，個人および社会生活や事例などと比較したり，分類したりするなどしている。また，筋道を立ててそれらを説明している。 c：必要な考え方や行動について理解している。	ワークシート 定期テスト ディスカッションなど
一学期	生涯を通じる健康	加齢と健康 高齢者のための社会的取り組み	○	○	○	a 話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 ｂ資料等で調べたことをもとに，課題を見つけたり，整理したりするなどして，それらを説明している。 c：課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。	ワークシート 定期テスト
一学期	生涯を通じる健康	保健制度とその活用 医療制度とその活用 医薬品と健康 さまざまな保健活動や対策	○	○	○	a：資料を探したり，見たり，読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b：資料等で調べたことをもとに，課題を見つけたり，整理したりするなどして，それらを説明している。 c：課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。	ワークシート 定期テスト

二学期	社会生活と健康	大気汚染と健康 水質汚濁，土壌汚染と健康 健康被害の防止と環境対策 過去の公害から学ぶ環境問題	○	○	○	a：課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b：学習したことを，個人および社会生活や事例などと比較したり，分類したり，分析したりするなどして，筋道を立ててそれらを説明している。 c：課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。	ワークシート 定期テスト 課題学習の成果物など 班別発表など
二学期	社会生活と健康	環境衛生活動のしくみと働き 食品衛生活動のしくみと働き 食品と環境の保健と私たち	○	○	○	a：資料を探したり，見たり，読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b：資料等で調べたことをもとに，課題を見つけたり，整理したりするなどして，それらを説明している。 c：基礎的な事項を理解している。	ワークシート 定期テスト 課題学習の成果物など 班別発表など
三学期	社会生活と健康	働くことと健康 労働災害と健康 健康的な職業生活	○	○	○	a：資料を探したり，見たり，読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b：資料等で調べたことをもとに，課題を見つけたり，整理したりするなどして，それらを説明している。 c：基礎的な事項を理解している。	ワークシート 定期テスト 課題学習の成果物など 班別発表など

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断
　　c：知識・理解

※　原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。