学校番号	１０６

平成 31 年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅲ	4	第３学年	LANDMARK English CommunicationⅢ

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・コミュニケーション英語Ⅲの授業は、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という４技能の力をつける授業です。また、３年生では入試を見据えた授業を行います。

・英語の語彙や文法については、入試対策はもちろんのこと、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。常に「英語を使う」ということを意識して学習しましょう。

・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

2　学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：コミュニケーション英語Ⅲ（４単位）、英語理解（４単位）、英語文法演習（３単位・２単位）、英語表現（３単位）、英語長文読解演習（２単位）、パワーアップイングリッシュ（２単位）、英語総合演習（２単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目 評価	学習到達目標	科目 評価	学習到達目標	科目 評価	学習到達目標	科目 評価
・読んだ内容について、自分の意見を述べることができる。 ・自分のこれまでの経験、将来の夢や希望などについて、前もって準備し、メモを見ながら理由と具体例を添えて短く説明することができる。 ・身近なトピック（趣味や将来の夢や希望など）について幅広く意見や情報の交換をすることができる。	コミュⅢ・英語理解 定期考査 英語長文 定期考査 パワーアップ・英語総合 定期考査	・自分の意見や考えを、まとまりのあるひとつの段落で書くことができる。 ・身近な話題に関して説明をし、自分の意見を、つなぎの語やフレーズを活用して、まとまりのある段落をひとつ書くことができる。 ・慣れ親しんだ語や表現を用いて、物事の手順を筋道立てて書くことができる。	コミュⅢ・英語理解 定期考査 英語文法・英語表現 定期考査 英語長文 定期考査 パワーアップ・英語総合 定期考査	・外国の文化・風習などについての説明文などを聞いて、概要を理解することができる。 ・日常的なあいさつができ、身の回りで起こったことや経験したことなどについてやり取りをすることができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、外国の文化・風習などなじみのないことでもその概要を理解することができる。	コミュⅢ 定期考査 英語文法 定期考査 パワーアップ 定期考査	・長文読解については、特に速読力の養成に力を入れる。 ・複雑な文章も時間をかけて、精読し、全体の要点や詳細を理解することができる。 ・300 語程度の英文を、複雑なところは時間をかけて読み、全体の要旨を理解し、大事な点をもれなく理解することができる。	コミュⅢ 定期考査 英語文法 定期考査 英語長文 定期考査 パワーアップ 定期考査

3　学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施	英語やその運用についての知識を実に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

単元（配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1（８時間）	Caffeine カフェインに関する説明文を読み、英語を通して科学的に考える力をつける。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。
		「外国語表現の能力」			
		・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識理解」			
		・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 2（８時間）	Blood is blood 輸血に関する説明文から、人種差別について考えさせる。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。
		「外国語表現の能力」			
		・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			

		・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識理解」			
		・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3 （８時間）	Australia and its Creatures ｵｰｽﾄﾗﾘｱの気候風土、生息する動植物について考察し、環境問題について考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。
		「外国語表現の能力」			
		・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識理解」			
		・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 4 （8 時間）	The $100,000 Salt and Pepper Shaker アメリカのランディ教授が余命６ヶ月を宣告された後幼い子どもたちに残した最後の講義。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。
		「外国語表現の能力」			
		・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断す	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができてい

				る。	るかを判断する。
		「言語や文化についての知識理解」			
		・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元（配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 5（８時間）	Bilingual Effects in the Brain 脳科学、神経生物学に関する科学的読み物。バイリンガルの人たちの言語取得のメカニズムに迫る！	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。
		「外国語表現の能力」			
		・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識理解」			
		・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 6（８時間）	Communication Without Words 言葉を用いないnon-verbalなコミュニケーションを通して、様々な意思疎通のあり方を学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。
		「外国語表現の能力」			
		・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			

		・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識理解」			
		・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 7 （８時間）	Political correctness 差別、偏見を取り除くために政治的な観点から見て正しい用語を使用することの大切さを学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。
		「外国語表現の能力」			
		・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識理解」			
		・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 8 （８時間）	Animal Math 動物の知覚と認知のシステムを深く学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。
		「外国語表現の能力」			
		・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			

		・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識理解」			
		・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 9 （８時間）	The Story of My Life ヘレン・ケラーの生涯とサリバン先生との深い心の結びつき。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。
		「外国語表現の能力」			
		・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識理解」			
		・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 10 （５時間）	Extinction of Languages 言葉は一度失われると、文化や歴史、生活も共に消える。ニュージーランドにおけるマオリ語を	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。
		「外国語表現の能力」			
		・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			

	保存する取り組み。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識理解」			
		・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。