学校番号	１０６

平成３１年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	１単位	年次	１年次
使用教科書	現代高等保健体育　改訂版（大修館書店）						
副教材等	現代高等保健体育ノート　改訂版（大修館書店）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

健康問題や社会の変化とともに､私たちの健康のとらえ方や健康問題への対策のあり方も変化してきました。健康の考え方の変化について学ぶとともに、生活習慣病や感染症、さらに薬物乱用、心の問題、交通安全など、現代の健康問題とその対策について学びましょう。

２　学習の到達目標

・健康的な生活行動とはどのようなことか理解できるようになる。
・身近な健康問題に興味をもち、その解決方法について考えることができるようになる。
・健康や安全に対する社会的な取組みを知り、個人的な対応と関連づけて実践できるようになる。
・心と体を一体としてとらえ、健康・安全について総合的に理解する。

３　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断	C:知識・理解
観点の趣旨	健康を保持増進するためには、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくことが重要であることに関心を持ち、個人生活及び社会生活における健康・安全課題について、意欲的に学習に取り組もうとする。	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題についての解決をめざして、知識を活用した学習活動などにより、総合的に考え、判断し、それらを表している。	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題の解決に役立ち、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくための基礎的な事項を理解している。
評価方法	ワークシート ディスカッション等の事例を用いた活動 実習 ブレインストーミング グループ研究発表	定期テスト ワークシート ディスカッション等の事例を用いた活動 実習 ブレインストーミング グループ研究発表 その他成果物	定期テスト ワークシート ディスカッション等の事例を用いた活動 実習 ブレインストーミング グループ研究発表 プレゼンテーション 資料作成 その他成果物

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点			単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c		
一学期	現代社会と健康	・健康の考え方 私たちの健康のすがた 健康のとらえ方	○	○	○	a：資料を探したり，見たり，読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b：資料等で調べたことをもとに，課題を見つけたり，整理したりするなどして，それらを説明している。 c：健康はさまざまな影響を受けながら主体と環境の相互作用のもとに成り立っていることを理解している。	ワークシート 定期テスト
一学期	現代社会と健康	健康と意思決定・行動選択 健康に関する環境づくり	○	○		a 課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 健康づくりを支える環境，ヘルスプロモーションの考え方にもとづく環境づくりについて関心をもち，学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 ｂ学習したことを，個人および社会生活や事例などと比較したり，分類したり，分析したりするなどしている。また，筋道を立ててそれらを説明している。	ワークシート 定期テスト ディスカッションなど
一学期	現代社会と健康	・健康の保持増進と疾病の予防 生活習慣病とその予防 食事と健康 運動と健康 休養・睡眠と健康	○	○	○	a：資料を探したり，見たり，読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b：資料等で調べたことをもとに，課題を見つけたり，整理したりするなどして，それらを説明している。 c：課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。	ワークシート 定期テスト ディスカッションなど

二学期	現代社会と健康	喫煙と健康 飲酒と健康 薬物乱用と健康 健康にかかわる行動を考えてみよう 現代の感染症 感染症の予防 性感染症・エイズとその予防	○	○	○	a：課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b：学習したことを，個人および社会生活や事例などと比較したり，分類したり，分析したりするなどして，筋道を立ててそれらを説明している。 c：課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。	ワークシート 定期テスト ディスカsッヨン、ブレインストーミングなど ロールプレイングなどの班別発表の内容
二学期	現代社会と健康	・精神の健康 欲求と適応機制 心身の相関とストレス ストレスへの対処 ストレスに対処しよう 心の健康と自己実現	○	○	○	a：資料を探したり，見たり，読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b：資料等で調べたことをもとに，課題を見つけたり，整理したりするなどして，それらを説明している。 c：基礎的な事項を理解している。	ワークシート 定期テスト 課題学習の成果物
三学期	現代社会と健康	交通事故の現状と要因 交通社会における運転者の資質と責任 安全な交通社会づくり 防災・防犯をめざした社会づくり 応急手当の意義とその基本 心肺蘇生法 日常的な応急手当 心肺蘇生法を実習しよう	○	○	○	a：資料を探したり，見たり，読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b：資料等で調べたことをもとに，課題を見つけたり，整理したりするなどして，それらを説明している。 c：基礎的な事項を理解している。心肺蘇生法の手順を理解している。	ディスカッションなどの事例を用いた活動 ワークシート 定期テスト 課題学習の成果物など 心肺蘇生法実習など

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断
　　c：知識・理解

※　原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。