学校番号	１０６

平成３１年度　国語科

教科	国語	科目	現代文Ｂ	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	「精選現代文Ｂ　新訂版」　（大修館書店）						
副教材等	新総合図説国語（東京書籍）、センター試験国語過去問題総合版（尚文出版）、大学入試国語頻出問題 1200　四訂版（いいずな書店）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・３年間の学習の集大成として、社会に出てからも必要となる幅広い視野と論理的かつ柔軟な思考力のもととなる国語力をしっかりと身に付けましょう。
・自分の考えを文章にしたり、文章を要約したりすることのほか、グループでの話し合いや発表など、授業を受ける側の主体的な活動を通して、「読む能力」を向上させるとともに、「話す・聞く能力」や「書く能力」をしっかりと身に付けてください。

２　学習の到達目標

・様々な文章を的確に理解し、適切に思いや考えを表現する能力を高める。
・様々なテーマを扱った評論に数多く読むことにより、物事に対する様々な視点からの見方があることを学び、論理的な思考力を育成するとともに、柔軟な思考力を養う。
・明治から同時代までの優れた小説を読み味わうことにより、登場人物の心情を理解し豊かな想像力と人間性を養うとともに、言葉に対する感性を磨く。

３　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:話す･聞く能力	c:書く能力	d:読む能力	e:知識・理解
観点の趣旨	国語で伝え合う力を進んで高めるとともに、言語文化に対する関心を深め、国語を尊重してその向上を図ろうとする。	目的や場に応じて効果的に話し、的確に聞き取ったり、話し合ったりして、自分の考えをまとめ、深めている。	相手や目的、意図に応じた適切な表現による文章を書き、自分の考えをまとめ、深めている。	文章を的確に読み取ったり、目的に応じて幅広く読んだりして、自分の考えを深め、発展させている。	伝統的な言語文化及び言葉の特徴やきまり、漢字などについて理解し、知識を身に付けている。
主たる評価方法	行動の観察 記述の点検 （ノート、ワークシート等）	行動の観察 （発表等のパフォーマンスの評価）	記述の確認及び分析 （ワークシート、原稿用紙）	記述の確認及び分析（ワークシート） 定期考査	行動の観察 記述の確認 （ノート、ワークシート等） 定期考査 小テスト

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点					単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d	e		
1学期	評論	教材: 「贈り物としてのノブレス・オブリージュ」 (内田樹)	○		○	◎		a:「ノブレス・オブリージュ」について、自身の生活を振り返りつつ考察している。 c:要旨をまとめ、筆者のものの見方考え方をとらえている。 d:筆者の考えを理解している。	a:行動の観察(発言) c:記述の点検 d:記述の確認及び定期考査
	小説	教材: 「舞姫」(森鷗外)	○	○	○	◎	○	a:描かれた人物、情景、心情などを表現に即して読み味わおうとしている。 b:作品を読んだ感想を互いに発表しあい、理解を深めている。 c:作品を読んだ感想を文章にまとめて理解を深めている。 d:・描かれた人物、情景、心情などを表現に即して読み味わう。特に、日本の近代と個人の生き方との関係について考えている。 e:文語体や難解な語句を的確に理解している。	a:行動の観察(発言) b:発言・発表 c:記述の点検 d:記述の確認及び定期考査 e:小テスト 定期考査
	評論	教材: 「である」ことと「する」こと (丸山真男)	○			◎	○	a:日本の近代化の特質とその問題点について論じた内容を、自らの課題として受け止めている。 d:「である」論理から「する」論理への推移の仕方とその問題点を理解している。 e:「民主主義」「自由」「近代化」など、本文のテーマに関わる重要語の意味を正しく理解している。	a:行動の観察(発言) d:記述の確認及び定期考査 e:小テスト 定期考査
2学期	小説	教材: 「檸檬」 (梶井基次郎)	○	○		◎	○	a:「私」の心理の変化をまとめながら、自分にも同様の体験がないか、考えている。 b:読後感を発表しあい、理解を深めている。 d:檸檬によってもたらされた「私」の幸福感について理解している。 e:現代ではあまり使われない語彙などを正しく理解している。	a:行動の観察(発言) b:発言・発表 d:記述の確認及び定期考査 e:小テスト 定期考査

	評論	教材:「猫は後悔するか」 (野矢茂樹)	○		○	◎	○	a:論理的なものの考え方を積極的に身に付けようとしている。 c:要旨をまとめ、筆者のものの見方考え方をとらえている。 d:論理・分節化などの概念に対する筆者の主張を的確に読み取っている。 e:論理的な考え方を正しく理解している。	a:行動の観察(発言) c:記述の点検 d:記述の確認及び定期考査 e:小テスト 定期考査
	評論	教材: 「生物多様性の恩恵」 (鷲谷いづみ)	○			◎	○	a:生物の多様性について関心を持っている。 d:生物の多様性に日常的に触れる環境を取り戻すという筆者の主張を読み取っている。 e:生物学の基本用語の意味を正しく理解している。	a:行動の観察(発言) d:記述の確認及び定期考査 e:小テスト 定期考査
3学期	評論	教材: 「無常ということ」 (小林秀雄)	○			◎	○	a:筆者の考え方に関心を持っている。 d:「無常」に対する筆者の主張を理解している。 e:「無常」というキーワードの意味を、具体例と結びつけて正しく理解している。	a:行動の観察(発言) d:記述の確認及び定期考査 e:小テスト 定期考査

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　b:話す・聞く能力　c:書く能力
d:読む能力　e:知識・理解

※　評価の観点のうち「関心・意欲・態度」と「知識・理解」については、すべての単元に位置付けて○印を付け、また、その単元で主として扱う観点には◎印を付している。