学校番号	４１３

平成３１年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英　語	英語理解	3	第２学年	桐原書店「PRO-VISION English Communication Ⅱ 」 桐原書店「PRO-VISION English Communication Ⅱ　学習ノート 」 桐原書店「PRO-VISION English Communication Ⅱ WORKBOOK 」 桐原書店「 Data Base ４５００ 」

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語理解の授業は、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という４技能の力をつける授業です。そのため、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。

・音読は英語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第２学年】履修科目：「英語理解」（３単位）、「英語表現」（２単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
①自分のこれまでの経験、将来の夢や希望などについて、前もって準備し、メモを見ながら理由と具体例を添えて短く説明することができる。 ②身近なトピック（趣味や将来の夢や希望など）について幅広く意見や情報の交換をすることができる。	コミュニケーション英語Ⅱ（英語理解） スピーチプレゼンテーション	①身近な話題に関して説明をし、自分の意見をつなぎの語やフレーズを活用して、まとまりのある段落をひとつ書くことができる。 ②慣れ親しんだ語や表現を用いて、物事の手順を筋道立てて書くことができる。	英語表現Ⅱ（英語表現）（英語理解） エッセイ 定期考査	①日常的なあいさつができ、身の回りで起こったことや経験したことなどについてやりとりをすることができる。 ②ゆっくりはっきりと話されれば、外国の文化・風習などなじみのないことでもその概要を理解することができる。	コミュニケーション英語Ⅱ（英語理解） リスニングテスト	①300 語程度の英文を複雑なところは時間をかけて読み、全体の要旨を理解し、大事な点をもれなく理解することができる。 ②簡単なマニュアルや手引き書などを理解し、その内容に沿って行動（ゲームや工作など）することができる。	コミュニケーション英語Ⅱ（英語理解） 速読演習（総合英語） 定期考査

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	英語表現の能力	英語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち，積極的に言語活動を行い，コミュニケーションを図ろうとする。	英語で話したり書いたりして，情報や考えなどを適切に伝えている。	英語を聞いたり読んだりして，情報や考えなどを的確に理解している。	英語の学習を通して，言語やその運用についての知識を身につけているとともに，その背景にある文化などを理解している。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson１ （８時間）	人類の多様性を受け入れ、自己の興味・関心と適性を生かし、自らの進むべき道を開拓する人物として、ボーダーレスに生きる漫画家ヤマザキマリ氏を紹介する	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		題材に関心をもち，ペアワークやグループ活動で積極的にコミュニケーションを図ろうとする	ヤマザキ氏の生き方に関する質問に英語で答える 生徒同士で意見を出し合い話し合う	人類の多様性を受け入れ、自己の興味・関心と適性を生かして自らの進むべき道を開拓する漫画家ヤマザキマリ氏が自らの人生を語った英文を読んで、内容を理解しようとしている	必要に応じてメモをとるなど、読んでいる 内容に関心を持っている 理解できないところがあっても、推測するなどして読み続けている 必要に応じて辞書などを活用している
		「英語表現の能力」			
		要約文を作成する	教科書本文を読んで要約文を作成する	要約文を作成することができるか。 リズム、イントネーション、文法の規則に従って正確に話せる	重要な要点を押さえて書くことができる 文法にしたがって正確に書くことができる 文のつながりや文章の構成に注意して書くことができる
		「英語理解の能力」			
		ヤマザキ氏の幼少時代やイタリア留学について書かれていることを理解する	教科書本文を読み、内容把握問題を解く	英文の内容を文型や文法事項に注意しながら理解している	教科書掲載の問いや補足問題を利用して、本文の内容をどの程度正確に答えることができる
		「言語や文化についての知識・理解」			
		過去を回想して語る表現ネットワーク、過去の習慣を表す would の用法、過去分詞で始まる分詞構文の用法を理解する	各文法事項の用法を正しく理解し、使う	適切に使うことができる 語彙が定着している	教科書の問題を使って、各文法事項の用法を理解し、適切に使うことができる
Lesson２ （８時間）	西洋社会から怠惰のレッテルを貼られたナマケモノだが、動かないのには立派な理由がある。森と共生して平和に暮らすナマケモノの生態を知り、生命を尊び、自然を大切にし、環境保全に寄与する態	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		題材に関心をもち，ペアワークやグループ活動で積極的にコミュニケーションを図ろうとする	ナマケモノの生態に関する質問に英語で答える 生徒同士で意見を出し合い話し合う	西洋社会から怠惰のレッテルを貼られたナマケモノが森と共生して平和に暮らす様子についての英文を読んで、内容を理解しようとしている	必要に応じてメモをとるなど、読んでいる 内容に関心を持っている 理解できないところがあっても、推測するなどして読み続けている 必要に応じて辞書な

	度を養う				どを活用している
		「英語表現の能力」			
		要約文を作成する	教科書本文を読んで要約文を作成する	要約文を作成することができる リズム、イントネーション、文法の規則に従って正確に話せる	重要な要点を押さえて書くことができる 文法に従って正確に書くことができる 文のつながりや文章の構成に注意して書くことができる
		「英語理解の能力」			
		ナマケモノについて書かれた英文の内容を理解する	教科書本文を読み、内容把握問題を解く	英文の内容を文型や文法事項に注意しながら理解している	教科書掲載の問いや補足問題を利用して、本文の内容をどの程度正確に答えることができる
		「言語や文化についての知識・理解」			
		現在のことについて語る表現ネットワーク、助動詞+have+過去分詞、完了形の分詞構文 having+done	各文法事項の用法を正しく理解し、使う	用法を理解し、適切に使うことができる 語彙が定着している	教科書の問題を使って、各文法事項の用法を理解し、適切に使うことができる
Lesson３ （８時間）	ユネスコ世界文化遺産に登録された富士山を通じて、日本の伝統文化に加え、それらが他国に与えた影響を学ぶ　自国と他国の文化に対する考え方や感じ方を深める	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		題材に関心をもち，ペアワークやグループ活動で積極的にコミュニケーションを図ろうとする	世界文化遺産である富士山に関する質問に英語で答える 生徒同士で意見を出し合い話し合う	ユネスコ世界文化遺産に登録された富士山を通じて、日本の伝統文化に加え、それらが他国に与えた影響についての英文を読んで、内容を理解しようとしている	必要に応じてメモをとるなど、読んでいる 内容に関心を持っている 理解できないところがあっても、推測するなどして読み続けている 必要に応じて辞書などを活用している
		「英語表現の能力」			
		要約文を作成する	教科書本文を読んで要約文を作成する	要約文を作成することができる リズム、イントネーション、文法の規則に従って正確に話せる	重要な要点を押さえて書くことができる 文法に従って正確に書くことができる 文のつながりや文章の構成に注意して書くことができる
		「英語理解の能力」			
		世界文化遺産である富士山について書かれた英文を理解する	教科書本文を読み、内容把握問題を解く	英文の内容を文型や文法事項に注意しながら理解している	教科書掲載の問いや補足問題を利用して、本文の内容をどの程度正確に答えることができる

		「言語や文化についての知識・理解」			
		未来を展望して語る表現ネットワーク、無生物主語の構文、結果を表す不定詞	各文法事項の用法を正しく理解し、使う	用法を理解し、適切に使うことができる 語彙が定着している	教科書の問題を使って、各文法事項の用法を理解し、適切に使うことができる
Lesson４ （８時間）	デジタル化社会がもたらす利点や弱点を考えることによって、幅広い知識と教養を身につけ、真理を求める態度を養う	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		題材に関心をもち，ペアワークやグループ活動で積極的にコミュニケーションを図ろうとする	手書きに関する質問に英語で答える 生徒同士で意見を出し合い話し合う	デジタル化社会がもたらす利点や弱点についての英文を読んで、内容を理解しようとしている	必要に応じてメモをとるなど、読んでいる 内容に関心を持っている 理解できないところがあっても、推測するなどして読み続けている 必要に応じて辞書などを活用している
		「英語表現の能力」			
		要約文を作成する。	教科書本文を読んで要約文を作成する	要約文を作成することができる リズム、イントネーション、文法の規則に従って正確に話せる	重要な要点を押さえて書くことができる 文法に従って正確に書くことができる 文のつながりや文章の構成に注意して書くことができる
		「英語理解の能力」			
		デジタル化社会がもたらす利点や弱点について書かれた英文を理解する	教科書本文を読み、内容把握問題を解く	英文の内容を文型や文法事項に注意しながら理解している	教科書掲載の問いや補足問題を利用して、本文の内容をどの程度正確に答えることができる
		「言語や文化についての知識・理解」			
		形容詞の叙述用法ネットワーク、倒置、前置詞＋関係代名詞	各文法事項の用法を正しく理解し、使う	用法を理解し、適切に使うことができる 語彙が定着している	教科書の問題を使って、各文法事項の用法を理解し、適切に使うことができる
Lesson５ （８時間）	デザインの力で開発途上国の人々の暮らしを変える取り組みを通じ、より良い社会の実現のために、社会全体が負う課題と個人が果たすべき責任について考える	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		題材に関心をもち，ペアワークやグループ活動で積極的にコミュニケーションを図ろうとする	より良い社会の実現のために、社会全体が負う課題と個人が果たすべき責任についての質問に英語で答える 生徒同士で意見を出し合い話し合う	プロダクトデザインについての英文を読んで、内容を理解しようとしている	必要に応じてメモをとるなど、読んでいる 内容に関心を持っている 理解できないところがあっても、推測するなどして読み続けている 必要に応じて辞書などを活用している

		「英語表現の能力」			
		要約文を作成する。	教科書本文を読んで要約文を作成する	要約文を作成することができる リズム、イントネーション、文法の規則に従って正確に話せるか	重要な要点を押さえて書くことができる 文法に従って正確に書くことができる 文のつながりや文章の構成に注意して書くことができる
		「英語理解の能力」			
		プロダクトデザインについて書かれた英文を理解する	教科書本文を読み、内容把握問題を解く	英文の内容を文型や文法事項に注意しながら理解している	教科書掲載の問いや補足問題を利用して、本文の内容をどの程度正確に答えることができる
		「言語や文化についての知識・理解」			
		後置修飾ネットワーク、関係副詞の非制限用法、wh-ever	各文法事項の用法を正しく理解し、使う	用法を適切に使うことができる 語彙が定着している	教科書の問題を使って、各文法事項の用法を理解し、適切に使うことができる
Lesson６ （８時間）	古代オリンピック発祥から近代オリンピック復活までの歴史やそれを支えた理念をたどり、生徒の知的な興味･関心を強く喚起しながら、広範な知識と多様な物の見方を身につける	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		題材に関心をもち，ペアワークやグループ活動で積極的にコミュニケーションを図ろうとする	オリンピックに関する質問に英語で答える 生徒同士で意見を出し合い話し合う	オリンピックについての英文を読んで、内容を理解しようとしている	必要に応じてメモをとるなど、読んでいる 内容に関心を持っている 理解できないところがあっても、推測するなどして読み続けている 必要に応じて辞書などを活用している
		「英語表現の能力」			
		要約文を作成する	教科書本文を読んで要約文を作成する。	要約文を作成することができる リズム､イントネーション､文法の規則に従って正確に話せる	重要な要点を押さえて書くことができる 文法に従って正確に書くことができる 文のつながりや文章の構成に注意して書くことができる
		「英語理解の能力」			
		オリンピックについて書かれた英文を理解する	・教科書本文を読み、内容把握問題を解く	英文の内容を文型や文法事項に注意しながら理解している	教科書掲載の問いや補足問題を利用して、本文の内容をどの程度正確に答えることができる
		「言語や文化についての知識・理解」			
		否定構文ネットワーク、挿入、with＋名詞＋～	各文法事項の用法を正しく理解し、使う	用法を理解し、適切に使える 語彙が定着している	教科書の問題を使って、各文法事項の用法を理解し、適切に使うことができる

Lesson７ （８時間）	さまざまな深海生物の生態を知り、宇宙生命が存在する可能性までを考察する．生命の神秘と自然の驚異を学習し、生命の尊さと重要性を伝える	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		題材に関心をもち，ペアワークやグループ活動で積極的にコミュニケーションを図ろうとする	深海生物に関する質問に英語で答える 生徒同士で意見を出し合い話し合う	深海生物についての英文を読んで、内容を理解しようとしている	必要に応じてメモをとるなど、読んでいる内容に関心を持っている 理解できないところがあっても、推測するなどして読み続けている 必要に応じて辞書などを活用している
		「英語表現の能力」			
		要約文を作成する	教科書本文を読んで要約文を作成する	要約文を作成することができる リズム、イントネーション、文法の規則に従って正確に話せる	重要な要点を押さえて書くことができる 文法に従って正確に書くことができる 文のつながりや文章の構成に注意して書くことができる
		「英語理解の能力」			
		深海生物について書かれた英文を理解する	教科書本文を読み、内容把握問題を解く	英文の内容を文型や文法事項に注意しながら理解している	教科書掲載の問いや補足問題を利用して、本文の内容をどの程度正確に答えることができるか
		「言語や文化についての知識・理解」			
		比較構文ネットワーク、さまざまな不定詞、副詞的表現とその位置	各文法事項の用法を正しく理解し、使う	用法を理解し、適切に使える 語彙が定着している	教科書の問題を使って、各文法事項の用法を理解し、適切に使うことができる
Lesson８ （８時間）	ハンディキャップを乗り越えて生きた女性の人生を通じ、より良い社会の実現のために主体的に社会にかかわることの重要性を伝える	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		題材に関心をもち，ペアワークやグループ活動で積極的にコミュニケーションを図ろうとする	テディベアに関する質問に英語で答える。 生徒同士で意見を出し合い話し合う	テディベアに関する英文を読んで、内容を理解しようとしている	必要に応じてメモをとるなど、読んでいる内容に関心を持っている 理解できないところがあっても、推測するなどして読み続けている 必要に応じて辞書などを活用している

		「英語表現の能力」			
		要約文を作成する	教科書本文を読んで要約文を作成する	要約文を作成することができる リズム、イントネーション、文法の規則に従って正確に話せる	重要な要点を押さえて書くことができる 文法に従って正確に書くことができる 文のつながりや文章の構成に注意して書くことができる
		「英語理解の能力」			
		テディベアについて書かれた英文を理解する	教科書本文を読み、内容把握問題を解く	英文の内容を文型や文法事項に注意しながら理解している	教科書掲載の問いや補足問題を利用して、本文の内容をどの程度正確に答えることができる
		「言語や文化についての知識・理解」			
		仮定法構文ネットワーク、省略、there を用いた表現	各文法事項の用法を正しく理解し、使う	用法を理解し、適切に使える 語彙が定着している	教科書の問題を使って、各文法事項の用法を理解し、適切に使うことができる
Lesson９ （８時間）	笑いのメカニズムを科学的、心理学的、社会学的観点から考察する．生徒の知的な興味･関心を喚起し、豊かな情操を培うとともに、健やかな身体を養う	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		題材に関心をもち，ペアワークやグループ活動で積極的にコミュニケーションを図ろうとする	笑いのメカニズムに関する質問に英語で答える。生徒同士で意見を出し合い話し合う	笑いのメカニズムについての英文を読んで、内容を理解しようとしている	必要に応じてメモをとるなど、読んでいる 内容に関心を持っている 理解できないところがあっても、推測するなどして読み続けている 必要に応じて辞書などを活用している
		「英語表現の能力」			
		要約文を作成する	教科書本文を読んで要約文を作成する	要約文を作成することができる リズム、イントネーション、文法の規則に従って正確に話せる	重要な要点を押さえて書くことができる 文法に従って正確に書くことができる 文のつながりや文章の構成に注意して書くことができる
		「英語理解の能力」			
		笑いのメカニズムについて書かれた英文を理解する	教科書本文を読み、内容把握問題を解く	英文の内容を文型や文法事項に注意しながら理解している	教科書掲載の問いや補足問題を利用して、本文の内容をどの程度正確に答えることができる
		「言語や文化についての知識・理解」			
		名詞節ネットワーク、S + seem to/It seems + that 節	各文法事項の用法を正しく理解し、使う	用法を理解し、適切に使える 語彙が定着している	教科書の問題を使って、各文法事項の用法を理解し、適切に使うことができる

Lesson１０ （８時間）	ナチスによる迫害を受けたユダヤ人の少年少女たちが、自分たちの自由と誇りを守るために手作りの新聞を発行したという史実を通じ、個人の価値を尊重し、創造性を培い、自主の精神を養う	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		題材に関心をもち，ペアワークやグループ活動で積極的にコミュニケーションを図ろうとする	第二次世界大戦下のユダヤ人の子どもたちがした新聞活動に関する質問に英語で答える。 生徒同士で意見を出し合い話し合う	第二次世界大戦下のユダヤ人の子どもたちがした新聞活動に関する英文を読んで、内容を理解しようとしている	必要に応じてメモをとるなど、読んでいる内容に関心を持っている 理解できないところがあっても、推測するなどして読み続けている 必要に応じて辞書などを活用している
		「英語表現の能力」			
		要約文を作成する	教科書本文を読んで要約文を作成する	要約文を作成することができる リズム、イントネーション、文法の規則に従って正確に話せる	重要な要点を押さえて書くことができる 文法に従って正確に書くことができる 文のつながりや文章の構成に注意して書くことができる
		「英語理解の能力」			
		第二次世界大戦下のユダヤ人の子どもたちがした新聞活動について書かれた英文を理解する	教科書本文を読み、内容把握問題を解く	英文の内容を文型や文法事項に注意しながら理解している	教科書掲載の問いや補足問題を利用して、本文の内容をどの程度正確に答えることができる
		「言語や文化についての知識・理解」			
		接続詞ネットワーク、suggest that + S + (should)動詞の原形、be + to do	各文法事項の用法を正しく理解し、使う	用法を理解し、適切に使える 語彙が定着している	教科書の問題を使って、各文法事項の用法を理解し、適切に使うことができる