学校番号	413

平成 31 年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語表現Ⅱ	3	第３学年	Vision Quest　English Expression Ⅱ （啓林館） SKYWARD CLOUDS Course（桐原書店） Voice Listening Course 5（第一学習社）

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

みなさんの英文やパラグラフを正しく書く力，英語で表現できる力をさらに伸ばせるような授業を目指します。読んだり聞いたりする活動も大切にし，みなさんの４技能をすべて伸ばせるようにします。どのレッスンでも，みなさんの知的な関心を高められるような授業展開を目指します。英語でコミュニケーションをする際には，英語で授業を進め，みなさんの活動を中心として，運用力向上に努めます。対人のコミュニケーションだけでなく，多くの人を前にしたコミュニケーションができる自信を身につけてもらえるような授業を目指します。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅲ」（4 単位）・英語表現Ⅱ（3 単位）・速読演習（3 単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目･評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目･評価
①病院や役所など公共の施設において、自分の要求することを正確に説明して、必要な手続きを滞りなく済ませることができる。 ②論点の明らかな英文を読み、また、話された英文を聞いて、それぞれのポイントを捉えて、その概要を簡潔に話すことができる。	コミュニケーション英語Ⅲ スピーチ リテリング サマリー	①旅行などの自分の行動について、物事の順を追って筋道立った文章をいくつかの段落で書くことができる。 ②興味のある社会的なトピックに関して、読んだり聞いたりした内容の要点を文章で書くことができる。	英語表現Ⅱ エッセイ 定期考査	①自然な速さで話される観光地での説明やガイドなどのアナウンスを聞いて、大切なポイントをもらさず概要を把握することができる。 ②はっきりと話されれば、身近なトピックについての短いニュースの要点を聞き取ることができる。	コミュニケーション英語Ⅲ リスニングテスト	①小説などを読み、背景を踏まえ事実関係だけではなく、登場人物の気持ちなどを把握し、気持ちに応じて適切な速度や声の調子で音読することができる。 ②やさしい英語で書かれた物語を読み切り、全体の筋を理解することができる。	速読演習 コミュニケーション英語Ⅲ 定期考査

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心を持ち，積極的な態度で言語活動に参加することで，自己を表現したり，他者とのコミュニケーションを図ろうと努力しているか。	さまざまな話題やテーマについて，情報や考えなど，相手に伝えようとする内容を，英語で話したり書いたりして，適切に表現することができるか。	表現の基礎となる文法事項を理解し，さまざまな話題やテーマについて，英語を読んだり聞いたりして，情報や考えなどを理解することができるか。	英語の学習を通して，言語や文化についての知識を身につけ，さまざまなテーマについての理解を深めることができるか。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4 学習の活動

単元（配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Part2 Lesson 1・2 （4時間）	ロボットの有用性	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		題材を通して、互いに協力しながら会話を続ける。	各セクションを読む前に、未習語や理解困難な部分があっても、推測したり、辞書を活用して読みすすめようとする。	対話活動ではペアで協力して，積極的にお互いの考えを述べようとする。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		各Partごとに，Pre-readingの段階において，Warm-upの活動として教師の発する問いに，積極的に的確な応答をすることができる。	各Partごとに，教師との対話を通して，Ｑ＆Ａの問いに積極的に答えることができる。	各パートの内容を理解し、自分の言葉でノート等に表現することができる	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		各Partの本文の内容をイメージでき、内容を理解することができる。	教師の英文の細かな解説を理解し、ノートにきっちりと書き、理解する。	タスク活動などを通じて，推測しながら概要把握を行うことができる。	定期テストにおいて、ないよう理解を問う出題により、内容が理解できているかを評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		パラグラフの構成：列挙・順序などを理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	文法表現の使い方を理解している。 例示する表現の使い方を理解している。	言語の使用場面働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Part2 Lesson 3・4 （4時間）	英語を学ぶ意義	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		題材を通して、互いに協力しながら会話を続ける。	各セクションを読む前に、未習語や理解困難な部分があっても、推測したり、辞書を活用して読みすすめようとする。	対話活動ではペアで協力して，積極的にお互いの考えを述べようとする。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		各Partごとに，Pre-readingの段階において，Warm-upの活動として教師の発する問いに，積極的に的確な応答をすることができる。	各Partごとに，教師との対話を通して，Q＆Aの問いに積極的に答えることができる。	各パートの内容を理解し、自分の言葉でノート等に表現することができる	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		各Partの本文の内容をイメージでき、内容を理解することができる。	教師の英文の細かな解説を理解し、ノートにきっちりと書き、理解する。	タスク活動などを通じて，推測しながら概要把握を行うことができる。	定期テストにおいて、ないよう理解を問う出題により、内容が理解できているかを評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		パラグラフの構成：列挙・順序などを理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	文法表現の使い方を理解している。 例示する表現の使い方を理解している。	言語の使用場面働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Part2 Lesson 5・6 （4時間）	都会と田舎	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		題材を通して、互いに協力しながら会話を続ける。	各セクションを読む前に、未習語や理解困難な部分があっても、推測したり、辞書を活用して読みすすめようとする。	対話活動ではペアで協力して，積極的にお互いの考えを述べようとする。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		各Partごとに，Pre-readingの段階において，Warm-upの活動として教師の発する問いに，積極的に的確な応答をすることができる。	各Partごとに，教師との対話を通して，Q＆Aの問いに積極的に答えることができる。	各パートの内容を理解し、自分の言葉でノート等に表現することができる	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		各Partの本文の内容をイメージでき、内容を理解することができる。	教師の英文の細かな解説を理解し、ノートにきっちりと書き、理解する。	タスク活動などを通じて，推測しながら概要把握を行うことができる。	定期テストにおいて、ないよう理解を問う出題により、内容が理解できているかを評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		パラグラフの構成：列挙・順序などを理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	文法表現の使い方を理解している。 例示する表現の使い方を理解している。	言語の使用場面働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Part2 Lesson 7・8 （4時間）	深刻な黄砂問題	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		題材を通して、互いに協力しながら会話を続ける。	各セクションを読む前に、未習語や理解困難な部分があっても、推測したり、辞書を活用して読みすすめようとする。	対話活動ではペアで協力して，積極的にお互いの考えを述べようとする。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		各Partごとに，Pre-readingの段階において，Warm-upの活動として教師の発する問いに，積極的に的確な応答をすることができる。	各Partごとに，教師との対話を通して，Q＆Aの問いに積極的に答えることができる。	各パートの内容を理解し、自分の言葉でノート等に表現することができる	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		各Partの本文の内容をイメージでき、内容を理解することができる。	教師の英文の細かな解説を理解し、ノートにきっちりと書き、理解する。	タスク活動などを通じて，推測しながら概要把握を行うことができる。	定期テストにおいて、ないよう理解を問う出題により、内容が理解できているかを評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		パラグラフの構成：列挙・順序などを理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	文法表現の使い方を理解している。 例示する表現の使い方を理解している。	言語の使用場面働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Part2 Lesson 9 ・10 （4時間）	ベジタリアン	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		題材を通して、互いに協力しながら会話を続ける。	各セクションを読む前に、未習語や理解困難な部分があっても、推測したり、辞書を活用して読みすすめようとする。	対話活動ではペアで協力して，積極的にお互いの考えを述べようとする。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		各Partごとに，Pre-readingの段階において，Warm-upの活動として教師の発する問いに，積極的に的確な応答をすることができる。	各Partごとに，教師との対話を通して，Q＆Aの問いに積極的に答えることができる。	各パートの内容を理解し、自分の言葉でノート等に表現することができる	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		各Partの本文の内容をイメージでき、内容を理解することができる。	教師の英文の細かな解説を理解し、ノートにきっちりと書き、理解する。	タスク活動などを通じて，推測しながら概要把握を行うことができる。	定期テストにおいて、ないよう理解を問う出題により、内容が理解できているかを評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		パラグラフの構成：列挙・順序などを理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	文法表現の使い方を理解している。 例示する表現の使い方を理解している。	言語の使用場面働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
UNIT1	資料の読み取り	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		題材を通して、互いに協力しながら会話を続ける。	各セクションを読む前に、未習語や理解困難な部分があっても、推測したり、辞書を活用して読みすすめようとする。	対話活動ではペアで協力して，積極的にお互いの考えを述べようとする。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		各Partごとに，Pre-readingの段階において，Warm-upの活動として教師の発する問いに，積極的に的確な応答をすることができる。	各Partごとに，教師との対話を通して，Q＆Aの問いに積極的に答えることができる。	各パートの内容を理解し、自分の言葉でノート等に表現することができる	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		各Partの本文の内容をイメージでき、内容を理解することができる。	教師の英文の細かな解説を理解し、ノートにきっちりと書き、理解する。	タスク活動などを通じて，推測しながら概要把握を行うことができる。	定期テストにおいて、ないよう理解を問う出題により、内容が理解できているかを評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		パラグラフの構成：列挙・順序などを理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	文法表現の使い方を理解している。 例示する表現の使い方を理解している。	言語の使用場面働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
UNIT2	大衆文化	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		題材を通して、互いに協力しながら会話を続ける。	各セクションを読む前に、未習語や理解困難な部分があっても、推測したり、辞書を活用して読みすすめようとする。	対話活動ではペアで協力して，積極的にお互いの考えを述べようとする。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		各Partごとに，Pre-readingの段階において，Warm-upの活動として教師の発する問いに，積極的に的確な応答をすることができる。	各Partごとに，教師との対話を通して，Q＆Aの問いに積極的に答えることができる。	各パートの内容を理解し、自分の言葉でノート等に表現することができる	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		各Partの本文の内容をイメージでき、内容を理解することができる。	教師の英文の細かな解説を理解し、ノートにきっちりと書き、理解する。	タスク活動などを通じて，推測しながら概要把握を行うことができる。	定期テストにおいて、ないよう理解を問う出題により、内容が理解できているかを評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		パラグラフの構成：列挙・順序などを理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	文法表現の使い方を理解している。 例示する表現の使い方を理解している。	言語の使用場面働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
UNIT3	インタビュー	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		題材を通して、互いに協力しながら会話を続ける。	各セクションを読む前に、未習語や理解困難な部分があっても、推測したり、辞書を活用して読みすすめようとする。	対話活動ではペアで協力して，積極的にお互いの考えを述べようとする。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		各Partごとに，Pre-readingの段階において，Warm-upの活動として教師の発する問いに，積極的に的確な応答をすることができる。	各Partごとに，教師との対話を通して，Q＆Aの問いに積極的に答えることができる。	各パートの内容を理解し、自分の言葉でノート等に表現することができる	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		各Partの本文の内容をイメージでき、内容を理解することができる。	教師の英文の細かな解説を理解し、ノートにきっちりと書き、理解する。	タスク活動などを通じて，推測しながら概要把握を行うことができる。	定期テストにおいて、ないよう理解を問う出題により、内容が理解できているかを評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		パラグラフの構成：列挙・順序などを理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	文法表現の使い方を理解している。 例示する表現の使い方を理解している。	言語の使用場面働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
UNIT4	コミュニケーション	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		題材を通して、互いに協力しながら会話を続ける。	各セクションを読む前に、未習語や理解困難な部分があっても、推測したり、辞書を活用して読みすすめようとする。	対話活動ではペアで協力して，積極的にお互いの考えを述べようとする。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		各Partごとに，Pre-readingの段階において，Warm-upの活動として教師の発する問いに，積極的に的確な応答をすることができる。	各Partごとに，教師との対話を通して，Q＆Aの問いに積極的に答えることができる。	各パートの内容を理解し、自分の言葉でノート等に表現することができる	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		各Partの本文の内容をイメージでき、内容を理解することができる。	教師の英文の細かな解説を理解し、ノートにきっちりと書き、理解する。	タスク活動などを通じて，推測しながら概要把握を行うことができる。	定期テストにおいて、ないよう理解を問う出題により、内容が理解できているかを評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		パラグラフの構成：列挙・順序などを理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	文法表現の使い方を理解している。 例示する表現の使い方を理解している。	言語の使用場面働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
UNIT5	自然環境	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		題材を通して、互いに協力しながら会話を続ける。	各セクションを読む前に、未習語や理解困難な部分があっても、推測したり、辞書を活用して読みすすめようとする。	対話活動ではペアで協力して，積極的にお互いの考えを述べようとする。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		各Partごとに，Pre-readingの段階において，Warm-upの活動として教師の発する問いに，積極的に的確な応答をすることができる。	各Partごとに，教師との対話を通して，Q＆Aの問いに積極的に答えることができる。	各パートの内容を理解し、自分の言葉でノート等に表現することができる	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		各Partの本文の内容をイメージでき、内容を理解することができる。	教師の英文の細かな解説を理解し、ノートにきっちりと書き、理解する。	タスク活動などを通じて，推測しながら概要把握を行うことができる。	定期テストにおいて、ないよう理解を問う出題により、内容が理解できているかを評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		パラグラフの構成：列挙・順序などを理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	文法表現の使い方を理解している。 例示する表現の使い方を理解している。	言語の使用場面働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
UNIT6	社会生活	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		題材を通して、互いに協力しながら会話を続ける。	各セクションを読む前に、未習語や理解困難な部分があっても、推測したり、辞書を活用して読みすすめようとする。	対話活動ではペアで協力して，積極的にお互いの考えを述べようとする。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		各Partごとに，Pre-readingの段階において，Warm-upの活動として教師の発する問いに，積極的に的確な応答をすることができる。	各Partごとに，教師との対話を通して，Q＆Aの問いに積極的に答えることができる。	各パートの内容を理解し、自分の言葉でノート等に表現することができる	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		各Partの本文の内容をイメージでき、内容を理解することができる。	教師の英文の細かな解説を理解し、ノートにきっちりと書き、理解する。	タスク活動などを通じて，推測しながら概要把握を行うことができる。	定期テストにおいて、ないよう理解を問う出題により、内容が理解できているかを評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		パラグラフの構成：列挙・順序などを理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	文法表現の使い方を理解している。 例示する表現の使い方を理解している。	言語の使用場面働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
UNIT7	エネルギー	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		題材を通して、互いに協力しながら会話を続ける。	各セクションを読む前に、未習語や理解困難な部分があっても、推測したり、辞書を活用して読みすすめようとする。	対話活動ではペアで協力して，積極的にお互いの考えを述べようとする。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		各Partごとに，Pre-readingの段階において，Warm-upの活動として教師の発する問いに，積極的に的確な応答をすることができる。	各Partごとに，教師との対話を通して，Ｑ＆Ａの問いに積極的に答えることができる。	各パートの内容を理解し、自分の言葉でノート等に表現することができる	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		各Partの本文の内容をイメージでき、内容を理解することができる。	教師の英文の細かな解説を理解し、ノートにきっちりと書き、理解する。	タスク活動などを通じて，推測しながら概要把握を行うことができる。	定期テストにおいて、ないよう理解を問う出題により、内容が理解できているかを評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		パラグラフの構成：列挙・順序などを理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	文法表現の使い方を理解している。 例示する表現の使い方を理解している。	言語の使用場面働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
UNIT8	娯楽	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		題材を通して、互いに協力しながら会話を続ける。	各セクションを読む前に、未習語や理解困難な部分があっても、推測したり、辞書を活用して読みすすめようとする。	対話活動ではペアで協力して，積極的にお互いの考えを述べようとする。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		各Partごとに，Pre-readingの段階において，Warm-upの活動として教師の発する問いに，積極的に的確な応答をすることができる。	各Partごとに，教師との対話を通して，Ｑ＆Ａの問いに積極的に答えることができる。	各パートの内容を理解し、自分の言葉でノート等に表現することができる	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		各Partの本文の内容をイメージでき、内容を理解することができる。	教師の英文の細かな解説を理解し、ノートにきっちりと書き、理解する。	タスク活動などを通じて，推測しながら概要把握を行うことができる。	定期テストにおいて、ないよう理解を問う出題により、内容が理解できているかを評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		パラグラフの構成：列挙・順序などを理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	文法表現の使い方を理解している。 例示する表現の使い方を理解している。	言語の使用場面働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
UNIT9	比較文化	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		題材を通して、互いに協力しながら会話を続ける。	各セクションを読む前に、未習語や理解困難な部分があっても、推測したり、辞書を活用して読みすすめようとする。	対話活動ではペアで協力して，積極的にお互いの考えを述べようとする。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		各Partごとに，Pre-readingの段階において，Warm-upの活動として教師の発する問いに，積極的に的確な応答をすることができる。	各Partごとに，教師との対話を通して，Q＆Aの問いに積極的に答えることができる。	各パートの内容を理解し、自分の言葉でノート等に表現することができる	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		各Partの本文の内容をイメージでき、内容を理解することができる。	教師の英文の細かな解説を理解し、ノートにきっちりと書き、理解する。	タスク活動などを通じて，推測しながら概要把握を行うことができる。	定期テストにおいて、ないよう理解を問う出題により、内容が理解できているかを評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		パラグラフの構成：列挙・順序などを理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	文法表現の使い方を理解している。 例示する表現の使い方を理解している。	言語の使用場面働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
UNIT10	エッセイ	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		題材を通して、互いに協力しながら会話を続ける。	各セクションを読む前に、未習語や理解困難な部分があっても、推測したり、辞書を活用して読みすすめようとする。	対話活動ではペアで協力して，積極的にお互いの考えを述べようとする。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		各Partごとに，Pre-readingの段階において，Warm-upの活動として教師の発する問いに，積極的に的確な応答をすることができる。	各Partごとに，教師との対話を通して，Q＆Aの問いに積極的に答えることができる。	各パートの内容を理解し、自分の言葉でノート等に表現することができる	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		各Partの本文の内容をイメージでき、内容を理解することができる。	教師の英文の細かな解説を理解し、ノートにきっちりと書き、理解する。	タスク活動などを通じて，推測しながら概要把握を行うことができる。	定期テストにおいて、ないよう理解を問う出題により、内容が理解できているかを評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		パラグラフの構成：列挙・順序などを理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	文法表現の使い方を理解している。 例示する表現の使い方を理解している。	言語の使用場面働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
UNIT１１	日常生活	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		題材を通して、互いに協力しながら会話を続ける。	各セクションを読む前に、未習語や理解困難な部分があっても、推測したり、辞書を活用して読みすすめようとする。	対話活動ではペアで協力して，積極的にお互いの考えを述べようとする。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		各Partごとに，Pre-readingの段階において，Warm-upの活動として教師の発する問いに，積極的に的確な応答をすることができる。	各Partごとに，教師との対話を通して，Ｑ＆Ａの問いに積極的に答えることができる。	各パートの内容を理解し、自分の言葉でノート等に表現することができる	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		各Partの本文の内容をイメージでき、内容を理解することができる。	教師の英文の細かな解説を理解し、ノートにきっちりと書き、理解する。	タスク活動などを通じて，推測しながら概要把握を行うことができる。	定期テストにおいて、ないよう理解を問う出題により、内容が理解できているかを評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		パラグラフの構成：列挙・順序などを理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	文法表現の使い方を理解している。 例示する表現の使い方を理解している。	言語の使用場面働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
UNIT１２	言語	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		題材を通して、互いに協力しながら会話を続ける。	各セクションを読む前に、未習語や理解困難な部分があっても、推測したり、辞書を活用して読みすすめようとする。	対話活動ではペアで協力して，積極的にお互いの考えを述べようとする。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		各Partごとに，Pre-readingの段階において，Warm-upの活動として教師の発する問いに，積極的に的確な応答をすることができる。	各Partごとに，教師との対話を通して，Ｑ＆Ａの問いに積極的に答えることができる。	各パートの内容を理解し、自分の言葉でノート等に表現することができる	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		各Partの本文の内容をイメージでき、内容を理解することができる。	教師の英文の細かな解説を理解し、ノートにきっちりと書き、理解する。	タスク活動などを通じて，推測しながら概要把握を行うことができる。	定期テストにおいて、ないよう理解を問う出題により、内容が理解できているかを評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		パラグラフの構成：列挙・順序などを理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	文法表現の使い方を理解している。 例示する表現の使い方を理解している。	言語の使用場面働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
UNIT１３	環境論	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		題材を通して、互いに協力しながら会話を続ける。	各セクションを読む前に、未習語や理解困難な部分があっても、推測したり、辞書を活用して読みすすめようとする。	対話活動ではペアで協力して，積極的にお互いの考えを述べようとする。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		各Partごとに，Pre-readingの段階において，Warm-upの活動として教師の発する問いに，積極的に的確な応答をすることができる。	各Partごとに，教師との対話を通して，Ｑ＆Ａの問いに積極的に答えることができる。	各パートの内容を理解し、自分の言葉でノート等に表現することができる	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		各Partの本文の内容をイメージでき、内容を理解することができる。	教師の英文の細かな解説を理解し、ノートにきっちりと書き、理解する。	タスク活動などを通じて，推測しながら概要把握を行うことができる。	定期テストにおいて、ないよう理解を問う出題により、内容が理解できているかを評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		パラグラフの構成：列挙・順序などを理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	文法表現の使い方を理解している。 例示する表現の使い方を理解している。	言語の使用場面働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
UNIT１４	ノンフィクション	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		題材を通して、互いに協力しながら会話を続ける。	各セクションを読む前に、未習語や理解困難な部分があっても、推測したり、辞書を活用して読みすすめようとする。	対話活動ではペアで協力して，積極的にお互いの考えを述べようとする。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		各Partごとに，Pre-readingの段階において，Warm-upの活動として教師の発する問いに，積極的に的確な応答をすることができる。	各Partごとに，教師との対話を通して，Ｑ＆Ａの問いに積極的に答えることができる。	各パートの内容を理解し、自分の言葉でノート等に表現することができる	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		各Partの本文の内容をイメージでき、内容を理解することができる。	教師の英文の細かな解説を理解し、ノートにきっちりと書き、理解する。	タスク活動などを通じて，推測しながら概要把握を行うことができる。	定期テストにおいて、ないよう理解を問う出題により、内容が理解できているかを評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		パラグラフの構成：列挙・順序などを理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	文法表現の使い方を理解している。 例示する表現の使い方を理解している。	言語の使用場面働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
UNIT15	日本文化	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		題材を通して、互いに協力しながら会話を続ける。	各セクションを読む前に、未習語や理解困難な部分があっても、推測したり、辞書を活用して読みすすめようとする。	対話活動ではペアで協力して，積極的にお互いの考えを述べようとする。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		各Partごとに，Pre-readingの段階において，Warm-upの活動として教師の発する問いに，積極的に的確な応答をすることができる。	各Partごとに，教師との対話を通して，Q＆Aの問いに積極的に答えることができる。	各パートの内容を理解し、自分の言葉でノート等に表現することができる	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		各Partの本文の内容をイメージでき、内容を理解することができる。	教師の英文の細かな解説を理解し、ノートにきっちりと書き、理解する。	タスク活動などを通じて，推測しながら概要把握を行うことができる。	定期テストにおいて、ないよう理解を問う出題により、内容が理解できているかを評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		パラグラフの構成：列挙・順序などを理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	文法表現の使い方を理解している。 例示する表現の使い方を理解している。	言語の使用場面働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
UNIT16	健康・医学	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		題材を通して、互いに協力しながら会話を続ける。	各セクションを読む前に、未習語や理解困難な部分があっても、推測したり、辞書を活用して読みすすめようとする。	対話活動ではペアで協力して，積極的にお互いの考えを述べようとする。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		各Partごとに，Pre-readingの段階において，Warm-upの活動として教師の発する問いに，積極的に的確な応答をすることができる。	各Partごとに，教師との対話を通して，Q＆Aの問いに積極的に答えることができる。	各パートの内容を理解し、自分の言葉でノート等に表現することができる	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		各Partの本文の内容をイメージでき、内容を理解することができる。	教師の英文の細かな解説を理解し、ノートにきっちりと書き、理解する。	タスク活動などを通じて，推測しながら概要把握を行うことができる。	定期テストにおいて、ないよう理解を問う出題により、内容が理解できているかを評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		パラグラフの構成：列挙・順序などを理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	文法表現の使い方を理解している。 例示する表現の使い方を理解している。	言語の使用場面働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
UNIT17	教育	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		題材を通して、互いに協力しながら会話を続ける。	各セクションを読む前に、未習語や理解困難な部分があっても、推測したり、辞書を活用して読みすすめようとする。	対話活動ではペアで協力して，積極的にお互いの考えを述べようとする。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		各Partごとに，Pre-readingの段階において，Warm-upの活動として教師の発する問いに，積極的に的確な応答をすることができる。	各Partごとに，教師との対話を通して，Q＆Aの問いに積極的に答えることができる。	各パートの内容を理解し、自分の言葉でノート等に表現することができる	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		各Partの本文の内容をイメージでき、内容を理解することができる。	教師の英文の細かな解説を理解し、ノートにきっちりと書き、理解する。	タスク活動などを通じて，推測しながら概要把握を行うことができる。	定期テストにおいて、ないよう理解を問う出題により、内容が理解できているかを評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		パラグラフの構成：列挙・順序などを理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	文法表現の使い方を理解している。 例示する表現の使い方を理解している。	言語の使用場面働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
UNIT18	政治	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		題材を通して、互いに協力しながら会話を続ける。	各セクションを読む前に、未習語や理解困難な部分があっても、推測したり、辞書を活用して読みすすめようとする。	対話活動ではペアで協力して，積極的にお互いの考えを述べようとする。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		各Partごとに，Pre-readingの段階において，Warm-upの活動として教師の発する問いに，積極的に的確な応答をすることができる。	各Partごとに，教師との対話を通して，Q＆Aの問いに積極的に答えることができる。	各パートの内容を理解し、自分の言葉でノート等に表現することができる	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		各Partの本文の内容をイメージでき、内容を理解することができる。	教師の英文の細かな解説を理解し、ノートにきっちりと書き、理解する。	タスク活動などを通じて，推測しながら概要把握を行うことができる。	定期テストにおいて、ないよう理解を問う出題により、内容が理解できているかを評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		パラグラフの構成：列挙・順序などを理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	文法表現の使い方を理解している。 例示する表現の使い方を理解している。	言語の使用場面働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
UNIT１９	産業	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		題材を通して、互いに協力しながら会話を続ける。	各セクションを読む前に、未習語や理解困難な部分があっても、推測したり、辞書を活用して読みすすめようとする。	対話活動ではペアで協力して，積極的にお互いの考えを述べようとする。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		各Partごとに，Pre-readingの段階において，Warm-upの活動として教師の発する問いに，積極的に的確な応答をすることができる。	各Partごとに，教師との対話を通して，Ｑ＆Ａの問いに積極的に答えることができる。	各パートの内容を理解し、自分の言葉でノート等に表現することができる	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		各Partの本文の内容をイメージでき、内容を理解することができる。	教師の英文の細かな解説を理解し、ノートにきっちりと書き、理解する。	タスク活動などを通じて，推測しながら概要把握を行うことができる。	定期テストにおいて、ないよう理解を問う出題により、内容が理解できているかを評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		パラグラフの構成：列挙・順序などを理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	文法表現の使い方を理解している。 例示する表現の使い方を理解している。	言語の使用場面働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
UNIT２０	科学技術	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		題材を通して、互いに協力しながら会話を続ける。	各セクションを読む前に、未習語や理解困難な部分があっても、推測したり、辞書を活用して読みすすめようとする。	対話活動ではペアで協力して，積極的にお互いの考えを述べようとする。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		各Partごとに，Pre-readingの段階において，Warm-upの活動として教師の発する問いに，積極的に的確な応答をすることができる。	各Partごとに，教師との対話を通して，Ｑ＆Ａの問いに積極的に答えることができる。	各パートの内容を理解し、自分の言葉でノート等に表現することができる	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		各Partの本文の内容をイメージでき、内容を理解することができる。	教師の英文の細かな解説を理解し、ノートにきっちりと書き、理解する。	タスク活動などを通じて，推測しながら概要把握を行うことができる。	定期テストにおいて、ないよう理解を問う出題により、内容が理解できているかを評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		パラグラフの構成：列挙・順序などを理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	文法表現の使い方を理解している。 例示する表現の使い方を理解している。	言語の使用場面働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。