学校番号	413

平成 31 年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	英語表現	4	第３学年	Perspective English CommunicationⅢ (第一学習社) Perspective English Communication Ⅲ 本文完成ノート(第一学習社) 950 英文法・語法問題 (いいずな書店) Study Point 950 英文法・語法問題(いいずな書店)

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・コミュニケーション英語Ⅲ（英語表現）の授業は、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という４技能の力をつける授業です。そのため、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。

・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。常に「英語を使う」ということを意識して学習しましょう。

・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅲ」（４単位）及び「英語表現」（４単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目･評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目･評価
①　病院や役所など公共の施設において、自分の要求することを正確に説明して、必要な手続きを滞りなく済ませることができる。 ②　論点の明らかな英文を読み、また、話された英文を聞いて、それぞれのポイントを捉えて、その概要を簡潔に話す	コミュニケーション英語Ⅲ（英語表現） スピーチ リテリング サマリー	①　旅行などの自分の行動について、物事の順を追って筋道立った文章をいくつかの段落で書くことができる。 ②　興味のある社会的なトピックに関して、読んだり聞いたりした内容の要点を文章で書くことができる。	英語表現Ⅱ（英語理解） エッセイ 定期考査	①　自然な速さで話される観光地での説明やガイドなどのアナウンスを聞いて、大切なポイントをもらさず概要を把握することができる。 ②　はっきりと話されれば、身近なトピックについての短いニュースの要点を聞き取ることができる。	コミュニケーション英語Ⅲ（英語表現） リスニングテスト	①　小説などを読み、背景を踏まえ事実関係だけではなく、登場人物の気持ちなどを把握し、気持ちに応じて適切な速度や声の調子で音読することができる。 ②　やさしい英語で書か	速読演習 コミュニケーション英語Ⅲ（英語表現） 定期考査

ことができる。						れた物語を読み切り、全体の筋を理解することができる。	

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	英語表現の能力	英語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4 学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson１ （８時間）	諸外国における映画館の特徴と映画を見る人々の特徴を述べた内容。 ※文型・文法事項：複合関係詞／some ... others ～	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		JTE，ALT の発言や CD を真剣に聞いて，諸外国における映画館の特徴と映画を見る人々の特徴について理解しようとする。	JTE，ALT の発言や CD を聞いたり，英文を読んだりして，その内容を理解し，それについて話したり，書いたりする活動を行う。	諸外国における映画館の特徴と映画を見る人々の特徴についての英文を読んで，関心を持ち，知識を深めようとする意欲がみられる。	・話す，書くを中心に言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ，取り組みの状況の判断材料として活用する。
		「英語表現の能力」			
		諸外国における映画館の特徴と映画を見る人々の特徴についての英文を読んで，そのことに関心を持ち，知識を深めようとする	英文に関する英問に解答する。 ・課末の練習問題に解答する。	英問に口頭で適切に解答することができる。	・授業における簡単なインタビューテストや筆記テストを行う。
		「英語理解の能力」			
		諸外国における映画館の特徴と映画を見る人々の特徴について，自分の考えを英語で表現しようとする。	・英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答えたり要約したりする。	本文の Summary を把握することができる。	授業において内容把握を確認する英問を行ったり簡単な筆記テストを行う。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		諸外国における映画館の特徴と映画を見る人々の特徴についての自分の考えを英語で書こうとする。	・本文を読んだり，参考資料による学習を行ったりする。	複合関係詞／some ... others ～を用いた文を理解することができる。	課末の練習問題の解答状況を見る。
Lesson２ （８時間）	パスツールの研究内容とそれを初めて実用したときの様子を述べた内容。 ※文型・文法事項：All (that) ... is ～／否定語＋倒置	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		JTE，ALT の発言や CD を真剣に聞いて，パスツールの研究内容とそれを初めて実用したときの様子について理解しようとする。	・JTE，ALT の発言や CD を聞いたり，英文を読んだりして，その内容を理解し，それについて話したり，書いたりする活動を行う。	JTE, ALT の発言や CD を真剣に聞いて，パスツールの研究内容とそれを初めて実用したときの様子について理解しようとしている。	ワークシートを提出させ，取り組みの状況の判断材料として活用する
		「英語表現の能力」			
		自分の考えや意見が正確に伝わるように発表する。	英文に関する英問に解答する	英問に口頭で適切に解答することができる。	授業における簡単なインタビューテストや筆記テストを行う。
		「英語理解の能力」			
		本文の英文を読んで，パスツールの研究内容とそれを初めて実用したときの様子について理解する。	英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答えたり要約したりする。	本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解することができる。	課末の Comprehension などの練習問題の解答状況を見る。
		「言語や文化についての知識・理解」			

		All (that) ... is ～／否定語＋倒置を用いた文を理解する。	本文を読んだり，参考資料による学習を行ったりする。	All (that) ... is ～／否定語＋倒置を用いた文を理解することができる。	筆記テストを行う
Lesson 3 （８時間）	ジャッキー・ロビンソンがアメリカの球界と社会に与えた影響を述べた内容。 ※文型・文法事項：be to-不定詞／文を先行詞とする関係詞	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		JTE，ALT の発言や CD を真剣に聞いて，ジャッキー・ロビンソンがアメリカの球界と社会に与えた影響について理解しようとする。	JTE，ALT の発言や CD を聞いたり，英文を読んだりして，その内容を理解し，それについて話したり，書いたりする活動を行う。	JTE, ALT の発言や CD を真剣に聞いて，ジャッキー・ロビンソンがアメリカの球界と社会に与えた影響について理解しようとしている。	話す，書くを中心に言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		英問に口頭で適切に解答する。	・課末の練習問題に解答する。	英問に口頭で適切に解答することができる。	授業における簡単なインタビューテストや筆記テストを行う。
		「英語理解の能力」			
		本文の英文を読んで，ジャッキー・ロビンソンがアメリカの球界と社会に与えた影響について理解する。	・英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答えたり要約したりする。	本文の英文を読んで，ジャッキー・ロビンソンがアメリカの球界と社会に与えた影響について理解することができる。	授業において内容把握を確認する英問を行ったり簡単な筆記テストを行う。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		be to-不定詞／文を先行詞とする関係詞を用いた文を理解する。	課末の Language Awareness による学習を行う。	be to-不定詞／文を先行詞とする関係詞を用いた文を理解することができる。	課末の練習問題の解答状況を見る。
Lesson 4 （８時間）	洞窟壁画の様子と，その荘厳さを述べた内容。 ※文型・文法事項：to-不定詞の否定形 ／ what を含む重要表現	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		洞窟壁画の様子と，その荘厳さについての英文を読んで，そのことに関心を持ち，知識を深めようとする。	JTE，ALT の発言や CD を聞いたり，英文を読んだりして，その内容を理解し，それについて話したり，書いたりする活動を行う。	. JTE，ALT の発言や CD を真剣に聞いて，洞窟壁画の様子と，その荘厳さについて理解しようとしている。	話す，書くを中心に言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		英問に口頭で適切に解答する。	・英文に関する英問に解答する。 ・課末の練習問題に解答する。	英問に口頭で適切に解答することができる。	授業における簡単なインタビューテストや筆記テストを行う。
		「英語理解の能力」			

		本文の英文を読んで，洞窟壁画の様子と，その荘厳さについて理解する。	・英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答えたり要約したりする	本文の英文を読んで，洞窟壁画の様子と，その荘厳さについて理解することができる。	授業において内容把握を確認する英問を行ったり簡単な筆記テストを行う。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		to-不定詞の否定形／what を含む重要表現を用いた文を理解する。	本文を読んだり，参考資料による学習を行ったりする。	to-不定詞の否定形／what を含む重要表現を用いた文を理解することができる。	課末の練習問題の解答状況を見る
Lesson５（８時間）	マシュー・ブレイディの来歴と，彼がどのような写真を撮り続けたかを述べた内容。 ※文型・文法事項：it takes [costs] ＋（人＋）時間［費用］＋ to ～／have＋O＋過去分詞	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		JTE，ALT の発言や CD を真剣に聞いて，マシュー・ブレイディの来歴と，彼がどのような写真を撮り続けたかについて理解しようとする。	JTE，ALT の発言や CD を聞いたり，英文を読んだりして，その内容を理解し，それについて話したり，書いたりする活動を行う。	JTE, ALT の発言や CD を真剣に聞いて，マシュー・ブレイディの来歴と，彼がどのような写真を撮り続けたかについて理解しようとしている。	話す，書くを中心に言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		英問に口頭で適切に解答する。	英文に関する英問に解答する。	英問に口頭で適切に解答することができる。	課末の練習問題の解答状況を見る。
		「英語理解の能力」			
		本文の英文を読んで，マシュー・ブレイディの来歴と，彼がどのような写真を撮り続けたかについて理解する。	英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答えたり要約したりする。	本文の英文を読んで，マシュー・ブレイディの来歴と，彼がどのような写真を撮り続けたかについて理解することができる。	課末の Comprehension などの練習問題の解答状況を見る
		「言語や文化についての知識・理解」			
		it takes [costs]＋（人＋）時間［費用］＋to ～／have＋O＋過去分詞を用いた文を理解する。	本文を読んだり，参考資料による学習を行ったりする。	it takes [costs]＋（人＋）時間［費用］＋to ～／have＋O＋過去分詞を用いた文を理解することができる。	筆記テストを行う。 課末の練習問題の解答状況を見る。
Lesson６（８時間）	ニューギニアのジャングルにおける極楽鳥の生態を述べた内容。 ※文型・文法事項：形容詞ではじまる分詞構文	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		JTE，ALT の発言や CD を真剣に聞いて，ニューギニアのジャングルにおける極楽鳥の生態について理解しようとする。	JTE，ALT の発言や CD を聞いたり，英文を読んだりして，その内容を理解し，それについて話したり，書いたりする活動を行う	JTE, ALT の発言や CD を真剣に聞いて，ニューギニアのジャングルにおける極楽鳥の生態について理解しようとしている。	話す，書くを中心に言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		英問に口頭で適切に解答する。	英文に関する英問に解答する。	英問に口頭で適切に解答することができる。	授業における簡単なインタビューテストや筆記テストを行う。
		「英語理解の能力」			

	／副詞句＋倒置	本文の英文を読んで，ニューギニアのジャングルにおける極楽鳥の生態について理解する。	英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答えたり要約したりする。	本文の英文を読んで，ニューギニアのジャングルにおける極楽鳥の生態について理解することができる。	授業において内容把握を確認する英問を行ったり簡単な筆記テストを行う。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		形容詞ではじまる分詞構文／副詞句＋倒置を用いた文を理解する。	・本文を読んだり，参考資料による学習を行ったりする。	形容詞ではじまる分詞構文／副詞句＋倒置を用いた文を理解することができる。	筆記テストを行う。
Lesson７（８時間）	記憶力を競う競技の内容を述べた内容。 ※文型・文法事項：助動詞をともなう受動態／関係代名詞の目的格の省略	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		JTE，ALT の発言や CD を真剣に聞いて，記憶力を競う競技の内容について理解しようとする。	JTE，ALT の発言や CD を聞いたり，英文を読んだりして，その内容を理解し，それについて話したり，書いたりする活動を行う。	JTE, ALT の発言や CD を真剣に聞いて，記憶力を競う競技の内容について理解しようとしている。	話す，書くを中心に言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		英問に口頭で適切に解答する。	英文に関する英問に解答する。	英問に口頭で適切に解答することができる。	授業における簡単なインタビューテストや筆記テストを行う。
		「英語理解の能力」			
		本文の英文を読んで，記憶力を競う競技の内容について理解する。	英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答えたり要約したりする。	本文の英文を読んで，記憶力を競う競技の内容について理解することができる。	授業において内容把握を確認する英問を行ったり簡単な筆記テストを行う。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		．助動詞をともなう受動態／関係代名詞の目的格の省略を用いた文を理解する。	本文を読んだり，参考資料による学習を行ったりする。	助動詞をともなう受動態／関係代名詞の目的格の省略を用いた文を理解することができる。	筆記テストを行う。
Lesson８（８時間）	グランドキャニオンの特徴と，それのもつ歴史的・地学的意義を述べた内容。 ※文型・文法事項：as if ＋仮定法／	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		JTE，ALT の発言や CD を真剣に聞いて，グランドキャニオンの特徴と，それのもつ歴史的・地学的意義について理解しようとする。	JTE，ALT の発言や CD を聞いたり，英文を読んだりして，その内容を理解し，それについて話したり，書いたりする活動を行う。	JTE, ALT の発言や CD を真剣に聞いて，グランドキャニオンの特徴と，それのもつ歴史的・地学的意義について理解しようとしている。	話す，書くを中心に言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			

	否定語主語	英問に口頭で適切に解答する。	・英文に関する英問に解答する。 ・課末の練習問題に解答する。	英問に口頭で適切に解答することができる。	授業における簡単なインタビューテストや筆記テストを行う。
		「英語理解の能力」			
		本文の英文を読んで，グランドキャニオンの特徴と，それのもつ歴史的・地学的意義について理解する。	英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答えたり要約したりする。	本文の英文を読んで，グランドキャニオンの特徴と，それのもつ歴史的・地学的意義について理解することができる。	授業において内容把握を確認する英問を行ったり簡単な筆記テストを行う。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		as if＋仮定法／否定語主語を用いた文を理解する。	本文を読んだり，参考資料による学習を行ったりする。	as if＋仮定法／否定語主語を用いた文を理解することができる。	筆記テストを行う。
Lesson９ （８時間）	オオカバマダラの長距離飛行の概要を述べた内容。 ※文型・文法事項：to-不定詞の意味上の主語／no [not]＋比較級＋than ...	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		JTE，ALT の発言や CD を真剣に聞いて，オオカバマダラの長距離飛行の概要について理解しようとする。	JTE，ALT の発言や CD を聞いたり，英文を読んだりして，その内容を理解し，それについて話したり，書いたりする活動を行う。	JTE, ALT の発言や CD を真剣に聞いて，オオカバマダラの長距離飛行の概要について理解しようとしている。	話す，書くを中心に言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		英問に口頭で適切に解答する。	英文に関する英問に解答する。	英問に口頭で適切に解答することができる。	授業における簡単なインタビューテストや筆記テストを行う。
		「英語理解の能力」			
		本文の英文を読んで，オオカバマダラの長距離飛行の概要について理解する。	英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答えたり要約したりする。	本文の英文を読んで，オオカバマダラの長距離飛行の概要について理解することができる。	授業において内容把握を確認する英問を行ったり簡単な筆記テストを行う。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		to-不定詞の意味上の主語／no [not]＋比較級＋than ...を用いた文を理解する。	本文を読んだり，参考資料による学習を行ったりする。	to-不定詞の意味上の主語／no [not]＋比較級＋than ...を用いた文を理解することができる。	筆記テストを行う。
Lesson１０ （８時間）	広告のもつ力とそれを用いた戦略を述べた内容。 ※文型・文法事項：使役［知覚］動詞の文の受	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		JTE，ALT の発言や CD を真剣に聞いて，広告のもつ力とそれを用いた戦略について理解しようとする。	JTE，ALT の発言や CD を聞いたり，英文を読んだりして，その内容を理解し，それについて話したり，書いたりする活動を行う。	JTE, ALT の発言や CD を真剣に聞いて，広告のもつ力とそれを用いた戦略について理解しようとしている。	話す，書くを中心に言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		英問に口頭で適切に解答する。	英文に関する英問に解答する。	英問に口頭で適切に解答することができる。	授業における簡単なインタビューテストや筆記テストを行う。

	動態／無生物主語	「英語理解の能力」			
		本文の英文を読んで，広告のもつ力とそれを用いた戦略について理解する。	英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答えたり要約したりする。	本文の英文を読んで，広告のもつ力とそれを用いた戦略について理解することができる。	授業において内容把握を確認する英問を行ったり簡単な筆記テストを行う。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		使役［知覚］動詞の文の受動態／無生物主語を用いた文を理解する。	本文を読んだり，参考資料による学習を行ったりする。	使役［知覚］動詞の文の受動態／無生物主語を用いた文を理解することができる。	筆記テストを行う。
Lesson１１（８時間）	パレスチナの情勢を述べた内容。 ※文型・文法事項：used to ～／独立不定詞	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		JTE，ALT の発言や CD を真剣に聞いて，パレスチナの情勢について理解しようとする。	JTE，ALT の発言や CD を聞いたり，英文を読んだりして，その内容を理解し，それについて話したり，書いたりする活動を行う。	JTE, ALT の発言や CD を真剣に聞いて，パレスチナの情勢について理解しようとしている。	話す，書くを中心に言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		英問に口頭で適切に解答する。	英文に関する英問に解答する。	英問に口頭で適切に解答することができる。	授業における簡単なインタビューテストや筆記テストを行う。
		「英語理解の能力」			
		本文の英文を読んで，パレスチナの情勢について理解する。	英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答えたり要約したりする。	本文の英文を読んで，パレスチナの情勢について理解することができる。	授業において内容把握を確認する英問を行ったり簡単な筆記テストを行う。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		used to ～／独立不定詞を用いた文を理解する。	本文を読んだり，参考資料による学習を行ったりする。	used to ～／独立不定詞を用いた文を理解することができる。	筆記テストを行う。