指導と評価の年間計画（シラバス）

学校番号	３２５

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅱ	4	第２学年	Perspective Ⅱ(第一学習社) /チャンクで英単語 (三省堂) /HyperListening(桐原書店)

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・コミュニケーション英語Ⅱの授業は、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という４技能の力を伸ばす授業です。そのため、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。

・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。常に「英語を使う」ということを意識して学習しましょう。

・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

2　学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第２学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅱ」（４単位）及び「英語演習Ⅱ」（2 単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、話し合い結論をまとめることができる。 ・英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら話すことができる。 ・与えられた話題について、表現を工夫して、相手に伝わるように話すことができる。	コミュ英Ⅱ 音読テスト 暗唱テスト スピーチ	・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、まとまりのある文章を書くことができる。 ・論点や根拠などを明確にしながら書くことができる。 ・説明や描写の表現を工夫して、相手に伝わるように書くことができる。	コミュ英Ⅱ ライティング課題 定期考査 英語演習Ⅱ ライティング課題 定期考査	・事物に関する紹介や報告、対話や討論などを聞いて、情報や考えなどの概要をとらえることができる。 ・事物に関する紹介や報告、対話や討論などを聞いて、情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる。	コミュ英Ⅱ リスニング課題 定期考査	・説明、評論、物語、随筆などを速読して、概要をとらえることができる。 ・説明、評論、物語、随筆など精読して、情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる。 ・説明、評論、物語、随筆などを、聞き手に伝わるように音読や暗唱ができる。 ・文章の構成を考えながら読むことができる。 ・図表との関連を考えながら読むことができる。	コミュ英Ⅱ 音読テスト 暗唱テスト 定期考査 英語演習Ⅱ リーディング課題 定期考査

3　学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 (12 時間)	困難な状況の下でエネルギーについて独学し、風力で発電ができることを学んだウィリアム少年。意欲をもって学ぶことの大切さを読み取る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・セクションごとの内容についてのQ＆Aをペアで行う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・本文を読んで、その内容の要約文を作成する。	・各セクションの内容のワークシートを利用して要約する。	・本文を読んで、その内容の要約文を作成することができる。	・ワークシートの取組状況を判断材料として活用する。 ・音読・暗唱テスト
		「外国語理解の能力」			
		・ウィリアム少年について読んだことを理解する。	・Reproduction を利用して、セクションごとに概要を把握する。	・ウィリアム少年ついて読んだことを理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて内容理解を問う出題により、内容理解が出来ているか判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・With …などが条件を表す仮定法 ・同格の that の用法を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・With …などが条件を表す仮定法 ・同格の that の用法を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 2 (12 時間)	オリンピックの理念や歴史を振り返り、「おもてなし」の精神について考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・セクションごとの内容についてのQ＆Aをペアで行う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・本文を読んで、その内容の要約文を作成する。	・各セクションの内容のワークシートを利用して要約する。	・本文を読んで、その内容の要約文を作成することができる。	・ワークシートの取組状況を判断材料として活用する。 ・音読・暗唱テスト
		「外国語理解の能力」			
		・オリンピックの果たす役割について読んだことを理解する。	・Reproduction を利用して、セクションごとに概要を把握する。	・オリンピックの果たす役割について読んだことを理解している。	・定期テストの筆記テストにおいて内容理解を問う出題により、内容理解が出来ているか判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・未来完了形 ・完了動名詞 の用法を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・未来完了形 ・完了動名詞 の用法を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3 (12 時間)	動物による驚くべき道具使用例についての記述を読み取る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・セクションごとの内容についてのＱ＆Ａをペアで行う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・本文を読んで、その内容の要約文を作成する。 ・もし自分がドラえもんの友人であるならば、どのような道具を借りて使うかについて考えをまとめる。	・各セクションの内容のワークシートを利用して要約する。 ・もし自分がドラえもんの友人であるならば、どのような道具を借りて使うかについて考えをまとめる。	・本文を読んで、その内容の要約文を作成することができる。 ・まとめた考えを発表することができる。	・ワークシートの取組状況を判断材料として活用する。 ・音読・暗唱テスト ・スピーチとして評価
		「外国語理解の能力」			
		・道具を使う動物について読んだことを理解する。	・Reproduction を利用して、セクションごとに概要を把握する。	・道具を使う動物について読んだことを理解している。	・定期テストの筆記テストにおいて内容理解を問う出題により、内容理解が出来ているか判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・仮定法を含む表現 ・否定語＋倒置 の用法を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・仮定法を含む表現 ・否定語＋倒置 の用法を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 4 (12 時間)	日本と母国とで医療活動を行うアフガニスタン出身の医師が、医者を目指すきっかけとなった出来事について読む。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・セクションごとの内容についてのＱ＆Ａをペアで行う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・本文を読んで、その内容の要約文を作成する。	・各セクションの内容のワークシートを利用して要約する。	・本文を読んで、その内容の要約文を作成することができる。	・ワークシートの取組状況を判断材料として活用する。 ・音読・暗唱テスト
		「外国語理解の能力」			
		・人と人とのつながりを大事にする彼の医療活動について読んだことを理解する。	・Reproductioin を利用して、セクションごとに概要を把握する。	人と人とのつながりを大事にする彼の医療活動について読んだことを理解している。	・定期テストの筆記テストにおいて内容理解を問う出題により、内容理解が出来ているか判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・be to-不定詞 ・前置詞＋関係代名詞 の用法を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・be to-不定詞 ・前置詞＋関係代名詞 の用法を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 5 (12 時間)	食糧損失と食糧廃棄のために、十分な食料が生産されているにもかかわらず世界では飢饉が起こっていることについて学習する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・セクションごとの内容についてのQ＆Aをペアで行う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・本文を読んで、その内容の要約文を作成する。 ・食糧廃棄を避けるために何ができるかについて考えをまとめる。	・各セクションの内容のワークシートを利用して要約する。 ・食糧廃棄を避けるために何ができるかについて考えをまとめる。	・本文を読んで、その内容の要約文を作成する。 ・まとめた考えを発表することができる。	・ワークシートの取組状況を判断材料として活用する。 ・音読・暗唱テスト ・スピーチとして評価
		「外国語理解の能力」			
		・食問題ついて読んだことを理解する。	・Reproduction を利用して、セクションごとに概要を把握する。 ・食問題について読んだことを理解する。	・食問題について読んだことを理解している。	・定期テストの筆記テストにおいて内容理解を問う出題により、内容理解が出来ているか判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・独立分詞構文 ・複合関係副詞 の用法を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・独立分詞構文 ・複合関係副詞 の用法を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 6 (12 時間)	岡本太郎の芸術に対する姿勢と、自身の作品を通して訴えた平和への思いについて読み取る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・セクションごとの内容についてのQ＆Aをペアで行う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・本文を読んで、その内容の要約文を作成する。 ・自分が最も感銘を受けた芸術作品について考えをまとめる。	・各セクションの内容のワークシートを利用して要約する。 ・自分が最も感銘を受けた芸術作品について考えをまとめる。	・本文を読んで、その内容の要約文を作成する。 ・まとめた考えを発表することができる。	・ワークシートの取組状況を判断材料として活用する。 ・音読・暗唱テスト ・スピーチとして評価
		「外国語理解の能力」			
		・岡本太郎の作品が発するメッセージについて読んだことを理解する。	・Reproduction を利用して、セクションごとに概要を把握する。 ・岡本太郎の作品が発するメッセージについて読んだことを理解する。	・岡本太郎の作品が発するメッセージについて読んだことを理解している。	・定期テストの筆記テストにおいて内容理解を問う出題により、内容理解が出来ているか判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・動名詞の意味上の主語 ・動名詞(受動態) の用法を理解する	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・動名詞の意味上の主語 ・動名詞(受動態) の用法を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

Lesson 7 (12 時間)	歴史学者ビンガムが約100年前に発見した「空中都市」マチュピチュについて読む。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・セクションごとの内容についてのQ＆Aをペアで行う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		(本単元では設定しない)	(本単元では設定しない)	(本単元では設定しない)	
		「外国語理解の能力」			
		・古代遺跡マチュピチュについて読んだことを理解する。	・Reproduction を利用して、セクションごとに概要を把握する。 ・古代遺跡マチュピチュについて読んだことを理解する。	・古代遺跡マチュピチュについて読んだことを理解している。	・定期テストの筆記テストにおいて内容理解を問う出題により、内容理解が出来ているか判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・完了形の分詞構文 ・主語が条件を表す仮定法の用法を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・完了形の分詞構文 ・主語が条件を表す仮定法の用法を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 8 (12 時間)	黒人女子生徒に向かって罵声を浴びせる白人女子生徒の1枚の写真から、過去のある事件をひも解く。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・セクションごとの内容についてのQ＆Aをペアで行う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・本文を読んで、その内容の要約文を作成する。	・各セクションの内容のワークシートを利用して要約する。	・本文を読んで、その内容の要約文を作成する。	・ワークシートの取組状況を判断材料として活用する。 ・音読・暗唱テスト
		「外国語理解の能力」			
		・人種間の問題について読んだことを理解する。	・Reproduction を利用して、セクションごとに概要を把握する。 ・人種間の問題について読んだことを理解する。	・人種間の問題について読んだことを理解している。	・定期テストの筆記テストにおいて内容理解を問う出題により、内容理解が出来ているか判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・with ＋ 名詞＋分詞など ・仮定法現在 の用法を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・with ＋ 名詞＋分詞など ・仮定法現在 の用法を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

Lesson 9 (12 時間)	エルトゥール号の座礁事故をきっかけに、今なお続く日本とトルコの人々の特別な関係について読み取る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・セクションごとの内容についてのQ＆Aをペアで行う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・本文を読んで、その内容の要約文を作成する。 ・自分が興味関心を持つ国際支援活動について発表する。	・各セクションの内容のワークシートを利用して要約する。 ・自分が興味関心を持つ国際支援活動について調べたことをまとめる。	・本文を読んで、その内容の要約文を作成することができる。 ・自分が興味関心を持つ国際支援活動についてまとめた内容を発表することができる。	・ワークシートの取組状況を判断材料として活用する。 ・音読・暗唱テスト ・スピーチとして評価
		「外国語理解の能力」			
		・国際支援について読んだことを理解する。	・Reproduction を利用して、セクションごとに概要を把握する。 ・国際支援について読んだことを理解する。	・国際支援について読んだことを理解している。	・定期テストの筆記テストにおいて内容理解を問う出題により、内容理解が出来ているか判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・進行形(受動態) ・完了不定詞 の用法を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・進行形(受動態) ・完了不定詞 の用法を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。