学校番号	１０１５

平成 31 年度　家庭科

教科	家庭	科目	フードデザイン	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	フードデザイン　（教育図書）						
副教材等	フード＆クッキング　（実教出版）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

〇家庭生活のうち、食生活について関心を持ち、積極的に取り組みましょう。
・食生活の変遷と現状について学び、よりよい食生活を創造するための知識を身につけましょう。
・栄養・食品に関する基礎的な知識を学び、日常から食について考える機会を持ちましょう。
・調理に関する基礎的な知識を学び、実習を通して実践し、技術を身につけていきます。献立作成に関する知識を学び、最後には班ごとに自由献立を作成し、調理をします。

2　学習の到達目標

・栄養、食品、献立、調理などに関する基礎的な知識と技術を身につけ、食事を総合的にデザインする能力を身につける。
・よりよい食生活を創造するために自己の食生活や食を取り巻く課題を見つけ出し、食生活の充実向上を図る能力と実践的な態度を育てる。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:技能	d:知識・理解
観点の趣旨	食生活を総合的にデザインすることに関心を持ち、その充実向上に取り組んでいるか。 実践的な態度を身につけているか。	食生活について課題を見つけ、その解決を目指して思考を深めているか。 調理や食品の安全・衛生について適切な判断ができているか。	栄養、食品、調理などに関する基礎的・基本的な技術が身につけているか。	食事を総合的にデザインするために必要な食生活の基本的知識を身につけて内容を理解しているか。
評価方法	学習状況の観察 プリントの記述 実習記録表 献立作成内容 実習参加状況・態度 定期考査の結果　等	学習状況の観察 プリントの記述 実習記録表 献立作成内容 実習参加状況・態度 　等	学習状況の観察 プリントの記述 実習記録表 実習参加状況・態度 実技小テストの結果 等	学習状況の観察 プリントの記述 実習記録表 献立作成内容 実習参加状況・態度 定期考査の結果　等
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
前期　前半(4・5・6月)	健康と食生活	・食事の意義と役割 ・食事摂取基準 ・食を取り巻く現状 ・カロリー計算 ・調理実習	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○	 ○	○ ○ ○ ○	a:食事と健康に関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。 b:食事と健康、安全に配慮した食生活について、課題に目を向け、食について考察し判断している。 c:調理器具の使い方や調理方法などを理解し、実習に活かしている。 d:栄養・食品・調理などについて健康で安全な食生活を営むために必要な知識を身につけている。	授業観察 ワークシート 実習参加 実習記録表 定期考査
前期　後半(7・8・9月)	栄養素・食品の特徴	・栄養素 ・カロリー計算 ・食品の特徴と性質 ・調理実習	○ ○ ○ ○	 ○ 	 ○	○ ○ ○	a:食事と健康に関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。 b:食事と健康、安全に配慮した食生活について、課題に目を向け、食について考察し判断している。 c:調理器具の使い方や調理方法などを理解し、実習に活かしている。 d:栄養・食品・調理などについて健康で安全な食生活を営むために必要な知識を身につけている。	授業観察 ワークシート 実習参加 実習記録表

後期　前半（10・11月）	食品の特徴　調理と献立	・食品の特徴と性質 ・カロリー計算 ・献立作成の留意点 ・料理様式と献立 ・調理実習	○ ○ ○ ○ ○	○	○	○ ○ ○	a:食事と健康に関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。 b:食事と健康、安全に配慮した食生活について、課題に目を向け、食について考察し判断している。 c:調理器具の使い方や調理方法などを理解し、実習に活かしている。 d:栄養・食品・調理などについて健康で安全な食生活を営むために必要な知識を身につけている。	授業観察 ワークシート 実習参加 実習記録表 定期考査
後期　後半（12・1月）	調理と献立	・献立作成 ・調理実習	○ ○	○	○	○ ○	a:食事と健康に関心を持ち、適切な昼食の献立作成ができる。 b:食事と健康、安全に配慮した食生活について、課題に目を向け、食について考察し判断する。適切な昼食の献立作成ができる c:調理器具の使い方や調理方法などを理解し、作成した献立実習に活かしている。 d:栄養・食品・調理などについて健康で安全な食生活を営むために必要な知識を身につけている。	授業観察 ワークシート 実習参加 実習記録表 自由献立

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　b:思考・判断・表現
c:技能　d:知識・理解