学校番号　　1015

平成 31 年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	地理 A	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	高等学校新地理 A　（帝国書院）						
	新詳高等地図（帝国書院）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

世界の諸地域の生活・文化を理解し、「今」をとらえよう。
現代社会の地理的事象を世界的視野から地域のレベルまでとらえよう。
身近な地域の自然災害を考え、防災のために自ら進んで行動する力を養おう
段階を追って地理的見方・考え方や技能を身につけよう

2　学習の到達目標

世界の諸地域や身近な地域の学習を通じて地理的見方・考え方を体得し、国際社会に主体的に生きていく力を養う。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:資料活用の技能	d:知識・理解
観点の趣旨	世界の諸地域や身近な地域に対する関心と課題意識を高め、意欲的に追求し、国際社会に主体的に生き国家・社会を形成する現代人としての責任を果たそうとする。	世界の諸地域や身近な地域に存在する課題を見いだし、多面的・多角的に考察し、国際社会の変化を踏まえ公正に判断して、その過程や結果を適切に表現している。	世界の諸地域や身近な地域に関する諸資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。	世界の諸地域や身近な地域についての基本的な事柄を理解し、その知識を身につけている。
評価方法	・学習状況の観察 ・課題や提出物の状況、ノート、プリント、レポート等 ・討論・発表	・学習状況の観察 ・定期テスト（論述問題など） ・レポート課題 ・討論・発表	・学習状況の観察 ・定期テスト（資料の読み取り） ・レポート課題 ・史資料の読み取り	・学習状況の観察 ・定期テスト

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

<table>
<tr><th rowspan="2">学期</th><th rowspan="2">単元名</th><th rowspan="2">学習内容</th><th colspan="4">主な評価の観点</th><th rowspan="2">単元(題材)の評価規準</th><th rowspan="2">評価方法</th></tr>
<tr><th>a</th><th>b</th><th>c</th><th>d</th></tr>
<tr><td rowspan="6">前期中間</td><td rowspan="5">地球上の位置と国家</td><td>1.　地球上の現象と地球上の位置</td><td>○</td><td></td><td></td><td>○</td><td rowspan="5">a: 地球上の位置と国家についての関心と課題意識を高め、それを意欲的に追求し、捉えようとしている。
b: 地球上の位置と国家について、地域性や日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。
c: 地球上の位置と国家に関する諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。
d: 地球上の位置と国家についての基本的な事がらを理解し、それらの知識を身につけている。</td><td rowspan="5">・学習状況の観察
・課題や提出物の状況、ノート、プリント、レポート等
・定期テスト</td></tr>
<tr><td>2. 経度の違いと時差</td><td></td><td>○</td><td>○</td><td></td></tr>
<tr><td>3. 球面と平面の世界</td><td>○</td><td></td><td></td><td>○</td></tr>
<tr><td>4. 国家の領域と国境</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5. 日本の領域と領土問題</td><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td></tr>
<tr><td rowspan="3">グローバル化が進む世界</td><td>1. 結びつきを強める現代世界</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td rowspan="3">a: グローバル化が進む世界についての関心と課題意識を高め、それを意欲的に追求し、捉えようとしている。
b: グローバル化が進む世界について地域性や日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現してい</td><td rowspan="3">・学習状況の観察
・課題や提出物の状況、ノート、プリント、レポート等
・定期テスト</td></tr>
<tr><td>2.　世界を一つに結ぶ交通</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td>○</td></tr>
<tr><td>3. 世界を一つに結ぶ通信</td><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td></tr>
</table>

		4. 拡大する世界の貿易	○	○	○		る。 c: グローバル化が進む世界に関する諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d: グローバル化が進む世界についての基本的な事がらを理解し、それらの知識を身につけている。	
		5. 観光の国際化と人々の移動	○		○			
前期期末	人々の生活と地形	1. さまざまに変化する大地と生活	○		○	○	a: 世界の気候と人々の生活に対する関心と課題意識を高め、それを意欲的に追究し、捉えようとしている。 b:世界の各気候区の地域性や日常生活を多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c:ケッペンの気候区分と分布に関する地図や統計・画像などの諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:それぞれの気候帯に暮らす人々の生活についての基本的な事がらや追究の方法を理解し、その知識を身につけている。	・学習状況の観察 ・課題や提出物の状況、ノート、プリント、レポート等 ・定期テスト
		2. 世界の大地形と人々の生活		○		○		
		3. 山地・平野の地形と人々の生活		○		○		
		4. 海岸の地形と人々の生活	○		○	○		
		5. 氷河地形・カルスト地形・乾燥地形と人々の生活	○			○		

	人々の生活と気候	1. 生活と気候のかかわり	○	○	○		a: 世界の気候と人々の生活に対する関心と課題意識を高め、それを意欲的に追究し、捉えようとしている。 b:世界の各気候区の地域性や日常生活を多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c:ケッペンの気候区分と分布に関する地図や統計・画像などの諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:それぞれの気候帯に暮らす人々の生活についての基本的な事がらや追究の方法を理解し、その知識を身につけている。	・学習状況の観察 ・課題や提出物の状況、ノート、プリント、レポート等 ・定期テスト
		2. 乾燥帯の気候と人々の生活	○		○			
		3. 乾燥帯の気候と人々の生活	○		○			
		4. 温帯の気候と人々の生活	○		○			
		5. 亜寒帯・寒帯の気候と人々の生活	○		○			
後期中間	人々の生活と産業・文化	1. 生活を支える世界の農業		○		○	a: 人々の生活と産業・文化に対する関心と課題意識を高め、それを意欲的に追究し、捉えようとしている。 b: 人々の生活と産業・文化の地域性や日常生活を多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c: 人々の生活と産業・文化に関する地図や統計・画像などの諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d: 人々の生活と産業・文化についての基本的な事がらや追究の方法を理解し、その知識を身につけている。	・学習状況の観察 ・課題や提出物の状況、ノート、プリント、レポート等 ・定期テスト
		2. 生活を支える世界の工業		○		○		
		3. 生活と宗教・言語のかかわり	○	○		○		

		4. 生活・文化のグローバル化		○		○		
	世界の諸地域の生活・文化	1. 中国の生活・文化	○		○	○	a: 世界の諸地域の生活・文化に対する関心と課題意識を高め、それを意欲的に追究し、捉えようとしている。 b: 世界の諸地域の生活・文化を多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c: 世界の諸地域の生活・文化に関する地図や統計・画像などの諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d: 世界の諸地域の生活・文化についての基本的な事がらや追究の方法を理解し、その知識を身につけている。	・学習状況の観察 ・課題や提出物の状況、ノート、プリント、レポート等 ・定期テスト
		2. 韓国の生活・文化			○	○		
		3. 東南アジアの生活・文化	○	○				
		4. インドの生活・文化	○		○	○		
		5. 中央アジア・西アジア・北アフリカの生活・文化	○			○		
		6. サハラ以南のアフリカの生活・文化		○		○		
		7. ヨーロッパの生活・文化		○		○		
後期期末		8. ロシアの生活・文化			○	○		・学習状況の観察 ・課題や提出物の状況、ノート、プリント、レポート等 ・定期テスト
		9. アメリカ合衆国の生活・文化	○			○		
		10. ラテンアメリカの生活・文化	○			○		
		11. オーストラリアの生活・文化	○			○		

	地球的課題と私たち	1. 世界の環境問題	○	○			a: 地球的課題に対する関心と課題意識を高め、それを意欲的に追究し、捉えようとしている。 b: 地球的課題を多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c: 地球的課題に関する地図や統計・画像などの諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d: 地球的課題についての基本的な事がらや追究の方法を理解し、その知識を身につけている。	
		2. 世界の資源・エネルギー問題	○		○			
		3. 世界の人口問題			○	○		
		4. 世界の食料問題		○	○	○		
		5. 世界の都市・居住問題		○		○		
	身近な地域の課題	1. 身近にあるさまざまな地図		○		○	a: 身近な地域の課題に対する関心と課題意識を高め、それを意欲的に追究し、捉えようとしている。 b: 身近な地域の課題を多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c: 身近な地域の課題に関する地図や統計・画像などの諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d: 身近な地域の課題についての基本的な事がらや追究の方法を理解し、その知識を身につけている。	
		2. 日本の自然環境と災害	○		○			
		3. 身近な地域の課題と地域 〈主題学習〉	○	○	○	○		

※表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現
c:技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。