

平成 31 年度 外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	コミュニケーション英語Ⅱβ	3	第3学年	Big Dipper English Communication II 教科書ベーシックノート 教科書ワークブック

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

- ・「わかる実感と楽しさ」を持ってほしいので全体的にゆっくり時間をかけて授業を進めます。
- ・4技能（リーディング・ライティング・リスニング・スピーキング）をバランスよく勉強して英語の力をつけ、コミュニケーション能力を高めてほしいと思います。
- ・必要な知識を身につけるため、授業だけでなく、宿題や小テストに積極的に取り組み、家庭学習を続けてほしいと思います。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の4技能の到達目標）

【第3学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅱ」（3単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
簡単な語や表現を使って、互いの意見交換（賛成か反対か、どう思っているかなど）をすることができる。	インタビューテスト プレゼンテーション スピーチ 英問英答練習	身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容に対する意見や感想を基礎的な語彙を用いて書くことができる、	ディクテーション ライティングテスト 定期考査	ゆっくりはつきり話されれば、外国の文化・風習などなじみのないことでもその概要を理解することができる。	リスニングテスト 定期考査	300語程度の英文を、複雑なところは時間をかけて読み、全体の要旨を理解し、大事な点をもれなく理解することができる。	音読練習 定期考査

3 学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての 知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を見つけているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとめりにあわせて評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4 学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法	
Warm-up (7 時間)	Lesson 5 までの復習 文型 SVC (C = 分詞) 文型 SVOO (節) 文型 SVOC (C = 過去分詞) 現在完了 関係詞の継続用法 仮定法	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」				・コミュニケーション活動への参加態度 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容
		言語活動において、学んだ表現を積極的に使っている。	ワークシートを利用し、学んだ表現を用いた対話をペアワークで行う。	コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを測ろうとしているか。		
		「外国語表現の能力」				・コミュニケーション活動の内容 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容
		場面や目的に応じて適切に表現することができる。	ペアワークで自分の考えを伝える。	論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。		
		「外国語理解の能力」				・ワークシートの提出回数と内容
		相手の発話を正確に聞き取ることができる。	ペアワークで相手の発言を理解する。	英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解しているか。		
「言語や文化についての知識・理解」				・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容		
各 Lesson で学んだ知識の復習と理解をする。	レッスンで使用された文法事項の意味や用法を理解する。教科書にある文法問題を解く。	知識を身につけているとともに、言語の背景にある文化などを理解しているか。				
Lesson 6 Speaking of Fashion (12 時間)	4 人のショートスピーチから学ぶファッション・トリビア	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」				・コミュニケーション活動への参加態度 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容
		・ファッションについてのトリビアについて、知っていることを発言しようとする。 ・本文を読んだ後に、感想を発表しようしたり、人の発表をしっかりと聞こうとする。	ワークシートを利用し、学んだ表現を用いた対話をペアワークで行う。グループでファッションのトリビアについて調べたことを発表する。	コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを測ろうとしているか。		
		「外国語表現の能力」				・定期考査 ・コミュニケーション活動の内容 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容
		動名詞の意味上の主語、関係代名詞の継続用法、完了不定詞、助動詞+have+過去分詞を用いて正しい文を書くことができる。	動名詞の意味上の主語、関係代名詞の継続用法、完了不定詞、助動詞+have+過去分詞を使って表現できるよう練習する。	論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。		
		「外国語理解の能力」				・定期考査 ・ワークシートの提出回数と内容
		動名詞の意味上の主語、関係代名詞の継続用法、完了不定詞、助動詞+have+過去分詞を使った表現を理解できる。	ペアワークで相手の発言を理解する。	英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解しているか。		
「言語や文化についての知識・理解」				・定期考査 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容		
あるトピックについて、歴史や文化、人権や社会の仕組みなど、様々な観点から調査し、スピーチとしてまとめることができる。	レッスンで使用された文法事項の意味や用法を理解する。そのために学んだ文法事項を含むスピーチをする	知識を身につけているとともに、言語の背景にある文化などを理解しているか。				

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法	
Function 3 Tom Has Certainly Heard the News. (4 時間)	確かさを表す表現	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」				
		扱われている会話表現・機能表現を実際に使って発言しようとする。 内容に関する質問に積極的に答えようとする。	ワークシートを利用し、学んだ表現を用いた対話をペアワークで行う	コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを測ろうとしているか。	・コミュニケーション活動への参加態度 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容	
		「外国語表現の能力」				
		「確かさを表す」表現を用いて、正しい文を話す、書くことができる。	「確かさ」を表す表現を使って表現できるよう練習する。	論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。 音読を相互評価	・定期考査 ・コミュニケーション活動の内容 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容	
		「外国語理解の能力」				
		会話の流れやポイントを理解することができる。	ペアワークで相手の発言を理解する。	英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解しているか。	・定期考査 ・ワークシートの提出回数と内容	
「言語や文化についての知識・理解」						
	「確かさを表す」表現の用法を知っている。会話独特の言い回し、決まり文句お知っている	レッスンで使用された文法事項の意味や用法を理解する。教科書にある文法問題を解く。	知識を身につけているとともに、言語の背景にある文化などを理解しているか。	・定期考査 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容		
Lesson 7 The Whimsical Robot (12 時間)	星新一著 星マリナ訳 「きまぐれロボット」	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」				
		星新一の作品について知っていることを発言しようとする。本文を読んだ後に感想を発表しようとしたり、人の発表を聞こうとしたりする。	ワークシートを利用し、学んだ表現を用いた対話をペアワークで行うグループで感想を発表しあいまとめる。	コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを測ろうとしているか。	・コミュニケーション活動への参加態度 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容	
		「外国語表現の能力」				
		仮定法 as if, if S' were to1 を用いて正しい文を書くことができる。	仮定法を使って表現できるよう練習する。	論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。 音読を相互評価	・定期考査 ・コミュニケーション活動の内容 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容	
		「外国語理解の能力」				
		各パートの内容を簡潔にまとめて話す・描くことができる。	ペアワークで相手の発言を理解する。	英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解しているか	・定期考査 ・ワークシートの提出回数と内容	
「言語や文化についての知識・理解」						
	仮定法の用法を知っている。ストーリー展開を予測して読む方法を知っている	レッスンで使用された文法事項の意味や用法を理解する。教科書にある文法問題を解く。	知識を身につけているとともに、言語の背景にある文化などを理解しているか。	・定期考査 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容		

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内	単元の評価規準	評価方法	
Lesson 8 The Psychology of Shopping (10 時間)	買い物時における店員と客のかけ引きを心理学的に検証する	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」				・コミュニケーション活動への参加態度 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容
		販売員がよく使うセールスの手法について、知っていることを発言しようとする。 本文を読んだ後に、感想を発表しようとしたり、人の発表を聞こうとしたりする。	ワークシートを利用し、学んだ表現を用いた対話をペアワークで行うグループで販売員がよく使うセールスの手法を話し合い、発表する。	コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを測ろうとしているか。		
		「外国語表現の能力」				・定期考査 ・コミュニケーション活動の内容 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容
		進行形の受動態、形式目的語 (to 不定詞、that 節)、省略を用いて、正しい文をかくことができる。	進行形の受動態、形式目的語を使って表現できるよう練習する。	論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。 音読を相互評価		
		「外国語理解の能力」				・定期考査 ・ワークシートの提出回数と内容
買い物の英語の表現を売り手と買い手の両方の立場で理解できる。	ペアワークで相手の発言を理解する。 グループで物を売るプレゼンテーションをする。	英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解しているか				
「言語や文化についての知識・理解」				・定期考査 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容		
日常の出来事を科学的に分析する手法を知っている。	レッスンで使用された文法事項の意味や用法を理解する。 教科書にある文法問題を解く。	知識を身につけているとともに、言語の背景にある文化などを理解しているか。				
Function 4 I'm Really Sorry to Have Kept You Waiting (4 時間)	謝る、呼びかける表現	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」				・コミュニケーション活動への参加態度 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容
		扱われている会話表現・機能表現を実際に使って発言しようとする。	ワークシートを利用し、学んだ表現を用いた対話をペアワークで行う	コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを測ろうとしているか。		
		「外国語表現の能力」				・定期考査 ・コミュニケーション活動の内容 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容
		「謝る、呼びかける」表現を用いて、正しい文を話す、書くことができる。	「謝る、呼びかける」表現を使って練習する。	論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。 音読を相互評価		
		「外国語理解の能力」				・定期考査 ・ワークシートの提出回数と内容
会話の流れやポイントを理解することができる。	ペアワークで相手の発言を理解する。	英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解しているか				
「言語や文化についての知識・理解」				・定期考査 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容		
「謝る、呼びかける」表現の用法を知っている。 会話独特の言い回し、決まり文句を知っている、	レッスンで使用された文法事項の意味や用法を理解する。 教科書にある文法問題を解く。	知識を身につけているとともに、言語の背景にある文化などを理解しているか。				

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内	単元の評価規準	評価方法	
Lesson 9 A Bridge to the Future for Orangutans (12 時間)	動物たちが自然に生きるために、私たちにできること	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」				
		絶滅の危機に瀕した動物を保護する活動について、知っていることを発言しようとする。	ワークシートを利用し学んだ表現を用いた対話をペアワークで行う。グループで絶滅動物について話し合い、発表する。	コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを測ろうとしているか。	・コミュニケーション活動への参加態度 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容	
		「外国語表現の能力」				
		used to, 関係副詞の継続用法、同格表現を用いて、正しい文を書くことができる。	used to, 関係副詞の継続用法、同格表現を使って表現できるよう練習する。	論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。 音読を相互評価	・定期考査 ・コミュニケーション活動の内容 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容	
		「外国語理解の能力」				
		野生のオランウータンの生息数の減少とその要因について概要や要点を的確に捉えることができる	ペアワークで相手の発言を理解する。グループで物を作るプレゼンテーションをする。	英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解しているか	・定期考査 ・ワークシートの提出回数と内容	
「言語や文化についての知識・理解」						
	used to, 関係副詞の継続用法、同格表現の用法を知っている。人間活動と自然破壊の関係について知っている、	レッスンで使用された文法事項の意味や用法を理解する。教科書にある文法問題を解く。	知識を身につけているとともに、言語の背景にある文化などを理解しているか。	・定期考査 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容		
Lesson 10 Floating Education (12 時間)	船を学校にした実例から、逆境を乗り越えるヒントを学ぶ	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」				
		環境や教育の問題について知っていることを発言しようとする。本文を読んだ後に、感想を発表しようとしたり、人の発表をしっかりと聞き取ろうとしたりする。	ワークシートを利用し、学んだ表現を用いた対話をペアワークで行う。グループで環境や教育の問題について話し合い、発表する。	コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを測ろうとしているか。	・コミュニケーション活動への参加態度 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容	
		「外国語表現の能力」				
		未来完了、SVC (C=that 節)、無生物主語を用いて、正しい文を書くことができる。各パートの内容を簡潔にまとめて話す、書くことができる。	未来完了、SVC (C=that 節)、無生物主語を使って表現できるように練習する。	論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。 音読を相互評価	・定期考査 ・コミュニケーション活動の内容 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容	
		「外国語理解の能力」				
		バングラデッシュの厳しい生活環境が理解できる。教育を受ける権利の重要性が理解できる、	ペアワークで相手の発言を理解する。グループでレッスンの概要をまとめる。	英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解しているか	・定期考査 ・ワークシートの提出回数と内容	
「言語や文化についての知識・理解」						
	未来完了、SVC (C=that 節)、無生物主語の用法を知っている。日本や世界の教育事情について知っている。	レッスンで使用された文法事項の意味や用法を理解する。教科書にある文法問題を解く。	知識を身につけているとともに、言語の背景にある文化などを理解しているか。	・定期考査 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容		

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内	単元の評価規準	評価方法	
Function 5 I Can See Your Point of View+ (4 時間)	意見を受けて、 賛成・反対する	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」				
		扱われている会話表現・機能表現を実際に使って発言しようとする。	ワークシートを利用して学んだ会話表現を用いた対話をペアワークで行う。	コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを測ろうとしているか。	・コミュニケーション活動への参加態度 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容	
		「外国語表現の能力」				
		「(相手の意見を受けて) 賛成する・反対する」表現を用いて、正しい文を話す、書くことができる。	「(相手の意見を受けて) 賛成する・反対する」表現を用いて表現できるよう練習する。	論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。 音読を相互評価	・定期考査 ・コミュニケーション活動の内容 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容	
		「外国語理解の能力」				
		会話の流れやポイントを理解することができる。	ペアワークで相手の発言を理解する。	英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解しているか	・定期考査 ・ワークシートの提出回数と内容	
「言語や文化についての知識・理解」						
		「(相手の意見を受けて) 賛成する・反対する」表現の用法を知っている。 会話独特の言い回し、決まり文句を知っている	レッスンで使用された文法事項の意味や用法を理解する。 会話独特の言い回し、決まり文句を理解できるようにスピーキング活動を行う。	知識を身につけているとともに、言語の背景にある文化などを理解しているか。	・定期考査 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容	
Reading Annemarie's Basket (8 時間)	ナチスに追われる 友達の家族の 脱出を助ける少女の話	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」				
		第二次世界大戦中のヨーロッパについて、知っていることを発言しようとする。 本文を読んだ後に、感想を発表しようとしたり、人の発表をしっかりと聞こうとしたりする。	ワークシートを利用して、学んだ表現を用いた対話をペアワークで行う グループで第二次世界大戦中のヨーロッパについて話し合い、発表する。	コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを測ろうとしているか。	・コミュニケーション活動への参加態度 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容	
		「外国語表現の能力」				
		各章の内容を簡潔にまとめて話す、書くことができる。	グループで各章の内容を簡潔にまとめて発表する。	論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。 音読を相互評価	・定期考査 ・コミュニケーション活動の内容 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容	
		「外国語理解の能力」				
		ローゼン一家がデンマークを脱出しなければならない理由が理解できる。 物語の背景について理解できる。	ペアワークで相手の発言を理解する。	英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解しているか	・定期考査 ・ワークシートの提出回数と内容	
「言語や文化についての知識・理解」						
		第二次世界大戦について、また当時のナチス迫害の悲劇について知っている。 平和の重要性について理解している。	グループで平和の重要性について話し合い、発表する。	知識を身につけているとともに、言語の背景にある文化などを理解しているか。	・定期考査 ・発表の内容 ・ワークシートの提出回数と内容	