学校番号	123

平成 31 年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	地理Ａ	単位数	３単位	年次	１年次
使用教科書	高等学校　新地理Ａ（帝国書院）						
副教材等	新詳高等地図（帝国書院）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

地球上には大陸と海に囲まれた島々、降水量の多い場所と少ない場所といったように、さまざまな自然が広がっています。水の得やすいところでは農耕が行われ、乾燥した土地では土や石を使って家屋が建てられました。それぞれの自然環境に合わせた知恵や工夫は、世界の各地で伝統的な生活の仕方を生み出し、様々な文化を育んできました。

また、宗教や言語などの文化がもたらした伝統や規律も、生活に影響を与える社会環境を形成してきました。

地理Ａでは、このような自然環境や社会環境と人々の生活との関わりを考えることから世界各地の地域性を理解していきます。また、そのために必要な地理的な見方、考え方も学んでいきます。

2　学習の到達目標

・現代世界の地理的な諸課題を地域性や歴史的背景、日常生活との関連を踏まえて考察することができる。
・現代世界の地理的認識を養い、地理的な見方や考え方を培う。
・国際社会に主体的に生きる日本国民としての自覚と資質を養う。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:資料活用の技能	d:知識・理解
観点の趣旨	現代世界の地理的な諸課題や歴史的背景に対する関心と課題意識を高め、意欲的に追求するとともに国際社会に主体的に生き、国家・社会を形成する日本国民としての責務を果たそうとする。	現代世界の地理的な諸課題を地理的観点から考察し、国際社会の変化を踏まえ公正に判断して、その過程や結果を適切に表現している。	現代世界の地理的な諸課題に関する諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。	現代世界の地理的な諸課題を地域性や歴史的背景、日常生活と関連付けながら理解し、その知識を身に付けている。
評価方法	ワークシート 観察	定期考査 ワークシート 観察	定期考査 ワークシート 観察	定期考査 ワークシート 観察

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1学期	地球儀や地図からとらえる現代世界	・地球上の位置と国家 ・グローバル化が進む世界	○	 ○	 ○	○	a:地球・世界・国家などに関わる主題を意欲的に考察し、地理への関心を高めようとしている。 b:主題について多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c:主題について事例の考察に必要な資料を収集し、有用な情報を選択して読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:主題について現代世界と関連付けながら理解し、その知識を身に付けている。	ワークシート 観察
	人間生活を取り巻く環境	・人々の生活と地形 ・人々の生活と気候 ・人々の生活と産業・文化	 ○	○ ○ 	○ ○	 ○ 	a:人々の生活と地形・気候・産業・文化について関心を高め、意欲的に追求しようとしている。 b:人々の生活と地形・気候・産業・文化について多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c:必要な資料を収集し、有用な情報を選択して読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:人々の生活と地形・気候・産業・文化について理解し、その知識を身に付けている。	定期考査 ワークシート 観察

2学期	世界の諸地域の生活・文化	・中国の生活・文化 ・韓国の生活・文化 ・東南アジアの生活・文化 ・南アジアの生活・文化 ・中央アジア・西アジア・北アフリカの生活・文化 ・サハラ以南のアフリカの生活・文化 ・ヨーロッパの生活・文化 ・ロシアの生活・文化 ・アングロアメリカの生活・文化 ・ラテンアメリカの生活・文化 ・オーストラリアの生活・文化	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ 	○ ○ ○ ○ ○ ○	 ○ ○ ○ ○ 	a:世界の諸地域の生活・文化について関心を高め、意欲的に追求しようとしている。 b:世界の諸地域の生活・文化について多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c:世界の諸地域の生活・文化について必要な資料を収集し、有用な情報を選択して読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:世界の諸地域の生活・文化について理解し、その知識を身に付けている。	定期考査 ワークシート 観察
	地球的課題と私たち	・複雑にからみ合う地球的課題 ・世界の環境問題 ・世界の資源・エネルギー問題 ・世界の人口問題 ・世界の食料問題 ・世界の都市・居住問題	○ ○ ○ 	○ ○ ○ ○	 ○ ○ ○ 	 ○ ○	a:地球的課題について関心を高め、意欲的に追求しようとしている。 b:地球的課題について多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c:地球的課題について必要な資料を収集し、有用な情報を選択して読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:地球的課題について理解し、その知識を身に付けている。	定期考査 ワークシート 観察

3学期	身近にある様々な地図	・身近な地図とその特色 ・GISのしくみと支える技術 ・目的に合わせた地図の作成	○	○	○ ○ ○	○	a:身近にある様々な地図について関心を高め、意欲的に追求しようとしている。 b:身近にある様々な地図について多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c:身近にある様々な地図について必要な資料を収集し、有用な情報を選択して読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:身近にある様々な地図について理解し、その知識を身に付けている。	定期考査 ワークシート 観察
	日本の自然環境と防災	・日本の自然環境 ・地震被害と防災 ・火山災害と防災 ・風水害・雪害と防災 ・災害に備える	○ ○ ○	○	○ ○ ○ ○ ○	○	a:日本の自然環境と防災について関心を高め、意欲的に追求しようとしている。 b:日本の自然環境と防災について多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c:日本の自然環境と防災について必要な資料を収集し、有用な情報を選択して読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:日本の自然環境と防災について理解し、その知識を身に付けている。	定期考査 ワークシート 観察

3学期	身近な地域の課題と地域調査	・調査テーマの設定 ・現地調査の実施と分析 ・調査結果のまとめと発表	○	○	○ ○ ○	○	a:身近な地域の課題と地域調査について関心を高め、意欲的に追求しようとしている。 b:身近な地域の課題と地域調査について多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c:身近な地域の課題と地域調査について必要な資料を収集し、有用な情報を選択して読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:身近な地域の課題と地域調査について理解し、その知識を身に付けている。	定期考査 ワークシート 観察

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現
　　c:資料活用の技能　　d:知識・理解

※　原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。