学校番号	409

平成 31 年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語会話	2	2	Sailing English Conversation（啓林館） Data Base 1700　使える英単語・熟語 1700 3rd Edition（桐原書店） 英語マスターノート三訂版（増進堂） Dual Scope English Grammar（数研）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語会話の授業は、実用的なコミュニケーションの力をつける授業です。具体的な言語使用場面を設定し、目的に応じて簡潔に話したり、書いたりする力を養います。4 技能の中では「聞く」「書く」「話す」を中心とした言語活動です。海外旅行をする場面など、将来役に立つ身近な表現を中心に、楽しみながら学んでいきます。

・上記を達成するには語彙・文法に関する知識が必要です。これらの知識を確実にするため引き続き既習内容を復習していきます。単語テストも実施します。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第２学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅱ」（２単位）および「英語会話」（２単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目･評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目･評価
前もって準備した上で、決まった表現や形式を用いて自分や他人のことを紹介することができる。基本的な語や表現を使って、日常的な事柄についてやり取りすることができる。	コミュニケーション英語Ⅱ インタビュー内容発表 英語会話 インタビュー内容発表 グループワーク	趣味や好き嫌いについて簡単な語や基礎的な表現を用いて、箇条書きで複数の文を書くことができる。	コミュニケーション英語Ⅱ ライティングテスト（定期考査） 英語会話 ライティングテスト（定期考査）	ゆっくりはっきりと発話される基本的な英文を 1 文聞き取ったあと、リピートすることができる。身の回りのことについて聞き取ることができる	コミュニケーション英語Ⅱ リスニングテスト（定期考査） 英語会話 リスニングテスト（定期考査）	基本的な語句や表現から構成される英文を文法事項などの知識も活用して的確に読み取り音読することができる。	コミュニケーション英語Ⅱ リーディングテスト（定期考査） 英語会話 リーディングテスト（定期考査）

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	積極的に言語活動に参加し、コミュニケーションを図ろうとする姿勢が見られるかどうか、評価する。ペアワークやグループワークでの発言も的確に評価できる方法で実施。	CAN－DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身につけているとともに、その背景にある他国の文化や習慣を理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Warm-up 1 (1時間)	English around the world 自己紹介	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・初めて会った人と積極的にコミュニケーションを図ろうとする意欲を示している。 ・相手の発話に耳を傾け理解しようと努力する姿勢が見られる。	英文に関する英問に解答したり本課に関連した表現活動で話し合ったりする。	・初めて会った人と積極的にコミュニケーションを図ろうとする意欲を示しているか。 ・相手の発話に耳を傾け理解しようと努力する姿勢が見られるか。	・音読 ・発表 (インタビューした内容について)
		「外国語表現の能力」			
		be from ~を使って出身地や出身校をたずねることができる。	英文に関する英問に解答したり本課に関連した表現活動で話し合ったりする。	be from ~を使って出身地や出身校をたずねることができるか。	・プリント ・音読
		「外国語理解の能力」			
		初対面での対話表現(Expressions)を正確に理解している。	英文を読んで内容を把握し,英語の質問に答えたり要約したりする。	初対面での対話表現(Expressions)を正確に理解しているか。	・プリント ・音読 ・考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・初対面での対話表現(Expressions)に関する文法(POINTS)とイントネーション(SOUNDS)を正確に理解している。 (文化についての理解) ・自分について質問されたら、肯定的に返答することが大切であることを理解している。	各パートのGrammarによる学習を行う。	初対面での対話表現(Expressions)に関する文法(POINTS)とイントネーション(SOUNDS)を正確に理解しているか。 (文化についての理解) ・自分について質問されたら、肯定的に返答することが大切であることを理解しているか。	・プリント ・音読 ・考査
Warm-up2 (1時間)	People around us	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		(言語活動への取組) ・積極的にクラスメートに質問したり、答えたりしている。 (コミュニケーションの継続) ・うまく言えない表現があっても、知っている単語や語句を使ったり、ジェスチャーを用いたりして発話を継続する工夫をしている。	英文に関する英問に解答したり本課に関連した表現活動で話し合ったりする。	(言語活動への取組) ・積極的にクラスメートに質問したり、答えたりしているか。 (コミュニケーションの継続) ・うまく言えない表現があっても、知っている単語や語句を使ったり、ジェスチャーを用いたりして発話を継続する工夫をしているか。	・音読 ・考査 ・発表 (インタビューした内容について)
		「外国語表現の能力」			
		I admire, I'd like to introduce … Let me talk about…のような表現を使えるようになる。	英文に関する英問に解答したり本課に関連した表現活動で話し合ったりする。	I admire, I'd like to introduce… Let me talk about… のような表現を使えているかどうか。	・プリント ・音読 ・考査
		「外国語理解の能力」			
		人の魅力を紹介する表現を正確に理解している。	英文を読んで内容を把握し,英語の質問に答えたり要約したりする。	人の魅力を紹介する表現を正確に理解している。	・プリント ・音読 ・考査
		「言語や文化についての知識・理解」			

		紹介されている人物の業績を知る。出身国や当時の歴史なども知る。	各パートの Grammar による学習を行う。	紹介されている人物の業績や出身国のことを正確に理解している。	・プリント ・音読 ・考査
Lesson 1 (6時間)	What day is convenient for you?海外の高校生活	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		日時や曜日を含む相手の予定に関して積極的に相手から情報を得ようとする意欲を示している。	英文に関する英問に解答したり本課に関連した表現活動で話し合ったりする。	日時や曜日を含む相手の予定に関して積極的に相手から情報を得ようとする意欲を示しているか。	・音読 ・考査 ・発表 (インタビューした内容について)
		「外国語表現の能力」			
		疑問詞で始まる疑問文と Are you～?で始まる疑問文の文尾のイントネーションの違いを正しく使い分けることができる。体調やアドバイスを、正しい表現を使ってたずね、答えることができる。	英文に関する英問に解答したり本課に関連した表現活動で話し合ったりする。	疑問詞で始まる疑問文と Are you～?で始まる疑問文の文尾のイントネーションの違いを正しく使い分けることができるか。体調やアドバイスを、正しい表現を使ってたずね、答えることができるか。	・プリント ・音読 ・発表 (グループワーク)
		「外国語理解の能力」			
		予定に関する対話表現(Key Expressions)を正確に理解している。	英文を読んで内容を把握し,英語の質問に答えたり要約したりする。	予定に関する対話表現(Key Expressions)を正確に理解している。	・プリント ・音読 ・考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		外国の高校生活の写真を見て、日本の高校との相違点と共通点を理解する。	各パートの Grammar による学習を行う。	外国の高校生活の写真を見て、日本の高校との相違点と共通点を理解している。	・プリント ・音読 ・考査
Lesson 2 (6時間)	How was last Sunday?	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		(言語活動への取組) ・積極的にクラスメートに質問したり、答えたりしている。 (コミュニケーションの継続) ・うまく言えない表現があっても、知っている単語や語句を使ったり、ジェスチャーを用いたりして発話を継続する工夫をしている。	英文に関する英問に解答したり本課に関連した表現活動で話し合ったりする。	(言語活動への取組) ・積極的にクラスメートに質問したり、答えたりしているか。 (コミュニケーションの継続) ・うまく言えない表現があっても、知っている単語や語句を使ったり、ジェスチャーを用いたりして発話を継続する工夫をしているか。	・音読 ・考査 ・発表 (インタビューした内容について)
		「外国語表現の能力」			
		余暇の過ごし方に関する表現を理解する。過去形の分を用いて、休日をどのように過ごしたか、相手に尋ねることができる。	英文に関する英問に解答したり本課に関連した表現活動で話し合ったりする。	余暇の過ごし方に関する表現を理解している。過去形の分を用いて、休日をどのように過ごしたか、相手に尋ねることができる。	・プリント ・音読 ・発表 (グループワーク)
		「外国語理解の能力」			

		How was your weekend? や What did you do on Sunday?のような疑問詞を使った文を理解し、そのような質問に適切に答えること。	英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答えたり要約したりする。	How was your weekend? や What did you do on Sunday?のような疑問詞を使った文を理解している。そのような質問に適切に答えられる。	・プリント ・音読 ・考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		他国の高校生がどのようにして余暇を過ごしているのか、比較する。共通点と相違点を見つけ、その理由を考える。	各パートの Grammar による学習を行う。	他国の高校生がどのようにして余暇を過ごしているのか、比較する。共通点と相違点を見つけ、その理由を積極的に考え、発表する。	・プリント ・音読 ・考査
Lesson 3 (6 時間)	Could I have an extra blanket?	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		自分が必要なものを求め、答える相手と積極的にコミュニケーションを図ろうとする意欲を示している。	英文に関する英問に解答したり本課に関連した表現活動で話し合ったりする。	自分が必要なものを求め、答える相手と積極的にコミュニケーションを図ろうとする意欲を示しているか。	・発表 （グループワーク） ・音読 ・考査
		「外国語表現の能力」			
		Could I have ~? Could you ~? I’d like to~ などを使って、空港や機内で客と係員の会話ができるか。	英文に関する英問に解答したり本課に関連した表現活動で話し合ったりする。	Could I have~? Could you~? I’d like to ~ などをつかって、空港や機内で客と係員の会話ができるか。	・プリント ・音読 ・考査
		「外国語理解の能力」			
		Could と can を使い分け、適切な場面で丁寧な表現ができるか。 空港や機内で見かける単語が理解できるか。	英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答えたり要約したりする。	Could と can を使い分け、適切な場面で丁寧な表現ができるか。 空港や機内で見かける単語が理解できるか。	・プリント ・音読 ・考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		空港で必要な手続きについて理解しているか。 機内での過ごし方、マナーについて理解しているか。	各パートの Grammar による学習を行う。	空港で必要な手続きについて理解しているか。 機内での過ごし方、マナーについて理解しているか。	・プリント ・音読 ・考査
Lesson 4 (6 時間)	Who’s calling, please?	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		電話の歴史に関して積極的に相手から情報を得ようとする意欲を示している。誘う、誘われるの表現を使って相手と会話する。	英文に関する英問に解答したり本課に関連した表現活動で話し合ったりする。	電話の歴史に関して積極的に相手から情報を得ようとする意欲を示しているか。誘う、誘われるの表現を使って相手と会話ができる。	・音読 ・発表 （インタビューした内容について）
		「外国語表現の能力」			
		Who’s calling, please? Can I take a message? Can I speak to~? など電話特有の表現を使って積極的にコミュニケーションが取れるか。	英文に関する英問に解答したり本課に関連した表現活動で話し合ったりする。	Who’s calling, please? Can I take a message? Can I speak to~? など電話特有の表現を使って積極的にコミュニケーションが取れるか。	・プリント ・音読 ・考査

		「外国語理解の能力」			
		人を誘うときのさまざまな表現 What do you say to~? I was wondering if you would ~?などのニュアンスの違いを理解し、適切な場面で適切な表現を使えるか。	英文を読んで内容を把握し,英語の質問に答えたり要約したりする。	人を誘うときのさまざまな表現 What do you say to~? I was wondering if you would ~?などのニュアンスの違いを理解し、適切な場面で適切な表現を使えるか。	・プリント ・考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		電話の歴史と変遷について理解しているか。	各パートの Grammar による学習を行う。	電話の歴史と変遷について理解しているか。	・プリント ・音読 ・考査
Lesson 5 (6時間)	How can I get there?	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		道案内の場面を想定して、相手と積極的にコミュニケーションを取ろうとしているか。	英文に関する英問に解答したり本課に関連した表現活動で話し合ったりする。	道案内の場面を想定して、相手と積極的にコミュニケーションを取ろうとしているか。	・音読 ・発表 (インタビューした内容について)
		「外国語表現の能力」			
		Could you tell me how to~? を使って道を尋ねることや、You’ve been a great help. I really appreciate your help のような表現を使うことができる。	英文に関する英問に解答したり本課に関連した表現活動で話し合ったりする。	Could you tell me how to~? を使って道を尋ねることや、You’ve been a great help. I really appreciate your help のような表現を使うことができる。	・プリント ・音読 ・考査
		「外国語理解の能力」			
		道案内してもらったときの表現、 Turn ~, Go ~ blocks, It’s on your ~, It’s across from ~, It’s next to~を理解して、目的地に到達できるか。	英文を読んで内容を把握し,英語の質問に答えたり要約したりする。	道案内してもらったときの表現、 Turn ~, Go ~ blocks, It’s on your ~, It’s across from ~, It’s next to~を理解して、目的地に到達できるか。	・プリント ・音読 ・考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		道には street や avenue などがあり、大抵の道にそれぞれ名前がついていることを理解する。	各パートの Grammar による学習を行う。	道には street や avenue などがあり、大抵の道にそれぞれ名前がついていることを理解する。	・プリント ・音読 ・考査
Lesson 6 (6時間)	May I help you?	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		英語を使って買い物をしたり、店員への質問をしたりする意欲があるか。	英文に関する英問に解答したり本課に関連した表現活動で話し合ったりする。	英語を使って買い物をしたり、店員への質問をしたりする意欲があるか。	・音読 ・発表 (インタビューした内容について)
		「外国語表現の能力」			
		Can I try it on? I’m just looking. I’ll pay in cash.のような表現を使える。	英文に関する英問に解答したり本課に関連した表現活動で話し合ったりする。	Can I try it on? I’m just looking. I’ll pay in cash.のような表現を使える。	・プリント ・音読 ・発表 (インタビューした内容について)
		「外国語理解の能力」			

		色やサイズ、服の種類を現す英語を理解できているか。値段を表す英語を理解できているか。Expensive, reasonable のような単語を使って商品を表現できるか。	英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答えたり要約したりする。	色やサイズ、服の種類を現す英語を理解できているか。値段を表す英語を理解できているか。Expensive, reasonable のような単語を使って商品を表現できるか。	・プリント ・音読
		「言語や文化についての知識・理解」			
		教科書に出ている国の通貨単位を知る。ベーグルのようななじみのない食品についても知る。	各パートの Grammar による学習を行う。	教科書に出ている国の通貨単位を知る。ベーグルのようななじみのない食品についても知る。	・プリント ・音読 ・考査
Lesson 7 (6 時間)	You look nice in that dress!	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		世界の婚礼衣装を見て意見を交わす。人の特徴を現す表現を使ってコミュニケーションを図ろうとする意欲を示す。	英文に関する英問に解答したり本課に関連した表現活動で話し合ったりする。	世界の婚礼衣装を見て意見を交わす。人の特徴を現す表現を使ってコミュニケーションを図ろうとする意欲を示しているか。	・音読 ・発表 （インタビューした内容について）
		「外国語表現の能力」			
		You look ~の表現を使って人の特徴を言えるか。He has ~hair. や He is wearing ~. の表現を使って人物を紹介できるか。	英文に関する英問に解答したり本課に関連した表現活動で話し合ったりする。	You look ~の表現を使って人の特徴を言えるか。He has ~hair. や He is wearing ~. の表現を使って人物を紹介できるか。	・プリント ・音読
		「外国語理解の能力」			
		服の特徴 stripe, polka dot, plaid などを聞いて、正しい服を選べるか。	英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答えたり要約したりする。	服の特徴、stripe, polka dot, plaid などを聞いて正しい服を選べるか。	・プリント ・音読 ・考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		靴を表すのには heels, loafers, sandals などがあり、服を表すのにも、sweat shirt, sweater など多種の単語がある。これらを理解できるか。	各パートの Grammar による学習を行う。	靴を表すのには heels, loafers, sandals などがあり、服を表すのにも、sweat shirt, sweater など多種の単語がある。これらを理解できるか。	・プリント ・音読 ・考査
Lesson 8 (6 時間)	I’m not feeling well.	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		体の部分と病気や痛みを表す単語を使って積極的にコミュニケーションを図ろうとする意欲を示しているか。	英文に関する英問に解答したり本課に関連した表現活動で話し合ったりする。	体の部分と病気や痛みを表す単語を使って積極的にコミュニケーションを図ろうとする意欲を示しているか。	・音読 ・発表 （インタビューした内容について）
		「外国語表現の能力」			
		I have a fever ,stomachache, stuffy nose, sore throat なｄの表現を理解し、適切な場面で使えるか。	英文に関する英問に解答したり本課に関連した表現活動で話し合ったりする。	I have a fever ,stomachache, stuffy nose, sore throat なｄの表現を理解し、適切な場面で使えるか。	・プリント ・音読
		「外国語理解の能力」			

		医者の診察を受ける場面で What seems to be the problem? を理解し、自分の症状を説明できるか。	英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答えたり要約したりする。	医者の診察を受ける場面で What seems to be the problem? を理解し、自分の症状を説明できるか。	・プリント ・音読 ・考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		相談事にたいするアドバイスをする表現を理解する。You should~, It might be helpful, Why don't you ~など。	各パートの Grammar による学習を行う。	相談事にたいするアドバイスをする表現を理解する。You should~, It might be helpful, Why don't you ~など。	・プリント ・音読 ・考査
Lesson 9 (6 時間)	I want to be a diplomat.	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		What do you want to be in the future? に対して積極的に相手とコミュニケーションを図ろうとしているか。	英文に関する英問に解答したり本課に関連した表現活動で話し合ったりする。	What do you want to be in the future? に対して積極的に相手とコミュニケーションを図ろうとしているか。	・音読 ・発表 （インタビューした内容について）
		「外国語表現の能力」			
		職業を表す単語を適切に使えるか。 I want to be a ~ because ~のように、なりたい職業とその理由を表現できる。	英文に関する英問に解答したり本課に関連した表現活動で話し合ったりする。	職業を表す単語を適切に使えるか。 I want to be a ~ because ~のように、なりたい職業とその理由を表現できる。	・プリント ・音読
		「外国語理解の能力」			
		I wish 主語 過去形「～であればよいのに」の表現を理解し、自分の願いを伝えられる。	英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答えたり要約したりする。	I wish 主語 過去形「～であればよいのに」の表現を理解し、自分の願いを伝えられる。	・プリント ・音読 ・考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		日本ではサラリーマン、会社員と呼ばれる職業も、英語では具体的に称されることを理解する。	各パートの Grammar による学習を行う。	日本ではサラリーマン、会社員と呼ばれる職業も、英語では具体的に称されることを理解する。	・プリント ・音読 ・考査
Lesson 10 (6 時間)	Do you share the housework?	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		自分がしている家事について相手と積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。	英文に関する英問に解答したり本課に関連した表現活動で話し合ったりする。	自分がしている家事について相手と積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。	・音読 ・発表 （インタビューした内容について）
		「外国語表現の能力」			
		I wouldn't mind ~ing. It would be ~ if ~ It's natural that~ のような表現を使って家事について表現できる。	英文に関する英問に解答したり本課に関連した表現活動で話し合ったりする。	I wouldn't mind ~ing. It would be ~ if ~ It's natural that~ のような表現を使って家事について表現できる。	・プリント ・音読
		「外国語理解の能力」			

		Vacuum the floor Do the laundry などの家事を表す表現を理解し、I wouldn’t mind などと組み合わせた文を理解できる。	英文を読んで内容を把握し,英語の質問に答えたり要約したりする。	Vacuum the floor Do the laundry などの家事を表す表現を理解し、I wouldn’t mind などと組み合わせた文を理解できる。	・プリント ・音読 ・考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		父親の家事参加状況のグラフや育児・家事・仕事時間の国際比較のグラフを見て、日本の家庭のあり方について考察する。	各パートの Grammar による学習を行う。	父親の家事参加状況のグラフや育児・家事・仕事時間の国際比較のグラフを見て、日本の家庭のあり方について考察する。	・プリント ・音読 ・考査