学校番号	409

平成 31 年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅱ	3	3	Viva! English Communication II (第一学習社) WISH　ENGLISH　GRAMMAR２１ Units（文英堂）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・コミュニケーション英語Ⅱの授業は、英語を通じて世界の様々な文化を学ぶ授業です。様々な内容の本文を読みながら、また、多様な場面における言語活動を経験しながら、「読む」「聞く」「書く」「話す」の 4 技能を総合的に高めていきます。今まで知らなかった海外文化や伝統などを学びながら、グローバルな視点を養っていきます。

・上記を達成するには語彙・文法に関する知識が必要です。これらの知識を確実にするため引き続き既習内容を復習していきます。

2　学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅱ」（３単位）および「英語表現」（２単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目･評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目･評価
・前もって準備した上で、日常的な事柄について基本的な語や表現を使って、複数の文で描写することができる。 ・天候、時間、物の値段など、日常的に必要な事柄について、決まった表現や形式を用いて尋ねたり、答えたりすることができる。	コミュニケーション英語Ⅱ ・音読 ・発表 ・ペアワーク ・グループワーク ・暗唱 英語表現Ⅰ ・ペアワーク ・発表	・簡単な語や基礎的な表現を用いて、身近なこと（好きなもの嫌いなもの、学校生活など）について複数の文を書くことができる。	コミュニケーション英語Ⅱ ・考査 ・プリント ・復習問題 英語表現Ⅰ ・小テスト ・考査 ・ﾌﾟﾘﾝﾄ	・決まった表現でゆっくりはっきりと話された天候、時間、物の値段など、日常的に必要なことがらについて、内容を理解することができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、駅や空港等の短いアナウンスについて自分に必要な情報を聞き取ることができる。	コミュニケーション英語Ⅱ ・ペアワーク ・発表 ・リスニング 英語表現Ⅰ ・リスニングテスト ・ペアワーク ・発表	・待ち合わせの時間や場所といった日常的な内容のメール文など具体的な事柄について書かれたものを読み、理解することができる。 ・簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や身近なトピックに関する短い文章を挿絵や写真を参考にしながら理解することができる。	コミュニケーション英語Ⅱ ・考査 ・プリント ・暗唱 ・ペアワーク ・グループワーク 英語表現Ⅰ ・音読 ・問題集 ・ﾌﾟﾘﾝﾄ ・考査

3　学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	積極的に言語活動に参加し、コミュニケーションを図ろうとする姿勢が見られるかどうか、評価する。ペアワークやグループワークでの発言も的確に評価できる方法で実施。	CAN－DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身につけているとともに、その背景にある他国の文化や習慣を理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 4 (7時間)	Appli Koshien	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		【言語活動への取り組み】 ・学んだ文法事項に注意しながら英語を聞こうと努力している。 ・ペアワークやグループワークで、学んだ表現を積極的に発話しようとしている。 【コミュニケーションの継続】 ・相手の発話を興味深く聞こうとしている。 学んだ構文を使って、自分の考えを積極的に発話しようとしている。	・英文に関わる内容について、感想を述べたり、調べたことを発表する。	【言語活動への取り組み】 学んだ文法事項に注意しながら英語を聞こうと努力しているか。 ペアワークやグループワークで、学んだ表現を積極的に発話しようとしているか。 【コミュニケーションの継続】 相手の発話を興味深く聞こうとしているか。 学んだ構文を使って、自分の考えを積極的に発話しようとしているか。	・発表 ・音読
		「外国語表現の能力」			
		助動詞を用いて正しい発話ができる。 助動詞を用いて英文を正確に書くことができる。	・英文に関する英問に解答したり本課に関連した表現活動で話し合ったりする。 ・各パートの練習問題に解答する	助動詞を用いて正しい発話ができるか。 助動詞を用いて英文を正確に書くことができるか。	・プリント ・音読 ・考査
		「外国語理解の能力」			
		助動詞を用いた文を正確に聞き取ることができる	・英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答えたり要約の表を完成したりする。	助動詞を用いた文を正確に聞き取ることができるか	・プリント ・音読 ・考査（リスニング含む）
		「言語や文化についての知識・理解」			
		【言語についての知識】 ・助動詞を理解している。 【文化についての知識】 ・アプリケーション製作コンテストにまつわる様々なエピソードについて理解している。	・本文を読んだり，参考資料による学習を行ったりする。 ・各パートの Grammar による学習を行う。	【言語についての知識】 ・助動詞を理解しているか。 【文化についての知識】 ・アプリケーション製作コンテストにまつわる様々なエピソードについて理解しているか。	・プリント ・考査
Lesson 5 (7時間)	Things Have Souls!	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		【言語活動への取り組み】 口絵の写真や英語の説明などを参考に、話の要点に注意して積極的に聞こうとしている。 【より積極的なコミュニケーションへの態度】 Q&A! の質問に対して、積極的に英語で答えようとしている。 理解できないところや表現できないところがあっても、言いかえたり質問したりして、聞き手に理解してもらおうとしている。	・英文に関わる内容について、感想を述べたり、調べたことを発表する。	【言語活動への取り組み】 口絵の写真や英語の説明などを参考に、話の要点に注意して積極的に聞こうとしている。 【より積極的なコミュニケーションへの態度】 Q&A! の質問に対して、積極的に英語で答えようとしている。 理解できないところや表現できないところがあっても、言いかえたり質問したりして、聞き手に理解してもらおうとしている。	・発表 ・プリント ・音読
		「外国語表現の能力」			
		(疑問詞)to do、seem to do、It seems that ～の用法に従って正しく話すことができる。 (疑問詞)to do、seem to do、It seems that ～を使って正確に書くこと	・英文に関する英問に解答したり本課に関連した表現活動で話し合ったりする。 ・各パートの練習問題に解答する	(疑問詞)to do、seem to do、It seems that ～の用法に従って正しく話すことができる。 (疑問詞)to do、seem to do、It seems that ～を使って正確に書くこと	・プリント ・音読 ・考査

		ができる		ができる	
		「外国語理解の能力」			
		聞いた英文の中から必要な情報を正しく聞き取ることができる。 書かれている内容を正しく読み取ることができる。	・英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答えたり要約の表を完成したりする。	聞いた英文の中から必要な情報を正しく聞き取ることができる。 書かれている内容を正しく読み取ることができる。	・プリント ・音読 ・考査（リスニング含む）
		「言語や文化についての知識・理解」			
		【言語についての知識】 (疑問詞)to do、seem to do、It seems that ～の意味と機能についての知識がある。 【文化についての知識】 インダストリアルデザインの方向性と歴史的経緯を知っている。	・本文を読んだり，参考資料による学習を行ったりする。 ・各パートの Grammar による学習を行う。	【言語についての知識】 (疑問詞)to do、seem to do、It seems that ～の意味と機能についての知識がある。 【文化についての知識】 インダストリアルデザインの方向性と歴史的経緯を知っているか。	・プリント ・音読 ・考査
Lesson 6 (7 時間)	Looking for New Energy	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		【言語活動への取り組み】 ・学んだ表現を積極的に活用しようとしている。 ・間違うことを恐れず自分の意見を英語でまとめ、発表しようとしている。 【より積極的なコミュニケーションへの態度】 ・聞き手が知りたいことを伝えるためにイントネーションを工夫して伝えようとしている。 テキストにある英文を応用して、自分の意見を発表しようとしている。	・英文に関わる内容について、感想を述べたり、調べたことを発表する。	【言語活動への取り組み】 学んだ表現を積極的に活用しようとしている。 間違うことを恐れず自分の意見を英語でまとめ、発表しようとしているか。 【より積極的なコミュニケーションへの態度】 聞き手が知りたいことを伝えるためにイントネーションを工夫して伝えようとしているか。 テキストにある英文を応用して、自分の意見を発表しようとしているか。	・発表 ・音読
		「外国語表現の能力」			
		関係代名詞を正しく用いて話すことができる。 関係代名詞を正確に使って書くことができる。	・英文に関する英問に解答したり本課に関連した表現活動で話し合ったりする。 ・各パートの練習問題に解答する	関係代名詞を正しく用いて話すことができるか。 関係代名詞を正確に使って書くことができるか。	・プリント ・音読 ・考査
		「外国語理解の能力」			
		話し手の意図を正確に聞いて理解することができる。 書かれた対話を読んで、話し手と聞き手の考えを正しく読み取ることができる。	・英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答えたり要約の表を完成したりする。	話し手の意図を正確に聞いて理解することができるか。 書かれた対話を読んで、話し手と聞き手の考えを正しく読み取ることができるか。	・プリント ・音読 ・考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		【言語についての知識】 ・関係代名詞 についての知識がある。 【文化についての知識】 ・身のまわりで不要とされているものを実用化する動きがある	・本文を読んだり，参考資料による学習を行ったりする。 ・各パートの Grammar による学習を行う。	【言語についての知識】 ・関係代名詞 についての知識があるか。 【文化についての知識】 ・身のまわりで不要とされているものを実用化する動きがあるこ	・発表 ・考査

		ことを理解している。		とを理解しているか。	
Lesson 7 （７時間）	Taylor’s Reading Corners	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		【言語活動への取り組み】 ・イントネーション、連音など基本的な音声の特徴に積極的に慣れようとしている。 ・必要に応じて辞書などを活用し、興味を持ってその内容を読み取ろうとしている。 【より積極的なコミュニケーションへの態度】 ペアワークに積極的に参加しようと努力している。	・英文に関わる内容について、感想を述べたり、調べたことを発表する。	【言語活動への取り組み】 ・イントネーション、連音など基本的な音声の特徴に積極的に慣れようとしているか。 ・必要に応じて辞書などを活用し、興味を持ってその内容を読み取ろうとしているか。 【より積極的なコミュニケーションへの態度】 ・ペアワークに積極的に参加しようと努力しているか。	・発表 ・音読
		「外国語表現の能力」			
		関係副詞を用いて正しく話すことができる。 関係副詞を用いた文を正確に筆記することができる。	・英文に関する英問に解答したり本課に関連した表現活動で話し合ったりする。 ・各パートの練習問題に解答する	関係副詞を用いて正しく話すことができるか。 関係副詞を用いた文を正確に筆記することができるか。	・プリント ・音読 ・考査
		「外国語理解の能力」			
		関係副詞を用いた文の内容を正しく聞き取ることができる。	・英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答えたり要約の表を完成したりする。	関係副詞を用いた文の内容を正しく聞き取ることができるか。	・プリント ・音読 ・考査（リスニング含む）
		「言語や文化についての知識・理解」			
		【言語についての知識】 ・関係副詞の表す意味と文法的な働きを理解している。 【文化についての知識】 震災で亡くなった外国人教員と、その家族の考えを理解している。	・本文を読んだり，参考資料による学習を行ったりする。 ・各パートの Grammar による学習を行う。	【言語についての知識】 ・関係副詞の表す意味と文法的な働きを理解しているか。 【文化についての知識】 震災で亡くなった外国人教員と、その家族の考えを理解しているか。	・プリント ・音読 ・考査
Lesson 8 （７時間）	The World’s Poorest President	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		【言語活動への取り組み】 ・話の要点に注意して正確に聞こうとしている。 ・グループワークで、学んだ表現を積極的に発話しようとしている。 【より積極的なコミュニケーションへの態度】 ・理解できないことがあっても､推測するなどして聞き続けている。 表現できないところがあっても辞書を利用したり、お互いに協力	・英文に関わる内容について、感想を述べたり、調べたことを発表する。	【言語活動への取り組み】 ・話の要点に注意して正確に聞こうとしている。 ・グループワークで、学んだ表現を積極的に発話しようとしているか。 【より積極的なコミュニケーションへの態度】 ・理解できないことがあっても､推測するなどして聞き続けているか。 ・表現できないところがあっても辞書を利用したり、お互いに協力したりして自分の意向を伝えようとしているか。	・発表 ・プリント ・音読 ・考査

		したりして自分の意向を伝えようとしている。			
		「外国語表現の能力」			
		分詞の文法に従って正しく話すことができる。 分詞を用いた文を正確に書くことができる。	・英文に関する英問に解答したり本課に関連した表現活動で話し合ったりする。 ・各パートの練習問題に解答する	分詞の文法に従って正しく話すことができるか。 分詞を用いた文を正確に書くことができるか。	・プリント ・音読 ・考査
		「外国語理解の能力」			
		分詞を用いて書かれた文の内容を、正しく読み取ることができる。	・英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答えたり要約の表を完成したりする。	分詞を用いて書かれた文の内容を、正しく読み取ることができるか。	・プリント ・音読 ・考査（リスニング含む）
		「言語や文化についての知識・理解」			
		【言語についての知識】 ・分詞を用いた文の文法的な働きと意味を理解している。 【文化についての知識】 ・金銭的なもの意外での「豊かさ」とは何なのか理解している。	・本文を読んだり，参考資料による学習を行ったりする。 ・各パートの Grammar による学習を行う。	【言語についての知識】 ・分詞を用いた文の文法的な働きと意味を理解しているか。 【文化についての知識】 ・金銭的なもの意外での「豊かさ」とは何なのか理解しているか。	・プリント ・音読 ・考査
Lesson 9 （７時間）	Shitamachi Bobsleigh Project	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		【言語活動への取り組み】 ・話の要点に注意して正確に聞こうとしている。 ・カタカナ英語の発音にならないように留意して積極的に英語の音声に慣れようとしている。 【より積極的なコミュニケーションへの態度】 ・理解できないことがあっても､推測するなどして聞き続けようとしている。 ・表現できないところがあっても、辞書を利用したり、お互いに協力したりして自分の意向を伝えようとしている。	・英文に関わる内容について、感想を述べたり、調べたことを発表する。	【言語活動への取り組み】 ・話の要点に注意して正確に聞こうとしているか。 ・カタカナ英語の発音にならないように留意して積極的に英語の音声に慣れようとしているか。 【より積極的なコミュニケーションへの態度】 ・理解できないことがあっても､推測するなどして聞き続けようとしているか。 ・表現できないところがあっても、辞書を利用したり、お互いに協力したりして自分の意向を伝えようとしているか。	・プリント ・音読 ・発表
		「外国語表現の能力」			
		知覚動詞・使役動詞が表す意味を話し言葉で正しく伝えることができる。	・英文に関する英問に解答したり本課に関連した表現活動で話し合ったりする。 ・各パートの練習問題に解答する	知覚動詞・使役動詞が表す意味を話し言葉で正しく伝えることができるか。	・プリント ・音読 ・考査
		「外国語理解の能力」			
		知覚動詞・使役動詞を用いた文を正しく読み取ることができる。	・英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答えたり要約の表を完成したりする。	知覚動詞・使役動詞を用いた文を正しく読み取ることができるか。	・プリント ・音読 ・考査（リスニング含む）
		「言語や文化についての知識・理解」			

		【言語についての知識】 ・知覚動詞・使役動詞を理解している。 【文化についての知識】 町工場には、世界的に通用する高い技術を持つところがあることを知っている。	・本文を読んだり，参考資料による学習を行ったりする。 ・各パートの Grammar による学習を行う。	【言語についての知識】 ・知覚動詞・使役動詞を理解しているか。 【文化についての知識】 ・町工場には、世界的に通用する高い技術を持つところがあることを知っているか。	・プリント ・音読 ・考査
Lesson 10 (7 時間)	LION IN THE WIND	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		【言語活動への取り組み】 ・題材の内容について、英語の調べ学習に積極的に参加しようとしている。 【より正確なコミュニケーションへの姿勢】 学んだ文法やその表現をコミュニケーションで活用しようとしている。	・英文に関わる内容について、感想を述べたり、調べたことを発表する。	【言語活動への取り組み】 ・題材の内容について、英語の調べ学習に積極的に参加しようとしている。 【より正確なコミュニケーションへの姿勢】 学んだ文法やその表現をコミュニケーションで活用しようとしている。	・プリント ・音読 ・発表
		「外国語表現の能力」			
		仮定法の文法に従って、正しく話すことができる。	・英文に関する英問に解答したり本課に関連した表現活動で話し合ったりする。 ・各パートの練習問題に解答する	仮定法の文法に従って、正しく話すことができる。	・プリント ・音読 ・考査
		「外国語理解の能力」			
		仮定法を用いた文を含んだ英文を聞いて、話し手の意向を理解することができる。	・英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答えたり要約の表を完成したりする。	仮定法を用いた文を含んだ英文を聞いて、話し手の意向を理解することができる。	・プリント ・音読 ・考査（リスニング含む）
		「言語や文化についての知識・理解」			
		【言語についての知識】 ・仮定法についての文法的な働きを理解している。 【文化についての知識】 海外で医療等のボランティア活動をする際に必要な心構えや困難なことを理解している。	・本文を読んだり，参考資料による学習を行ったりする。 ・各パートの Grammar による学習を行う。	【言語についての知識】 ・仮定法についての文法的な働きを理解している。 【文化についての知識】 海外で医療等のボランティア活動をする際に必要な心構えや困難なことを理解している。	・プリント ・音読 ・考査