学校番号	４０９

平成 31 年　家庭科

教科	家庭科	科目	家庭総合	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	高等学校　新版　家庭総合　ともに生きる・持続可能な未来をつくる（第一学習社）						
副教材等	プリントなど						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

〇家庭生活に関心を持ち、積極的に取り組みましょう
・生活の様々な現象や課題をワークショップや演習して考え、理解を深め知識を身に付けます。友達の考えを知り、多様な考えを学び、自分の考えを持ちましょう。
・実践的・体験的な学習を通して、科学的な理解に基づいた確かな技術を身につけます。
・学んだことを自分の生活の問題として捉え、より良い生活をめざします。

2　学習の到達目標

人の一生と家族・家庭生活及び福祉、衣食住、消費生活などに関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、家庭や地域の生活課題を主体的に解決するとともに、生活の充実向上を図る実践的な態度を育てる。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:技能	d:知識・理解
観点の趣旨	人の一生と家族･家庭及び福祉、衣食住、消費生活などについて関心を持ち､その充実向上を目指して主体的に取り組むとともに､実践的な態度を身に付けている。	人の一生と家族･家庭及び福祉、衣食住、消費生活などについて生活の充実向上を図るための課題を見いだし､その解決をめざして思考を深め､適切に判断し､工夫し創造する能力を身に付けている。	人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活などに関する基礎的・基本的な技術を身に付けている。	人の一生と家族・家庭及び福祉､衣食住、消費生活などに関する基礎的・基本的な知識を身に付けている。
評価方法	学習状況や観察 ワークシートの記述 製作計画 実習記録表 発表 自己評価　等	学習状況の観察 ワークシートの記述 制作計画 定期考査の結果 自己評価･相互評価等	学習状況の観察 ワークシートの記述 製作品 レポート 定期考査 実技テストの結果 自己評価　等	学習状況の観察 ワークシートの記述 製作計画 実習記録表 レポート 発表 定期考査の結果　等
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1学期	1章　これからの生き方と家族 1節　青年期を生きる	○家庭科の学び方 ○自分を見つめる ・生涯発達の視点 ・青年期をどう生きるか ＊自己を知る ○目標を持って生きる ＊将来の生活を展望する	○ ○	○ ○	○	○ ○ ○	a:青年期の生き方について関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。 b:青年期にある自分を見つめ、課題を見いだし、その解決をめざして考え、表現している。 c:事例研究などを通して、青年期の生き方について検討する技術を身に付けている。 d:青年期の課題について理解し、人の一生を自分の問題として捉えるための知識を身に付けている。	授業観察 ワークシート 発表
	2節　家族・家庭と社会との関わり	○家族・家庭を見つめる ＊家族法クイズ ＊サイレントオークション ○これからの家庭生活と社会	○ ○	○ ○	○	○	a:家族・家庭の意義や役割、男女の平等と相互の協力などについて関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。 b:生涯発達の視点から家族・家庭と社会との関わりについての課題を見いだし、その解決をめざして考え、表現している。 c:事例研究などを通して、家族や家庭在り方について検討する技術を身に付けている。 d:生涯発達の視点から、家族・家庭の意義、社会との関わりなどについて理解し、人の一生を自分の問題として捉えるための知識を身に付けている。	授業観察 ワークシート 発表 定期考査

	7章　装う 2節　被服の製作	○エプロン製作 ミシン縫い実技テスト 巾着袋の製作	○	○	○	○	a:被服材料や被服構成、縫製技術に関心を持ち、被服製作に取り組もうとしている。 b:被服製作において、着心地のよい被服の条件について考え、工夫している。 c:実習を通して被服の製作ができる。 d:平面構成ある和服と立体構成である洋服の構成上の特徴や被服材料、着装の特徴を理解している。	授業観察 ワークシート 製作計画 実習レポート 実習記録表 製作品 実技テスト 自己評価
		１学期末考査		○	○	○		定期考査
2学期	7章　装う 1節　人の一生と被服	○被服の機能と着装 何をどう着るか ＊自分に似合う色とは？ ○被服の管理と計画 ＊界面活性剤の働き ＊衣服を自分で直そう ○これからの衣生活	○ ○	○ ○ ○	 ○	○ ○ ○	a:被服管理と着装、健康で快適な衣生活、ライフスタイルと環境に関心をもち、意欲的にが学習に取り組もうとしている。 b:被服管理と着装、健康で快適な衣生活などについて、課題を見いだし、その解決をめざして考え、適切に判断し表現している。 c:生涯を通して健康で快適な衣生活を営むために必要な被服計画、被服整理などの技術を身につけている。 d:被服の機能と着装、被服材料、被服の構成、被服管理などについて科学的に理解し、健康で快適な衣生活を主体的に営むために必要な知識を身に付けている。	授業観察 ワークシート 定期考査

3学期	5章　経済生活を営む 1節　私たちの暮らしと経済　2節　消費者問題を考える	○賢い消費者になる ・消費行動と意思決定 ・キャッシュレス社会のメリット・デメリット ・消費者の権利と責任 ・ライフスタイルと家計管理や経済計画の重要性 ＊マネープランのシミュレーションゲーム	○	○	○	○	a:消費生活と生涯を見通した経済の計画・管理、生活設計について関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。 b:消費生活と生涯を見通した経済の計画・管理、生活設計について、考え、工夫している。 c:消費生活と生涯を見通した経済の計画・管理、生活設計を立案するための技術を身に付けている。 d:現在及び将来の消費生活と経済の計画・管理、生活設計のために必要な知識を身に付けている。	授業観察 ワークシート レポート 定期考査

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現
　　c:技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点
・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。