学校番号	409

平成 31 年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅰ	4	第１学年	All Aboard English Communication 1（東京書籍） Data Base 1700 使える英単語・熟語 3rd Edition (桐原書店) グリーン・プレップイングリッシュ改訂版(旺文社) 英語　マスターノート　三訂版(増進堂)

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

コミュニケーション英語Ⅰの授業は、「聞く」「読む」「話す」「書く」の４技能の力をつけ、英語を用いて情報をとらえたり発信したりする練習をする授業です。コミュニケーションの力をつけるだけでなく、英語を使って国内外の様々な文化や時事問題などにふれることで、多様な価値観を学び、視野を広げていってほしいと思います。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第１学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅰ」（４単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目･評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目･評価
○前もって準備した上で、決まった表現や形式を用いて実物を示しながら簡単な説明ができる。決まった表現や形式を用いて、日時や場所について質問したり、質問に答えたりすることができる。	コミュニケーション英語Ⅰ インタビューテスト グループワーク発表	○基本的な語句や表現、文法事項などの知識を活用し、簡単な英文を書くことができる。 ○自分についての基本的な情報を書くことができる。	コミュニケーション英語Ⅰ ライティングテスト 定期考査	○ゆっくりはっきり発話される、基本的な語句や表現からなる 3 文程度の英文の内容を的確に聞き取ることができる。 ○趣味などの身近なトピックスについての話をゆっくりはっきり話されれば理解できる。	コミュニケーション英語Ⅰ リスニングテスト 定期考査	○挿絵や写真のある簡単な1～3 文程度の情景描写を理解でき、バースデーカードなどのメッセージの内容を読むことができる。 ○日常生活で使われる非常に短い指示を理解することができる。	コミュニケーション英語Ⅰ リーディングテスト 定期考査

3　学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	積極的に言語活動に参加し、コミュニケーションを図ろうとする姿勢が見られるかどうか、評価する。ペアワークやグループワークでの発言も的確に評価できる方法で実施。	CAN－DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身につけているとともに、その背景にある他国の文化や習慣を理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Pre-Lesson 1 (10 時間)	My Name Is Kimura Yuei.	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		a. JTE, NET の発言や CD を真剣に聞いて, Yui の自己紹介について理解する。。 b.自分の年齢や出身地等について、英語で書く。	・JTE, NET の発言や CD を聞いたり，英文を読んだりして，その内容を理解し，それについて話したり，書いたりする活動を行う。	a. JTE, NET の発言や CD を真剣に聞いて, Yui の自己紹介について理解しようとしている。 b. 自分の年齢や出身地等について英語で書こうとしている。	・話す，書くを中心に言語活動を観察する。 ・授業ノートなどを提出させ，取り組みの状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		a. 英問に口頭で適切に解答する。 b. 自分の考えや意見が正確に伝わるように発表する。 c. JTE, NET からの問いかけに対して適切に応答する。 d. ペア，グループでの対話練習, 話し合いにおいて, 相手の理解を確認しながら発言する。 e. be 動詞現在形の肯定文、疑問文、否定文など、学習した表現を用いた文を書く。	・英文に関する英問に解答したり本課に関連した表現活動で話し合ったりする。 ・課末の練習問題に解答する。	a. 英問に口頭で適切に解答することができる。 b. 自分の考えや意見が正確に伝わるように発表することができる。 c. JTE, NET からの問いかけに対して適切に応答することができる。 d. ペア，グループでの対話練習，話し合いにおいて，相手の理解を確認しながら適切な発言ができる。 e. be 動詞を使った疑問文など，学習した表現を用いた文を書くことができる。	・授業における簡単なインタビューテストや筆記テストを行う。 ・練習問題の解答状況を見る。
		「外国語理解の能力」			
		a.本文の CD の英文を聞いて，内容を理解する。 b. 本文の英文を読んで, Yui の年齢や出身地等について理解する。 c.本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解する。 d. Questions において，本文内容を整理する。	・英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答えたり要約の表を完成したりする。	a. 本文の CD を聞いて，内容を理解することができる。 b. 本文の英文を読んで， Yui の年齢や出身地等について理解することができる。 c.本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解することができる。 d.Questions をまとめることによって，本文内容を整理することができる。	・授業において内容把握を確認する英問を行ったり筆記テストを行う。 ・Questions などの解答状況を見る。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		a. Yui の年齢や出身地等について理解する。 b. be 動詞の現在形、疑問文、否定文を理解する。	・本文を読んだり，参考資料による学習を行ったりする。 ・Target、Exercises による学習を行う。	a. Yui の年齢や出身地等について理解することができる。 b. be 動詞の現在形、疑問文、否定文を理解することができる。	・筆記テストを行う。 ・Exercises の解答状況を見る。
Pre-Lesson 2 (10 時間)	I Like Japanese Comic Books.	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		a. JTE, NET の発言や CD を真剣に聞いて, Jack の自己紹介について理解する。 b.自分の好きなものについて英語で表現する。	・JTE, NET の発言や CD を聞いたり，英文を読んだりして，その内容を理解し，それについて話したり，書いたりする活動を行う。	a. JTE, NET の発言や CD を真剣に聞いて， Jack の自己紹介について理解しようとしている。 b. 自分の好きなものについて英語で表現しようとしている。	・話す，書くを中心に言語活動を観察する。 ・授業ノートなどを提出させ，取り組みの状況の判断材料として活用する。

		「外国語表現の能力」			
		a. 英問に口頭で適切に解答する。 b. 自分の考えや意見が正確に伝わるように発表する。 c. JTE, NET からの問いかけに対して適切に応答する。 d. ペア，グループでの対話練習，話し合いにおいて，相手の理解を確認しながら発言する。 e. 一般動詞現在形の肯定文、疑問文、否定文など、学習した表現を用いた文を書く。	・英文に関する英問に解答したり本課に関連した表現活動で話し合ったりする。 ・課末の練習問題に解答する。	a. 英問に口頭で適切に解答することができる。 b. 自分の考えや意見が正確に伝わるように発表することができる。 c. JTE, NET からの問いかけに対して適切に応答することができる。 d. ペア，グループでの対話練習，話し合いにおいて，相手の理解を確認しながら適切な発言ができる。 e. 一般動詞を使った疑問文など，学習した表現を用いた文を書くことができる。	・授業における簡単なインタビューテストや筆記テストを行う。 ・練習問題の解答状況を見る。
		「外国語理解の能力」			
		a.本文の CD の英文を聞いて，内容を理解する。 b. 本文の英文を読んで，Jack の出身地や好きなもの等について理解する。 c.本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解する。 d. Questions において，本文内容を整理する。	・英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答えたり要約の表を完成させたりする。	a. 本文の CD を聞いて，内容を理解することができる。 b. 本文の英文を読んで， Jack の出身地や好きなもの等について理解することができる。 c.本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解することができる。 d. Questions をまとめることによって，本文内容を整理することができる。	・授業において内容把握を確認する英問を行ったり筆記テストを行う。 ・Questions や Exercises などの解答状況を見る。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		a. Jack の出身地や好きなもの等について理解する。 b. 一般動詞の現在形、疑問文、否定文を理解する。	・本文を読んだり，参考資料による学習を行ったりする。 ・Target、Exercises による学習を行う。	a. Jack の出身地や好きなもの等について理解することができる。 b. 一般動詞の現在形、疑問文、否定文を理解することができる。	・筆記テストを行う。 ・練習問題の解答状況を見る。
Lesson 1 (10 時間)	This Is My House.	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		a. JTE, NET の発言や CD を真剣に聞いて，世界の様々な家に関心を持ち、積極的に読んだり聞いたりする。 b.自分の身の回りのことについて，英語で書く。	・JTE, NET の発言や CD を聞いたり，英文を読んだりして，その内容を理解し，それについて話したり，書いたりする活動を行う。	a. JTE, NET の発言や CD を真剣に聞いて，世界の様々な家について理解しようとしている。 b. 自分の身の回りのことについて，英語で書こうとしている。	・話す，書くを中心に言語活動を観察する。 ・授業ノートなどを提出させ，取り組みの状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		a. 英問に口頭で適切に解答する。 b. 自分の考えや意見が正確に伝わるように発表する。 c. JTE, NET からの問いかけに対して適切に応答する。 d. ペア，グループでの対話練習，話し合いにおいて，相手の理解を確認	・英文に関する英問に解答したり本課に関連した表現活動で話し合ったりする。 ・課末の練習問題に解答する。	a. 英問に口頭で適切に解答することができる。 b. 自分の意見が正確に伝わるように発表することができる。 c. JTE, NET からの問いかけに対して適切に応答することができる。 d. ペア，グループで	・授業における簡単なインタビューテストや筆記テストを行う。 ・練習問題の解答状況を見る。

		しながら発言する。 e. 動詞の過去形など，学習した表現を用いた文を書く。		の対話練習，話し合いにおいて，相手の理解を確認しながら適切な発言ができる。 e. 動詞の過去形など，学習した表現を用いた文を書くことができる。	
		「外国語理解の能力」			
		a. 本文英文を聞いて，内容を理解する。 b. 本文の英文を読んで，世界の様々な家について理解する。 c. 各パートにおいて，本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解する。 d. Reading Out において，本文内容を整理する。	・英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答えたり要約の英文を完成したりする。	a. 本文の英文を聞いて，内容を理解することができる。 b. 本文の英文を読んで，世界の様々な家について理解することができる。 c. 各パートにおいて，本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解することができる。 d. Reading Out において，本文内容を整理することができる。	・授業において内容把握を確認する英問を行ったり筆記テストを行う。 ・Questions や Reading Out などの解答状況を見る。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		a. 世界の様々な家について理解する。 b. 過去形やを使った文を理解する。	・本文を読んだり，参考資料による学習を行ったりする。 ・Target、Exercises による学習を行う。	a. 世界の様々な家について理解することができる。 b. 過去形を使った英文を理解することができる。	・筆記テストを行う。 ・練習問題の解答状況を見る。
Lesson 2 （10 時間）	My Favorite Hero.	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		a. JTE，NET の発言や CD を真剣に聞いて錦織圭選手について理解する。 b.錦織圭選手の英文を読んで，魅力を読み取る。 c. 自分の好きな人物について，英語で表現する。	・JTE, NET の発言や CD を聞いたり，英文を読んだりして，その内容を理解し，それについて話したり，書いたりする活動を行う。	a. JTE，NET の発言や CD を真剣に聞いて，錦織圭選手について理解しようとしている。 b. 錦織圭選手についての英文を読んで，その魅力を読み取ろうとしている。 c. 自分の好きな選手ついて、英語で表現しようとしている。	・話す，書くを中心に言語活動を観察する。 ・授業ノートなどを提出させ，取り組みの状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		a. 英問に口頭で適切に解答する。 b. 自分の考えや意見が正確に伝わるように発表する。 c. JTE，NET からの問いかけに対して適切に応答する。 d. ペア，グループでの対話練習，話し合いにおいて，相手の理解を確認しながら発言する。 e. 進行形を用いた文を書く。	・英文に関する英問に解答したり本課に関連した表現活動で話し合ったりする。 ・課末の練習問題に解答する。	a. 英問に口頭で適切に解答することができる。 b. 自分の考えや意見が正確に伝わるように発表することができる。 c. JTE，NET からの問いかけに対して適切に応答することができる。	・授業における簡単なインタビューテストや筆記テストを行う。 ・練習問題の解答状況を見る。
		「外国語理解の能力」			
		a. 本文の英文を聞いて，内容を理解する。 b. 本文の英文を読んで，錦織圭選手について理解する。 c. 各パートにおいて，本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解する。 d. Reading Out におい	・英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答えたり要約の英文を完成したりする。	a. 本文の英文を聞いて，内容を理解することができる。 b. 本文の英文を読んで，錦織圭選手について理解することができる。 c. 各パートにおいて，本文の趣旨に基づき，	・授業において内容把握を確認する英問を行ったり筆記テストを行う。 ・Questions や Reading Out などの解答状況を見る。

		て，本文内容を整理する。		英問の内容を理解することができる。 d. Reading Out において，本文内容を整理することができる。	
		「言語や文化についての知識・理解」			
		a. 錦織圭選手について理解する。 b. 進行形を使った文を理解する。	・本文を読んだり，参考資料による学習を行ったりする。 ・Target、Exercises による学習を行う。	a. 錦織圭選手について理解することができる。 b. 進行形を使った文を理解することができる。	・筆記テストを行う。 ・各パートの練習問題の解答状況を見る。
Lesson 3 (10 時間)	Cool Culture from Japan.	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		a. JTE，NET の発言や CD を真剣に聞いて，日本の漫画や文化が海外でどのように評価されているかについて理解する。 b.英文を読んで，日本の漫画や文化の海外での人気の背景を理解する。 c. 日本文化について英語で紹介する。	・JTE，NET の発言や CD を聞いたり，英文を読んだりして，その内容を理解し，それについて話したり，書いたりする活動を行う。	a. JTE，NET の発言や CD を真剣に聞いて，日本の漫画や文化の海外での評価について理解しようとしている。 b. 日本の漫画や文化についての英文を読んで，海外での人気ぶりやその背景を読み取ろうとしている。 c. 日本文化についての紹介を英語で書こうとしている。	・話す，書くを中心に言語活動を観察する。 ・授業ノートなどを提出させ，取り組みの状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		a. 英問に口頭で適切に解答する。 b. 自分の考えや意見が正確に伝わるように発表する。 c. JTE，NET からの問いかけに対して適切に応答する。 d. ペア，グループでの対話練習，話し合いにおいて，相手の理解を確認しながら発言する。 e. 助動詞を用いた文を書く。	・英文に関する英問に解答したり本課に関連した表現活動で話し合ったりする。 ・課末の練習問題に解答する。	a. 英問に口頭で適切に解答することができる。 b. 自分の考えや意見が正確に伝わるように発表することができる。 c. JTE，NET からの問いかけに対して適切に応答することができる。	・授業における簡単なインタビューテストや筆記テストを行う。 ・練習問題の解答状況を見る。
		「外国語理解の能力」			
		a. 本文の英文を聞いて，内容を理解する。 b. 本文の英文を読んで，日本の漫画や文化の海外でのとらえられ方について理解する。 c. 各パートにおいて，本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解する。 d. Reading Out において，本文内容を整理する。	・英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答えたり要約の英文を完成したりする。	a. 本文の英文を聞いて，内容を理解することができる。 b. 本文の英文を読んで，日本の漫画や文化の海外でのとらえられ方について理解することができる。 c. 各パートにおいて，本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解することができる。 d. Reading Out において，本文内容を整理することができる。	・授業において内容把握を確認する英問を行ったり簡単な筆記テストを行う。 ・ Questions や Reading Out の解答状況を見る。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		a. 日本の漫画や文化の海外でのとらえられ方について理解する。 b. 助動詞を使った文を理解する。	・本文を読んだり，参考資料による学習を行ったりする。 ・Target、Exercises による学習を行う。	a. 日本の漫画や文化の海外でのとらえられ方について理解することができる。 b. 助動詞を使った文を理解することができる。	・筆記テストを行う。 ・練習問題の解答状況を見る。

Lesson 4 (10 時間)	A Miracle Mirror	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		a. JTE, NET の発言や CD を真剣に聞いて，ウユニ塩湖について理解する。 b.ウユニ塩湖について書かれたメールの英文を読んで､その魅力について読み取る。 c. 海外の観光地や行ってみたい場所について，英語で表現する。	･JTE, NET の発言や CD を聞いたり，英文を読んだりして，その内容を理解し，それについて話したり，書いたりする活動を行う。	a. JTE, NET の発言や CD を真剣に聞いて，ウユニ塩湖について理解しようとしている。 b. ウユニ塩湖について書かれたメールの英文を読んで、その魅力について読み取ろうとしている。 c. 海外の観光地や行ってみたい場所について，、英語で表現しようとしている。	・話す，書くを中心に言語活動を観察する。 ・授業ノートなどを提出させ，取り組みの状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		a. 英問に口頭で適切に解答する。 b. 自分の考えや意見が正確に伝わるように発表する。 c. JTE, NET からの問いかけに対して適切に応答する。 d. ペア，グループでの対話練習, 話し合いにおいて, 相手の理解を確認しながら発言する。 e. to 不定詞を用いた文を書く。	・英文に関する英問に解答したり本課に関連した表現活動で話し合ったりする。 ・課末の練習問題に解答する。	a. 英問に口頭で適切に解答することができる。 b. 自分の考えや意見が正確に伝わるように発表することができる。 c. JTE, NET からの問いかけに対して適切に応答することができる。	・授業における簡単なインタビューテストや筆記テストを行う。 ・練習問題の解答状況を見る。
		「外国語理解の能力」			
		a. 本文や PRACTICE の英文を聞いて, 内容を理解する。 b. 本文の英文を読んで, ウユニ塩湖について理解する。 c. 各パートにおいて，本文の趣旨に基づき, 英問の内容を理解する。 d. Reading Out において，本文内容を整理する。	・英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答えたり要約の英文を完成したりする。	a. 本文の英文を聞いて，内容を理解することができる。 b. 本文の英文を読んで，ウユニ塩湖について理解することができる。 c. 各パートにおいて，本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解することができる。 d. Reading Out において，本文内容を整理することができる。	・授業において内容把握を確認する英問を行ったり簡単な筆記テストを行う。 ・Questions や Reading Out などの解答状況を見る。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		a. ウユニ塩湖について理解する。 b. to 不定詞を使った文を理解する。	・本文を読んだり，参考資料による学習を行ったりする。 ・Target、Exercises による学習を行う。	a. ウユニ塩湖について理解することができる。 b. to 不定詞を使った文を理解することができる。	・筆記テストを行う。 ・練習問題の解答状況を見る。
Lesson 5 (10 時間)	Finding My Future	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		a. JTE, NET の発言や CD を真剣に聞いて，帯広農業高等学校について理解する。 b.帯広農業高等学校についての英文を読んで，生徒たちが学んでいることや生徒たちの目標を読み取る。 c. 自分の将来の夢について，英語で表現する。	･JTE, NET の発言や CD を聞いたり，英文を読んだりして，その内容を理解し，それについて話したり，書いたりする活動を行う。	a. JTE, NET の発言や CD を真剣に聞いて帯広農業高等学校について理解しようとしている。 b. 帯広農業高等学校についての英文を読んで，生徒たちが学んでいることや生徒たちの目標を読み取ろうとしている。 c. 自分の将来の夢について，英語でしようとしている。	・話す，書くを中心に言語活動を観察する。 ・授業ノートなどを提出させ，取り組みの状況の判断材料として活用する。

		「外国語表現の能力」			
		a. 英問に口頭で適切に解答する。 b. 自分の考えや意見が正確に伝わるように発表する。 c. JTE, NET からの問いかけに対して適切に応答する。 d. ペア，グループでの対話練習, 話し合いにおいて, 相手の理解を確認しながら発言する。 e.動名詞を用いた文を書く。	・英文に関する英問に解答したり本課に関連した表現活動で話し合ったりする。 ・課末の練習問題に解答する。	a. 英問に口頭で適切に解答することができる。 b. 自分の考えや意見が正確に伝わるように発表することができる。 c. JTE, NET からの問いかけに対して適切に応答することができる。	・授業における簡単なインタビューテストや筆記テストを行う。 ・練習問題の解答状況を見る。
		「外国語理解の能力」			
		a. 本文や PRACTICE の英文を聞いて, 内容を理解する。 b. 本文の英文を読んで, 帯広農業高等学校の取り組みについて理解する。 c. 各パートにおいて, 本文の趣旨に基づき, 英問の内容を理解する。 d. Reading Out において，本文内容を整理する。	・英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答えたり要約の英文を完成したりする。	a. 本文や PRACTICE の英文を聞いて，内容を理解することができる。 b. 本文の英文を読んで，帯広農業高等学校の取り組みについて理解することができる。 c. 各パートにおいて, 本文の趣旨に基づき, 英問の内容を理解することができる。 d. Reading Out において，本文内容を整理することができる。	・授業において内容把握を確認する英問を行ったりな筆記テストを行う。 ・Questions や Reading Out などの解答状況を見る。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		a. 帯広農業高等学校の取り組みについて理解する。 b. 動名詞を使った文を理解する。	・本文を読んだり，参考資料による学習を行ったりする。 ・Target や Exercises による学習を行う。	a. 帯広農業高等学校の取り組みについて理解することができる。 b. 動名詞を使った文を理解することができる。	・筆記テストを行う。 ・練習問題の解答状況を見る。
Lesson 6 (10 時間)	A Funny Picture from the Edo Period	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		a. JTE, NET の発言や CD を真剣に聞いて，歌川国芳について理解する。 b.歌川国芳についてのスピーチを読んで, 江戸時代の浮世絵と現代漫画の関連性について読み取る。 c. 自分の好きな絵画の紹介を英語で表現する。	・JTE, NET の発言や CD を聞いたり，英文を読んだりして，その内容を理解し，それについて話したり，書いたりする活動を行う。	a. JTE, NET の発言や CD を真剣に聞いて，歌川国芳について理解しようとしている。 b. 歌川国芳についての英文を読んで，江戸時代の浮世絵と現代漫画の関連性について読み取ろうとしている。 c. 自分の好きな絵画の紹介を英語で表現する。	・話す，書くを中心に言語活動を観察する。 ・授業ノートなどを提出させ，取り組みの状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		a. 英問に口頭で適切に解答する。 b. 自分の考えや意見が正確に伝わるように発表する。 c. JTE, NET からの問いかけに対して適切に応答する。 d. ペア，グループでの対話練習, 話し合いにおいて, 相手の理解を確認しながら発言する。 e. 受け身を用いた文を書く。	・英文に関する英問に解答したり本課に関連した表現活動で話し合ったりする。 ・課末の練習問題に解答する。	a. 英問に口頭で適切に解答することができる。 b. 自分の考えや意見が正確に伝わるように発表することができる。 c. JTE, NET からの問いかけに対して適切に応答することができる。	・授業における簡単なインタビューテストや筆記テストを行う。 ・練習問題の解答状況を見る。

		「外国語理解の能力」			
		a. 本文の英文を聞いて，内容を理解する。 b. 本文の英文を読んで, 歌川国芳の浮世絵について理解する。 c. 各パートにおいて，本文の趣旨に基づき, 英問の内容を理解する。 d. Reading Out において，本文内容を整理する。	・英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答えたり要約の英文を完成したりする。	a. 本文の英文を聞いて，内容を理解することができる。 b. 本文の英文を読んで，歌川国芳の浮世絵について理解することができる。 c. 各パートにおいて，本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解することができる。 d. Reading Out において，本文内容を整理することができる。	・授業において内容把握を確認する英問を行ったり簡単な筆記テストを行う。 ・Questions や Reading Out などの解答状況を見る。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		a. 歌川国芳の浮世絵について理解する。 b. 受け身を使った文を理解する。	・本文を読んだり，参考資料による学習を行ったりする。 ・Target や Exercises による学習を行う。	a. 歌川国芳の浮世絵について理解することができる。 b. 受け身を使った文を理解することができる。	・筆記テストを行う。 ・練習問題の解答状況を見る。
Lesson 8 （10 時間）	Living on Ice	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		a. JTE，NET の発言や CD を真剣に聞いて，コウテイペンギンについて理解する。 b. コウテイペンギンについての英文を読んで，その生活の様子と環境の変化による影響を読み取る。 c. 地球温暖化について知っていることを, 英語で表現する。	・JTE, NET の発言や CD を聞いたり，英文を読んだりして，その内容を理解し，それについて話したり，書いたりする活動を行う。	a. JTE，NET の発言や CD を真剣に聞いて，コウテイペンギンについて理解しようとしている。 b. コウテイペンギンについての英文読んで、その生活の様子と環境の変化による影響を読み取ろうとしている。 c. 地球温暖化について知っていることを英語で表現しようとしている。	・話す，書くを中心に言語活動を観察する。 ・授業ノートなどを提出させ，取り組みの状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		a. 英問に口頭で適切に解答する。 b. 自分の考えや意見が正確に伝わるように発表する。 c. JTE，NET からの問いかけに対して適切に応答する。 d. ペア，グループでの対話練習, 話し合いにおいて, 相手の理解を確認しながら発言する。 e. 現在完了形を用いた文を書く。	・英文に関する英問に解答したり本課に関連した表現活動で話し合ったりする。 ・課末の練習問題に解答する。	a. 英問に口頭で適切に解答することができる。 b. 自分の考えや意見が正確に伝わるように発表することができる。 c. JTE，NET からの問いかけに対して適切に応答することができる。	・授業における簡単なインタビューテストや筆記テストを行う。 ・練習問題の解答状況を見る。
		「外国語理解の能力」			
		a. 本文の英文を聞いて，内容を理解する。 b. 本文の英文を読んで, コウテイペンギンについて理解する。 c. 各パートにおいて，本文の趣旨に基づき, 英問の内容を理解する。 d. Reading Out において，本文内容を整理する。	・英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答えたり要約の英文を完成したりする。	a. 本文の英文を聞いて，内容を理解することができる。 b. 本文の英文を読んで，クテイペンギンについて理解することができる。 c. 各パートにおいて，本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解することができる。 d. Teading Out において，本文内容を整理することができる。	・授業において内容把握を確認する英問を行ったり簡単な筆記テストを行う。 ・Questions や Reading Out などの解答状況を見る。

		「言語や文化についての知識・理解」			
		a. コウテイペンギンについて理解する。 b. 現在完了形を使った文を理解する。	・本文を読んだり，参考資料による学習を行ったりする。 ・Target や Exercises による学習を行う。	a. コウテイペンギンについて理解することができる。 b. 現在完了形を使った文を理解することができる。	・筆記テストを行う。 ・各パートの練習問題の解答状況を見る。
Lesson 8 (10 時間)	Building Trust in Space	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		a. JTE，NET の発言や CD を真剣に聞いて、宇宙ステーションについて理解する。 b.若田光一さんについての英文を読んで、国際宇宙ステーションの船長となった若田光一さんについての情報と、若田さんの職務に対する考えを読み取る。 c. 自分の尊敬する人物について、英語で表現する。	・JTE, NET の発言や CD を聞いたり，英文を読んだりして，その内容を理解し，それについて話したり，書いたりする活動を行う。	a. JTE，NET の発言や CD を真剣に聞いて，宇宙ステーションについて理解しようとしている。 b. 若田光一さんについての英文を読んで、国際宇宙ステーションの船長となった若田光一さんについての情報と、若田さんの職務に対する考えを読み取ろうとしている。 c. 自分の尊敬する人物について、英語で表現しようとしている。 d. 自分の目標について，自分の考えを英語で書こうとしている。	・話す，書くを中心に言語活動を観察する。 ・授業ノートなどを提出させ，取り組みの状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		a. 英問に口頭で適切に解答する。 b. 自分の考えや意見が正確に伝わるように発表する。 c. JTE，NET からの問いかけに対して適切に応答する。 d. ペア，グループでの対話練習，話し合いにおいて，相手の理解を確認しながら発言する。 e. 形式主語の it を用いた文を書く。	・英文に関する英問に解答したり本課に関連した表現活動で話し合ったりする。 ・課末の練習問題に解答する。	a. 英問に口頭で適切に解答することができる。 b. 自分の考えや意見が正確に伝わるように発表することができる。 c. JTE，NET からの問いかけに対して適切に応答することができる。	・授業における簡単なインタビューテストや筆記テストを行う。 ・練習問題の解答状況を見る。
		「外国語理解の能力」			
		a. 本文の英文を聞いて，内容を理解する。 b. 本文の英文を読んで，国際宇宙ステーションと若田さんについて理解する。 c. 各パートにおいて，本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解する。 d. Reading Out において，本文内容を整理する。	・英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答えたり要約の英文を完成したりする。	a. 本文や PRACTICE の英文を聞いて，内容を理解することができる。 b. 本文の英文を読んで，国際宇宙ステーションと若田さんについて理解することができる。 c. 各パートにおいて，本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解することができる。 d. Reading Out において，本文内容を整理することができる。	・授業において内容把握を確認する英問を行ったり簡単な筆記テストを行う。 ・Questions や Reading Out などの解答状況を見る。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		a. 国際宇宙ステーションと若田光一さんについて理解する。 b. 形式主語の it を使った文を理解する。	・本文を読んだり，参考資料による学習を行ったりする。 ・Target や Exercises による学習を行う。	a. 国際宇宙ステーションと若田光一さんについて理解することができる。 b. 形式主語の it を使った文を理解することができる。	・筆記テストを行う。 ・練習問題の解答状況を見る。

Lesson 9 (10 時間)	Pigs from across the Sea	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		a. JTE, NET の発言や CD を真剣に聞いて，第 2 次世界大戦後の沖縄とハワイの日系アメリカ人について理解する。 b. 第 2 次世界大戦後の沖縄の惨状とハワイの日系アメリカ人による支援についての英文を読んで、その概要を読み取り、日本と世界の結びつきについて考える。 c. 自分と世界の結びつきを深めるために出来ることを考え、英語で表現する。	・JTE, NET の発言や CD を聞いたり，英文を読んだりして，その内容を理解し，それについて話したり，書いたりする活動を行う。	a. JTE, NET の発言や CD を真剣に聞いて，第 2 次世界大戦後の沖縄とハワイの日系アメリカ人について理解しようとしている。 b. 第 2 次世界大戦後の沖縄の惨状とハワイの日系アメリカ人による支援についての英文を読んで，その概要を読み取ろうとしている。 c. 自分と世界の結びつきを深めるために出来ることを考え、英語で表現しようとしている。	・話す，書くを中心に言語活動を観察する。 ・授業ノートなどを提出させ，取り組みの状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		a. 英問に口頭で適切に解答する。 b. 自分の考えや意見が正確に伝わるように発表する。 c. JTE, NET からの問いかけに対して適切に応答する。 d. ペア，グループでの対話練習，話し合いにおいて，相手の理解を確認しながら発言する。 e. 関係代名詞を用いた文を書く。	・英文に関する英問に解答したり本課に関連した表現活動で話し合ったりする。 ・課末の練習問題に解答する。	a. 英問に口頭で適切に解答することができる。 b. 自分の考えや意見が正確に伝わるように発表することができる。 c. JTE, NET からの問いかけに対して適切に応答することができる。	・授業における簡単なインタビューテストや筆記テストを行う。 ・練習問題の解答状況を見る。
		「外国語理解の能力」			
		a. 本文の英文を聞いて，内容を理解する。 b. 本文の英文を読んで，第 2 次世界大戦後の沖縄の惨状とハワイの沖縄出身の日系アメリカ人に夜支援について要点や概要を読み取る。 c. 各パートにおいて，本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解する。 d. Reading Out において，本文内容を整理する。	・英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答えたり要約の英文を完成したりする。	a. 本文や PRACTICE の英文を聞いて，内容を理解することができる。 b. 第 2 次世界大戦後の沖縄の惨状とハワイの沖縄出身の日系アメリカ人による支援について要点や概要を読み取ることができる。 c. 各パートにおいて，本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解することができる。 d. Reading Out において，本文内容を整理することができる。	・授業において内容把握を確認する英問を行ったり簡単な筆記テストを行う。 ・Questions や Reading Out などの解答状況を見る。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		a. ハワイと沖縄のウチナーンチュの関係について理解する。 b. 関係代名詞を使った文を理解する。	・本文を読んだり，参考資料による学習を行ったりする。 ・Target や Exercises による学習を行う。	a. ハワイと沖縄のウチナーンチュの関係について理解するについて理解することができる。 b. 関係代名詞を使った文を理解することができる。	・筆記テストを行う。 ・練習問題の解答状況を見る。

Lesson 10 （10 時間）	I Am Malala	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		a. JTE，NET の発言や CD を真剣に聞いて，マララさんについて理解する。 b.マララさんについての英文を読んで，学校で教育を受ける権利求め立ち上がった少女マララさんと彼女の考えを読み取る。 c. 地域の問題点とその改善方法について考え、英語で表現する。	・JTE，NET の発言や CD を聞いたり，英文を読んだりして，その内容を理解し，それについて話したり，書いたりする活動を行う。	a. JTE，NET の発言や CD を真剣に聞いて，マララさんについて理解しようとしている。 b. マララさんについての英文を読んで，学校で教育を受ける権利求め立ち上がった少女マララさんと彼女の考えを読み取ろうとしている。 c. 地域の問題点とその改善方法について考え、英語で表現する。	・話す，書くを中心に言語活動を観察する。 ・授業ノートなどを提出させ，取り組みの状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		a. 英問に口頭で適切に解答する。 b. 自分の考えや意見が正確に伝わるように発表する。 c. JTE，NET からの問いかけに対して適切に応答する。 d. ペア，グループでの対話練習，話し合いにおいて，相手の理解を確認しながら発言する。 e. 比較表現を用いた文を書く。	・英文に関する英問に解答したり本課に関連した表現活動で話し合ったりする。 ・課末の練習問題に解答する。	a. 英問に口頭で適切に解答することができる。 b. 自分の考えや意見が正確に伝わるように発表することができる。 c. JTE，NET からの問いかけに対して適切に応答することができる。	・授業における簡単なインタビューテストや筆記テストを行う。 ・練習問題の解答状況を見る。
		「外国語理解の能力」			
		a. 本文の英文を聞いて，内容を理解する。 b. 本文の英文を読んで，マララさんについて理解する。 c. 各パートにおいて，本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解する。 d. Reading Out において，本文内容を整理する。	・英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答えたり要約の英文を完成したりする。	a. 本文や PRACTICE の英文を聞いて，内容を理解することができる。 b. 本文の英文を読んで，マララさんについて理解することができる。 c. 各パートにおいて，本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解することができる。 d. Reading Out において，本文内容を整理することができる。	・授業において内容把握を確認する英問を行ったり簡単な筆記テストを行う。 ・Questions と Reading Out などの解答状況を見る。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		a. マララさんについて理解する。 b. 比較表現を使った文を理解する。	・本文を読んだり，参考資料による学習を行ったりする。 ・Target と Exercises による学習を行う。	a. マララさんについて理解することができる。 b. 本文で習った文法事項を使った文を理解することができる。	・筆記テストを行う。 ・練習問題の解答状況を見る。