

平成 31 年度 国語科

教科	国語科	科目	現代文B	単位数	2 単位	年次	2 年次
使用教科書	新編現代文B 改訂版（大修館書店）						
副教材等	新編現代文B改訂版 学習課題ノート（大修館書店）						

1 担当者からのメッセージ

- ・ 2 年生では社会で必要となる総合的な国語の力を身に付けることを心掛けましょう。
- ・ 話し合い・文章記述・発表など、アクティブな活動を取り入れた授業を行います。
- ・ 様々な文章を「読む能力」を向上させるとともに、コミュニケーションのための「話す・聞く能力」や意思を伝えるための「書く能力」をしっかりと身に付けましょう。
- ・ 予習として必ず本文を読んでおきましょう。授業後は復習をし、内容を振り返ってください。
- ・ 提出物の期限は守りましょう。定期考査は学習計画を立てて臨んでください。

2 学習の到達目標

近代以降の様々な文章を的確に理解し、適切に表現する能力を高めるとともに、ものの見方・感じ方・考え方を深め、自ら読書することによって、国語の力の向上を図り、人生を豊かにする態度を育てる。

3 学習評価（評価規準と評価方法）

観 点	a: 関心・意欲・態度	b: 話す・聞く能力	c: 書く能力	d: 読む能力	e: 知識・理解
観 点 の 趣 旨	国語で理解し表現する力を進んで高めるとともに、国語を尊重してその向上を図ろうとしている。	目的や場に応じて効果的に話したり的確に聞き取ったりして、自分の考えを深め、発展させている。	必要な情報を用い、相手や目的、課題に応じた適切な表現による文章を書き、自分の考えを深め、発展させている。	近代以降の文章を的確に読み取ったり、目的に応じて幅広く読んだりして、自分の考えを深め、発展させている。	言語文化及び言葉の特徴やきまりなどについての理解を深め、知識を身に付けている。
主たる評価方法	行動の観察 記述の点検 (ノート、ワークシート等)	行動の観察 (発表等のパフォーマンスの評価)	記述の確認及び分析 (ワークシート、原稿用紙)	記述の確認及び分析 (ワークシート) 定期考査	行動の観察 記述の確認 (ノート、ワークシート等) 定期考査 小テスト
上に示す観点に基づいて、学習のまとめりに評価し、学年末に 5 段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。					

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点					単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d	e		
1学期	小説	教材: 『ざしきわらし』	○			◎	○	a: 文章の筋道を的確に捉えようとしている。 d: 文章の筋道を的確に捉えている。 e: 文章中の語句の読み・漢字・意味を理解している。	a: 行動の観察及び記述の点検 d: 記述の確認及び定期考査 e: 定期考査及び小テスト
	随筆	教材: 『「迷う」力のすばらしさ』	○			◎	○	a: 文章の筋道を的確に捉えようとしている。 d: 文章の筋道を的確に捉えている。 e: 文章中の語句の読み・漢字・意味を理解している。	a: 行動の観察及び記述の点検 d: 記述の確認及び定期考査 e: 定期考査及び小テスト
	評論	教材: 『言葉は変わるもの、されど伝承すべきもの』	○			◎	○	a: 序論・本論・結論に基づき、文章の筋道を的確に捉えようとしている。 d: 序論・本論・結論に基づき、文章の筋道を的確に捉えている。 e: 文章中の語句の読み・漢字・意味を理解している。	a: 行動の観察及び記述の点検 d: 記述の確認及び定期考査 e: 定期考査及び小テスト
2学期	小説	教材: 『山月記』	○		○	◎	○	a: 文章の筋道を的確に捉えようとしている。 c: 文章についての感想文を書く。 d: 文章の筋道を的確に捉えている。 e: 文章中の語句の読み・漢字・意味を理解している。	a: 行動の観察及び記述の点検 c: 記述の確認及び分析 d: 記述の確認及び定期考査 e: 定期考査及び小テスト

	韻文	教材： 『小緒なる古城のほとり』 『小景異情』	○			◎	○	a:書き手がどのように人物・情景・心情などを描いているかを捉え、言葉の美しさ・深さに気付こうとしている。 d:書き手がどのように人物・情景・心情などを描いているかを捉え、言葉の美しさ・深さに気付いている。 e:詩の形態・構成・表現技法などを理解している。	a:行動の観察及び記述の点検 d:記述の確認及び定期考査 e:定期考査及び小テスト
	評論	教材 『ゴリラの思いやり』	○		○	◎	○	a:序論・本論・結論に基づき、文章の筋道を的確に捉えようとしている。 c:文章についての感想文を書く d:序論・本論・結論に基づき、文章の筋道を的確に捉えている。 e:文章中の語句の読み・漢字・意味を理解している。	a:行動の観察及び記述の点検 c:記述の確認及び分析 d:記述の確認及び定期考査 e:定期考査及び小テスト
3学期	小説	教材： 『ナイン』	○	○		◎	○	a:文章の筋道を的確に捉えようとしている。 b:文章についての感想を発表する。 d:文章の筋道を的確に捉えている。 e:文章中の語句の読み・漢字・意味を理解している。	a:行動の観察及び記述の点検 b:行動の観察 d:記述の確認及び定期考査 e:定期考査及び小テスト
	評論	教材： 『メディアって何？』	○	○		◎	○	a:序論・本論・結論に基づき、文章の筋道を的確に捉えようとしている。 b:文章についての感想を発表する。 d:序論・本論・結論に基づき、文章の筋道を的確に捉えている。 e:文章中の語句の読み・漢字・意味を理解している。	a:行動の観察及び記述の点検 b:行動の観察 d:記述の確認及び定期考査 e:定期考査及び小テスト

※ 表中の観点について a:関心・意欲・態度 b:話す・聞く能力 c:書く能力
d:読む能力 e:知識・理解

※ 評価の観点のうち「関心・意欲・態度」と「知識・理解」については、すべての単元に位置付け

て○印を、また、その単元で主として扱う国語の領域（「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」）に関わる観点には◎を付している。