

## 指導と評価の年間計画（シラバス）

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語会話	2	第3学年	SELECT「三省堂」 ScreenPlay「スクリーンプレイ」

## 1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

- ・コミュニケーション英語Ⅰの授業は、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という4技能の力をつける授業です。そのため、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。
- ・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。常に「英語を使う」ということを意識して学習しましょう。
- ・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

## 2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の4技能の到達目標）

【第1学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅰ」（3単位）及び「英語表現Ⅰ」（2単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
・聞いたり読んだりしたこと、経験したことに基づき、情報や考えなどについて、話し合ったり意見の交換をしたりすることができる。など	英語会話 スピーチテスト	・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、簡潔に書くことができる。など	英語会話 筆記テスト	・事物に関する紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどの概要をとらえることができる。など	英語会話 リスニングテスト	・説明や物語などを読んで、情報や考えなどの概要をとらえることができる。など	英語会話 筆記テスト

## 3 学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての 知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする。	日常生活の身近な話題について、情報や考えなど自分が伝えたいことを英語で話して伝えている。	日常生活の身近な話題について、英語を聞いて、情報や考えなど相手が伝えようとすることを理解している。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、言語の背景にある文化などを理解している。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

#### 4 学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 (3 時間)	New Friends  初対面での出身中学校、出身地、入りたいクラブ、興味あることなど、初めて会った人たちとの会話の基本表現を練習する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・対話文をペアでロールプレイをし、発表する。	・題材内容について表現できる基本的な語彙が身についているか。また、授業内ではそれらを使って積極的に発話できているか。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・興味のあることを聞く。 ・出身地、趣味を聞き、発表をすることができる。	・日常生活の英語表現に触れ、発音練習、ペアワーク、プレゼンテーションを行う。	・学んだ表現を使って状況を適切に説明できるか。	・ペアでの言語活動を発表を用いて評価する。
		「外国語理解の能力」			
		・相手に質問をし、それをメモを取る	初対面での対話表現 (Key Expressions) を正確に理解する	・相手の話が聞き取れているか	
Lesson 2 (3 時間)	初対面の人に休日に何をしているのか尋ねる。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・対話文をペアでロールプレイをし、発表する	・題材内容について表現できる基本的な語彙が身についているか。また、授業内ではそれらを使って積極的に発話できているか。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・通常の休日の過ごし方をたずねる表現を聞いて内容を適切に理解することができる。	・日常生活の英語表現に触れ、発音練習、ペアワーク、プレゼンテーションを行う。	・学んだ表現を使って状況を適切に説明できるか。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・相手に質問をし、それをメモを取る	・対話表現 (Key Expressions) を正確に理解する	・相手の話が聞き取れているか	
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・be from ~を使って出身地や出身校をたずねることができる。 ・interested in ~を使って趣味を聞く、答える。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	be from, want to, be interested in の表現を用いて、クラスメートの出身地 (出身校)、入りたいクラブ、趣味をクラス全員に知らせることができる	・英語の重要表現などが身についているかを小テストで判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・休日の過ごし方を現在形、過去形、未来形 (be going to) など時制を正しく使い分けてたずね、答えることができる。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・休日の過ごし方を現在形、過去形、未来形 (be going to) など時制を正しく使い分けてたずね、答えることができる	・英語の重要表現などが身についているかを小テストで判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3 ( 3 時間)	体調について話す	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・対話文をペアでロールプレイをし、発表する	・題材内容について表現できる基本的な語彙が身についているか。また、授業内ではそれらを使って積極的に発話できているか。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・体調について話す。	・日常生活の英語表現に触れ、発音練習、ペアワーク、プレゼンテーションを行う。	・学んだ表現を使って状況を適切に説明できるか。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・相手に質問をし、それをメモを取る。	・対話表現 (Key Expressions) を正確に理解する	・相手の話が聞き取れているか	
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・助動詞 should、体調を答える表現 (I'm not feeling well. I have a ~. I feel ~.) を適切に発話することができる。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・助動詞 should、体調を答える表現 (I'm not feeling well. I have a ~. I feel ~.) を適切に発話することができる。	・英語の重要表現などが身についているかを小テストで判断する。
(SCREEN PLAY) Unit2 ( 3 時間)	助言する、勧誘、招待する	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・対話文をペアでロールプレイをし、発表する。	・題材内容について表現できる基本的な語彙が身についているか。また、授業内ではそれらを使って積極的に発話できているか。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・提案、再確認する	・日常生活の英語表現に触れ、発音練習、ペアワーク、プレゼンテーションを行う。	・学んだ表現を使って状況を適切に説明できるか。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・相手に質問をし、それをメモを取る	対話表現 (Key Expressions) を正確に理解する。	・相手の話が聞き取れているか	
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・助言や勧誘の表現を適切に使い分けて話すことができる。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・助言や加入の表現を適切に使い分けて話すことができる。	・英語の重要表現などが身についているかを小テストで判断する。

Lesson 4 (3 時間)	学校についてその特徴、行事日程を伝える	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・対話をペアでロールプレイをし、発表する。	・題材内容について表現できる基本的な語彙が身についているか。また、授業内ではそれらを使って積極的に発話できているか。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・学校について説明する	・日常生活の英語表現に触れ、発音練習、ペアワーク、プレゼンテーションを行う。	・学んだ表現を使って状況を適切に説明できるか。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・相手に質問をし、それをメモを取る	対話表現 (Key Expressions) を正確に理解する。	・相手の話が聞き取れているか	
		「言語や文化についての知識・理解」			
		there are~, ~is famous, on~の表現を用いて、クラスメートの架空の学校についての情報をクラス全員に知らせることができる。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	there are~, ~is famous, on~の表現を用いて、クラスメートの架空の学校についての情報をクラス全員に知らせることができる。	・英語の重要表現などが身についているかを小テストで判断する。
Lesson 5 (3 時間)	天気予報について英語で尋ねる。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・対話をペアでロールプレイをし、発表する。	・題材内容について表現できる基本的な語彙が身についているか。また、授業内ではそれらを使って積極的に発話できているか。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・英語で今日、明日の天気予報、をたずねる、答える。	・日常生活の英語表現に触れ、発音練習、ペアワーク、プレゼンテーションを行う。	・学んだ表現を使って状況を適切に説明できるか。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・相手に質問をし、それをメモを取る	対話表現 (Key Expressions) を正確に理解する。	・相手の話が聞き取れているか	
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・ What is the weather forecast for tomorrow ~? の疑問文と It will be cloudy ~. で始まる未来形を用いた天気予報の表現で、文の区切りに注意して言うことができる。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・ What is the weather forecast for tomorrow ~? の疑問文と It will be cloudy ~. で始まる未来形を用いた天気予報の表現で、文の区切りに注意して言うことができる。	・英語の重要表現などが身についているかを小テストで判断する。。

Lesson 6 ( 3 時間)	好きなテレビ番組やスターについて会話する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・対話文をペアでロールプレイをし、発表する。	・題材内容について表現できる基本的な語彙が身についているか。また、授業内ではそれらを使って積極的に発話できているか。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・好きなテレビ番組について相手に質問する。答える。	・日常生活の英語表現に触れ、発音練習、ペアワーク、プレゼンテーションを行う。	・学んだ表現を使って状況を適切に説明できるか。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・相手に質問をし、それをメモを取る	対話表現 (Key Expressions) を正確に理解する。	・相手の話が聞き取れているか	
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・ she(he) likes (watching)～または she(he) doesn't like (watching) ～ , her(his) favorite ～ の表現を用いて、クラスメートの好きなもの（こと、人）をクラス全員に知らせることができる。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・ she(he) likes (watching)～または she(he) doesn't like (watching) ～ , her(his) favorite ～ の表現を用いて、クラスメートの好きなもの（こと、人）をクラス全員に知らせることができる。	・英語の重要表現などが身についているかを小テストで判断する。
Lesson 7 ( 2 時間)	携帯電話を使って待ち合わせのときの会話をする	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・対話文をペアでロールプレイをし、発表する。	・題材内容について表現できる基本的な語彙が身についているか。また、授業内ではそれらを使って積極的に発話できているか。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・英語で今日、明日の天気予報、をたずねる、答える。	・日常生活の英語表現に触れ、発音練習、ペアワーク、プレゼンテーションを行う。	・学んだ表現を使って状況を適切に説明できるか。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・相手に質問をし、それをメモを取る	対話表現 (Key Expressions) を正確に理解する。	・相手の話が聞き取れているか	
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・ Will you~?, Sorry~, Can I~? を使った表現が適	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・ Will you~?, Sorry~, Can I~? を使った表現が適	・英語の重要表現などが身についているかを小テストで

		切に使える		切に使える	判断する。。
--	--	-------	--	-------	--------