

平成 31 年度 国語科

教科	国語科	科目	国語総合	単位数	4 単位	年次	1 年次
使用教科書	「国語総合 改訂版」 (第一学習社)						
副教材等	高校国語へのかけ橋 (いっずな書店) / 漢字ボックス [反復ノート付き] (浜島書店) 図説国語 (東京書籍) / これからの古典文法 (尚文出版) やさしくくわしい古典文法ノート (尚文出版)						

1 担当者からのメッセージ (学習方法等)

- ・「国語総合」では、現代文の分野を学習する「国語総合 a」と、古典 (古文・漢文) の分野を学習する「国語総合 b」に分けて授業を行います。
- ・1 年生では、各分野の基礎的な国語力を身につけることを心がけましょう。また、語彙力をつけるために、a・b ともに語句の意味調べや漢字の小テストなどを実施しますので、地道な努力をしましょう。教科書や副読本・ノートなどは、学習用具も毎度忘れず持参してください。
- ・指示された予習は必ず行いましょう。授業の後には、内容を振り返って復習してください。
- ・提出物の期限は必ず守りましょう。定期考査には学習計画を立てて臨んでください。

2 学習の到達目標

- ・毎時間学習用具を持って授業に出席し、その日の授業内容を理解しているか。
- ・漢字や語句・古文単語など、作品読解や自己表現に必要な基本的語彙は身に付いているか。
- ・与えられた課題を期限内に仕上げて提出することができるか。
- ・文章の主題を理解し、自分の言葉で適切に説明することができるか。

3 学習評価 (評価規準と評価方法)

観点	a : 関心・意欲・態度	b : 話す・聞く能力	c : 書く能力	d : 読む能力	e : 知識・理解
観 点 の 趣 旨	授業に積極的に参加し、国語の力を高めるとともに、言語文化に対する関心を高め、自ら学ぶ意欲がある。	・目的や場面に応じて、相手の話を聞くことができ、自分の意見を言うことができる。	・相手や目的・意図に応じた適切な表現による文章を書き、自分の考えをまとめ、深めている。	・現代文、古文、漢文の各分野の本文に即して筆者の主張や意見を理解できる。 ・自分の意見を条件に合わせて書くことができる。	現代文・古文・漢文の言語文化及び言葉の特徴やきまりなどについての理解を深め、知識を身につけている。
評 価 方 法	・行動の観察 (学習活動への参加態度など) ・ノートなど、提出物の点検 ・小テストの結果	・行動の観察 (授業中の態度や発言など)	・提出物の点検 ・定期考査	・提出物の点検 ・定期考査	・記述の確認 (提出物・小テストなど) ・定期考査

上に示す観点に基づいて、学習のまとめりにごとに評価し、学年末に 5 段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4. 学習の活動

学期	単元	学習内容	主な評価の観点					単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d	e		
1学期中間	評論	旅という非日常の時間の中で世界と自分との関わりを改めて考える 教材名:『今ここにある無数の未知』	○	○	○	○	○	a: 予習に取り組んだか b: 意見発表できたか c: 文章の要約 d: 筆者の意図を正しく理解できたか e: 語句の意味調べ、漢字	小テスト プリント ノート 行動観察 定期考査
	詩歌	詩歌に親しみ、そこに書かれた世界を読み味わう 教材名:『夏の姿』		○	○		○	b: 意見発表できたか c: 文章の要約 e: 語句の意味調べ、漢字	小テスト プリント ノート 行動観察 定期考査
	古文入門	古文と現代文の違いを知り、古文を読む基礎となる文語のきまりの基礎を理解する 教材名:『兄のそら寝』	○			○	○	a: 予習に取り組んだか d: 歴史的仮名遣い、古文単語、文法の理解 e: 現代文と古文の違いは理解できたか	小テスト プリント ノート 定期考査 行動観察
1学期期末	小説	極限状態にある人間の心情の変化を場面に即して読み取る 教材名:『羅生門』		○	○	○	○	b: 意見発表できたか c: 大意把握できたか d: 作者の意図を正しく理解できたか e: 語句の意味調べ、漢字	小テスト プリント ノート 定期考査 行動観察
	評論	普段は意識しない「時間」という概念を「自由」と絡めてみつまなおす 教材名:『時間と自由の関係について』	○	○	○	○	○	a: 予習に取り組んだか b: 意見発表できたか c: 文章の要約 d: 筆者の意図を正しく理解できたか e: 語句の意味調べ、漢字	小テスト プリント ノート 定期考査 行動観察
	古文入門	説話のおもしろさを味わい、古文の世界に親しむ 教材名:『絵仏師良秀』	○			○	○	e: 古文単語・文法の理解 a: 文語の表現に慣れ親しむことができる d: 登場人物の心情を理解できたか	小テスト プリント ノート 定期考査 行動観察
	随筆	随筆に表れた作者の考えを踏まえ感性をみがき考えを豊かする 教材名:『徒然草』	○				○	e: 古文単語・文法の理解 a: 文語の表現に慣れ親しむことができる d: 筆者の感性を理解できたか	小テスト プリント ノート 定期考査 行動観察

2学期中間	詩歌	俳句について、形式やリズム・表現方法に注意して読む 教材名:『白牡丹-俳句抄-』		○	○		○	b:意見発表できたか c:文章の要約 e:語句の意味調べ、漢字	小テスト プリント ノート 定期考査 行動観察
	評論	筆者の考えを、論の展開に注意して的確に読む 教材名:『真の自立とは』	○	○	○	○	○	a:予習に取り組んだか b:意見発表できたか c:文章の要約 d:筆者の意図を正しく理解できたか e:語句の意味調べ、漢字	小テスト プリント ノート 定期考査 行動観察
	歌物語	作品の内容や形態に応じた表現の特色に注意し、作者の感性を読み取る 教材名:『伊勢物語』	○			○	○	e:古文単語・文法の理解 a:文語の表現に慣れ親しむことができる d:登場人物の心情を理解できたか	小テスト プリント ノート 定期考査 行動観察
	日記文学	作品に描かれた人物・情景・心情などを表現に即して読み取る 教材名:『土佐日記』	○			○	○	e:古文単語・文法の理解 a:文語の表現に慣れ親しむことができる d:登場人物の心情を理解できたか	小テスト プリント ノート 定期考査 行動観察
	漢文入門	漢文訓読のきまりを理解する 教材名:『訓読の基本』	○				○	a:漢文訓読のきまり・訓読記号の理解 e:漢文の構造と日本文の違を理解できたか	小テスト プリント ノート 定期考査 行動観察
2学期期末	小説	小説に描かれた出来事や登場人物の心情などを、表現に即して読む 教材名『城の崎にて』		○	○	○	○	b:意見発表できたか c:大意把握できたか d:作者の意図を正しく理解できたか e:語句の意味調べ、漢字	小テスト プリント ノート 定期考査
	評論	「多様性」という言葉が使われるようになってきたが、本当にその意味を理解しているか、考え直す。 教材名:『生物の多様性とは何か』	○	○	○	○	○	a:予習に取り組んだか b:意見発表できたか c:文章の要約 d:筆者の意図を正しく理解できたか e:語句の意味調べ、漢字	小テスト プリント ノート 定期考査 行動観察
	漢文入門	漢文訓読のきまりを理解する 教材名:『訓読の基本』	○				○	a:漢文訓読のきまり・訓読記号の理解 e:漢文の構造と日本文の違を理解できたか	小テスト プリント ノート 定期考査 行動観察

	物語	作り物語を読み味わう 教材名:『竹取物語』				○	○	e:古文単語・文法の理解 e:敬語の基礎知識の理解 d:登場人物の心情の変化に即した読み取りはできたか	小テスト プリント ノート 定期考査 行動観察
学年末	詩歌	近代の詩歌に親しみ、そこに描かれた世界を読み味わう 教材名:『冬が来た』『汚れつちまつた悲しみに……』		○	○		○	b:意見発表できたか c:文章の要約 e:語句の意味調べ、漢字	小テスト プリント ノート 定期考査 行動観察
	評論	情報に対する意識について読み取り、ものの見方・考え方を豊かにする 教材名:『白』	○	○	○	○	○	a:予習に取り組んだか b:意見発表できたか c:文章の要約 d:筆者の意図を正しく理解できたか e:語句の意味調べ、漢字	小テスト プリント ノート 定期考査 行動観察
	和歌	表現の特色に注意して、和歌に表れたものの見方・感じ方に触れる 教材名:『万葉集・古今和歌集・新古今和歌集』	○			○	○	e:古文単語・文法の理解 a:文語の表現に慣れ親しむことができる d:登場人物の心情を理解できたか	小テスト プリント ノート 定期考査 行動観察
	寓話	まとまった話を読んで漢文のリズムに慣れる 教材名:『借虎威』『漁父之利』	○			○	○	a:漢文訓読のきまり・訓読記号の理解 d:大意把握できたか e:漢文の構造と日本文の違を理解できたか	小テスト プリント ノート 定期考査 行動観察

※ 表中の観点について a:関心・意欲・態度 b:話す・聞く能力
c:書く能力 d:読む能力 e:知識・理解

※ 年間指導計画（例）作成上の留意点

- ・原則として一つの単位（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単位）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。