平成 31 年度　府立登美丘高等学校　外国語科（英語）　シラバス（指導と評価の年間目標）

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語 II	4	第 2 学年	NEW ONE WORLD Communication English II NEW ONE WORLD Communication English II 予習・復習ノート ワードボックス英単語・熟語【エッセンシャルズ】 ワードボックス英単語・熟語【アドバンスト】 英語 4 技能型テストへのアプローチ①

1.　担当者からのメッセージ

○　コミュニケーション II の授業は、４技能を身に着けるための授業です。実技教科だと考えて、積極的に授業内の活動に取り組むようにしてください。

○　定期テスト以外にも、授業内で実技テスト（Speaking と Writing）をおこないます。定期考査と同じ重みをもったテストで、成績にも大きく影響します。毎回、きちんと取り組むように。

2.　学習の到達目標

【第 2 学年】履修科目：「コミュニケーション英語 II」（4 単位）「英語表現 II」（2 単位）

主な教材：上記、及び「英語表現 II」のシラバス記載の通り

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	評価	学習到達目標	評価	学習到達目標	評価	学習到達目標	評価
興味・関心のあることについて自分の考えを述べることができる。買い物や道案内、説得など、目的を遂行するために英語で会話することができる。また、写真やイラストで示された状況を説明することができる。	コミ英 II スピーキングテスト 英語表現 II スピーチ	理論構成を意識して、自分の意見を 100 語程度のまとまった英文で表現することができる。	コミ英 II ライティングテスト 英語表現 II 定期考査	アルク SVL３レベルの語彙が用いられた 160wpm程度で話される会話や説明・指示の概要を理解することができる。	コミ英 II 定期考査	アルク SVL４レベルの語彙が用いられた英文を読んで、行間を読み取ったりすることができる。広告やメール文など、多様な文章を読むことができる。	コミ英 II 定期考査 英語表現 II 定期考査

3.　学習評価

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	スピーキング課題の際の姿勢や声の大きさ、ライティング課題の際の字の丁寧さなどを客観的に評価する。	CAN-DO リストの「話すこと」「書くこと」記載の事項について、パフォーマンステストにおいて評価する。	CAN-DO リストの「聞くこと」「読むこと」記載の事項について、定期テストにおいて評価する。	定期テストにおいて、単熟語・文法などの知識を評価する。単複など、日本語と英語の表出における差異を理解できているかなども評価する。

4.　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習活動	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 (8 時間)	サクラの花がどのように世界中で愛でられているのかを紹介する。また、階下の仕組みを生物学的に説明する。	**コミュニケーションへの関心・意欲・態度**			
		ペアワークに参加して、積極的に会話をする。	本文の導入時に本文の要約をパートナーに口頭で伝える。	わからない箇所を質問するなどして、ペアで協力することができる。	ペアでの言語活動の観察。
		外国語表現の能力			
		本文中の表現を使用して、英文を生産ことができる。	本文の表現を内在化して、類似の文章を生産する。	内在化した文と類似の文を書くことができる。	定期考査において与えられた日本語を英語で表現させる。
		外国語理解の能力			
		言語や文化についての知識・理解			
		関係副詞の意味と形式と使用を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認して、演習問題に取り組む。	関係副詞の意味と形式と使用を理解している。	知識として身についているか、定期考査において評価。
Lesson 2 (8 時間)	古代からのイヌと人間の関係を紐解く。また、様々なイヌの品種がどのように生まれたかについても言及する。	**コミュニケーションへの関心・意欲・態度**			
		ペアワークに参加して、積極的に会話をする。	本文の導入時に本文の要約をパートナーに口頭で伝える。	わからない箇所を質問するなどして、ペアで協力することができる。	ペアでの言語活動の観察。
		外国語表現の能力			
		/r//l//th//v/や各種母音を正しく発音することができる。	/r/と/l/など紛らわしい発音のどちらが発音されたかを当てるペアワークをする。	/r//l//th//v/や各種母音を正しく発音することができる。	音読テストをおこなう。
		外国語理解の能力			
		/r//l//th//v/や各種母音を正しく聞き分けることができる。	/r/と/l/など紛らわしい発音のどちらが発音されたかを当てるペアワークをする。	/r//l//th//v/や各種母音を正しく聞き分けることができる。	リスニングテストにて評価する。
		言語や文化についての知識・理解			
		形式主語と比較の意味と形式と使用を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認して、演習問題に取り組む。	形式主語と比較の意味と形式と使用を理解している。	知識として身についているか、定期考査において評価。
Lesson 3 (8 時間)	日本人は他の国の人々に比べ、傘をたくさん持っている。傘の歴史とその将来を考える。	**コミュニケーションへの関心・意欲・態度**			
		大きな声や聞き手に伝えようとする態度で発表をおこなう。	用意した原稿を用いてミニプレゼンをおこなう。	大きな声や聞き手に伝えようとする態度で発表をおこなっている。	ミニプレゼンをルーブリックにより評価する。
		外国語表現の能力			
		自分で選んだ日用品について適切な英語で発表原稿を書くことができる。	導入と内在化後、用いて自分で調べた日用品についての原稿を作成する。	適切な英語で発表原稿を書いている。	ミニプレゼン後に原稿を回収して、それを評価する。
		外国語理解の能力			

		文同士の理論的なつながりに注目して本文を解釈できる。	接続詞を抜いた本文、補助教材を再生させる。また、その上で内容理解の問題を解く。	文を適切に再生している。また、本文を正しく解釈している。	定期考査において、未習の文の接続詞を埋めさせる。
		言語や文化についての知識・理解			
		if 節の意味と形式と使用を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認して、演習問題に取り組む。	if 節の意味と形式と使用を理解している。	知識として身についているか、定期考査において評価。
Lesson 4 (10 時間)	美術作品における最高傑作「モナリザ」「ミロのヴィーナス」「真珠の耳飾りの少女」の秘密に迫る。	**コミュニケーションへの関心・意欲・態度**			
		ペアワークに参加して、積極的に会話をする。	本文の導入時に本文の要約をパートナーに口頭で伝える。	わからない箇所を質問するなどして、ペアで協力することができる。	ペアでの言語活動の観察。
		外国語表現の能力			
		現在進行形などを用いてイラストを適切に描写することができる。	教科書や補助教材のイラストや写真を口頭の英語で説明する。	イラストを忠実に適切に英語で描写することができている。	スピーキングテストにおいて評価する。
		外国語理解の能力			
		言語や文化についての知識・理解			
		知覚動詞、使役動詞の意味と形式と使用を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認して、演習問題に取り組む。	知覚動詞、使役動詞の意味と形式と使用を理解している。	知識として身についているか、定期考査において評価。
Lesson 5 (10 時間)	気候の変化は海面レベルの上昇、風土の変化など、私たちの生活に影響を及ぼす。どのような対策が考えられるのだろうか。	**コミュニケーションへの関心・意欲・態度**			
		読み手を意識した丁寧な字で書くことができる。	ライティングの課題を課す。	読み手を意識した丁寧な字で書いている。	成果物を見て評価する。
		外国語表現の能力			
		理論的に自分の意見を 100 語程度の英語で書くことができる。	理論的な英語の書き方を学習して、自分の意見を書く。添削されたものを参考に書きなおしをする。	説得力のある英語を書いている。	成果物を生徒間で相互評価。反対の立場の生徒に読んでもらい、説得力があるかを評価する。
		外国語理解の能力			
		数字の情報を読み聞きして正確に理解することができる。	図表などと関連付けられた音声を聞き、それについての問題に答える。	問題に適切に解答している。	定期考査においてリスニングとリーディングの問題で評価する。
		言語や文化についての知識・理解			
Lesson 6 (10 時間)	世界の中高生たちはどのような英語の教科書を使い、どのように英	**コミュニケーションへの関心・意欲・態度**			
		ペアワークに参加して、積極的に会話をする。	本文の導入時に本文の要約をパートナーに口頭で伝える。	わからない箇所を質問するなどして、ペアで協力することができる。	ペアでの言語活動の観察。
		外国語表現の能力			

	語を学んでいるのだろうか。	**外国語理解の能力**			
		音声変化の強い英語の読み上げを聞いて理解することができる。	音声変化を中心に音読練習をする。類似の音声変化が含まれているリスニング教材に取り組む。	音声変化の強い英語の読み上げを聞いて問題に答えることができている。	定期考査においてリスニング問題を課して評価する。
		言語や文化についての知識・理解			
		倒置構文、強調構文の意味と形式と使用を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認して、演習問題に取り組む。	倒置構文、強調構文の意味と形式と使用を理解している。	知識として身についているか、定期考査において評価。
Lesson 7 (10時間)	2010年、宇宙探査船「はやぶさ」の帰還に世界が沸き立った。はやぶさプロジェクトはどのようなもので、どのような意味があったのか。	**コミュニケーションへの関心・意欲・態度**			
		積極的に英語でコミュニケーションを取る。	自分で選んだ物について関係詞を用いた文を作る。パートナーにその文を言い、なにについての説明なのかを理解してもらう。	関係詞を用いた文を話すアクティビティにおいて、ノルマ以上の生徒と会話をしている。	回収したプリントによって評価する。
		外国語表現の能力			
		関係代名詞を用いて英語を話すことができる。	パターンプラクティスで関係代名詞の構造と意味を習得させる。	関係代名詞を用いてお題として与えられた物を説明することができている。	スピーキングテストにおいて評価する。
		外国語理解の能力			
		本文中に明示されていない情報を読み取ることができる。	本文から推測できることを問う問題に取り組む。	本文中に明示されていない情報を読み取ることができている。	定期考査において未習の長文を出題して評価する。
		言語や文化についての知識・理解			
		関係代名詞の意味と形式と使用を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認して、演習問題に取り組む。	関係代名詞の意味と形式と使用を理解している。	知識として身についているか、定期考査において評価。
Lesson 8 (10時間)	聖ニコラウスがモデルとなったサンタクロースの起源について説明する。「サンタは本当にいるのか」と新聞社に尋ねた少女に、心温まる返事が返ってくる。	**コミュニケーションへの関心・意欲・態度**			
		読み手を意識した丁寧な字で書くことができる。	ライティングの課題を課す。	読み手を意識した丁寧な字で書いている。	成果物を見て評価する。
		外国語表現の能力			
		仮定法を用いて事実とは違うことを表現することができる。	パターンプラクティスで仮定法の構造と意味を習得させる。その後、I want to Vの文を書かせて、それを仮定法の文に改変させる。	仮定法を用いて適切な形式の文を書いている。	成果物を評価する。また、定期考査においてライティングテストを課してルーブリック評価する。
		外国語理解の能力			
		本文中に明示されていない情報を読み取ることができる。	本文から推測できることを問う問題に取り組む。	本文中に明示されていない情報を読み取ることができている。	定期考査において未習の長文を出題して評価する。
		言語や文化についての知識・理解			

		仮定法の意味と形式と使用を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認して、演習問題に取り組む。	仮定法の意味と形式と使用を理解している。	知識として身についているか、定期考査において評価。
Lesson 9	豪華客船タイタニック号沈没のニュースが世界中を駆け巡るなかで、日本人の生存者がいることがわかった。	**コミュニケーションへの関心・意欲・態度**			
		外国語表現の能力			
		外国語理解の能力			
		本文内容を読むことで理解することができる。	春期休暇の宿題として本文内容理解の問題に取り組ませる。	7割の問題に正答することができる。	提出物を評価する。
		言語や文化についての知識・理解			
		分詞構文の意味と形式と使用を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認して、演習問題に取り組む。	分詞構文の意味と形式と使用を理解している。	提出物を評価する。
Lesson 10	日本の高品質の農産物が注目を集めている。日本の農業にはどのような特徴があり、どのような変化が起こっているのか。	**コミュニケーションへの関心・意欲・態度**			
		外国語表現の能力			
		外国語理解の能力			
		本文内容を読むことで理解することができる。	春期休暇の宿題として本文内容理解の問題に取り組ませる。	7割の問題に正答することができる。	提出物を評価する。
		言語や文化についての知識・理解			