９　外国語

指導と評価の年間計画（シラバス）

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅲ	4	第３学年	BIG DIPPER Communication Ⅲ 同　ワークブック

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・コミュニケーション英語Ⅲの授業は、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という４技能の力をつける授業です。そのため、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。

・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。常に「英語を使う」ということを意識して学習しましょう。

・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅲ」（４単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目･評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目･評価
・病院や役所などの公共の施設において、前もって準備し、自分の要求することを正確に説明して、必要な手続きを済ませることができる。 ・自分のこれまでの経験、将来の夢や希望などについて、前もって準備し、メモを見ながら理由と具体例を添えて短く説明することができる。	コミュ英Ⅲ インタビューテスト スピーチ	・複数の段落で、序論・本論・結論を意識して、時間をかけた修正を経て、自分の意見をわかりやすく書くことができる。 ・自分のよく知っているトピックに関して、参考文献やインターネットなどから情報を収集し、それをまとめた文章を書くことができる。	コミュ英Ⅲ ライティングテスト 定期考査	・自然な速さで話される観光地での説明やガイドなどのアナウンスを聞いて、大切なポイントを押さえながら、概要を把握することができる。 ・はっきりと話されれば、身近なトピックについての短いニュースの要点を聞き取ることができる。	コミュ英Ⅲ リスニングテスト 定期考査	・まとまりのある英文を後戻りすることなく一定時間内に読み、各段落のトピック、サポート、例示、詳細などを押さえながら、全体の要旨を理解することができる。 ・難しい部分を読み返すなどしながら、よく知っている分野の説明書や記事などを詳しく理解することができる。	コミュ英Ⅲ 音読テスト リーディングテスト 定期考査

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4 学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 （７時間）	日本独自の食文化である駅弁の歴史を学び、駅弁が発展した経緯を理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・駅弁の歴史について関心をもち，意欲的に読んだり聞いたりする。 ・本文を読んだ後に，知っていることや感想を発表したり，人の発表を聞こうとしたりする。	・Oral Introduction において，自分の考えを話す／相手の考えを聞く。 It's Your Turn! において，自分の考えを話す。 ・別冊活動資料集 掲載の「教授用資料」から背景知識を得る。	・本文を読んだ後に，知っていることや感想を発表したり，人の発表を聞こうとしたりする。	・活動の観察 ・筆記テスト(後日)
		「外国語表現の能力」			
		・言い換え表現を用いて，正しい文を書くことができる。 ・本文に関する事実や意見を伝えることができる。	・本文の内容を確認する。 ・本文中の表現を他の表現で言い換える。	・言い換え表現を用いて，正しい文を書くことができる。 ・本文に関する事実や意見を伝えることができる。	・活動の観察 ・筆記テスト(後日) ・解答結果から判断
		「外国語理解の能力」			
		・ 駅弁がどのように普及してきたかを，正しく理解できる。 ・ 言い換え表現に注意し，それらが指す内容を正しく把握することができる。	ＣＤで本文を聞き，本文の大意を把握する。理解が難しい場合は適宜工夫する。	・ 駅弁がどのように普及してきたかを，正しく理解できる。 ・言い換え表現に注意し，それらが指す内容を正しく把握することができる。	・活動の観察 ・筆記テスト(後日) ・解答結果から判断
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・英語は，同じ表現や繰り返しを避け，言い換え表現を用いる言語であることを理解している。 ・駅弁や空弁について知っている。	・別冊活動資料集 掲載の「教授用資料」から背景知識を得る。 ・本文の内容を確認する。	駅弁や空弁について知っている。	・活動の観察 ・筆記テスト(後日) ・解答結果から判断
Lesson 2	追加・列挙	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			

（７時間）	の表現をおさえながら、会話を続ける３つのテクニックを学ぶ。	・3 つのテクニックに関心をもち，その感想を述べたり，それを用いて会話しようとしたりする。 ・追加・列挙を表す表現を使って，自分の意見を発表しようとする。	・Oral Introduction において，自分の考えを話す／相手の考えを聞く。 ・TEACHER'S MANUAL 別冊活動資料集 掲載の「教授用資料」から背景知識を与える。 ・It's Your Turn! において，自分の考えを話す。	・3 つのテクニックに関心をもち，その感想を述べたり，それを用いて会話しようとしたりする。 ・追加・列挙を表す表現を使って，自分の意見を発表しようとする。	活動の観察 筆記テスト（後日）
		「外国語表現の能力」			
		・追加・列挙を表す表現を使って，自分の意見を発表したり，クラスメイトと意見を交換したりすることができる。 ・会話を続ける３つのテクニックについて順番に話す／書くことができる。	・本文の内容を確認する。 ・本文中の表現を他の表現で言い換える。	・追加・列挙を表す表現を使って，自分の意見を発表したり，クラスメイトと意見を交換したりすることができる。 ・会話を続ける３つのテクニックについて順番に話す／書くことができる。	活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
		「外国語理解の能力」			
		・本文全体の構成・各パラグラフがはたす役割が理解できる。 ・会話を続けることの重要性が理解できる。	・ＣＤで本文を聞き，本文の大意を把握する。理解が難しい場合は適宜工夫する。 ・本文の内容を確認する。	・本文全体の構成・各パラグラフがはたす役割が理解できる。 ・会話を続けることの重要性が理解できる。	活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・追加・列挙を表す表現を知っている。 ・会話を続けるテクニックを知っている。	・別冊活動資料集 掲載の「教授用資料」から背景知識を与える。 ・本文の内容を確認する。	・追加・列挙を表す表現を知っている。 ・会話を続けるテクニックを知っている。	活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
Lesson３ （７時間）	例示表現に着目し、なぜ人は血液型で人を判断するのかを学ぶ	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・血液型性格診断やバーナム効果について知っていることや感想を発言しようとする。 ・本文内容に関する質問に積極的に答えようとする。	・Oral Introduction において，自分の考えを話す／相手の考えを聞く。 ・TEACHER'S MANUAL 別冊活動資料集 掲載の「教授用資料」から背景知識を与える。 ・It's Your Turn! において，自分の考えを話す。	・血液型性格診断やバーナム効果について知っていることや感想を発言しようとする。 ・本文内容に関する質問に積極的に答えようとする。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日）
		「外国語表現の能力」			
		・例示の表現を使って，本文内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。 ・ 血液型性格診断やバーナム効果について自分の意見を話す／書くことができる。	・本文の内容を確認する。 ・本文中の表現を他の表現で言い換える。	・例示の表現を使って，本文内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。 ・ 血液型性格診断やバーナム効果について自分の意見を話す／書くことができる	・活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
		「外国語理解の能力」			

		・本文全体の構成・各パラグラフがはたす役割が理解できる。 ・バーナム効果のしくみが理解できる。	ＣＤで本文を聞き，本文の大意を把握する。理解が難しい場合は適宜工夫する。	・本文全体の構成・各パラグラフがはたす役割が理解できる。 ・バーナム効果のしくみが理解できる。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・例示を表す表現を知っている。 ・血液型性格診断やバーナム効果に関する一般的な知識をもっている。	・別冊活動資料集 掲載の「教授用資料」から背景知識を与える。 ・本文の内容を確認する。	・例示を表す表現を知っている。 ・血液型性格診断やバーナム効果に関する一般的な知識をもっている。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日）
Lesson４ （７時間）	討論でよく使う表現をおさえながら、対話形式の文章に慣れる。動物園の是非について、自分の意見をもつ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・動物園の是非について自分の意見を述べようとする。 ・討論でよく使う表現を使って，クラスメイトと討論しようとする。	・Oral Introduction において，自分の考えを話す／相手の考えを聞く。 ・TEACHER'S MANUAL 別冊活動資料集 掲載の「教授用資料」から背景知識を与える。 ・It's Your Turn! において，自分の考えを話す。	・動物園の是非について自分の意見を述べようとする。 ・討論でよく使う表現を使って，クラスメイトと討論しようとする。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日）
		「外国語表現の能力」			
		・討論でよく使う表現を討論の中で適切に使うことができる。 ・自分の意見を根拠も含めて簡潔に話す／書くことができる。	・本文の内容を確認する。 ・本文中の表現を他の表現で言い換える。	討論でよく使う表現を討論の中で適切に使うことができる。 ・自分の意見を根拠も含めて簡潔に話す／書くことができる。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
		「外国語理解の能力」			
		・動物園が動物にとってよい・悪いとされるそれぞれの理由が理解できる。 ・討論で自分とは異なる見解・意見にも，理解を示すことができる。	・ＣＤで本文を聞き，本文の大意を把握する。理解が難しい場合は適宜工夫する。 ・本文の内容を確認する。	・動物園が動物にとってよい・悪いとされるそれぞれの理由が理解できる。 ・討論で自分とは異なる見解・意見にも，理解を示すことができる。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・討論でよく使う表現を知っている。 ・ 対話形式の文章形式を理解しながら英文を読むことができる。	・別冊活動資料集 掲載の「教授用資料」から背景知識を与える。 ・本文の内容を確認する。	・討論でよく使う表現を知っている。 ・ 対話形式の文章形式を理解しながら英文を読むことができる。	活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
Lesson５ （８時間）	時間の流れに沿って展開する英文を読み、55年かかったマラソンレースに対する感想を述べる。時間的順序を表す表現に着	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・金栗四三氏やオリンピック競技について，知っていることや感想を述べようとする。 ・本文内容に関する質問に積極的に答えようとする。	・Oral Introduction において，自分の考えを話す／相手の考えを聞く。 ・TEACHER'S MANUAL 別冊活動資料集 掲載の「教授用資料」から背景知識を与える。 ・It's Your Turn! において，自分の考えを話す。	・金栗四三氏やオリンピック競技について，知っていることや感想を述べようとする。 ・本文内容に関する質問に積極的に答えようとする。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日）
		「外国語表現の能力」			

	目して、英文の内容を正しく把握できるようにする。	・時間的順序を表す表現を使って，本文内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。 ・本文を読んだ後に，金栗氏になったつもりでインタビューに答えることができる。	・本文の内容を確認する。 ・本文中の表現を他の表現で言い換える。	・時間的順序を表す表現を使って，本文内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。 ・本文を読んだ後に，金栗氏になったつもりでインタビューに答えることができる。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
		「外国語理解の能力」			
		・マラソンレースが 55 年もかかった経緯が理解できる。 ・本文で述べられた出来事を，時間の流れに沿って把握することができる。	・ＣＤで本文を聞き，本文の大意を把握する。理解が難しい場合は適宜工夫する。 ・本文の内容を確認する。	・マラソンレースが 55 年もかかった経緯が理解できる。 ・本文で述べられた出来事を，時間の流れに沿って把握することができる。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・時や前後関係を表す英語表現を知っている。 ・オリンピックやマラソン競技に関する一般的な知識をもっている。	・別冊活動資料集 掲載の「教授用資料」から背景知識を与える。 ・本文の内容を確認する。	・時や前後関係を表す英語表現を知っている。 ・オリンピックやマラソン競技に関する一般的な知識をもっている。	活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
Lesson 6 （８時間）	因果関係の表現を抑えながら、タンポポ・オオバコ・スミレの生存戦略を学ぶ	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・植物の生存戦略について，知っていることを発言しようとする。 ・因果関係を表す表現を使って，自分の意見を発表しようとする。	・Oral Introduction において，自分の考えを話す／相手の考えを聞く。 ・TEACHER'S MANUAL 別冊活動資料集 掲載の「教授用資料」から背景知識を与える。 ・It's Your Turn! において，自分の考えを話す。	・植物の生存戦略について，知っていることを発言しようとする。 ・因果関係を表す表現を使って，自分の意見を発表しようとする。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日）
		「外国語表現の能力」			
		・因果関係を表す表現を使って，自分の意見を発表したり，クラスメイトと意見を交換したりすることができる。 ・タンポポ・オオバコ・スミレの戦略について簡潔にまとめて話す／書くことができる。	・本文の内容を確認する。 ・本文中の表現を他の表現で言い換える。	・因果関係を表す表現を使って，自分の意見を発表したり，クラスメイトと意見を交換したりすることができる。 ・タンポポ・オオバコ・スミレの戦略について簡潔にまとめて話す／書くことができる。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
		「外国語理解の能力」			
		・タンポポ・オオバコ・スミレの戦略について，その目的が理解できる。 ・タンポポ・オオバコ・スミレが種子を運ぶ方法が理解できる。	・ＣＤで本文を聞き，本文の大意を把握する。理解が難しい場合は適宜工夫する。 ・本文の内容を確認する。	・タンポポ・オオバコ・スミレの戦略について，その目的が理解できる。 ・タンポポ・オオバコ・スミレが種子を運ぶ方法が理解できる。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・因果関係を示す表現を知っている。 ・植物は種子を運ぶためにさまざまな戦略をとることを知っている。	・別冊活動資料集 掲載の「教授用資料」から背景知識を与える。 ・本文の内容を確認する。	・因果関係を示す表現を知っている。 ・植物は種子を運ぶためにさまざまな戦略をとることを知っている。	活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
Lesson 7	クチコミサ	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			

（８時間）	イトに寄せられた複数の書き込みから、必要な情報を読み取る。	・クチコミサイトから読み取ったことについて発言しようとする。 ・本文内容に関する質問に積極的に答えようとする。	・Oral Introduction において，自分の考えを話す／相手の考えを聞く。 ・TEACHER'S MANUAL 別冊活動資料集 掲載の「教授用資料」から背景知識を与える。 ・It's Your Turn! において，自分の考えを話す。	・クチコミサイトから読み取ったことについて発言しようとする。 ・本文内容に関する質問に積極的に答えようとする。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日）
		「外国語表現の能力」			
		・本文で紹介されているレストランについて説明することができる。 ・自分が知っているレストランについて本文にならって英語で紹介することができる。	・本文の内容を確認する。 ・本文中の表現を他の表現で言い換える。	・本文で紹介されているレストランについて説明することができる。 ・自分が知っているレストランについて本文にならって英語で紹介することができる。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
		「外国語理解の能力」			
		・本文で紹介されているレストランについて，それぞれの特徴を読み取ることができる。 ・ 本文で紹介されているレストランについて，どのような条件ならどの店がお薦めかを判断できる。	・ＣＤで本文を聞き，本文の大意を把握する。理解が難しい場合は適宜工夫する。 ・本文の内容を確認する。	・本文で紹介されているレストランについて，それぞれの特徴を読み取ることができる。 ・ 本文で紹介されているレストランについて，どのような条件ならどの店がお薦めかを判断できる。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・ウェブサイトの文章形式を理解し，必要な情報を読み取る方法を知っている。 ・ 複数の人物が書いたコメントに共通する部分やキーワードを抜き出し，対象について推測する方法を知っている。	・別冊活動資料集 掲載の「教授用資料」から背景知識を与える。 ・本文の内容を確認する。	・ウェブサイトの文章形式を理解し，必要な情報を読み取る方法を知っている。 ・ 複数の人物が書いたコメントに共通する部分やキーワードを抜き出し，対象について推測する方法を知っている。	活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
Lesson８ （８時間）	対比表現に着目し、日本の伝統技術である金継ぎについて学ぶ	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・金継ぎについて知っていることや感想を発言しようとする。 ・本文内容に関する質問に積極的に答えようとする。	・Oral Introduction において，自分の考えを話す／相手の考えを聞く。 ・TEACHER'S MANUAL 別冊活動資料集 掲載の「教授用資料」から背景知識を与える。 ・It's Your Turn! において，自分の考えを話す。	・金継ぎについて知っていることや感想を発言しようとする。 ・本文内容に関する質問に積極的に答えようとする。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日）
		「外国語表現の能力」			
		・対比の表現を使って，本文内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。 ・本阿弥光悦の作品「雪峰」について英語で説明することができる。	・本文の内容を確認する。 ・本文中の表現を他の表現で言い換える。	・対比の表現を使って，本文内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。 ・本阿弥光悦の作品「雪峰」について英語で説明することができる。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
		「外国語理解の能力」			
		・本文全体の構成・各パラグラフがはたす役割が理解できる。 ・金継ぎの修繕過程を理解できる。	・ＣＤで本文を聞き，本文の大意を把握する。理解が難しい場合は適宜工夫する。 ・本文の内容を確認する。	・本文全体の構成・各パラグラフがはたす役割が理解できる。 ・金継ぎの修繕過程を理解できる。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断

		「言語や文化についての知識・理解」			
		・対比を表す表現を知っている。 ・金継ぎや本阿弥光悦に関する一般的な知識をもっている。	・別冊活動資料集 掲載の「教授用資料」から背景知識を与える。 ・本文の内容を確認する。	・対比を表す表現を知っている。 ・金継ぎや本阿弥光悦に関する一般的な知識をもっている。	活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
Lesson９ （８時間）	スウェーデンの科学者ノーベルがノーベル賞をつくった背景には、ダイナマイト発明者としての苦悩があった。職業倫理や社会の発展に寄与する方法に思いをめぐらせる。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ノーベルやノーベル賞について，知っていることを発言しようとする。 ・本文を読んだ後に，感想を発表しようとしたり，人の発表をしっかり聞こうとしたりする。	・Oral Introduction において，自分の考えを話す／相手の考えを聞く。 ・TEACHER'S MANUAL 別冊活動資料集 掲載の「教授用資料」から背景知識を与える。 ・It's Your Turn! において，自分の考えを話す。	・ノーベルやノーベル賞について，知っていることを発言しようとする。 ・本文を読んだ後に，感想を発表しようとしたり，人の発表をしっかり聞こうとしたりする。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日）
		「外国語表現の能力」			
		・本文の内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。 ・本文を読んだ後に，感想や自分が知っている情報について，クラスメイトに説明することができる。	・本文の内容を確認する。 ・本文中の表現を他の表現で言い換える。	・本文の内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。 ・本文を読んだ後に，感想や自分が知っている情報について，クラスメイトに説明することができる。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
		「外国語理解の能力」			
		・ノーベルがダイナマイトを発明した動機が理解できる。 ・ノーベルがノーベル賞を考案するに至った心情が理解できる。	・ＣＤで本文を聞き，本文の大意を把握する。理解が難しい場合は適宜工夫する。 ・本文の内容を確認する。	・ノーベルがダイナマイトを発明した動機が理解できる。 ・ノーベルがノーベル賞を考案するに至った心情が理解できる。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・譲歩の表現を知っている。 ・ノーベル賞が始まった経緯について知っている。	・別冊活動資料集 掲載の「教授用資料」から背景知識を与える。 ・本文の内容を確認する。	・譲歩の表現を知っている。 ・ノーベル賞が始まった経緯について知っている。	活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
Lesson１０ （８時間）	博物館案内から、必要な情報を読み取る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・本文から読み取ったことを発言しようとする。 ・本文に関する質問に積極的に答えようとする。	・Oral Introduction において，自分の考えを話す／相手の考えを聞く。 ・TEACHER'S MANUAL 別冊活動資料集 掲載の「教授用資料」から背景知識を与える。 ・It's Your Turn! において，自分の考えを話す。	・本文から読み取ったことを発言しようとする。 ・本文に関する質問に積極的に答えようとする。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日）
		「外国語表現の能力」			
		・本文で紹介されている博物館について，展示内容や開館時間，入館料などを説明することができる。 ・本文で紹介されている博物館に自分が行くつもりで計画をたて，それを発表することができる。	・本文の内容を確認する。 ・本文中の表現を他の表現で言い換える。	・本文で紹介されている博物館について，展示内容や開館時間，入館料などを説明することができる。 ・本文で紹介されている博物館に自分が行くつもりで計画をたて，それを発表することができる。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
		「外国語理解の能力」			

		・博物館案内から，必要な情報を拾い読み（スキャニング）することができる。 ・本文で紹介されている博物館の情報を，正しく理解することができる。	・ＣＤで本文を聞き，本文の大意を把握する。理解が難しい場合は適宜工夫する。 ・本文の内容を確認する。	・博物館案内から，必要な情報を拾い読み(スキャニング)することができる。 ・本文で紹介されている博物館の情報を，正しく理解することができる。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・スキャニングの方法を知っている。 ・博物館案内の見方（訪問日時や観覧順などを検討するためにどこを見たらいいか）を知っている。	・別冊活動資料集 掲載の「教授用資料」から背景知識を与える。 ・本文の内容を確認する。	・スキャニングの方法を知っている。 ・博物館案内の見方（訪問日時や観覧順などを検討するためにどこを見たらいいか）を知っている。	活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
Lesson１１ （８時間）	プレッシャーに負けずに実力を発揮する方法を紹介。それらをスポーツや試験などで実際に使用することで、成功への後押しになると良い。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・本番で力を発揮する方法に興味を持ち，本文を意欲的に読んだり聞いたりする。 ・本文内容に関する質問に積極的に答えようとする。	・Oral Introduction において，自分の考えを話す／相手の考えを聞く。 ・TEACHER'S MANUAL 別冊活動資料集 掲載の「教授用資料」から背景知識を与える。 ・It's Your Turn! において，自分の考えを話す。	・本番で力を発揮する方法に興味を持ち，本文を意欲的に読んだり聞いたりする。 ・本文内容に関する質問に積極的に答えようとする。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日）
		「外国語表現の能力」			
		・本文に関する感想や意見を，クラスメイトに説明することができる。 ・自分の体験談や，本文のどの方法を実践したいかについて，発表することができる。	・本文の内容を確認する。 ・本文中の表現を他の表現で言い換える。	・本文に関する感想や意見を，クラスメイトに説明することができる。 ・自分の体験談や，本文のどの方法を実践したいかについて，発表することができる。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
		「外国語理解の能力」			
		・アスリートが行っている方法と，それらが効果がある理由について理解できる。 ・自信をつけるための方法が理解できる。	・ＣＤで本文を聞き，本文の大意を把握する。理解が難しい場合は適宜工夫する。 ・本文の内容を確認する。	・アスリートが行っている方法と，それらが効果がある理由について理解できる。 ・自信をつけるための方法が理解できる。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・文章全体の構成・各パラグラフの役割を把握しながら，英文を読むことができる。 ・アスリートが勝利を得るために，さまざまな方法をとっていることを知っている。	・別冊活動資料集 掲載の「教授用資料」から背景知識を与える。 ・本文の内容を確認する。	・文章全体の構成・各パラグラフの役割を把握しながら，英文を読むことができる。 ・アスリートが勝利を得るために，さまざまな方法をとっていることを知っている。	活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
Lesson１２ （８時間）	19 世紀のイギリスで労働者階級の少女が重要な化石を発見し、その後も科学の発展に貢献した。生徒に科学への興味を抱か	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・メアリー・アニングに興味関心をもち，本文を意欲的に読んだり聞いたりする。 ・本文内容に関する質問に積極的に答えようとする。	・Oral Introduction において，自分の考えを話す／相手の考えを聞く。 ・TEACHER'S MANUAL 別冊活動資料集 掲載の「教授用資料」から背景知識を与える。 ・It's Your Turn! において，自分の考えを話す。	・メアリー・アニングに興味関心をもち，本文を意欲的に読んだり聞いたりする。 ・本文内容に関する質問に積極的に答えようとする。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日）
		「外国語表現の能力」			

	せ、また女性の社会貢献についても考えさせる。	・本文に関する感想や意見をクラスメイトに説明することができる。 ・英語の早口ことばを，適当な発声で言うことができる。	・本文の内容を確認する。 ・本文中の表現を他の表現で言い換える。	・本文に関する感想や意見をクラスメイトに説明することができる。 ・英語の早口ことばを，適当な発声で言うことができる。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
		「外国語理解の能力」			
		・メアリー・アニングが最初の化石を発見した経緯を正しく理解できる。 ・メアリー・アニングの発見が世間に衝撃を与えた理由が理解できる。	・ＣＤで本文を聞き，本文の大意を把握する。理解が難しい場合は適宜工夫する。 ・本文の内容を確認する。	・メアリー・アニングが最初の化石を発見した経緯を正しく理解できる。 ・メアリー・アニングの発見が世間に衝撃を与えた理由が理解できる。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・英語の早口ことばを知っている。 ・19 世紀のイギリスにおける化石採集ブームや，メアリーの科学への貢献を理解している。	・別冊活動資料集 掲載の「教授用資料」から背景知識を与える。 ・本文の内容を確認する。	・英語の早口ことばを知っている。 ・19 世紀のイギリスにおける化石採集ブームや，メアリーの科学への貢献を理解している。	活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
Lesson１３ （８時間）	新聞記事の読み方を学ぶ	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・メアリー・アニングに興味関心をもち，本文を意欲的に読んだり聞いたりする。 ・本文内容に関する質問に積極的に答えようとする。	・Oral Introduction において，自分の考えを話す／相手の考えを聞く。 ・TEACHER'S MANUAL 別冊活動資料集 掲載の「教授用資料」から背景知識を与える。 ・It's Your Turn! において，自分の考えを話す。	・メアリー・アニングに興味関心をもち，本文を意欲的に読んだり聞いたりする。 ・本文内容に関する質問に積極的に答えようとする。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日）
		「外国語表現の能力」			
		・本文に関する感想や意見をクラスメイトに説明することができる。 ・英語の早口ことばを，適当な発声で言うことができる。	・本文の内容を確認する。 ・本文中の表現を他の表現で言い換える。	・本文に関する感想や意見をクラスメイトに説明することができる。 ・英語の早口ことばを，適当な発声で言うことができる。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
		「外国語理解の能力」			
		・メアリー・アニングが最初の化石を発見した経緯を正しく理解できる。 ・メアリー・アニングの発見が世間に衝撃を与えた理由が理解できる	・ＣＤで本文を聞き，本文の大意を把握する。理解が難しい場合は適宜工夫する。 ・本文の内容を確認する。	・メアリー・アニングが最初の化石を発見した経緯を正しく理解できる。 ・メアリー・アニングの発見が世間に衝撃を与えた理由が理解できる	・活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・英語の早口ことばを知っている。 ・19 世紀のイギリスにおける化石採集ブームや，メアリーの科学への貢献を理解している。	・別冊活動資料集 掲載の「教授用資料」から背景知識を与える。 ・本文の内容を確認する。	・英語の早口ことばを知っている。 ・19 世紀のイギリスにおける化石採集ブームや，メアリーの科学への貢献を理解している。	活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
Lesson１４ （８時間）	競泳水着の技術の進化と水泳世界記録更新の関連性を例に、スポーツのあり方	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・競泳水着の技術の進化に興味関心をもち，本文を意欲的に読んだり聞いたりする。 ・本文内容に関する質問に積極的に答えようと	・Oral Introduction において，自分の考えを話す／相手の考えを聞く。 ・TEACHER'S MANUAL 別冊活動資料集 掲載の「教授用資料」から背景知	・競泳水着の技術の進化に興味関心をもち，本文を意欲的に読んだり聞いたりする。 ・本文内容に関する質問に積極的に答えようとす	・活動の観察 ・筆記テスト（後日）

	を考える。	する。	識を与える。 ・It's Your Turn! において，自分の考えを話す。	る。	
		「外国語表現の能力」			
		・本文に関する感想や意見をクラスメイトに説明することができる。 ・本文の内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。	・本文の内容を確認する。 ・本文中の表現を他の表現で言い換える。	・本文に関する感想や意見をクラスメイトに説明することができる。 ・本文の内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
		「外国語理解の能力」			
		・競泳水着の技術の進化を正しく理解できる。 ・本文全体の構成・各パラグラフがはたす役割が理解できる。	・ＣＤで本文を聞き，本文の大意を把握する。理解が難しい場合は適宜工夫する。 ・本文の内容を確認する。	・競泳水着の技術の進化を正しく理解できる。 ・本文全体の構成・各パラグラフがはたす役割が理解できる。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・文章全体の構成・各パラグラフの役割を把握しながら，英文を読むことができる。 ・競泳水着が競泳のタイムに大きく影響することを知っている。	・別冊活動資料集 掲載の「教授用資料」から背景知識を与える。 ・本文の内容を確認する。	・文章全体の構成・各パラグラフの役割を把握しながら，英文を読むことができる。 ・競泳水着が競泳のタイムに大きく影響することを知っている。	活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
Lesson１５ （８時間）	数ある多細胞生物の中で初めて発見された不死の存在であるベニクラゲについて学ぶ	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・Oral Introduction において，自分の考えを話す／相手の考えを聞く。 ・TEACHER'S MANUAL 別冊活動資料集 掲載の「教授用資料」から背景知識を与える。 ・It's Your Turn! において，自分の考えを話す。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日）
		「外国語表現の能力」			
		・筆者の考えを簡潔に伝える。 ・自分の考えを簡潔に伝える。	・本文の内容を確認する。 ・本文中の表現を他の表現で言い換える。	・筆者の考えを簡潔に伝える。 ・自分の考えを簡潔に伝える。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
		「外国語理解の能力」			
		・本課本文，英問並びに教師側の質問を正確に理解する。 ・各パラグラフでテーマやトピックセンテンスを示す。 ・段落ごとの役割を理解しながら文を読む。 ・直読直解の技能獲得に向けて努力する。	・ＣＤで本文を聞き，本文の大意を把握する。理解が難しい場合は適宜工夫する。 ・本文の内容を確認する。	・本課本文，英問並びに教師側の質問を正確に理解する。 ・各パラグラフでテーマやトピックセンテンスを示す。 ・段落ごとの役割を理解しながら文を読む。 ・直読直解の技能獲得に向けて努力する。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・既習の文法内容とディスコースマーカーの有用性を駆使して，新出英文の理解に取り組む。	・別冊活動資料集 掲載の「教授用資料」から背景知識を与える。 ・本文の内容を確認する。	・既習の文法内容とディスコースマーカーの有用性を駆使して，新出英文の理解に取り組む。	活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
Lesson１６	南極旅行の	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			

（８時間）	パンフレットから、必要な情報を読み取る	・本文から読み取ったことを発言しようとする。 ・本文内容に関する質問に積極的に答えようとする。	・Oral Introduction において，自分の考えを話す／相手の考えを聞く。 ・TEACHER'S MANUAL 別冊活動資料集 掲載の「教授用資料」から背景知識を与える。 ・It's Your Turn! において，自分の考えを話す。	・本文から読み取ったことを発言しようとする。 ・本文内容に関する質問に積極的に答えようとする。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日）
		「外国語表現の能力」			
		・本文の南極旅行について，日程・費用などを簡潔に説明することができる。 ・ 本文の南極旅行に自分が行くつもりで計画をたてたり，行ったつもりで日記を書いたりすることができる。	・本文の内容を確認する。 ・本文中の表現を他の表現で言い換える。	・本文の南極旅行について，日程・費用などを簡潔に説明することができる。 ・ 本文の南極旅行に自分が行くつもりで計画をたてたり，行ったつもりで日記を書いたりすることができる。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
		「外国語理解の能力」			
		・本文の南極旅行のパンフレットを見て，必要な情報を拾い読み（スキャニング）することができる。 ・本文で紹介されている旅行内容について，正確に理解することができる。	・ＣＤで本文を聞き，本文の大意を把握する。理解が難しい場合は適宜工夫する。 ・本文の内容を確認する。	・本文の南極旅行のパンフレットを見て，必要な情報を拾い読み（スキャニング）することができる。 ・本文で紹介されている旅行内容について，正確に理解することができる。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・自分が必要とする情報を，スキャニングする方法を知っている。 ・旅行パンフレットの見方を知っており，そこから費用や日程を検討することができる。	・別冊活動資料集 掲載の「教授用資料」から背景知識を与える。 ・本文の内容を確認する。	・自分が必要とする情報を，スキャニングする方法を知っている。 ・旅行パンフレットの見方を知っており，そこから費用や日程を検討することができる。	活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
Lesson１７ （８時間）	アフリカの貧困・教育問題に目を向け、アイデア次第で問題を解決することができるということを学ぶ。教育・健康に関連する語句を確認する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・本文を読んだ後に，感想や意見を発表しようとしたり，人の発表をしっかり聞こうとしたりする。 ・本文内容に関する質問に積極的に答えようとする。	・Oral Introduction において，自分の考えを話す／相手の考えを聞く。 ・TEACHER'S MANUAL 別冊活動資料集 掲載の「教授用資料」から背景知識を与える。 ・It's Your Turn! において，自分の考えを話す。	・本文を読んだ後に，感想や意見を発表しようとしたり，人の発表をしっかり聞こうとしたりする。 ・本文内容に関する質問に積極的に答えようとする。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日）
		「外国語表現の能力」			
		・本文に関する感想や意見を，クラスメイトに説明することができる。 ・パラグラフごとに，本文の内容を要約することができる。	・本文の内容を確認する。 ・本文中の表現を他の表現で言い換える。	・本文に関する感想や意見を，クラスメイトに説明することができる。 ・パラグラフごとに，本文の内容を要約することができる。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
		「外国語理解の能力」			
		・アフリカの農村の子どもたちが学校に通えない理由が理解できる。 ・パラグラフのメイン・アイデアを把握し，文章の構成を理解できる。	・ＣＤで本文を聞き，本文の大意を把握する。理解が難しい場合は適宜工夫する。 ・本文の内容を確認する。	・アフリカの農村の子どもたちが学校に通えない理由が理解できる。 ・パラグラフのメイン・アイデアを把握し，文章の構成を理解できる。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
		「言語や文化についての知識・理解」			

		・アフリカの貧困・教育問題について知っている。 ・教育・健康に関連する語句の用法を知っている。	・別冊活動資料集 掲載の「教授用資料」から背景知識を与える。 ・本文の内容を確認する。	・アフリカの貧困・教育問題について知っている。 ・教育・健康に関連する語句の用法を知っている。	活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
Lesson１８ （８時間）	近年増えている訪日外国人観光客に目を向け、異文化理解につなげる。また、英語のプレゼンテーションの期穂運を学び、グラフ・図表から必要な正しい情報を読み取れるようになる。発表・説明に関連する語句を確認する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・本文を読んだ後に，感想や意見を発表しようとしたり，人の発表をしっかり聞こうとしたりする。 ・本文内容に関する質問に積極的に答えようとする。	・Oral Introduction において，自分の考えを話す／相手の考えを聞く。 ・TEACHER'S MANUAL 別冊活動資料集 掲載の「教授用資料」から背景知識を与える。 ・It's Your Turn! において，自分の考えを話す。	・本文を読んだ後に，感想や意見を発表しようとしたり，人の発表をしっかり聞こうとしたりする。 ・本文内容に関する質問に積極的に答えようとする。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日）
		「外国語表現の能力」			
		・本文に関する感想や意見を，クラスメイトに説明することができる。 ・パラグラフごとに，本文の内容を要約することができる。	・本文の内容を確認する。 ・本文中の表現を他の表現で言い換える。	・本文に関する感想や意見を，クラスメイトに説明することができる。 ・パラグラフごとに，本文の内容を要約することができる。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
		「外国語理解の能力」			
		・ミキのプレゼンテーションの内容と要点が理解できる。 ・グラフ・図表から必要な正しい情報を読み取れる。	・ＣＤで本文を聞き，本文の大意を把握する。理解が難しい場合は適宜工夫する。 ・本文の内容を確認する。	・ミキのプレゼンテーションの内容と要点が理解できる。 ・グラフ・図表から必要な正しい情報を読み取れる。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・近年の訪日外国人観光客の動向について知っている。 ・発表・説明に関連する語句の用法を知っている。	・別冊活動資料集 掲載の「教授用資料」から背景知識を与える。 ・本文の内容を確認する。	・近年の訪日外国人観光客の動向について知っている。 ・発表・説明に関連する語句の用法を知っている。	活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
Lesson１９ （８時間）	飲料水を確保できない国々がある一方で、先進国が安全な水道水があるにもかかわらず、ペットボトル入り飲料水を大量に生産している現状を知る。環境・自然に関連する語句を確認する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・本文を読んだ後に，感想や意見を発表しようとしたり，人の発表をしっかり聞こうとしたりする。 ・本文内容に関する質問に積極的に答えようとする。	・Oral Introduction において，自分の考えを話す／相手の考えを聞く。 ・TEACHER'S MANUAL 別冊活動資料集 掲載の「教授用資料」から背景知識を与える。 ・It's Your Turn! において，自分の考えを話す。	・本文を読んだ後に，感想や意見を発表しようとしたり，人の発表をしっかり聞こうとしたりする。 ・本文内容に関する質問に積極的に答えようとする。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日）
		「外国語表現の能力」			
		・本文に関する自分の感想や意見を，クラスメイトに説明することができる。 ・ パラグラフごとに，本文の内容を要約することができる。・本文に関する感想や意見を，クラスメイトに説明することができる。 ・パラグラフごとに，本文の内容を要約することができる。	・本文の内容を確認する。 ・本文中の表現を他の表現で言い換える。	・本文に関する自分の感想や意見を，クラスメイトに説明することができる。 ・ パラグラフごとに，本文の内容を要約することができる。・本文に関する感想や意見を，クラスメイトに説明することができる。 ・パラグラフごとに，本文の内容を要約することができる。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
		「外国語理解の能力」			

		・ペットボトル入り飲料水が無駄であり，環境に悪影響を与える理由が理解できる。 ・先進国と発展途上国の飲料水事情について読み取ることができる。	・ＣＤで本文を聞き，本文の大意を把握する。理解が難しい場合は適宜工夫する。 ・本文の内容を確認する。	・ペットボトル入り飲料水が無駄であり，環境に悪影響を与える理由が理解できる。 ・先進国と発展途上国の飲料水事情について読み取ることができる。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・世界には安全な飲み水を確保できない人々が多くいることを知っている。 ・ペットボトル入り飲料水に対する一部の先進国の対応について知っている。 ・環境・自然に関連する語句の用法を知っている。	・別冊活動資料集 掲載の「教授用資料」から背景知識を与える。 ・本文の内容を確認する。	・世界には安全な飲み水を確保できない人々が多くいることを知っている。 ・ペットボトル入り飲料水に対する一部の先進国の対応について知っている。 ・環境・自然に関連する語句の用法を知っている。	活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
Lesson２０ （８時間）	絶滅の危機に瀕している少数派言語について学び、対応策について考える。言語・文化に関連する語句を確認する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・本文を読んだ後に，感想や意見を発表しようとしたり，人の発表をしっかり聞こうとしたりする。 ・本文内容に関する質問に積極的に答えようとする。	・Oral Introduction において，自分の考えを話す／相手の考えを聞く。 ・TEACHER'S MANUAL 別冊活動資料集 掲載の「教授用資料」から背景知識を与える。 ・It's Your Turn! において，自分の考えを話す。	・本文を読んだ後に，感想や意見を発表しようとしたり，人の発表をしっかり聞こうとしたりする。 ・本文内容に関する質問に積極的に答えようとする。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日）
		「外国語表現の能力」			
		・本文に関する感想や意見を，クラスメイトに説明することができる。 ・パラグラフごとに，本文の内容を要約することができる。	・本文の内容を確認する。 ・本文中の表現を他の表現で言い換える。	・本文に関する感想や意見を，クラスメイトに説明することができる。 ・パラグラフごとに，本文の内容を要約することができる。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
		「外国語理解の能力」			
		・若者が多数派言語を好んで使う理由が理解できる。 ・パラグラフのメイン・アイデアを把握し，文章の構成を理解できる。	・ＣＤで本文を聞き，本文の大意を把握する。理解が難しい場合は適宜工夫する。 ・本文の内容を確認する。	・若者が多数派言語を好んで使う理由が理解できる。 ・パラグラフのメイン・アイデアを把握し，文章の構成を理解できる。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・世界の言語・少数派言語について知っている。 ・言語・文化に関連する語句の用法を知っている。	・別冊活動資料集 掲載の「教授用資料」から背景知識を与える。 ・本文の内容を確認する。	・世界の言語・少数派言語について知っている。 ・言語・文化に関連する語句の用法を知っている。	活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
Lesson２１ （８時間）	宇宙ゴミの発生原因と現状を知り、宇宙ゴミ除去へ向けての国際協力について考える。科学・技術に関連する語句を確認	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・本文を読んだ後に，感想や意見を発表しようとしたり，人の発表をしっかり聞こうとしたりする。 ・本文内容に関する質問に積極的に答えようとする。	・Oral Introduction において，自分の考えを話す／相手の考えを聞く。 ・TEACHER'S MANUAL 別冊活動資料集 掲載の「教授用資料」から背景知識を与える。 ・It's Your Turn! において，自分の考えを話す。	・本文を読んだ後に，感想や意見を発表しようとしたり，人の発表をしっかり聞こうとしたりする。 ・本文内容に関する質問に積極的に答えようとする。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日）
		「外国語表現の能力」			

	する。	・本文に関する感想や意見を，クラスメイトに説明することができる。 ・パラグラフごとに，本文の内容を要約することができる。	・本文の内容を確認する。 ・本文中の表現を他の表現で言い換える。	・本文に関する感想や意見を，クラスメイトに説明することができる。 ・パラグラフごとに，本文の内容を要約することができる。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
		「外国語理解の能力」			
		・パラグラフのメインアイディアを把握し，文章の構成を理解できる。 ・本文に紹介された宇宙ゴミ除去の方法について，そのしくみが理解できる。	・ＣＤで本文を聞き，本文の大意を把握する。理解が難しい場合は適宜工夫する。 ・本文の内容を確認する。	・パラグラフのメインアイディアを把握し，文章の構成を理解できる。 ・本文に紹介された宇宙ゴミ除去の方法について，そのしくみが理解できる。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・人口衛星の役割と重要性について理解している。 ・科学・技術に関連する語句の用法を知っている。	・別冊活動資料集 掲載の「教授用資料」から背景知識を与える。 ・本文の内容を確認する。	・人口衛星の役割と重要性について理解している。 ・科学・技術に関連する語句の用法を知っている。	活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
Lesson２２ （８時間）	アメリカの新 20 ドル札の表に登場する、初の黒人女性ハリエット・タブマンについて読み、当時の黒人奴隷制や女性の人権について学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・本文を読んだ後に，感想や意見を発表しようとしたり，人の発表をしっかり聞こうとしたりする。 ・本文内容に関する質問に積極的に答えようとする。	・Oral Introduction において，自分の考えを話す／相手の考えを聞く。 ・TEACHER'S MANUAL 別冊活動資料集 掲載の「教授用資料」から背景知識を与える。 ・It's Your Turn! において，自分の考えを話す。	・本文を読んだ後に，感想や意見を発表しようとしたり，人の発表をしっかり聞こうとしたりする。 ・本文内容に関する質問に積極的に答えようとする。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日）
		「外国語表現の能力」			
		・本文の出来事を，時間の流れに沿って説明することができる。 ・要約文の作り方の手順に沿って，本文の内容を約 160 語で要約することができる。	・本文の内容を確認する。 ・本文中の表現を他の表現で言い換える。	・本文の出来事を，時間の流れに沿って説明することができる。 ・要約文の作り方の手順に沿って，本文の内容を約 160 語で要約することができる。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
		「外国語理解の能力」			
		・パラグラフのメイン・アイデアを探し，文章の構成を理解できる。 ・時間的順序を表す語句に注意して本文を読み，ハリエット・タブマンのとった行動や考えが理解できる。	・ＣＤで本文を聞き，本文の大意を把握する。理解が難しい場合は適宜工夫する。 ・本文の内容を確認する。	・パラグラフのメイン・アイデアを探し，文章の構成を理解できる。 ・時間的順序を表す語句に注意して本文を読み，ハリエット・タブマンのとった行動や考えが理解できる。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・南北戦争・黒人奴隷制について知っている。 ・要約文の作り方の手順を知っている。	・別冊活動資料集 掲載の「教授用資料」から背景知識を与える。 ・本文の内容を確認する。	・南北戦争・黒人奴隷制について知っている。 ・要約文の作り方の手順を知っている。	活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
Lesson２３ （８時間）	蜂群崩壊症候群について読み、ミツバチと人間の関係のありようについて考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・本文を読んだ後に，自分の感想や意見を発表しようとしたり，人の発表をしっかり聞こうとしたりする。 ・本文に関する質問に積極的に答えようとする。	・Oral Introduction において，自分の考えを話す／相手の考えを聞く。 ・TEACHER'S MANUAL 別冊活動資料集 掲載の「教授用資料」から背景知識を与える。 ・It's Your Turn! において，自分の考えを話す。	・本文を読んだ後に，自分の感想や意見を発表しようとしたり，人の発表をしっかり聞こうとしたりする。 ・本文に関する質問に積極的に答えようとする。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日）

		「外国語表現の能力」			
		・本文に対する感想や意見を，クラスメイトに伝えることができる。 ・本文の要約文を作るときに，不要な内容を混ぜず必要な内容に絞って要約することができる。	・本文の内容を確認する。 ・本文中の表現を他の表現で言い換える。	・本文に対する感想や意見を，クラスメイトに伝えることができる。 ・本文の要約文を作るときに，不要な内容を混ぜず必要な内容に絞って要約することができる。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
		「外国語理解の能力」			
		・パラグラフのメインアイディアを探して本文を読み，文章全体の構成を理解できる。 ・蜂群崩壊症候群が及ぼす影響や，蜂群崩壊症候群を招いた原因について理解できる。	・ＣＤで本文を聞き，本文の大意を把握する。理解が難しい場合は適宜工夫する。 ・本文の内容を確認する。	・パラグラフのメインアイディアを探して本文を読み，文章全体の構成を理解できる。 ・蜂群崩壊症候群が及ぼす影響や，蜂群崩壊症候群を招いた原因について理解できる。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・ミツバチの大量失踪が，われわれの生活や生態系の食物連鎖に多大な影響を与えることを理解している。 ・要約文を作る際には，不必要な内容が入らないように注意することを知っている。	・別冊活動資料集 掲載の「教授用資料」から背景知識を与える。 ・本文の内容を確認する。	・ミツバチの大量失踪が，われわれの生活や生態系の食物連鎖に多大な影響を与えることを理解している。 ・要約文を作る際には，不必要な内容が入らないように注意することを知っている。	活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
Lesson２４ （８時間）	人との付き合い上避けられない「うそ」に関する説明文を読み、要点をとらえる。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・本文を読んだ後に，感想や意見を発表しようとしたり，人の発表をしっかり聞こうとしたりする。 ・本文内容に関する質問に積極的に答えようとする。	・Oral Introduction において，自分の考えを話す／相手の考えを聞く。 ・TEACHER'S MANUAL 別冊活動資料集 掲載の「教授用資料」から背景知識を与える。 ・It's Your Turn! において，自分の考えを話す。	・本文を読んだ後に，感想や意見を発表しようとしたり，人の発表をしっかり聞こうとしたりする。 ・本文内容に関する質問に積極的に答えようとする。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日）
		「外国語表現の能力」			
		・本文に対する感想や意見を，クラスメイトに伝えることができる。 ・要約文を作る際に，意見と事実を区別して，本文の内容を要約することができる。	・本文の内容を確認する。 ・本文中の表現を他の表現で言い換える。	・本文に対する感想や意見を，クラスメイトに伝えることができる。 ・要約文を作る際に，意見と事実を区別して，本文の内容を要約することができる。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
		「外国語理解の能力」			
		・パラグラフのメインアイディアを探して本文を読み，文章全体の構成を理解することができる。 ・うその種類や重要性，うそに関する調査実験について，要点をとらえて理解することができる。	・ＣＤで本文を聞き，本文の大意を把握する。理解が難しい場合は適宜工夫する。 ・本文の内容を確認する。	・パラグラフのメインアイディアを探して本文を読み，文章全体の構成を理解することができる。 ・うその種類や重要性，うそに関する調査実験について，要点をとらえて理解することができる。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・人間関係を円滑するための悪意のないうそがあることを知っている。 ・要約文を作る際に見分ける必要のある「意見や見解を述べる表現」	・別冊活動資料集 掲載の「教授用資料」から背景知識を与える。 ・本文の内容を確認する。	・人間関係を円滑するための悪意のないうそがあることを知っている。 ・要約文を作る際に見分ける必要のある「意見や見解を述べる表現」や「事実を示す表現」について	活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断

		や「事実を示す表現」について知っている。		知っている。	
Lesson２５ （８時間）	顔認証システムの利点と危険性について学び、今後新しい技術をどのように利用すべきか考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・本文を読んだ後に，感想や意見を発表しようとしたり，人の発表をしっかり聞こうとしたりする。 ・本文内容に関する質問に積極的に答えようとする。	・Oral Introduction において，自分の考えを話す／相手の考えを聞く。 ・TEACHER'S MANUAL 別冊活動資料集 掲載の「教授用資料」から背景知識を与える。 ・It's Your Turn! において，自分の考えを話す。	・本文を読んだ後に，感想や意見を発表しようとしたり，人の発表をしっかり聞こうとしたりする。 ・本文内容に関する質問に積極的に答えようとする。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日）
		「外国語表現の能力」			
		・本文に対する感想や意見を，クラスメイトに伝えることができる。 ・ディスカッションの目的・注意点を踏まえて，意見交換や説明をすることができる。	・本文の内容を確認する。 ・本文中の表現を他の表現で言い換える。	・本文に対する感想や意見を，クラスメイトに伝えることができる。 ・ディスカッションの目的・注意点を踏まえて，意見交換や説明をすることができる。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
		「外国語理解の能力」			
		・パラグラフのメインアイディアを探して本文を読み，文章全体の構成を理解できる。 ・対比を表す語句に注意して本文を読み，顔認証システムの利点と危険性について，要点をとらえて理解することができる。	・ＣＤで本文を聞き，本文の大意を把握する。理解が難しい場合は適宜工夫する。 ・本文の内容を確認する。	・パラグラフのメインアイディアを探して本文を読み，文章全体の構成を理解できる。 ・対比を表す語句に注意して本文を読み，顔認証システムの利点と危険性について，要点をとらえて理解することができる。	・活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・顔認証システムのしくみ，その利点・問題点について知っている。 ・対比を表す表現を知っている。	・別冊活動資料集 掲載の「教授用資料」から背景知識を与える。 ・本文の内容を確認する。	・顔認証システムのしくみ，その利点・問題点について知っている。 ・対比を表す表現を知っている。	活動の観察 ・筆記テスト（後日） ・解答結果から判断