９　外国語

指導と評価の年間計画（シラバス）

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語表現Ⅰ	２	第１学年	Vision Quest English Expression I Advanced

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語表現Ⅰの授業は、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という４技能、及びその技能の基礎となる文法力をつける授業です。英語でのコミュニケーションを取るために重要な文法事項を定着させ、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。

・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。常に「英語を使う」ということを意識して積極的に授業に参加しましょう。

・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。また、何度も音読することによって、自分の中に正しい英語を定着させましょう。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第１学年】履修科目：「英語表現Ⅰ」（２単位）及び「コミュニケーション英語Ⅰ」（３単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目･評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目･評価
・簡単な語や表現を使って、互いの意見交換をすることができる。 ・絵、写真など視覚的補助を利用しながら、簡単な語や表現を使って身近なことについて簡単に説明することができる。 ・日常的な挨拶ができ、身の回りで起こったことや経験したことなどについてやり取りをすることができる。	コミュ英Ⅰ インタビューテスト	・身近な話題に関して説明をし、自分の意見を、つなぎの語やフレーズを活用して、まとまりのある段落をひとつ欠くことができる。 ・慣れ親しんだ語や表現を用いて、物事の手順を筋道だてて書くことができる。	英語表現Ⅰ ライティングテスト 定期考査	・趣味やクラブ活動などの身近なトピックについてゆっくりはっきりと話されれば具体的な情報を聞き取ることができる。 ・ダンスやものの制作など一連の行動の手順についてゆっくりはっきりと支持されればそのとおり行うことができる。	コミュ英Ⅰ リスニングテスト 定期考査	・300 語程度の英文を複雑なところは時間をかけて読み、全体の要旨を理解し、大事な点をもれなく理解することができる。 ・簡単なマニュアルや手引書などを理解し、その内容に沿って行動（ゲームや工作など）することができる。	コミュ英Ⅰ リーディングテスト 音読テスト 定期考査

3　学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 （ 6時間）	My name is Tanaka Kaito. Nice to meet you. ・文の種類 ・自己紹介	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・英語らしい発音で発話ができる。 ・学んだ表現を使って相手の紹介ができる。	・model conversation を読んで理解する。 ・学んだ表現で他己紹介をする。	・英語らしい発音で発話している。 ・学んだ表現を使って相手の紹介をしている。	・生徒観察
		「外国語表現の能力」			
		・文の種類に気を使って文章を書くことができる。	・平叙文や疑問文・命令文などの英語表現について学ぶ。	・文の種類に気を使って文章を書いている。	・小テスト ・課題提出 ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
		・相手の紹介を聞いてある程度の内容を把握できる。	・語の順番に気をつけながら、相手がする紹介の内容を理解する。	・相手の紹介を聞いてある程度の内容を把握できる。	・生徒観察
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・日本独自の文化（弓道等）について英語で簡単な説明ができる。	・model conversation を読んで理解し、その表現を用いて相手に伝える。	・日本独自の文化（弓道等）について英語で簡単な説明をしている。	・小テスト ・定期考査
Lesson 2 （6時間）	・How did you get interested in Japan? ・文型と動詞 ・自分の興味・関心について	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・英語らしい発音で発話ができる。 ・学んだ表現を使って、自分の関心ごとについて伝え合うことができる。	・model conversation を読んで理解する。 ・model conversation を参考に自分の興味関心を相手に伝える方法を学ぶ。	・英語らしい発音で発話している。 ・学んだ表現を使って、自分の関心ごとについて伝え合っている。	・生徒観察
		「外国語表現の能力」			
		・文法表現を使って文章を書いたり、発話することができる。	・5 文型や存在文に気をつけながら表現する方法を学ぶ。	・文法表現を使って文章を書いたり、発話している。	・小テスト ・課題提出 ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
		・model conversation を読み、内容をつかむことができる。 ・相手の興味関心についての話を理解することができる。	・model conversation を参考に、興味・関心を表現する方法を学び、相手の興味・関心を把握する。	・model conversation を読み、内容をつかんでいる。 ・相手の興味関心についての話を理解している。	・生徒観察
		「言語や文化についての知識・理解」			
		（本単元では設定しない）	・日本で流行っているもの（マンガやアニメ）について簡単に説明する方法を学ぶ。	（本単元では設定しない）	

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3 （6時間）	・I'm planning to go to Nagano this summer. ・時制 ・旅行の計画を立てる	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・英語らしい発音で発話ができる。 ・積極的に自分の意見を伝えることができる。	・model conversation を読んで理解する。 ・学んだ表現を用い、自分の旅行プランを積極的に相手と共有する。	・英語らしい発音で発話している。 ・積極的に自分の意見を伝えている。	・生徒観察 ・課題提出
		「外国語表現の能力」			
		・文法表現を使って文章を書いたり、発話することができる。 ・自分の旅行プランを相手に伝えることができる。	・現在形・過去形・未来を表す表現を効果的に用いる方法を学ぶ。 ・model conversation を参考に自分の旅行プランを相手に伝える方法を学ぶ。	・文法表現を使って文章を書いたり、発話している。 ・自分の旅行プランを相手に伝えている。	・小テスト ・課題提出 ・定期考査 ・生徒観察
		「外国語理解の能力」			
		・model conversation を読み、内容をつかむことができる。 ・相手の旅行プランについて理解することができる。	・時制や「いつ」「どこで」「何を」「だれと」「どんなふうに」「どのくらい」といった表現方法を学び、相手の旅行プランを聞きとる。	・model conversation を読み、内容をつかんでいる。 ・相手の旅行プランについて理解している。	・課題提出 ・定期考査 ・生徒観察
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・英語表現特有の時制感覚を身につけて、適切に使用することができる。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・英語表現特有の時制感覚が身についている。	・小テスト ・定期考査 ・課題提出
Lesson 4 （6時間）	・Have you ever seen a live soccer game? ・完了形 ・スポーツの経験について語る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・英語らしい発音で発話ができる。 ・音と音とのつながり（リエゾン）を意識しながら発話したり聞きとったりできる。	・model conversation を読んで理解する。 ・音と音とのつながり（リエゾン）を意識しながら、model conversation をペアで読み合う。	・英語らしい発音で発話がしている。 ・音と音とのつながり（リエゾン）を意識しながら発話したり聞きとったりしている。	・生徒観察 ・小テスト
		「外国語表現の能力」			
		・完了形をイメージで把握し、それぞれの用法とともに使われる語句を理解し、適切に文を作ることができる。	・現在完了形・完了進行形・過去完了形などといった完了表現を的確に使う方法を学ぶ。	・完了形をイメージで把握し、それぞれの用法とともに使われる語句を理解し、適切に文を作っている。	・小テスト ・課題提出 ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
		・完了表現に注意を払いながら、スポーツの経験について語る相手の話を聞き、「期間」や「経験」などについての情報を理解することができる。	・model conversation を参考に「期間」や「経験」などについて表現する方法を学び、それを用いてペアでスポーツの経験について語り合う。	・完了表現に注意を払いながら、スポーツの経験について語る相手の話を聞き、「期間」や「経験」などについての情報を理解している。	・課題提出 ・生徒観察
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・子音の発音を学び、似た発音の語を区別して聞き取ることができる。	・CD を用いた Listening により、似た発音の語句を区別する。 ・子音の発音を学ぶ。	・似た発音の語を区別して聞き取れている。	・小テスト ・課題提出 ・定期考査

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 5 （5時間）	・Can you help me with this plate? ・助動詞 ・レストラン	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・英語らしい発音で発話ができる。 ・間違うことを恐れず、積極的に会話をすることができる。	・model conversation を読んで理解する。 ・抑揚の付け方を学ぶ。	・英語らしい発音で発話をしている。 ・間違うことを恐れず、積極的に会話をしている。	・生徒観察
		「外国語表現の能力」			
		・助動詞を使って能力・許可・義務・禁止・推量などを表すことができる。 ・レストランでオーダーができる。	・助動詞の扱い方を学ぶ。 ・助動詞を用いた慣用表現や、助動詞を用いて、「後悔」「非難」を表す方法を学ぶ。	・助動詞を使って能力・許可・義務・禁止・推量などを表すことができている。 ・レストランでオーダーができている。	・小テスト ・課題提出 ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
		・助動詞の用法に注意を払いつつ、model conversation を聞いて理解することができる。	・model conversation を参考に助動詞で表された相手の提案や意図などを汲み取ることができる。	・助動詞の用法に注意を払いつつ、model conversation を聞いて理解している。	・小テスト ・課題提出 ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・助動詞を正確に用いることができる。	・助動詞の扱い方を学ぶ。	・助動詞を正確に用いることができている。	・小テスト ・課題提出 ・定期考査
Lesson 6 （5時間）	・The Sapporo Lilac Festival will be held next week. ・受動態 ・観光	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・英語らしい発音で発話ができる。 ・自然なスピードで model conversation を読み、理解することができる。	・model conversation を読んで理解する。 ・自然なスピードで音読する練習をする。	・英語らしい発音で発話している。 ・自然なスピードで model conversation を読み、理解している。	・生徒観察
		「外国語表現の能力」			
		・受動態を用いて、歴史的建造物について自分の言葉で紹介することができる。	・受動態の使い方を学ぶ。	・受動態を用いて、歴史的建造物について自分の言葉で紹介している。	・生徒観察 ・課題提出
		「外国語理解の能力」			
		・受動態の用法に注意を払いつつ、model conversation を聞いて理解することができる。	・model conversation を参考に感情を表現する方法を学ぶ。	・受動態の用法に注意を払いつつ、model conversation を聞いて理解している。	・小テスト ・課題提出 ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・日本語との違いに注意して、喜びや驚きを表す表現を使うことができる。	・英語で感情を表現する際に間違いやすい点等を学ぶ。	・日本語との違いに注意して、喜びや驚きを表す表現を使うことができている。	・小テスト ・課題提出 ・定期考査

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 7 （6時間）	・Thank you for coming to my birthday party. ・不定詞 ・感謝状を書く	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・model conversation を読んだり聞いたりして理解することができる。 ・model conversation を参考にペアで自然な会話ができる。	・model conversation を読んだり聞いたりして理解する。	・model conversation を読んだり聞いたりして理解している。 ・model conversation を参考にペアで自然な会話をしている。	・生徒観察
		「外国語表現の能力」			
		・不定詞を使って適切に英文を書くことができる。 ・もらったプレゼントに感謝状を書くことができる。	・不定詞の使い方を学ぶ。 ・知覚動詞・使役動詞の使い方を学ぶ。	・不定詞を使って適切に英文を書いている。 ・もらったプレゼントに感謝状を書くことができている。	・小テスト ・課題提出 ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
		（本単元では設定しない）	・助動詞の使い方に注意しながら、model conversation を理解する。	（本単元では設定しない）	
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・感謝や謝罪を表す表現を使うことができる。	・model conversation を参考に感謝や謝罪を表現する方法を学ぶ。	・感謝や謝罪を表す表現を使っている。	・小テスト ・課題提出 ・定期考査
Lesson 8 （6時間）	・How about going to a movie this afternoon? ・動名詞 ・勧誘表現	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・model conversation を読んだり聞いたりして理解することができる。 ・ペアで自分の関心事（好きなスポーツなど）について話し合い、適切に理解ができる。	・model conversation を読んだり聞いたりして理解する。 ・ペアで自分の関心事について話し合う。	・model conversation を読んだり聞いたりして理解している。 ・ペアで自分の関心事（好きなスポーツなど）について話し合い、適切に理解している。	・生徒観察
		「外国語表現の能力」			
		・申し出や勧誘の表現を用いて、人を遊びに誘うことができる。 ・動名詞を使って適切に英文を書くことができる。	・動名詞の使い方を学ぶ。 ・動名詞を使った慣用表現を学ぶ。	・申し出や勧誘の表現を用いて、人を遊びに誘うことができている。 ・動名詞を使って適切に英文を書くことができている。	・生徒観察 ・課題提出
		「外国語理解の能力」			
		・動名詞の用法に注意を払いつつ、model conversation を読んで理解することができる。 ・ペアで申し出や勧誘表現を使った会話ができる。	・動名詞の使い方に注意しながら、model conversation を理解する。 ・ペアで申し出や勧誘表現を使った会話をする。	・動名詞の用法に注意を払いつつ、model conversation を読んで理解することができている。 ・ペアで申し出や勧誘表現を使った会話ができている。	・小テスト ・課題提出 ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		（本単元では設定しない）	・動名詞の使いかたを学ぶ。 ・時制に注意して、動名詞のつかわれた文章を読む。。	（本単元では設定しない）	

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 9 （6時間）	・Rules are for everyone's comfort and safety. ・分詞 ・学校の制服について	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・model conversation を読んだり聞いたりして理解することができる。 ・与えられたテーマに対して、自分の意見を持つ。グループでまとめることができる。	・model conversation を読んだり聞いたりして理解する。 ・学校の制服に対し、賛成･反対をグループで話し合う	・model conversation を読んだり聞いたりして理解することができる。 ・ペアで自分の関心事（好きなスポーツなど）について話し合い、適切に理解している。	・生徒観察
		「外国語表現の能力」			
		・学校の制服について賛成か反対の立場をとって、文章を書くことができる。 ・書いた文章をもとに、グループ内で意見交換をし、出てきた意見をまとめグループの意見として発表できる。	・学校の制服についての文章を書く。 ・グループ内で意見交換をし、まとめ、発表する。	・学校の制服について賛成か反対の立場をとって、文章を書いている。 ・書いた文章をもとに、グループ内で意見交換をし、出てきた意見をまとめグループの意見として発表している。	・生徒観察 ・課題提出
		「外国語理解の能力」			
		・グループ内で制服についての話し合いをし、賛成・反対の意見を聞きとることができる。 ・グループとしての意見を発表しあい、その相違を適切に把握できる。	・グループ内で意見交換をし、まとめ、発表する。 ・他のグループがまとめた意見を傾聴する。	・グループ内で制服についての話し合いをし、賛成・反対の意見を聞きとることができている。 ・グループとしての意見を発表しあい、その相違を適切に把握している。	・生徒観察 ・課題提出
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・分詞を使って適切に英文を書くことができる。	・分詞の使い方を学ぶ。 ・分詞構文の使い方を学ぶ。	・分詞を使って適切に英文を書いている。	・小テスト ・課題提出 ・定期考査
Lesson 10 （6時間）	・A must-have item for those who run shops. ・関係代名詞 ・文化の紹介	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・model conversation を読んだり聞いたりして理解することができる。 ・model conversation を参考に、ペアで日本の文化について紹介しあうことができる。	・model conversation を読んだり聞いたりして理解する。 ・model conversation を参考に､ペアで日本の文化について紹介しあう。	・model conversation を読んだり聞いたりして理解することができる。 ・model conversation を参考に、ペアで日本の文化について紹介しあうことができている。	・生徒観察
		「外国語表現の能力」			
		・関係代名詞を使って日本の文化を説明することができる。 ・関係代名詞を使って適切に英文を書くことができる。	・関係代名詞の使い方を学ぶ。 ・関係代名詞を使って日本の文化を説明する文章を書く。	・関係代名詞を使って日本の文化を説明することができている。 ・関係代名詞を使って適切に英文を書くことができている。	・生徒観察 ・課題提出 ・定期考査

		「外国語理解の能力」			
		（本単元では設定しない）	・関係代名詞を意識しながら、日本の文化を説明した英文を聞き内容を把握する。	（本単元では設定しない）	
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・関係代名詞を用いて、日本の文化について、それを知らない人にも伝わるように、適切に言い表すことができる。 ・関係副詞を適切に使用することができる。	・日本の文化について、自ら調べ、適切に表現する方法を学ぶ。 ・関係副詞の使い方を学ぶ。	・関係代名詞を用いて、日本の文化について、それを知らない人にも伝わるように、適切に言い表している。 ・関係副詞を適切に使用することができている。	・小テスト ・課題提出 ・生徒観察
Lesson 11 （６時間）	・I believe everything has a positive side. ・比較 ・社会問題を扱う	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・model conversation を読んだり聞いたりして理解することができる。 ・model conversation を参考に、社会問題について話し合い、自分なりの意見をのべることができる。	・model conversation を読んだり聞いたりして理解する。 ・ペアやグループで社会問題について話し合う。	・model conversation を読んだり聞いたりして理解することができている。 ・model conversation を参考に、社会問題について話し合い、自分なりの意見をのべることができている。	・生徒観察
		「外国語表現の能力」			
		・比較表現を用いて、社会問題について、文章で表現することができる。 ・比較表現を持ちいて、与えられた社会問題に対し、自分なりの意見を文章で表現することができる。 ・変化を表すグラフを読み取り、自分の考えをまとめ、グループ内で意見交換することができる。	・比較表現を用いて、社会問題についての自分の意見を文章で表現する。 ・比較表現の適切な使い方を学ぶ。	・比較表現を用いて、社会問題について、文章で表現することができている。 ・比較表現を持ちいて、与えられた社会問題に対し、自分なりの意見を文章で表現することができている。 ・変化を表すグラフを読み取り、自分の考えをまとめ、グループ内で意見交換することができている。	・生徒観察 ・課題提出 ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
		・model conversation を聞き、その中で話し合われている社会問題について正しく読み取ることができる。 ・ペアで日本の社会問題について話し合い、相手の意見を把握することができる。	・model conversation を聞き、内容を理解する。 ・比較表現を用い、ペアで社会問題について話し合う。	・model conversation を聞き、その中で話し合われている社会問題について正しく読み取ることができている。 ・ペアで日本の社会問題について話し合い、相手の意見を把握することができている。	・生徒観察
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・原級・比較級を使って最上級の意味を表すことができる。	・原級・比較級を使って最上級の意味を表す方法を学ぶ。	・原級・比較級を使って最上級の意味を表すことができている。	・生徒観察 ・課題提出 ・定期考査

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 12 （6時間）	・I wish my father were more understanding. ・仮定法 ・悩み事	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		（本単元では設定しない）	・model conversation を読んだり聞いたりして理解する。	（本単元では設定しない）	
		「外国語表現の能力」			
		・仮定法を使って適切に英文を書くことができる。 ・自分の問題や悩み事を英文で表現し、ペアで確認しあうことができる。	・仮定法の使い方を学ぶ。 ・自分の問題や悩みを英文で表現し、ペアで確認する。	・仮定法を使って適切に英文を書いている。 ・自分の問題や悩み事を英文で表現し、ペアで確認しあうことができる。	・小テスト ・生徒観察 ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
		・ペアでお互いの問題や悩み事を共有し、その悩み事に対し、仮定法を用いて、適切な助言を与えることができる。	・model conversation を参考に、仮定法を用いた助言の与え方を学ぶ。	・ペアでお互いの問題や悩み事を共有し、その悩み事に対し、仮定法を用いて、適切な助言を与えている。	・生徒観察 ・小テスト ・課題提出
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・助言や提案をするための表現を使うことができる。 ・if を使わない仮定法を使うことができる。 ・仮定法を使った慣用表現を使うことができる。	・仮定法を用いて、助言や提案をするための表現を学ぶ。 ・if を使わない仮定法 ・仮定法を使った慣用表現	・助言や提案をするための表現を使うことができている。 ・if を使わない仮定法を使うことができている。 ・仮定法を使った慣用表現を使うことができている。	・小テスト ・課題提出 ・定期考査