９　外国語

指導と評価の年間計画（シラバス）

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅰ	3	第１学年	増進堂 FLEX ENGLISH COMMUNICATION　Ⅰ

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・コミュニケーション英語Ⅰの授業は、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という４技能の力をつける授業です。そのため、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。授業では積極的に英語を使い、活動に参加しましょう。

・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。常に「英語を使う」ということを意識して学習しましょう。

・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第１学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅰ」（３単位）及び「英語表現Ⅰ」（２単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目･評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目･評価
・簡単な語や表現を使って、互いの意見交換をすることができる。 ・絵、写真など視覚的補助を利用しながら、簡単な語や表現を使って身近なことについて簡単に説明することができる。 ・日常的な挨拶ができ、身の回りで起こったことや経験したことなどについてやり取りをすることができる。	コミュ英Ⅰ インタビューテスト	・身近な話題に関して説明をし、自分の意見を、つなぎの語やフレーズを活用して、まとまりのある段落をひとつ欠くことができる。 ・慣れ親しんだ語や表現を用いて、物事の手順を筋道だてて書くことができる。	英語表現Ⅰ ライティングテスト 定期考査	・趣味やクラブ活動などの身近なトピックについてゆっくりはっきりと話されれば具体的な情報を聞き取ることができる。 ・ダンスやものの制作など一連の行動の手順についてゆっくりはっきりと支持されればそのとおり行うことができる。	コミュ英Ⅰ リスニングテスト 定期考査	・300 語程度の英文を複雑なところは時間をかけて読み、全体の要旨を理解し、大事な点をもれなく理解することができる。 ・簡単なマニュアルや手引書などを理解し、その内容に沿って行動（ゲームや工作など）することができる。	コミュ英Ⅰ リーディングテスト 音読テスト 定期考査

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

４学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson１ （８時間）	世界的な人気キャラクター「くまもん」を題材にくまもんが世間で成功した理由を学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・コミュニケーションの重要性や言葉の働きについて関心を持ち，意欲的に学習する。	コミュニケーションの重要性や言葉の働きについて関心を持ち，自分の言葉で、表現しようとする。	・積極的に題材について考えようとする。	ワークシート 定期考査
		「外国語表現の能力」			
		・自分の知っている「ゆるきゃら」についてせつめいする。	・「ゆるきゃら」についてグループで意見を交換する。	・自分の知っている「ゆるきゃら」についてせつめいすることができる。	・定期考査 ・ワークシート
		「外国語理解の能力」			
		・本文を読んだり、聞いたりしたうえで、くまもんが世界的に人気になった背景やきっかけを理解する。	英語の問いに対して英語で答える。 ・音読を繰り返し内容をインプットする。	本文を読んだり、紀伊対したうえで、くまもんが世界的に人気になった背景やきっかけを理解できる。	・ワークシート ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・受け身，to 不定詞，動名詞について，それぞれの意味や働き，形を理解する。	・受け身，to 不定詞，動名詞をつかって、本文の内容を表現する。	・受け身，to 不定詞，動名詞について，それぞれの意味や働き，形を理解できている。	・定期考査 ・ワークシート

Lesson 2 （6時間）	なでしこジャパンを例に、チームとして良いプレーをする方法を学び、大きな目標を達成するためにどのように脳を働かせるか、その工夫について学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・この単元では設定しない。			
		「外国語表現の能力」			
		・本文の内容を再話することができる。	・ワークシートを使いながら、ペアで再話する。 ・音読を繰り返し使いやすい表現を覚える。	・絵を見ながら適当に再話することができる。	・観察 ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
		・本文を読んだり、聞いたりしたうえで、スポーツが上達するためにはどうすればよいか、チームスポーツの場合は、どのように強くなればよいかを理解する。	・本文を読んだり聞いたりして、ワークシートをまとめる。 ・ワークシートを基に英語の質問に英語で答える。	・本文を読んだり、聞いたりしたうえで、スポーツが上達するためにはどうすればよいか、チームスポーツの場合は、どのように強くなればよいかが理解できる。	・定期考査 ・ワークシート
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・進行形，間接疑問，分詞(前から名詞を修飾)の表現，それぞれの意味や働き，形を理解する。	・本文を読んだり聞いたりして、ワークシートをまとめる。	・進行形，間接疑問，分詞(前から名詞を修飾)の表現，それぞれの意味や働き，形を理解できている	定期考査 ワークシート

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3 （8時間）	環境にやさしいエネルギーに関する問題点を取り上げた文章を読み、SSPS 計画やその計画にかかる莫大な費用、その原因等について学ぶ。。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・環境問題について、自分が日ごろから行っていることについて、意見交換を行う。	・グループに分かれて、自分が環境問題について、英語で意見交換を行う。	・環境問題について、自分が日ごろから行っていることについて、意見交換を行うことができる。	ワークシート 生徒観察
		「外国語表現の能力」			
		・本文の内容を再話することができる。	・ワークシートを使いながら、ペアで再話する。 ・音読を繰り返し使いやすい表現を覚える。	・絵を見ながら適当に再話することができる。	・観察 ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
		・本文を読んで、大まかな内容を理解することができる。	・本文を読んでワークシートにまとめる。	・本文を読んで、大まかな内容を理解することができる。 ・FFPS 計画についての TF 問題に正しく答えることができる。	・ワークシート ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・助動詞，〈名詞＋分詞句〉，現在完了について，それぞれの意味や働き，形を理解している。	・助動詞と現在完了を用いて、環境問題に関して、自分の意見を伝える。	・助動詞，〈名詞＋分詞句〉，現在完了について，それぞれの意味や働き，形を理解できる。	・定期考査 ・生徒観察

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 4 (6時間)	世界的に有名なマララに関して、教育を受けたいというマララらの願いや、教育を受けることの大切さを学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・この単元では設定しない。			
		「外国語表現の能力」			
		・本文を読んで、わかりやすい言葉に代えて要点を英語で伝える。	・ワークシートを用い、本文を読んだり、聞いたりして、本文の要点を自分の言葉で説明する。	・本文を読んで、わかりやすい言葉に代えて要点を英語で伝えることができる。	ワークシート プレゼンテーション
		「外国語理解の能力」			
		・本文を読み、マララが生まれ育った環境や、マララの故郷の変化について理解する。	・本文を読んでワークシートにまとめる。	・本文を読み、マララが生まれ育った環境や、マララの故郷の変化について理解できている。	・定期考査 ・プレゼンテーション
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・関係代名詞(主格・目的格)，過去完了形，関係代名詞 what，それぞれの意味や働き，形を理解している。	・学んだ文法事項を用いて、自分の意見をワークシートにまとめる。	・関係代名詞(主格・目的格)，過去完了形，関係代名詞 what，それぞれの意味や働き，形を理解できている。	・定期考査 ・プレゼンテーション

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 5 (10時間)	日本文化としての富士山の特徴、富士山が日本社会にどのようにエ以上を与えたか、また富士山の文かとしての位置づけを学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・「富士さんと日本文化」に興味を持ち、積極的に理解しようとする。	・本文を音読する。自分の好きな日本文化について、積極的に発信する。	・「富士さんと日本文化」に興味を持ち、積極的に理解することができる。	生徒観察
		「外国語表現の能力」			
		・新しい表記を使って実際にテキストメッセージを作る。	・新しい表記を使ったテキストメッセージを作り、グループで交換し、意味が伝わるか確認する。	新しい表記を使って実際にテキストメッセージを書くことができる。	ワークシート
		「外国語理解の能力」			
		・日本語にはない英語独特の発音などに注意を払いながら、英文を聞き、本文の大まかな意味内容を掴む。	・本文を読み、ワークシートを用いて、内容理解を図る。	・日本語にはない英語独特の発音などに注意を払いながら、英文を聞き、本文の大まかな意味内容を掴むことができる。	定期考査 生徒観察 ワークシート
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・同格 that，原形不定詞，節を導く形式主語 it について，それぞれの意味や働き，形を理解している。	・学んだ文法事項を用いて、自分の意見をワークシートにまとめる。	・同格 that，原形不定詞，節を導く形式主語 it について，それぞれの意味や働き，形を理解できている。	ワークシート 生徒観察 定期考査

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 6 （11時間）	ドナルドキーン氏に関する文章を読み、ドナルドキーンと日本文学の出会や、ドナルドキーンが日本の人々に同情するようになったきっかけなどについて学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・コミュニケーションの重要性や言葉の働きについて関心を持ち，意欲的に学習する。	・コミュニケーションの重要性や言葉の働きについて関心を持ち，自分の言葉で、表現しようとする。	・コミュニケーションの重要性や言葉の働きについて関心を持ち，意欲的に学習する。	生徒観察
		「外国語表現の能力」			
		この単元では設定しない。。			
		「外国語理解の能力」			
		・日本語と英語の音の違いに注意して音読し、本文の内容を大まかに理解する。	・本文を読み、ワークシートを用いて、内容理解を図る。	・日本語と英語の音の違いに注意して音読し、本文の内容を大まかに理解できる。	・ワークシート ・生徒観察 ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・関係副詞，関係代名詞の非制限的用法，It is true that ～，but …，それぞれの意味や働き，形を理解している。	・関係副詞，関係代名詞の非制限的用法，を用いてワークシートを仕上げる	・関係副詞，関係代名詞の非制限的用法，It is true that ～，but …，それぞれの意味や働き，形を理解できる。	・ワークシート ・定期考査
Lesson 7 （11時間）	「仮想水」について書かれた文章を読み、「仮想水」とは何か、日本が様々な国から食料を輸入している原因を学ぶ。また、日本における仮想水の輸入が増大している問題について学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		この単元では設定しない。。			
		「外国語表現の能力」			
		・本文の内容を再話することができる。	・ワークシートを使いながら、ペアで再話する。 ・音読を繰り返し使いやすい表現を覚える。	・絵を見ながら適当に再話することができる。	・観察 ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
		・図表が表す内容を的確に把握し，図表を参考にしながら本文の内容を正確に理解する。	・教科書と図表、及びワークシートを用いて、本文の内容を理解する。	・図表が表す内容を的確に把握し，図表を参考にしながら本文の内容を正確に理解できる。	・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・関係代名詞の非制限用法，前置詞＋関係代名詞，関係副詞，それぞれの意味や働き，形を理解している。	・学んだ文法事項を用いて、日本の食糧自給率について自分の意見をワークシートにまとめる。	・関係代名詞の非制限用法，前置詞＋関係代名詞，関係副詞，それぞれの意味や働き，形が理解できる。	・定期考査 ・ワークシート

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 8 (11時間)	山海教授とロボットについて学ぶ。山海教授がロボットを作る過程において持ち続けている信念を学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・題材に興味を持ち積極的に学ぶことができる。	・教科書を積極的に音読する。	・題材に興味を持ち積極的に学ぶことができる。	生徒観察
		「外国語表現の能力」			
		・与えられた語やクーワードを用いて、本文の内容に関して英問英答することができる。	・音読を繰り返し必要な表現を覚える。 ・ペアで英問英答の練習をする。	・与えられた語やクーワードを用いて、本文の内容に関して英問英答することができる。	・定期考査 ・生徒観察
		「外国語理解の能力」			
		・段落ごとにキーセンテンスを見つけ概要を把握する。 ・内容に関する英問に答える。	・本文を読み、1段落1文、キーセンテンスを見つける練習をする。	・段落ごとにキーセンテンスを見つけ概要を把握することができる。 ・内容に関する英問に答えることができる。	生徒観察 定期考査 インタビューテスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・仮定法過去，関係副詞の非制限用法，仮定法過去完了，それぞれの意味や働き，形を理解している。	・仮定法過去を使った文を本文中から探し意味をとる。 ・仮定法過去を使った文章を書く練習をする。	・仮定法過去，関係副詞の非制限用法，仮定法過去完了，それぞれの意味や働き，形を理解することができる。	定期考査 生徒観察

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 9 (10時間)	バイオミミクリーについて、生物の形態模写をすることによって、どのようなものを開発することができるのか、また、それが社会の問題をどのように解決することができるのかを	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		積極的にペアで意見交換をする。	・ペアワークで自分の考えを伝え相手の考えを聞く練習をする。 ・ペアを変えて何度も練習をする。	積極的にペアで意見交換をするができる。	生徒観察
		「外国語表現の能力」			
		・本文の表現を参考に身の回りの物でバイオミミクリーが使われているものに関して説明する。	・身の回りでバイオミミクリーの原理が使われていそうなものを探し出し、グループで意見を交換する。	・本文の表現を参考に身の回りの物でバイオミミクリーが使われているものに関して説明できる	・生徒観察
		「外国語理解の能力」			
		・本文の段落ごとにキーセンテンスを見つける。 ・バイオミミクリーについてまとめる。	・本文を読み、1段落1文、キーセンテンスを見つける練習をする。	・本文の段落ごとにキーセンテンスを見つけることができる。 ・バイオミミクリーについてまとめることができる。	ワークシート 定期考査

		「言語や文化についての知識・理解」			
		・SVOC(分詞), if 節のない仮定法，分詞構文について，それぞれの形と意味を理解している。	・学んだ文法事項を用いて、身の回りのバイオミミクリーについてワークシートにまとめる。	・SVOC(分詞), if 節のない仮定法，分詞構文について，それぞれの形と意味を理解できている。	・定期考査 ・ワークシート ・生徒観察

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 10 (11 時間)	ダライラマに関する文章を取り上げ、個人的なあるいわ政治的な問題に対してどのようなことが大切であるか、ということを学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・本単元では設定しない。			
		「外国語表現の能力」			
		・本単元では設定しない。			
		「外国語理解の能力」			
		・本文から段落ごとにキーセンテンスを選び、要約する。 ・本文の概要を理解し英問に答える。	・本文を読み、1 段落 1 文、キーセンテンスを見つける練習をする。 ・キーセンテンスを使い要約をする。	・本文から段落ごとにキーセンテンスを選び、要約することができる。 ・本文の概要を理解し英問に答えることができる。	定期テスト ワークシート
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・部分否定，複合関係代名詞，分詞構文の受け身，それぞれの意味や働き，形を理解している。	・学んだ文法事項を用いて、自分の意見をワークシートにまとめる。	・部分否定，複合関係代名詞，分詞構文の受け身，それぞれの意味や働き，形を理解できている。	・定期考査 ・ワークシート