（８）平成 31 年度　府立豊中高等学校能勢分校　外国語科（英語）　シラバス（指導と評価の年間計画）

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅱα-２	1	第２学年／後期（地域）	・Power On English Communication Ⅱ（東書） ・Data Base 3000（桐原書店）

【第２学年】学習到達目標

①話すこと		②書くこと		③聞くこと		④読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
・あらかじめ準備した内容で異文化や自分の身の回りのことについて簡単なスピーチができる。 ・簡単な語や表現を使って、あらかじめ調べてきた事柄に関する質疑応答ができる。	・スピーキングテスト ・ペア・ワークやグループワークにおける活動の観察	・身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容の要点を文章で書くことができる。 ・身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容に対する意見や感想を基礎的な語彙を用いて書くことができる。	・定期考査 ・授業プリント ・ノート/ファイル提出	・教科書の題材についてゆっくりはっきりと話されれば具体的な情報を聞き取ることができる。 ・授業中の活動について、ゆっくりはっきりと指示されればそのとおり行うことができる。	・リスニングテスト ・ペア・ワークやグループワークにおける活動の観察	・教科書の題材についての英文を読み、適宜辞書も利用しながら事実関係を把握することができる。 ・簡単な英語で表現されていれば、ガイドブックなどを読んで必要な情報を見つけ出すことができる。	・定期考査 ・授業プリント ・ノート/ファイル提出

【年間指導計画】

〔学年・学科〕	第２学年　外国語科　〔コミュニケーション英語Ⅱβ-２（２単位)〕			（２単位）　〔Power On English Communication Ⅱ〕		
学期	単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習活動	単元の評価規準	評価方法
後期	Lesson 6 Vegetable Factories 野菜工場 （７時間）	野菜工場での野菜の作り方や野菜工場の利点・欠点について学ぶ。	**［言語材料］** 進行形の受け身 / It appears[seems]＋that 節 / 未来完了形 / 譲歩を表す副詞節 **［言語の働き］** 経験を述べる / 理由を述べる / 説明する / 意見や感想を述べる	・本文の内容に関する英問英答で内容理解をし、グループで確認しあう。 ・本文の音読（コーラスリーディング） ・本文に関するリスニング ・自分が見たことについて、ワークシートに書く、ペアで口頭で伝えあう、皆の前でスピーチ。	① ② ③、④	・ペアやグループでの言語活動を観察 ・ワークシートの提出 ・定期テスト
	Lesson 7 The Power of Color 色がもつ力 （７時間）	身の回りで使われている色の視覚的効果と心理的効果について学ぶ。	**［言語材料］** 同格を表す接続詞 that / 前置詞＋関係代名詞 / 関係代名詞 whose の制限用法 / propose など＋that＋S＋V[=動詞の原形] **［言語の働き］** 例示する / 提案する / 報告する / 意見や感想を述べる	・本文の内容に関する英問英答で内容理解をし、グループで確認しあう。 ・本文の音読（コーラスリーディング） ・本文に関するリスニング ・自分の行きたい場所について，ワークシートに書く、ペアで口頭で伝えあう、皆の前でスピーチ。	① ② ③、④	・ペアやグループでの言語活動を観察 ・ワークシートの提出 ・定期テスト
	Lesson 8 Miu and Mima, Friendly but Tough Competitors 卓球，みうみまペア（７時間）	平野美宇選手と伊藤美誠選手の経歴や彼女たちが成功するために大切だと考えていることについて学ぶ。	**［言語材料］** 付帯状況を表す with / while[when]（＋S＋be 動詞）/ to＋have＋過去分詞 / 助動詞＋have＋過去分詞 **［言語の働き］** 説明する / 経験を述べる / 気持ちを伝える / 理由を述べる / 意見や感想を述べる	・本文の内容に関する英問英答で内容理解をし、グループで確認しあう。 ・本文の音読（コーラスリーディング） ・本文に関するリスニング ・自分がなったと仮定したことについて，ワークシートに書く、ペアで口頭で伝えあう、皆の前でスピーチ。	① ② ③、④	・ペアやグループでの言語活動を観察 ・ワークシートの提出 ・定期テスト
	Lesson 9 From Owning to Sharing 所有から共	カーシェアリングの利点と，シェアリングが日本や世界でどのように広まっているかについて学ぶ。	**［言語材料］** 強調表現（助動詞による強調）/ It is[was] said＋that 節 / 形式目的語it[=that節] / 過去完了進行形	・本文の内容に関する英問英答で内容理解をし、グループで確認しあう。 ・本文の音読（コーラスリーディング） ・本文に関するリスニング ・自分が強調したいことについて，ワ	① ② ③、④	・ペアやグループでの言語活動を観察 ・ワークシートの提出 ・定期テスト

	有へ（7時間）		［言語の働き］ 経験を述べる / 理由を述べる / 報告する / 意見や感想を述べる	ークシートに書く、ペアで口頭で伝えあう、皆の前でスピーチ。		
	Lesson 10 Solar Cooking 太陽のエネルギーでクッキング（7時間）	ソーラークッカーの仕組みと歴史，メリットと活用例について学ぶ。	［言語材料］ be動詞＋to不定詞 / wish＋仮定法過去 / 関係副詞 where の非制限用法 / 関係副詞 when の非制限用法 ［言語の働き］ 経験を述べる / 望む /報告する / 意見や感想を述べる	・本文の内容に関する英問英答で内容理解をし、グループで確認しあう。 ・本文の音読（コーラスリーディング） ・本文に関するリスニング ・自分が将来就きたい職業とその理由を，ワークシートに書く、ペアで口頭で伝えあう、皆の前でスピーチ。	① ② ③、④	・ペアやグループでの言語活動を観察 ・ワークシートの提出 ・定期テスト