（８）平成 31 年度　府立豊中高等学校能勢分校　外国語科（英語）　シラバス（指導と評価の年間計画）

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅰα	2	第１学年／後期（地域）	・Power On English Communication　Ⅰ（東書） ・NEW FAVORITE English Expression　Ⅰ（東書） ・DUAL SCPPE High School English デュアルスコープ総合英語(数研) ・Data Base 3000（桐原書店）

【第１学年】学習到達目標

①話すこと		②書くこと		③聞くこと		④読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
・日常生活に用いられる身近な単語を発音できる。 ・簡単な質問に対して Yes / No を使って応えることができる。 ・身近な事柄について簡単な説明をすることができる。	・スピーキングテスト ・ペア・ワークやグループワークにおける活動の観察	・日常生活に用いられる単語を正確に書くことができ、自らの書く文章に使用することができる。 ・簡単な語を使用して、身近な事柄についての短い文章を書くことができる。	・定期考査 ・授業プリント ・小テスト ・ノート/ファイル提出	・決まった表現でゆっくりと話された事柄についての概要を理解することができる。 ・はっきりと話されれば、授業内の指示を理解することができる。 ・簡単な質問を適切に聞きとることができる。	・リスニングテスト ・ペア・ワークやグループワークにおける活動の観察	・日常生活の身近な単語の意味を理解することができる。 ・内容の要点を示す語句や文，つながりを示す語句などに注意しながら読むことができる。 ・簡単で短い文の概要を理解することができる。	・定期考査 ・授業プリント ・小テスト ・ノート/ファイル提出

【年間指導計画】

〔学年・学科〕	第１学年　外国語科　〔コミュニケーション英語Ⅰα（２単位)〕			（２単位）　〔Power On English Communication　Ⅰ〕		
学期	単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習活動	単元の評価規準	評価方法
後期	Lesson 6 （１４時間）	安藤百福さんが，どのようにインスタントラーメンを開発したかについて学ぶ。	［言語材料］ S＋V[=知覚動詞]＋O＋C[=現在分詞] / 助動詞＋受け身 / S＋V[=使役動詞]＋O＋C[=原形不定詞] ［言語の働き］ 自分が見たことを述べる / 意見や感想を述べる	・本文の内容に関する英問英答で内容理解をし、グループで確認しあう。 ・本文の音読（コーラスリーディング） ・本文に関するリスニング ・自分が見たことについて、ワークシートに書く、ペアで口頭で伝えあう、皆の前でスピーチ。	① ② ③、④	・ペアやグループでの言語活動を観察 ・ワークシートの提出 ・定期テスト
	Lesson 7 （１４時間）	宇宙飛行士古川聡さんの国際宇宙ステーションでの経験と地球への思いについて学ぶ。	［言語材料］ S＋appear(s)[seem(s)]＋to 不定詞 / 関係副詞 where / It is[was]＋形容詞[名詞]＋that 節 ［言語の働き］ 行きたい場所を述べる / 意見や感想を述べる	・本文の内容に関する英問英答で内容理解をし、グループで確認しあう。 ・本文の音読（コーラスリーディング） ・本文に関するリスニング ・自分の行きたい場所について，ワークシートに書く、ペアで口頭で伝えあう、皆の前でスピーチ。	① ② ③、④	・ペアやグループでの言語活動を観察 ・ワークシートの提出 ・定期テスト
	Lesson 8 （１４時間）	危機に瀕する言語であるウチナーグチとウチナーグチの保存・継承活動をしている比嘉光龍さんについて学ぶ。	［言語材料］ 現在完了進行形 / 関係副詞 when / 仮定法過去 ［言語の働き］ 仮定する / 意見や感想を述べる	・本文の内容に関する英問英答で内容理解をし、グループで確認しあう。 ・本文の音読（コーラスリーディング） ・本文に関するリスニング ・自分がなったと仮定したことについて，ワークシートに書く、ペアで口頭で伝えあう、皆の前でスピーチ。	① ② ③、④	・ペアやグループでの言語活動を観察 ・ワークシートの提出 ・定期テスト
	Lesson 9 （１４時間）	南アフリカ共和国の人種隔離政策の歴史とネルソン・マンデラ氏がどのように国をひとつにまとめようとしたかについて学ぶ。	［言語材料］ 過去完了形 / 未来進行形 / 分詞構文（現在分詞） / 強調構文 ［言語の働き］ 強調する / 意見や感想を述べる	・本文の内容に関する英問英答で内容理解をし、グループで確認しあう。 ・本文の音読（コーラスリーディング） ・本文に関するリスニング ・自分が強調したいことについて，ワークシートに書く、ペアで口頭で伝えあう、皆の前でスピーチ。	① ② ③、④	・ペアやグループでの言語活動を観察 ・ワークシートの提出 ・定期テスト

	Lesson 10 （１４時間）	彫刻家外尾悦郎氏がどのように世界遺産サグラダ・ファミリアの彫刻に関わるようになったのか，成功への軌跡について学ぶ。	**［言語材料］** 関係代名詞の非制限用法 / S＋V＋O＋C[=過去分詞] / 関係代名詞 what **［言語の働き］** 将来なりたいものを述べる / 順位を表す / 意見や感想を述べる	・本文の内容に関する英問英答で内容理解をし、グループで確認しあう。 ・本文の音読（コーラスリーディング） ・本文に関するリスニング ・自分が将来就きたい職業とその理由を，ワークシートに書く、ペアで口頭で伝えあう、皆の前でスピーチ。	① ② ③、④	・ペアやグループでの言語活動を観察 ・ワークシートの提出 ・定期テスト