学校番号	１２０７

平成 31 年度　地理歴史科

教科	地理歴史科	科目	地理Ａ	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	「高等学校　新地理Ａ」（帝国書院）／「新詳高等地図」（帝国書院）						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・世界の生活・文化の多様性を知る。
・地球的課題について地理的観点から考える。
・自然災害と防災について考える。
・生活圏の地理的課題について考える。

2　学習の到達目標

・世界諸地域の生活や文化について、興味関心をもち自ら学ぶ姿勢をもつ。
・現代世界の成り立ちと諸課題を、世界的視野から地域レベルまで捉える能力をつける。
・身近な地域の防災に関する知識と意識を持ち、自ら進んで行動できるようになる。
・各種の地図や統計を読みこなし、地理的見方・考え方や技能を身につける。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:資料活用の技能	d:知識・理解
観点の趣旨	現代世界の地理的な諸課題に対する関心と課題意識を高め，それを意識的に追究するとともに，国際社会に主体的に生きる日本人としての責任を果たそうとする。	現代世界の地理的事象から課題を見いだし，地域性を踏まえて多面的・多角的に考察するとともに，国際社会の変化を踏まえて公正に判断し，考察の過程や判断した結果を適切に表現する。	地図や統計，画像など地域に関する諸資料を収集し，有用な情報を選択，活用することを通して現代世界の地理的事象を追究する技能を身に付ける。	現代世界の地理的な諸課題についての基本的な事柄や追究の方法を理解し,その知識を身に付けている。
評価方法	ワークシート レポート	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート	定期考査
	〔主題学習〕 振り返りシート	〔主題学習〕 レポート 報告会での発表内容	〔主題学習〕 レポート	〔主題学習〕 内容のまとまり
	※「主題学習」とは主題を設定して行う学習活動で、適切な時間を確保して行う。			

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	1章　地球儀や地図からとらえる現代世界 1節　地球上の位置と国家 1　地上の現象と地球上の位置	○	○	○	○	a:地上の現象と地球上の位置についての関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:地上の現象と地球上の位置について，地域性や日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:地上の現象や地球上の位置に関する諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:地球上での位置や，緯度・経度の基本的なしくみを習得するとともに，それらに関する知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査
1学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	2　経度の違いと時差	○	○	○	○	a:経度の違いと時差のしくみについて関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:時差のしくみや時差と日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:時差に関する地図や諸資料を収集し，有用な情報を選択して読み取ったり，計算により時差を求めたり，図表などにまとめたりしている。 d:経度の違いと時差についての基本的な事がらを理解し，それらの知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査

1学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	3　球面と平面の世界	○	○	○	○	a:球面と平面で表される世界に対する関心と課題意識を高め，それらを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:地球を地図におきかえるさまざまな方法や図法の活用について，地域性や日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:地球儀やさまざまな図法の地図を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:地球儀と地図との違いや，図法によって距離・方位・面積などの表現が異なることを理解し，それらに関する知識や活用方法を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査
1学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	4　国家の領域と国境	○	○	○	○	a:国家の領域と国境に対する関心と課題意識を高め，それらを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:国家の領域と国境に関する課題を見出し，それを地域性や歴史的背景，日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:国家の領域や国境を表す地図や画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:国家の領域とさまざまな国境についての基本的な事がらを理解し，それらの知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査

1学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	5　日本の領域と領土問題	○	○	○	○	a:日本の領域と領土問題に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:日本の領域と領土問題についての課題を見出し，それを地域性や歴史的背景，日常生活との関連や国際社会の変化をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:日本の位置と排他的経済水域の範囲に関する地図や統計・画像などの諸資料を収集し，有効な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:日本の領域と領土問題についての基本的な事がらを理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査
1学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	2 節　グローバル化が進む世界 1　結びつきを強める現代世界	○	○	○	○	a:グローバル化が進む現代社会に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:国と国との結びつきの変化に伴う課題を見出し，地域性や歴史的背景，日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:国家間の結びつきの変化や，現代世界の経済機構を表す地図や統計などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:　国家間の結びつきの変化や現代世界の経済機構，国連の役割などについて理解し，それらの知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査

1学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	2　拡大する世界の貿易	○	○	○	○	a:拡大する世界の貿易に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:国際分業の発達と世界各国の結びつき，垂直貿易と水平貿易の変化や自由貿易の進展に関する課題を見出し，地域性や歴史的背景などをふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:貿易の世界的な動向や地域性に関する諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:自由貿易の進展による世界的な動向や諸地域における経済的結びつきの強まりについて，基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査
1学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	3　世界を結ぶ交通	○	○	○	○	a:世界を結ぶ交通に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:航空・陸上・海上交通の特性と近年の変化を，地域性や歴史的背景，日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:世界を結ぶ交通網の特性や地域性，動向に関する諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d: 世界を結ぶ交通網の特性や地域性，動向を地理的にとらえる方法を理解し，それらの知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査

1学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	4　世界を一つに結ぶ通信	○	○	○	○	a:世界を一つに結ぶ通信に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:情報通信の発達と地域性について課題を見出し，日常生活との関連や国際社会の変化をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:情報通信の発達に関する地図・統計などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:　世界の通信についての基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査
1学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	5　観光と人の移動のグローバル化	○	○	○	○	a:世界と日本における観光の国際化と人の移動について関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:観光の国際化と人の移動に関する課題を見出し，それを地域性や歴史的背景をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:観光の国際化と人の移動に関する地図や統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:国際的な観光の広がりと外国人労働者の増加などに関する基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査

1学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	2 章　人間生活を取り巻く環境 1 節　人々の生活と地形 1　世界の大地形と人々の生活	○	○	○	○	a:世界の大地形に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:世界の大地形の成り立ちについて，地域性や歴史的背景，日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:世界の大地形に関する地図などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d: 内的営力と外的営力および大地形に関する基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査
1学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	2　山地・平野の地形と人々の生活	○	○	○	○	a:山地・平野の地形と人々の生活との関係性について関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:山地・平野の地形と人々の生活とのかかわりについて，日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:河川がつくる山地・平野の地形に関する地図や画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:山地・平野の地形と生活とのかかわりについての基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査

1学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	3　海岸の地形と人々の生活	○	○	○	○	a:海岸の地形と人々の生活との関係性について関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:海岸の地形と人々の生活とのかかわりについて，地域性や日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:海岸地形に関する地図や画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:海岸地形と人々の生活とのかかわりについての基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査
1学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	4　氷河地形・カルスト地形・乾燥地形と人々の生活	○	○	○	○	a:生活と気候とのかかわりに対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:気候の成り立ちと気候区分について，地域性や日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:大気大循環や気候区，気温・降水量・海流などに関する地図や統計・画像など，気候に関する諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:気候要素と気候因子，ケッペンの気候区分についての基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査

1学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	2節　人々の生活と気候 1　生活と気候のかかわり	○	○	○	○	a:生活と気候とのかかわりに対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:気候の成り立ちと気候区分について，地域性や日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:大気大循環や気候区，気温・降水量・海流などに関する地図や統計・画像など，気候に関する諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:気候要素と気候因子，ケッペンの気候区分についての基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査
1学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	2　熱帯の気候と人々の生活	○	○	○	○	a:熱帯の気候と人々の生活に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:熱帯の気候の特徴や人々の暮らしについて，地域性や日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:熱帯の気候および植生・土壌の特徴，分布に関する地図や統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:熱帯の気候の成り立ちと熱帯地域に暮らす人々の生活についての基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査

1学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	3　乾燥帯の気候と人々の生活	○	○	○	○	a:乾燥帯の気候と人々の生活に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:乾燥帯の気候の特徴や人々の暮らしについて，地域性や日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:乾燥帯の各気候区の分布や特徴に関する地図や統計・画像などの諸資料を収集し，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:乾燥帯の気候の成り立ちと乾燥地域に暮らす人々の生活についての基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査
1学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	4　温帯の気候と人々の生活	○	○	○	○	a:温帯の気候と人々の生活に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:温帯の各気候区の特徴や人々の暮らしについて，地域性や日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:温帯の各気候区の分布や特徴に関する地図や統計・画像などの諸資料を収集し，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:温帯の気候の成り立ちと温帯地域に暮らす人々の生活についての基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査

1学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	5　亜寒帯･寒帯の気候と人々の生活	○	○	○	○	a:亜寒帯･寒帯の気候と人々の生活に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:亜寒帯･寒帯の各気候区の特徴や人々の暮らしについて，地域性や日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:亜寒帯･寒帯の各気候区の分布や特徴に関する地図や統計・画像などの諸資料を収集し，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:亜寒帯･寒帯の気候の成り立ちと亜寒帯･寒帯地域に暮らす人々の生活についての基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	･授業態度 ･発問評価 ･提出課題 ･定期考査
1学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	3 節　人々の生活と産業･文化 1　生活を支える世界の農業	○	○	○	○	a:生活を支える世界の農業に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:農業の発達や国際化などに関する課題を見出し，歴史的背景や地域どうしの結びつき，日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:世界の農業地域に関する地図や統計･画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:世界の農業の種類や農業地域の分布，農業をめぐる動向についての基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	･授業態度 ･発問評価 ･提出課題 ･定期考査

1学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	2　生活を支える世界の工業	○	○	○	○	a:生活を支える世界の工業に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:工業の発達と世界的な変化に関わる課題を見出し，地域性や地域どうしの結びつき，歴史的背景，日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:世界の工業地域に関する地図や統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表にまとめたりしている。 d:工業の発達と種類，工業地域の分布および世界的な動向についての基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査
1学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	3　生活と文化のかかわり	○	○	○	○	a:生活と宗教・言語のかかわりに対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:宗教・言語と生活・文化とのかかわりや宗教・言語をめぐる課題を見出し，地域性や歴史的背景，日常生活との関連をふまえて，多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:世界の宗教の分布と宗教別人口，公用語・言語別人口などに関する地図・統計などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:世界の諸地域にみられる言語や宗教の特徴および生活・文化との関係について理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査

2学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	3 章　世界の諸地域の生活・文化 1 節　中国の生活・文化 1　中国の自然環境	○	○	○	○	a:中国の自然環境に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:中国の自然環境について，内陸部と沿岸部，南部と北部を対比しながら多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:中国とその周辺の自然環境に関する地図やグラフ，画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:中国の自然環境について，内陸部と沿岸部，南部と北部の対比をふまえながら，基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査
2学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	2　中国の歴史と社会	○	○	○	○	a:中国の歴史と社会に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:中国社会の特徴と近年の変化や課題について課題を見出し，地域性，歴史的背景をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:中国の民族分布や人口密度，年齢別人口構成に関する地図や統計などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:巨大な人口をもつ中国の社会構造や多民族国家に起因する諸課題などに関する基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査

2学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	3　巨大な人口を支える農業と農民	○	○	○	○	a:13 億人の食を支える中国の農業に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:中国が抱える農業や食料に関する課題を見出し，それを地域性や歴史的背景をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:中国の農業分布や農村における変化，農産物輸入に関する地図や統計などの諸資料から，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:中国の農業をめぐる動向や農村生活の変化についての基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査
2学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	4　急進する工業と資源・環境問題	○	○	○	○	a:急速に進展した中国の工業化と新たな問題についての関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている b:工業化に伴って新たに生じた中国における課題を見出し，それを地域性や歴史的背景をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:中国の工業分布や資源・エネルギー，環境の変化に関する地図や統計などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:中国の工業とその課題についての基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査

2学期	1部 世界の諸地域の姿と地球的課題	5 都市の発展と格差の拡大	○	○	○	○	a:中国の経済発展に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:経済発展によって生じた都市生活の変化や地域間の経済格差に関わる課題を見出し，歴史的背景をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:中国国内の生活の変化や経済格差に関する地図や統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:中国の経済発展や地域格差についての基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査
2学期	1部 世界の諸地域の姿と地球的課題	2節 韓国の生活・文化 1 朝鮮半島の自然環境	○	○	○	○	a:朝鮮半島の自然環境に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:朝鮮半島の自然環境について日本との類似点と相違点を見出し，日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:朝鮮半島とその周辺の自然環境を表す地図や画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d: 大陸に連なる朝鮮半島の自然環境について，基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査

2学期	1部 世界の諸地域の姿と地球的課題	2 韓国の生活・文化と歴史	○	○	○	○	a:朝鮮半島の文化と歴史，日本との交流になどに対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:朝鮮半島の文化的特徴や日本との関係性について課題を見出し，歴史的背景や日常生活との関連をふまえて考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:朝鮮半島の文化的特徴や歴史，日本との交流に関する諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:韓国の歴史や文化について，日本とのかかわりをふまえながら基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査
2学期	1部 世界の諸地域の姿と地球的課題	3 産業の発展と生活の変化	○	○	○	○	a:韓国の工業と経済の急速な発展に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:韓国の工業発展と国際化，経済成長に伴う都市と農村の変化をめぐる課題を見出し，歴史的背景をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:朝鮮半島の鉱工業や貿易，都市と農村の生活の変化に関する諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:韓国の産業の発展と生活の変化や課題についての基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査

2学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	3 節　東南アジアの生活・文化 1　東南アジアの自然環境	○	○	○	○	a:東南アジアの自然環境に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:東南アジアの自然環境について，大陸部と島々からなる地形やモンスーンの影響が大きい気候に着目して多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:東南アジアの自然環境を表す地図や統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:季節風(モンスーン)の影響が大きい東南アジアの自然環境について基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査
2学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	2　東南アジアの歴史と民族	○	○	○	○	a:東南アジアの歴史と民族に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:東南アジアの歴史や多様な民族と文化に関する課題を見出し，多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:東南アジアの歴史や言語・宗教について，地図や統計などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:東南アジアの歴史的な歩みと近年の経済発展，多民族・多文化社会についての基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査

2学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	3　東南アジアの農業とその変化	○	○	○	○	a:東南アジアの農業とその変化に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:東南アジアの稲作や商品作物栽培の変化について課題を見出し，地域性をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:東南アジアの農業地域を表す地図や統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:東南アジアの農業の変化について基本的な事がらや追究方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査
2学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	4　東南アジアの工業の発展	○	○	○	○	a:東南アジアの工業発展とASEAN域内の結びつき，近隣諸国との関係に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:モノカルチャー経済と各国で進む工業化の課題を見出し，歴史的背景をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:東南アジアの資源の分布や工業に関する地図や統計などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:東南アジアの工業化について，基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査

2学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	5　東南アジアの経済発展と生活の変化	○	○	○	○	a:東南アジアにおける急速な経済発展の影響と，地域や人々の生活の変化に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:東南アジアの経済発展によって生じた地域の変化に関する課題を見出し，工業化や他国との関係をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:東南アジアの経済発展によって生じた変化や課題に関する地図や統計などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:東南アジアの経済発展によってもたらされた変化や課題について，基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査
2学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	4節　南アジアの生活・文化 1　南アジアの自然環境	○	○	○	○	a:インドとその周辺の自然環境に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:インドとその周辺の自然環境について，山脈に囲まれた地形と季節風(モンスーン)の影響に着目して多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:インドとその周辺の自然環境を表す地図や統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:インドとその周辺の自然環境の特徴について，山脈の位置や季節風(モンスーン)の影響と関連させながら基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査

2学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	2　南アジアの歩みとヒンドゥー教	○	○	○	○	a:インド世界の歩みとヒンドゥー教に対する関心を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:インドと周辺諸国の歴史とヒンドゥー教を中心とした社会についての課題を見出し，歴史的背景をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:インドと周辺諸国の歩みや，宗教・言語の分布や特徴を表す地図・統計などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:インドと周辺諸国の歴史とヒンドゥー教を中心とした社会について，基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査
2学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	3　南アジアの産業の発展	○	○	○	○	a:インドの農業の展開や工業の発展に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:インドの産業の発展についての課題を見出し，地域性や歴史的背景をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:インドとその周辺の国々の農業や鉱工業を表す地図や統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d: インドの農業と工業の発展について基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査

2学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	5 節　中央アジア・西アジア・北アフリカの生活・文化 1　中央アジア・西アジア・北アフリカの自然環境	○	○	○	○	a:中央アジア・西アジア・北アフリカの自然環境と農業に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:中央アジア・西アジア・北アフリカの自然環境と農業に関する課題を見出し，地域性と歴史的背景をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:中央アジア・西アジア・北アフリカの自然環境と農業を表す地図や統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:中央アジア・西アジア・北アフリカの自然環境と農業について，基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査
2学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	2　地域の歴史とムスリムの生活	○	○	○	○	a:この地域で広く信仰されるイスラームの歴史とムスリムの生活に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:イスラームの考え方や慣習，他の宗教との関係などについて課題を見出し，地域性や歴史的背景をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:この地域のムスリムの割合や言語の分布を表す地図などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:イスラームと人々の生活とのかかわりについて基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査

2学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	3　豊かな石油資源と人々の生活	○	○	○	○	a:中央アジアから北アフリカにかけての石油資源に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:産油国の開発と利用の課題を見出し，国際社会の動向や歴史的背景をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:この地域の油田の分布や石油の輸出などを表す地図や統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:この地域における豊かな石油資源と人々の生活について，基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査
2学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	6 節　サハラ以南のアフリカの生活・文化 1　サハラ以南のアフリカの自然環境	○	○	○	○	a:アフリカの自然環境に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:アフリカの自然環境の特徴を，台地状の地形と赤道を境に対称な気候との関連をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:アフリカの自然環境を表す地図や統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:アフリカの自然環境について，台地状の地形や赤道を境に対称な気候をふまえ，基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査

2学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	2　サハラ以南のアフリカの歴史と文化	○	○	○	○	a:サハラ以南のアフリカの歴史と文化に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:植民地支配とその影響，近年生じている生活の変化について課題を見出し，歴史的背景をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:アフリカの歴史と文化的な特徴，旧宗主国との結びつきなどを表す地図や統計などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:サハラ以南のアフリカの歴史とさまざまな民族の伝統的文化について，基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身に。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査
2学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	3　変わるサハラ以南のアフリカ	○	○	○	○	a:アフリカ諸国の多くが抱える経済の問題点に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:モノカルチャー経済の問題や南アフリカ共和国の変化，今後の動向について課題を見出し，歴史的背景をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:アフリカ諸国の産業や経済，他地域との結びつきを表す地図や統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:アフリカ諸国の経済や人種問題に関する動向について，基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査

2学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	7節　ヨーロッパの生活・文化 1　ヨーロッパの自然環境	○	○	○	○	a:ヨーロッパの自然環境に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:ヨーロッパの自然環境について，高緯度のわりに温暖な気候や地域により異なる地形のようすに着目して多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:ヨーロッパの自然環境を表す地図や統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:ヨーロッパの自然環境について，高緯度のわりに温暖な気候や地域により異なる地形のようすをふまえ，基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査
2学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	2　ヨーロッパの歩みと文化	○	○	○	○	a:ヨーロッパの歩みと文化に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:ヨーロッパのキリスト教に深く結びついた文化について，歴史的背景をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:ヨーロッパの宗教別人口と言語分布を表す地図や統計・画像など地域に関する資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:ヨーロッパの歩みとキリスト教に深く結びついた文化について，基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査

2学期	1部 世界の諸地域の姿と地球的課題	3 ヨーロッパの統合	○	○	○	○	a:ヨーロッパの統合の歩みに対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:ヨーロッパの統合について歴史的背景をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 C: EU拡大やEU域内の貿易の規模を表す地図や統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:ヨーロッパの統合についての歩みや EU 域内で行われていることについて，基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査
2学期	1部 世界の諸地域の姿と地球的課題	4 ヨーロッパの農業と共通農業政策	○	○	○	○	a:ヨーロッパの農業に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:地域による自然環境に対応した農業の発達や，EU の農業政策の課題について，歴史的背景をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:ヨーロッパの農業の特徴を表す地図や統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:ヨーロッパの農業の特色やフランスの農業のようす，EU の農業政策について自然環境や経営規模の地域性と関連させながら，基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査

2学期	1部 世界の諸地域の姿と地球的課題	5 ヨーロッパの工業とその変化	○	○	○	○	a:ヨーロッパの工業に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:ヨーロッパの工業の発達や工業地域の変化について，歴史的背景をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:ヨーロッパの鉱工業の特色や分布を表す地図や統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:ヨーロッパの工業の特色や工業地域の変化について，資源の分布と関連させながら，基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査
2学期	1部 世界の諸地域の姿と地球的課題	6 EU 拡大による影響と課題	○	○	○	○	a:EU の統合・拡大による影響とその課題に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:EU の統合・拡大による経済格差や労働者の移動に関する課題を見出し，歴史的背景をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:EU の経済格差や労働者の移動を表す地図や統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:EU の統合・拡大による影響と課題について基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査

2学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	8節　ロシアの生活・文化 1　ロシアとその周辺の自然環境	○	○	○	○	a:ロシアとその周辺の自然環境に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:広大なロシアの自然環境について南北差と東西差に着目して多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:ロシアとその周辺の自然環境を表す地図や統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:世界一広い国土をもつロシアの自然環境について基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査
2学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	2　ロシアの歴史と社会の変化	○	○	○	○	a:ロシアの歴史と社会の変化に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:ロシアの成り立ちや社会の変化から課題を見出し，歴史的背景をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:ロシアの民族分布や:経済成長に関する地図や統計などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:ロシアの歴史と社会の変化について基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査

2学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	3　ロシアの産業とその変化	○	○	○	○	a:ロシアの産業とその変化に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:ロシアの農業やロシア経済を支える資源や外国企業との結びつきについて，歴史的背景をふまえて多角的・多面的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:ロシアの農業やロシアとその周辺諸国の鉱工業を表す地図や貿易に関する統計などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:ロシアの農業やロシア経済を支える資源をめぐる動きや外国企業との関係をふまえ，基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査
2学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	9節　アングロアメリカの生活・文化 1　アングロアメリカの自然環境	○	○	○	○	a:アメリカ合衆国とその周辺の自然環境に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:アメリカ合衆国とその周辺の自然環境について，地形や気候の東西差に着目して多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:アメリカ合衆国とその周辺の自然環境を表す地図や画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:アメリカ合衆国とその周辺の自然環境についての基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査

2学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	2　移民の歴史と多文化社会	○	○	○	○	a:アメリカ合衆国の移民の歴史と多文化社会に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:アメリカ合衆国の多民族・多文化社会について，移民国家としての歴史的背景をふまえ，多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:フロンティアの移動と移民の歴史を表す地図や統計などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:アメリカ合衆国の民族や文化についての基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査
2学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	3　大規模な農業とアグリビジネス	○	○	○	○	a:アメリカ合衆国の大規模な農業とアグリビジネスに対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:アメリカ合衆国の適地適作の農業について，地域性や歴史的背景との関連をふまえ多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:アメリカ合衆国とその周辺の農業を表す地図や統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d: アメリカ合衆国の農業についての基本的な事がらや追究の方法を理解して，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査

2学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	4 アングロアメリカの鉱工業とその変化	○	○	○	○	a:アングロアメリカにおける鉱工業の変遷と先端技術産業の発展に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:アングロアメリカの鉱工業の変遷から課題を見出し，国際社会の変化をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:アングロアメリカの鉱工業を表す図や画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:アングロアメリカの鉱工業の変遷や先端技術産業の発展について，基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査

2学期	1部 世界の諸地域の姿と地球的課題	5 アングロアメリカの結びつき	○	○	○	○	a:多文化主義をめざすカナダの歴史や NAFTA を通じてアメリカ合衆国やメキシコとの結びつきが強まっていることに対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:多文化主義をめざすカナダや NAFTA を通じたアメリカ合衆国やメキシコとの関係を地域性や歴史的背景をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:カナダの言語と民族や貿易相手国を表す地図や統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:カナダの多様な文化やNAFTAを通じたアメリカ合衆国やメキシコとの結びつきについての基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査
2学期	1部 世界の諸地域の姿と地球的課題	10 節 ラテンアメリカの生活・文化 1 ラテンアメリカの自然環境	○	○	○	○	a:ラテンアメリカの自然環境に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:ラテンアメリカの南北と標高で異なる自然環境の地域性をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c: ラテンアメリカの自然環境を表す地図や画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d: ラテンアメリカの自然環境についての基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査

2学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	2　混血社会と多様な文化	○	○	○	○	a:ラテンアメリカの混血社会と多様な文化に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:混血社会と多様な文化について地域性や歴史的背景をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:ラテンアメリカ諸国の言語と民族を表す地図や統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:ラテンアメリカの混血社会と多様な文化についての基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査
2学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	3　ラテンアメリカの農業とその変化	○	○	○	○	a:ラテンアメリカの農業とその変化に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:ラテンアメリカの農業地域や農作物の変化に関する課題を見出し，それを地域性や歴史的背景をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:ラテンアメリカの農業を表す地図や生産・貿易に関する統計などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:ラテンアメリカの農業についての基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査

2学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	4　ラテンアメリカの工業と経済発展	○	○	○	○	a:ラテンアメリカの鉱工業やブラジルの経済発展に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:ラテンアメリカの鉱工業やブラジルの経済発展に関する課題を見出し，それを地域性や歴史的背景をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:ラテンアメリカの鉱工業を表す地図や貿易に関する統計などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:ラテンアメリカの鉱工業やブラジルの経済発展についての基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査
2学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	11 節　オーストラリアの生活・文化 1　オーストラリアとその周辺の自然環境	○	○	○	○	a:オーストラリアとその周辺の自然環境に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:オーストラリアとその周辺の自然環境について気候の違いに着目し，多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:オーストラリアやニュージーランドなどの自然環境を表す地図や画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:オーストラリアとその周辺の自然環境についての基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査

2学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	2　オーストラリアの結びつきの変化	○	○	○	○	a:オーストラリアの多文化社会の形成や他地域との結びつきの変化に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:オーストラリアの多文化社会の形成や他地域との結びつきについて歴史的背景をふまえ多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:オーストラリアの移民出身地の変化を表す図や画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:オーストラリアの多文化社会の形成や他地域との結びつきの変化についての基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査
2学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	3　自然を生かした輸出中心の産業	○	○	○	○	a:オーストラリアの自然環境を生かした産業に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:オーストラリアの自然環境を生かした産業の地域性や歴史的背景をふまえ多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:オーストラリアの農牧業や鉱工業を表す地図や貿易に関する統計などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:オーストラリアの自然環境を生かした産業についての基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査

3学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	4章　地球的課題と私たち 1 節　複雑にからみ合う地球的課題 1　地球的課題の特性とその解決	○	○	○	○	a:複雑にからみ合う地球的課題に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:直面する地球規模の課題を見出し，それを地域性や歴史的背景，日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:地球的課題のさまざまな結びつきを表す図や統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:複雑にからみ合う地球的課題について，その背景にある先進国と発展途上国との経済格差などに着目し，基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査
3学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	2節　世界の環境問題 1　さまざまな環境問題	○	○	○	○	a:世界の環境問題に対する関心を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:世界で起こるさまざまな環境問題の課題を見出し，それを地域性や歴史的背景，日常生活との関連をふまえて考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:世界のおもな環境問題を表す地図や統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:世界で起こるさまざまな環境問題とその解決に向けた取り組みについての基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査

3学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	2　熱帯林の破壊とその解決	○	○	○	○	a:熱帯林の破壊と保護に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:熱帯林の破壊に対する課題を見出し，それを地域性や歴史的背景，日常生活との関連や国際社会の変化をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:世界の森林の減少を表す地図や統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:熱帯林の破壊とその解決についての基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査
3学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	3　地球温暖化の現状と対策	○	○	○	○	a:地球温暖化の現状と対策に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:地球温暖化の課題を見出し，それを地域性や歴史的背景，日常生活との関連や国際社会の変化をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:世界各国・地域の二酸化炭素排出量を表す地図や統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:地球温暖化の現状と対策についての基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査

3学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	3 節　世界の資源・エネルギー問題 1　限りある資源・エネルギー	○	○	○	○	a:世界の資源・エネルギーの獲得・消費の問題と今後のエネルギー対策に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:資源・エネルギーの獲得と消費から課題を見出し，その地域性や歴史的背景，日常生活との関連や国際社会の変化をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:世界のおもなエネルギー資源の分布と消費量を表す地図や統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:世界の資源・エネルギーをめぐる問題と今後のエネルギー対策のあり方についての基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査

3学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	2　地域で異なるエネルギー問題	○	○	○	○	a　日本のエネルギー問題の背景，日本や世界各国のエネルギー政策に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:日本のエネルギー問題から課題を見出し，その地域性や歴史的背景，日常生活との関連や国際社会の変化をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:おもな国における発電量の内訳の変化を表す統計や画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:日本のエネルギー問題とその取り組みや課題，世界各国のエネルギー政策の取り組みについての基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査

3学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	4節　世界の人口問題 1　人口の増加と少子化・高齢化	○	○	○	○	a:世界の人口問題に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:世界で起こる人口問題について，先進国と発展途上国での課題の違いを見出し，それを地域性や歴史的背景，日常生活との関連や国際社会の変化をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:世界の人口増加率や各地の人口問題を表す地図や統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:世界の人口問題とその解決に向けた取り組みについて，基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査
3学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	2　地域で異なる人口問題	○	○	○	○	a:地域で異なる人口問題に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:インドやデンマークを事例に，発展途上国と先進国とで多くみられる人口問題について，地域性や歴史的背景，日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:世界の諸地域に現れる人口問題に関する図や統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:地域で異なる人口問題とその対策についての基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査

3学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	5節　世界の食料問題	○	○	○	○	a:世界の食料問題に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:世界の食料をめぐる課題を見出し，それを地域性や歴史的背景，日常生活との関連や国際社会の変化をふまえて多角的・多面的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:世界の穀物自給率やカロリー摂取量を表す地図や統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:世界の食料をめぐる課題について，生産と消費の著しいかたよりに着目し，その解決に向けた取り組みなどについて，基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査

3学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	6節　世界の都市･居住問題 1　都市への人口集中と諸問題	○	○	○	○	a:世界の都市･居住問題に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:世界で起こる都市･居住問題について，先進国と発展途上国での課題の違いと共通点を見出し，それを地域性や歴史的背景，日常生活との関連や国際社会の変化をふまえて多面的･多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:世界の大都市の分布や都市人口の増加率を表す地図や統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:世界の都市･居住問題とその解決に向けた取り組みについて，基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	･授業態度 ･発問評価 ･提出課題 ･定期考査

3学期	1部　世界の諸地域の姿と地球的課題	2　地域で異なる都市･居住問題	○	○	○	○	a:地域で異なる都市･居住問題に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:メキシコシティやロンドンを事例に，発展途上国と先進国とで多くみられる都市･居住問題について，地域性や歴史的背景，日常生活との関連や国際社会の変化をふまえて多面的･多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:メキシコシティやロンドンの都市･居住問題に関する図や統計，画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:　地域で異なる都市・居住問題とその解決に向けた取り組みについて，基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	･授業態度 ･発問評価 ･提出課題 ･定期考査
3学期	2部　身近な地域の課題	1 章　身近にあるさまざまな地図	○	○	○	○	a:身のまわりにあるさまざまな地図とその特色に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:身のまわりにあるさまざまな地図とその特色について，日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:身のまわりにあるさまざまな地図を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:身のまわりにあるさまざまな地図の用途に応じた活用や，一般図と主題図の特色の違いについて，基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	･授業態度 ･発問評価 ･提出課題 ･定期考査

3学期	2部 身近な地域の課題	2 GISのしくみと支える技術	○	○	○	○	a:GISのしくみとそれを支える技術に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:GISのしくみとそれ支える技術と利用について，日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:GISを利用した地図のデジタル化に関する諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:GISのしくみとその利用について，生活にどのように役立っているか基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査
3学期	2部 身近な地域の課題	3 目的に合わせた地図の作成	○	○	○	○	a:自分で地図を作成することへの関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究している。 b:情報の地図化について，日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:目的に合わせた地図の作成に際し，諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり地図にまとめたりしている。 d: 地図を作成する際の留意点について，基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査

3学期	2部 身近な地域の課題	2章　日本の自然環境と防災 1　日本の自然環境	○	○	○	○	a:日本の自然環境と防災に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:日本の自然環境の特徴と，起こりうる災害について，地域性や日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:日本の地形や気候を表す地図や統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:日本の自然環境と自然災害についての基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査
3学期	2部 身近な地域の課題	2　地震被害と防災①	○	○	○	○	a:地震被害と防災に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:地震の種類と災害について，地域性や歴史的背景，日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:日本のおもな地震の震源地と活断層の分布を表す地図や地震の起こるしくみなどの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:地震被害と防災についての基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査

3学期	2部 身近な地域の課題	2 地震被害と防災②	○	○	○	○	a:地震被害と防災の事例に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:それぞれの地域の地震の災害とその防災について，地域性や歴史的背景，日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:日本のおもな地震被害とその防災に関する統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:日本のおもな地震被害と防災についての事例を通して，基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査
3学期	2部 身近な地域の課題	3 火山災害と防災	○	○	○	○	a:火山災害と防災に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:火山災害の種類と防災について，地域性や歴史的背景，日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:日本の気象庁が活動を監視している火山の分布を表す地図や火山災害と防災に関する画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d: 火山災害と防災についての基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査

3学期	2部 身近な地域の課題	4 風水害・雪害と防災①	○	○	○	○	a:風水害や雪害に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:風水害のなかの浸水被害や都市型水害などとそれらへの防災について，地形や気候などの地域性や歴史的背景，日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:主な地域における浸水被害や都市型水害とそれらへの防災対策に関する地図や統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:浸水被害や都市型水害とそれらへの防災についての基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査
3学期	2部 身近な地域の課題	4 風水害・雪害と防災②	○	○	○	○	a:土砂災害や雪害とそれらへの防災に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:主な地域の土砂災害や雪害とそれらへの防災について，地形や気候などの地域性や歴史的背景，日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:土砂災害や雪害とそれらへの防災対策に関する地図や統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d: 土砂災害や雪害とそれらへの防災についての基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査

3学期	2部 身近な地域の課題	5 災害に備える	○	○	○	○	a:身近な地域で発生しやすい自然災害に対する関心と防災や減災への課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:身近な地域で発生しやすい自然災害とそれによる被害について，自然環境などの地域性や歴史的背景，日常生活との関連をふまえて多角的・多面的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:身近な地域のハザードマップや過去の災害に関する統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:身近な地域で発生しやすい自然災害をとらえ，自分たちにできることを考察し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査
3学期	2部 身近な地域の課題	3 章 身近な地域の課題と地域調査 1 調査テーマの設定	○	○	○	○	a:身近な地域への関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:身近な地域の課題を見出し，それを地域性や歴史的背景，日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:身近な地域に関する諸資料を収集し，地域の課題について有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:身近な地域の課題と地域調査についての基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査

3学期	2部 身近な地域の課題	2 現地調査の実施と分析	○	○	○	○	a:身近な地域の調査・分析に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:身近な地域の課題に対する調査方法を見出し，それを地域性や歴史的背景，日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に分析・考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:身近な地域の調査に際して諸資料を収集し，現地調査を行うことで有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:身近な地域の調査・分析・検証方法についての基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査
3学期	2部 身近な地域の課題	3 調査結果のまとめと発表	○	○	○	○	a:身近な地域の調査内容の発表に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:調査内容の発表に際し，それを多角的・多面的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:調査発表に資する諸資料を分かりやすくまとめ，効果的な発表手段を選択して発表を行っている。 d:調査内容のまとめ方や発表方法についての基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	・授業態度 ・発問評価 ・提出課題 ・定期考査

※ 表中の観点について a:関心・意欲・態度 b:思考・判断・表現
c: 資料活用の技能 d:知識・理解

※ 年間指導計画（例）作成上の留意点
・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。