学校番号	１２０７

平成 31 年度　保健体育科

教科	保健体育科	科目	保健	単位数	１単位	年次	２年次
使用教科書	現代高等保健体育　（大修館）						
副教材等	―						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・健康・安全について理解しよう。
・健康的な生活行動について学ぶ。
・日常生活で直面するであろう健康課題を知り、その解決方法を考える。
・健康や安全についての社会的な取組や個人での対応について知る。
・身近な健康問題に興味をもってもらう。

2　学習の到達目標

・健康的な生活行動とはどのようなことか理解できるようになる。
・身近な健康問題に興味をもち、その解決方法について考えることができるようになる。
・健康や安全に対する社会的な取組みを知り、個人的な対応と関連づけて実践できるようになる。
・心と体を一体としてとらえ、健康・安全について総合的に理解する。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断	c:知識・理解
観点の趣旨	健康を保持増進するためには、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくことが重要であることに関心を持ち、個人生活及び社会生活における健康・安全課題について、意欲的に学習に取り組んでいる。	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題についての解決をめざして、知識を活用した学習活動などにより、総合的に考え、判断し、それらを表している。	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題の解決に役立ち、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくための基礎的な事項を理解している。
評価方法	ワークシート ディスカッション等の事例を用いた活動 実習 ブレインストーミング	定期テスト ワークシート ディスカッション等の事例を用いた活動 実習 ブレインストーミング その他成果物	定期テスト ワークシート ディスカッション等の事例を用いた活動 実習 ブレインストーミング その他成果物

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点			単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c		
1学期	生涯を通じる健康	思春期と健康 性意識と 性行動の選択	○ ○	○	○ ○	a: 思春期における心と健康課題について関心をもち、性意識の男女差、性に関する情報が性行動の選択に影響を及ぼすことについて、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの意欲的に学習活動をしている。 b: 思春期における心と健康課題について、資料等で調べたことをもとに、課題を見つけたり、性意識の男女差、性に関する情報が性行動の選択に影響を及ぼすことについて学習したことを、個人および社会生活や事例などと比較したり、筋道を立ててそれらを説明している。 c:思春期における心と健康課題・性に関する情報が性行動の選択に影響を及ぼすことについて、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。	ワークシート 課題学習の 成果物等
		結婚生活と健康 妊娠・出産と健康 家族計画と 人工妊娠中絶	 ○ ○	○ ○	○ ○	a: 結婚生活を健康的に送るために必要な考え方や行動や、妊娠・出産の過程における健康課題、人工妊娠中絶について関心をもち、学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b: 結婚生活・家族計画を総合的に考え、判断し、それらを表している。妊娠・出産の過程における健康課題・人口妊娠中絶等について学習したことを、社会生活や事例などと比較したり、分類したり、それらを説明している。 c:健康的な結婚生活を送ることや建設的な家族計画に必要な考え方や行動について理解し、説明することができる。	ワークシート 課題学習の 成果物等
2学期	生涯を通じる健康	加齢と健康 高齢者のための 社会的取り組み	 ○	○ ○	○	a: 加齢にともなう心身の変化、高齢者の健康課題とその社会的な支援、すべての人が健康で安全に暮らすための社会的取り組みについて、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b: 高齢者の健康課題とその社会的な支援、すべての人が健康で安全に暮らすための社会的取り組みについて、資料等で調べたことをもとに、課題を見つけたり、それらを説明している。 c: 加齢にともなう心身の変化、高齢者の健康課題とその社会的な支援、すべての人が健康で安全に暮らすための社会的取り組みについて、課題解決に役立つ基礎的な事項を理解している。	ワークシート 課題学習の 成果物等

		保健制度とその活用 医療制度とその活用	○	 ○	○ ○	a：保健サービスや保健情報医療サービスの活用について、資料を探したり、見たり、読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b：保健サービスや保健情報･医療サービスの活用について、知識を活用した学習活動などにより、総合的に考え、それらを表している。 c：保健サービスや保健情報･医療サービスの活用について、基礎的な事項を理解している。	ワークシート 課題学習の成果物等
		医薬品と健康 さまざまな保健活動や対策	○	 ○	○	a：医薬品の正しい使用法を学習し健康づくりのためのさまざまな活動、民間機関や国際機関などの保健活動について関心をもち、学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b：医薬品についての知識を活用した学習活動や民間機関や国際機関などの保健活動について総合的に考え、判断し、それらを表している。 c：医薬品の副作用と対策や民間機関や国際機関などの保健活動について､基礎的な事項を理解している。	
3学期	社会生活と健康	健康被害の防止と環境対策 環境衛生活動とその仕組み	○	 ○	○ ○	a：環境汚染･産廃の処理など健康問題やごみの処理の現状とその課題、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b：環境汚染･産廃の処理など健康問題やごみの処理の現状について学習したことを個人及び社会生活や事例などと比較したり、分類したり、分析したりするなどして、筋道を立ててそれらを説明している。 c：環境汚染の防ぐための取り組みやゴミの処理の現状と課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。	ワークシート 課題学習の成果物等
3学期	社会生活と健康	働くことと健康 労働災害と健康 健康的な職業生活	○ ○	○ ○	○ ○ ○	a：働くことの意義や健康のかかわり､労働災害とその防止対策について、課題の解決に向けての話し合いや職場がおこなう健康増進対策などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b：働くことの意義や健康のかかわり､労働災害とその防止対策について、総合的に考え、判断し、職場がおこなう健康増進対策などの課題を見つけたり、説明したりすることができる。 c：働くことの意義や健康のかかわり､労働災害とその防止対策、職場がおこなう健康増進対策について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。	ディスカッション等の事例を用いた活動 ワークシート 課題学習の成果物等

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断
　　c:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。