学校番号	１２０７

平成 31 年度　国語科

教科	国語科	科目	国語総合	単位数	４単位	年次	２年次
使用教科書	『新編国語総合』（東京書籍）						
副教材等	『四訂版　漢字検定７～２級対応　常用オールクリア』（尚文出版）など						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・２年生では、基礎国語で身につけたことをもとに、より発展的に活用できることをめざします。
・さまざまな文章を読む力を向上させるとともに、コミュニケーションで必要な「話す・聞く力」や、自分の意思を伝えるための「書く力」をしっかりと身につけてください。
・古典の時間では、有名な古文や漢文の作品に親しむとともに、正しく心情や状況等を理解するために必要な古語や作品背景などの知識をしっかりと身につけていきましょう。
・提出物の期日は必ず守りましょう。定期考査や小テストは学習計画を立てて臨んでください。

2　学習の到達目標

・目的や場にふさわしい語句を選んで、適切に思いや考えを表現することができる。
・目的や場に応じて的確に文章の内容や構成、登場人物の心情を理解することができる。
・人間関係において、互いを尊重し、相互理解を深め、正しく意思を伝え合うことができる。
・言語感覚を磨き、論理的な思考力、豊かな想像力を場面に応じて活用することができる。
・伝統的な言語文化に対する関心を持ち、国語を尊重する態度を育んでいる。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:話す・聞く能力	c:書く能力	d:読む能力	e:知識・理解
観点の趣旨	国語で伝え合う力を進んで高めるとともに、言語文化に対する関心を深め、国語を尊重してその向上を図ろうとする。	目的や場に応じて効果的に話し、的確に聞き取ったり、話し合ったりして、自分の考えをまとめ、深めている。	相手や目的、意図に応じた適切な表現による文章を書き、自分の考えをまとめ、深めている。	文章を的確に読み取ったり、目的に応じて幅広く読んだりして、自分の考えを深め、発展させている。	伝統的な言語文化及び言葉の特徴やきまり、漢字などについて理解し、知識を身に付けている。
評価方法	行動の観察 記述の点検 （ノート、ワークシート等）	行動の観察 （発表等のパフォーマンスの評価）	記述の確認及び分析 （ワークシート、原稿用紙）	記述の確認及び分析（ワークシート） 定期考査	行動の観察 記述の確認 （ノート、ワークシート等） 定期考査 小テスト

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点					単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d	e		
1学期	随想一	「海流　ミクロネシア」 「ルリボシカミキリの青」	○			◎	○	a:わかりにくい言葉や表現を辞書等で調べている d:キーワードを捉え、筆者の主張を正しく読み取れている e:文中に出てくる常用漢字の音読や書き取りができている	a:行動の観察、記述の点検 d:記述の確認及び分析 e:行動の観察、記述の確認
	小説一	「とんかつ」	○		◎	◎	○	a:わかりにくい言葉や表現を辞書等で調べている c:登場人物の心理変化を自らのこととして考え、表現している d:登場人物の心情を理解している e:文中に出てくる常用漢字の音読や書き取りができている	a:行動の観察、記述の点検 c:記述の確認及び分析 d:記述の確認及び分析 e:行動の観察、記述の確認
1学期	古文入門	古文の基礎知識(歴史的仮名遣いや古典の文学史的背景など) 「絵仏師良秀」「用光と白波」 古典文法(文語の用言の基礎)	○				○	a:わかりにくい言葉や表現を辞書等で調べている e:古語と現代語との違いを理解している	a:行動の観察、記述の点検 e:行動の観察、記述の確認
	随筆	「奥山に、猫またといふものありて」	○			◎	○	a:わかりにくい言葉や表現を辞書等で調べている d:登場人物の心情や場面の転換等を理解している e:古語と現代語との違いを理解している	a:行動の観察、記述の点検 d:記述の確認及び分析 e:行動の観察、記述の確認

2学期	評論一	「未来をつくる想像力」	○	◎	◎		○	a:わかりにくい言葉や表現を辞書等で調べている b・c:作品の主題を理解し、自己の生き方に引きつけて考え、自分の意見を文章にまとめ、発表している e:文中に出てくる常用漢字の音読や書き取りができている	a:行動の観察、記述の点検 b:行動の観察 c:記述の確認及び分析 e:行動の観察、記述の確認
	小説一	「羅生門」	○			◎	○	a:わかりにくい言葉や表現を辞書等で調べている d:表現に即して、場面の推移や人物の心理の変化を理解している e:文中に出てくる常用漢字の音読や書き取りができている	a:行動の観察、記述の点検 d:記述の確認及び分析 e:行動の観察、記述の確認
2学期	随筆	「今日はそのことをなさんと思へど」 「うつくしきもの」	○	◎	◎		○	a:わかりにくい言葉や表現を辞書等で調べている b・c:文の主題に即して、自己に置き換えて表現している e:古語と現代語との違いを理解している	a:行動の観察、記述の点検 b:行動の観察 c:記述の確認及び分析 e:行動の観察、記述の確認
	物語	「芥川」 「筒井筒」	○			◎	○	a:わかりにくい言葉や表現を辞書等で調べている d:物語の時代背景を踏まえ、正しく内容を理解している e:古語と現代語との違いを理解している	a:行動の観察、記述の点検 d:記述の確認及び分析 e:行動の観察、記述の確認

3学期	随想二	「待つということ」	○		◎		○	a:わかりにくい言葉や表現を辞書等で調べている c:作品の主題を理解し、自己の生き方に引きつけて考え、自分の意見を表現している e:文中に出てくる常用漢字の音読や書き取りができている	a:行動の観察、記述の点検 c:記述の確認及び分析 e:行動の観察、記述の確認
	短歌・俳句	「その子二十」 「春風や」	○	◎			○	a:わかりにくい言葉や表現を辞書等で調べている b:韻文特有の表現や語調に注意して音読している e:文中に出てくる常用漢字の音読や書き取りができている	a:行動の観察、記述の点検 b:行動の観察 e:行動の観察、記述の確認
	評論二	「真の自立とは」	○			◎	○	a:わかりにくい言葉や表現を辞書等で調べている d:指示語や接続語等に注意しながら文の主題を理解している e:文中に出てくる常用漢字の音読や書き取りができている	a:行動の観察、記述の点検 d:記述の確認及び分析 e:行動の観察、記述の確認
3学期	詩歌	「折々の歌」	○	◎			○	a:わかりにくい言葉や表現を辞書等で調べている b: 韻文特有の表現や語調に注意して音読している e:古語と現代語との違いを理解している	a:行動の観察、記述の点検 b:行動の観察 e:行動の観察、記述の確認
	漢文入門	漢文の基礎知識(訓点や置き字など) 「守株」	○		◎		○	a:わかりにくい言葉や表現を辞書等で調べている c:返り点に注意を払って正しく文を書き下している e:古語と現代語との違いを理解している	a:行動の観察、記述の点検 c:記述の確認及び分析 e:行動の観察、記述の確認

	唐詩	「春暁」 「江雪」 「峨山山月歌」	○	◎			○	a:わかりにくい言葉や表現を辞書等で調べている b:漢詩特有の語調や押韻を味わっている e:古語と現代語との違いを理解している	a:行動の観察、記述の点検 b:行動の観察 e:行動の観察、記述の確認

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　b:話す・聞く能力　c:書く能力
d:読む能力　e:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点
・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。