| 学校番号 | １２０７ |
|---|---|

# 平成 31 年度　外国語科

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|---|---|---|---|---|
| 外国語 | コミュニケーション英語Ⅰ | 3 | 第１学年 | All Aboard!　（東京書籍出版）<br>Willing 基本の英語（啓林館出版）<br>Word Tree 1700（文英堂） |

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

「コミュニケーションのための英語」ということを念頭に、中学で学んだ内容をもう一度復習する。その際には、さまざまな英文や音声教材に触れる中で、中学校で学習したことを土台にして「読む」、「聞く」、「書く」、「話す」力をさらに伸ばしていくためのさまざまな言語活動を行う。

　また、単語帳を用いての語彙指導や文法指導においても、中学校で学習したものをもう一度きちんと学び直すことができるように工夫する。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第１学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅰ」（３単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

| 話すこと | | 書くこと | | 聞くこと | | 読むこと | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | 科目・評価 | 学習到達目標 | 科目・評価 | 学習到達目標 | 科目・評価 | 学習到達目標 | 科目・評価 |
| 母語話者にも理解してもらえるように英単語を適切に発音することができる。<br>決まった日常の挨拶や季節の挨拶のやりとりをすることができる。 | 英語Ⅰ<br>・音読、暗唱<br>・ｽﾋﾟｰｷﾝｸﾞﾃｽﾄ | 基本的な語句や表現、文法事項などの知識を活用して簡単な英文（１文）を書くことができる。<br>自分についての基本的な情報（名前、誕生日、年齢など）を書くことができる。 | 英語Ⅰ<br>・ﾗｲﾃｨﾝｸﾞ<br>・定期考査 | ゆっくりはっきりと発音されれば、身近な単語や句を正確に聞き取ることができる。<br>アルファベットが発音されるのを聞いて、どの文字か聞き取ることができる。 | 英語Ⅰ<br>・ﾘｽﾆﾝｸﾞﾃｽﾄ<br>・定期考査 | 挿絵や写真のある簡単な１～３文程度の情景描写を理解でき、バースデーカードなどのメッセージの内容を読み取ることができる。<br>音で知っている単語を書かれてあるものの中から見つけ出すことができる。 | 英語Ⅰ<br>・音読ﾃｽﾄ<br>・定期考査 |

## 3 学習評価(評価の観点と実施方法)

| 観点 | コミュニケーションへの関心・意欲・態度 | 外国語表現の能力 | 外国語理解の能力 | 言語や文化についての知識・理解 |
|---|---|---|---|---|
| 実施方法 | ①英語を積極的に声に出して相手に伝えようとする。(話すこと)<br>②読み手が理解しやすくなるように自分の気持ちや考えを書いている。(書くこと)<br>観察・ワークシート・評価シート | ①聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の意見を話すことができる。(話すこと)<br>②聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の考えを簡潔に書くことができる。(書くこと)<br>観察・ワークシート・考査 | ①本文の内容や事物に関する紹介や対話などを聞いて概要や要点をとらえることができる。(聞くこと)<br>②本文を読んで、英文の論理展開を理解し、パラグラフごとや文章全体の要旨をつかむことができる。(読むこと)<br>観察・ワークシート・考査 | ①長文の中でターゲットになる文法事項を中心に、副教材「Willing 基本の英語(啓林館出版)」を用いて文の意味や構造を理解することができる。<br>②題材にあわせて、日本と諸外国の文化や歴史を比較したり、自国を深く見つめ直すことができる。<br>ワークシート・考査 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。

学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

## 4 学習の活動

| 単元(配当時間) | 題材内容 | 単元の目標 | 主な学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| Lesson 1<br>(6 時間)<br><br>副教材<br>Lesson<br>1-7<br>(10 時間)<br><br>単語帳<br>(6 時間) | 世界の家についての紹介を通してその特徴を学習する。 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・世界のさまざまな家に関心をもち，積極的に聞いたり読んだりする。<br>・自分の身のまわりのことについて積極的に表現する。 | ・本文<br>・Let's Try! | ・世界のさまざまな家に関心をもち，積極的に聞いたり読んだりしている。<br>・自分の身のまわりのことについて積極的に表現している。 | ・Let's Try!の準備と取り組み姿勢。 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | ・身のまわりの事物について正確に表現し、適切に説明する。 | ・本文 | ・身のまわりの事物について正確に表現し，適切に説明できる。 | ・身のまわりの事物について正確に表現し，適切に説明する。 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | ・世界の家に関する説明を読み、概要を的確にとらえる。<br>・家にあるものの紹介を正確に理解する。 | ・本文<br>・Reading Point<br>・Questions | ・世界の家に関する説明を読み、概要を的確にとらえることができる。 | |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・事物の紹介という場面に適切な表現を理解する。<br>・過去形についての基本的な知識を身につける。 | ・本文<br>・Target<br>・Exercises | ・事物の紹介という場面に適切な表現を理解している。<br>・過去形についての基本的な知識を身につけている。 | ・Exercises の確認。 |
| Lesson 2<br>(7 時間)<br><br>副教材<br>Lesson<br>8-10<br>(5 時間) | 人物の背景や魅力について学習する。 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・人物の紹介とその背景や魅力に関心をもち，積極的に聞いたり読んだりする。<br>・自分の好きな人物について積極的に表現する。 | ・本文<br>・Let's Try! | ・人物の紹介とその背景や魅力に関心をもち，積極的に聞いたり読んだりしている。<br>・自分の好きな人物について積極的に表現している。 | ・Let's Try!の準備と取り組み姿勢。 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | ・自分の好きな人物について正確に表現し，適切に説明する。 | ・本文<br>・Let's Try! | ・自分の好きな人物について正確に表現し，適切に説明できる。 | ・Let's Try!の発表。 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 単語帳<br>(6 時間) | | ・人物に関する説明について概要を的確に理解する。 | ・本文<br>・Reading Point<br>・Questions<br>・Reading Out | ・人物に関する説明について概要を的確に理解できる。 | |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・人物の紹介という場面に適切な表現を理解する。<br>・進行形についての基本的な知識を身につける。 | ・本文<br>・Target<br>・Exercises | ・人物の紹介という場面に適切な表現を理解している。<br>・進行形についての基本的な知識を身につけている。 | ・Exercises の確認。 |

| 単元<br>(配当時間) | 題材内容 | 単元の目標 | 主な学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| Lesson 3<br>(8 時間)<br><br>副教材<br>Lesson<br>12-14<br>(5 時間)<br><br>単語帳<br>(6 時間) | 日本のマンガについての会話を通して日本のマンガや文化がどのように世界に広がっているかを学習する。 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・日本のマンガや文化の海外での人気の背景に関心をもち，積極的に聞いたり読んだりする。<br>・日本文化について積極的に表現する。 | ・本文<br>・Let's Try! | ・日本のマンガや文化の海外での人気の背景に関心をもち，積極的に聞いたり読んだりしている。<br>・日本文化について積極的に表現している。 | ・Let's Try!の準備と取り組み姿勢。 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | ・日本文化について正確に表現し，適切に説明する。 | ・本文<br>・Let's Try! | ・日本文化について正確に表現し，適切に説明できる。 | ・Let's Try!のペアワーク。 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | ・日本文化についての説明を的確に理解する。 | ・本文<br>・Reading Point<br>・Questions<br>・Reading Out<br>・Review Listening | ・日本文化についての説明を的確に理解できる。 | |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・海外での日本文化のとらえられ方を理解する。<br>・助動詞（can, will）の表す話し手の心情や使われる場面を理解する。 | ・本文<br>・Expressions<br>・Target<br>・Exercises | ・海外での日本文化のとらえられ方を理解している。<br>・助動詞（can, will）の表す話し手の心情や使われる場面を理解している。 | ・Expressions, Exercises の確認。 |
| Lesson 4<br>(8 時間)<br><br>副教材<br>Lesson | 海外の観光地について書かれたメールを通してその魅力について学習する。 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・海外の観光地に関心をもち，積極的に聞いたり読んだりする。<br>・行ってみたい場所について積極的に表現する。 | ・本文<br>・Let's Try! | ・海外の観光地に関心をもち，積極的に聞いたり読んだりしている。<br>・行ってみたい場所について積極的に表現している。 | ・Let's Try!の準備と取り組み姿勢。 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | ・行ってみたい場所について正確に表現し，適切に説明する。 | ・本文<br>・Let's Try! | ・行ってみたい場所について正確に表現し，適切に説明できる。 | ・Let's Try!の発表。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11,19-20<br>(5 時間)<br><br>単語帳<br>(6 時間) | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | ・場所について情報を理解し，概要を的確にとらえる。<br>・場所についての書き手の考えを正確に理解する。 | ・本文<br>・Reading Point<br>・Questions<br>・Reading Out<br>・Review Listening | ・場所について情報を理解し，概要を的確にとらえることができる。<br>・場所についての書き手の考えを正確に理解できる。 | |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・英語で書かれるメールの形式を理解する。<br>・場所の紹介という場面に適切な表現を理解する。<br>・to 不定詞についての基本的な知識を身につける。 | ・本文<br>・Expressions<br>・Target<br>・Exercises | ・英語で書かれるメールの形式を理解している。<br>・場所の紹介という場面に適切な表現を理解している。<br>・to 不定詞についての基本的な知識を身につけている。 | ・Expressions, Exercises の確認。 |