学校番号	302

平成 31 年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	１単位	年次	２年次
使用教科書	現代高等保健体育（大修館書店）						
副教材等	ステップアップ高校スポーツ（大修館書店）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・思春期における体や心の変化について関心を示し、理解ができるようにしよう。
・性意識、性行動の選択について学習し、適切な行動が取れるようにしよう。
・心身の発達と結婚生活の関係を理解し、健康的に送れるよう学習しよう。
・妊娠、出産の過程における健康課題や母子の保健サービスについて理解を深めよう。
・グループ学習を通じて健康に関する知識と関心を深め、生涯にわたり健康が維持できるよう学習しよう。

2　学習の到達目標

・性意識、性行動の変化について理解を深め、男女が協力して生活ができる能力を身につける。
・結婚生活を健康的に送るための知識と能力を身につける。
・妊娠、出産における健康課題について理解し、夫婦が協力して生活ができるようにする。
・様々な健康に関するテーマについて興味関心を示し、深く研究する。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断	c:知識・理解
観点の趣旨	健康を保持増進するためには、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくことが重要であることに関心を持ち、個人生活及び社会生活における健康・安全課題について、意欲的に学習に取り組もうとする。	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題についての解決をめざして、知識を活用した学習活動などにより、総合的に考え、判断し、それらを表している。	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題の解決に役立ち、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくための基礎的な事項を理解している。
評価方法	受講態度の観察 ノート レポート 等	ノート レポート グループ学習における、 発表内容 等	ノート レポート テスト 等

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点			単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	C		
前期	生涯を通じる健康	思春期と健康 1 思春期における体の変化について理解し説明することができる。 2 思春期における心の変化について理解し説明することができる。	○	○		a 思春期における体の変化、思春期における心と健康課題について関心を持ち学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b 思春期における体の変化、思春期における心と健康課題について資料で調べたことをもとに課題を見つけたり整理したりするなどして、それらを説明している。 c 思春期における体の変化、思春期における心と健康課題について基礎的な事項を理解している。	ワークシート
		性意識と性行動の選択 1性意識の男女差性に関する情報が性行動の選択に影響を及ぼすことについて理解し説明することができる。	○		○	a 性意識の男女差、性に関する情報が性行動の選択に影響を及ぼすことについて課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b 性意識の男女差、性に関する情報が性行動の選択に影響を及ぼすことについて学習した事を個人及び社会生活や事例などと比較したり分類したり分析したりするなど筋道を立ててそれらを説明している。 c 性意識の男女差、性に関する情報が性行動の選択に影響を及ぼすことについて課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。	ワークシート
		結婚生活健康 1 心身の発達と結婚生活の関係、結婚生活を健康的に送るために必要な考え方や行動を上げることができる。	○	○		a 心身の発達と結婚生活の関係、結婚生活を健康的に送るために必要な考え方や行動について関心を持ち学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b 心身の発達と結婚生活の関係、結婚生活を健康的に送るために必要な考え方や行動について総合的に考え、判断し、それらを表している。 c 心身の発達と結婚生活の関係、結婚生活を健康的に送るために必要な考え方や行動について基礎的な事項を理解している。	ワークシート
前期	生涯を通じる健康	妊娠・出産と健康 1 妊娠、出産の過程における健康課題、妊娠・出産に活用できる母子保健サービスについて理解し説明することができる。	○	○		a 妊娠、出産の過程における健康課題、妊娠・出産に活用できる母子保健サービスについて関心を持ち学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b 妊娠、出産の過程における健康課題、妊娠・出産に活用できる母子保健サービスについて学習した事を個人及び社会生活や事例などと比較したり分類したり分析したりするなどして筋道を立ててそれらを説明している。 c 受精・妊娠・出産の過程における健康課題、妊娠・出産期における生活上の注意や周囲の支援、出産期に活用できる母子保健サービスについて理解し説明することができる。	ワークシート テスト

		グループ学習 1　5名前後のグループを作り健康に関するテーマを決定する。 2　そのテーマについて個人でどういう側面から調査するのかを決める。 3　個人で調べた内容をグループ内にて、約3分以内で発表する。 4　個人で調べた事を、グループとして発表ができるようまとめていく。 5　約10分以内で発表ができるよう、寸劇、人形劇、パワーポイントなど形態を考える。 6　事前にリハーサルを行う。 7　発表する内容について、まとめられたプリントを全員に配布し、発表する。	○	○		a　健康に関すことについて興味、関心を持ち学習活動に取り組もうとしている。 b　健康に関することについて調べたことを分析したりするなど筋道を立てて説明している。 c　健康に関することについての知識を習得し、健康的に生活が送れるような考え方や行動ができる。	ワークシート 発表 テスト

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断　　c:知識・理解

※　原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。