| 学校番号 | ３０２ |
|---|---|

# 平成 31 年度　府立夕陽丘高等学校　外国語　シラバス（指導と評価の年間計画）

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|---|---|---|---|---|
| 外国語 | コミュニケーション英語Ⅲ | 3 | 第３学年<br>(音楽科) | SKILLFUL English Communication Ⅲ<br>予習ノート<br>システム英単語<br>センター試験　英語リスニング<br>オリジナル問題集 |

## 1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・コミュニケーション英語Ⅲの授業は、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という４技能の力をつける授業です。そのため、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。

・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。常に「英語を使う」ということを意識して学習しましょう。

・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

## 2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅲ」（２単位）及び「英語表現Ⅲ」（３単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

| 話すこと | | 書くこと | | 聞くこと | | 読むこと | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | 科目･評価 | 学習到達目標 | 科目・評価 | 学習到達目標 | 科目・評価 | 学習到達目標 | 科目･評価 |
| ・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、話し合ったり意見の交換をしたりすることができる。<br>・事実と意見などを区別して話すことができる。 | コミュ英Ⅲ<br>インタビューテスト<br>スピーチ<br><br>英語表現Ⅲ<br>インタビューテスト<br>スピーチ | ・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、簡潔に書くことができる。<br>・内容の要点を示す語句や文、つながりを示す語句などに注意しながら書くことができる。 | コミュ英Ⅲ<br>ライティングテスト<br>定期考査<br><br>英語表現Ⅲ<br>ライティングテスト<br>定期考査 | ・事物に関する紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどの概要をとらえることができる。<br>・事物に関する紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる。 | コミュ英Ⅲ<br>リスニングテスト<br>定期考査 | ・説明や物語などを読んで、情報や考えなどの概要をとらえることができる。<br>・説明や物語などを読んで、情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる。 | コミュ英Ⅲ<br>リーディングテスト<br>音読テスト<br>定期考査 |

## 3 学習評価(評価の観点と実施方法)

| 観点 | コミュニケーションへの関心・意欲・態度 | 外国語表現の能力 | 外国語理解の能力 | 言語や文化についての知識理解 |
|---|---|---|---|---|
| 実施方法 | コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。 | CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。 | CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。 | 英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

## 4 学習の活動

| 単元<br>(配当時間) | 題材内容 | 単元の目標 | 主な学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| Discourse Skill1<br>（1時間）<br>Lesson 1<br>（3時間） | ・パラグラフとトピックセンテンス<br>・地理における思い違い | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・世界地図について，知っていることを発言しようとしたり，聞こうとしたりする。<br>・ 地理における思い違いについて自分なりに考えた意見を発言しようとしたり，しっかり聞こうとしたりする。<br>・ペアワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとする。 | 解説などを理解し，英語を話す，書くといった言語活動を行う。 | ・ 世界地図について，知っていることを発言しようとしたり，聞こうとしたりしている。<br>・地理における思い違いについて自分なりに考えた意見を発言しようとしたり，しっかり聞こうとしたりしている。<br>・ペアワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとしている。 | 話す・書くといった言語活動を観察する。 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | ・まとまりのある英文を英語の音声的な特徴に注意しながら音読する。<br>・ 内容についての英問に英語で答えを書いたり答えたりする。<br>・ペアワークにおいて，自分の考えを相手に伝える。 | ・各自で、またはペアで音読する。<br>・英問英答に自分の答えを書き、口頭する。<br>・解説などを理解し，・英語を話す，書くといった言語活動を行う。<br>・ペアワークの活動を行う。 | ・適切な位置に区切りを入れながら、適切な音量で本文を音読することができる。<br>・内容についての英問英答に英語で答えを書いたり、答えたりすることができる。<br>・ペアワーク において，自分の考えを相手に伝えることができる。 | ・音読活動を観察する。<br>・ペアワーク等の言語活動を観察する。<br>・筆記テストや簡単なインタビューテスト(口頭での英作文)を実施する。 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | ・英文を聴いて話し手の意図や話の大筋を理解する。<br>・トピックセンテンスに注意して、思い違いから起こった地理における間違いを理解する。 | ・リスニング活動を行う。<br>・全文を速読して、何が主題であるかペアで話し合う。<br>・予習ノートの設問、教科書の Comprehension に答えることで理解を深める。 | ・英文を聴いて話し手の意図や話の大筋を理解することができている。<br>・読んだことについて正確に理解できている。 | ・リスニングテスト<br>・定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・かつてのヨーロッパの人々の世界に関する考え方を理解する。<br>・パラグラフの構造とトピックセンテンスの位置について理解する。<br>・側注の語句を理解する。 | ・解説を理解し，英文を読む・書くといった活動を行う。<br>・本文中で用いられている意味や用法を確認する。 | ・かつてのヨーロッパの人々の世界に関する考え方を理解している。<br>・パラグラフの構造とトピックセンテンスの位置について理解している。<br>・側注の語句を理解している。 | 各パートテストと定期考査の筆記テストを実施施して，知識が身についているかを判断する。 |

| 単元<br>(配当時間) | 題材内容 | 単元の目標 | 主な学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| Discourse Skill 2<br>(1時間)<br>Lesson 2<br>（4時間) | ・文の構成<br>・スローフード運動 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・スローフードについて，知っていることや思っていることを発言しようとしたり，聞こうとしたりする。<br>・ スローフードついて自分なりに考えた意見を発言しようとしたり，しっかり聞こうとしたりする。<br>・ペアワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとする。 | 解説などを理解し，英語を話す，書くといった言語活動を行う。 | ・スローフードについて，知っていることや思っていることを発言しようとしたり，聞こうとしたりしている。<br>・スローフードについて自分なりに考えた意見を発言しようとしたり，しっかり聞こうとしたりしている。<br>・ペアワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとしている。 | 話す・書くといった言語活動を観察する。 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | ・まとまりのある英文を英語の音声的な特徴に注意しながら音読する。<br>・ 内容についての英問に英語で答えを書いたり答えたりする。<br>・ペアワークにおいて，自分の考えを相手に伝える。 | ・各自で、またはペアで音読する。<br>・英問英答に自分の答えを書き、口頭する。<br>・解説などを理解し，・英語を話す，書くといった言語活動を行う。<br>・ペアワークの活動を行う。 | ・適切な位置に区切りを入れながら、適切な音量で本文を音読することができる。<br>・内容についての英問英答に英語で答えを書いたり、答えたりすることができる。<br>・ペアワーク において，自分の考えを相手に伝えることができる。 | ・音読活動を観察する。<br>・ペアワーク等の言語活動を観察する。<br>・筆記テストや簡単なインタビューテスト(口頭での英作文)を実施する。 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | ・英文を聴いて話し手の意図や話の大筋を理解する。<br>・文の基本的な構造に注意して、スローフード運動が私たちの生活に何をもたらすかを理解する。 | ・リスニング活動を行う。<br>・全文を速読して、何が主題であるかペアで話し合う。<br>・予習ノートの設問、教科書の Comprehension に答えることで理解を深める。 | ・英文を聴いて話し手の意図や話の大筋を理解することができている。<br>・読んだことについて正確に理解できている。 | ・リスニングテスト<br>・定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・スローフード運動についての知識を得る。<br>・文章の基本的な構造について理解する。<br>・側注の語句を理解する。 | 解説を理解し，英文を読む・書くといった活動を行う。 | ・スローフード運動についての知識を得ている。<br>・文章の基本的な構造について理解している。<br>・側注の語句を理解している。 | 各パートテストと定期考査の筆記テストを実施施して，知識が身についているかを判断する。 |

| 単元<br>(配当時間) | 題材内容 | 単元の目標 | 主な学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| ・Discourse Skill 3<br>（1時間）<br>Lesson 3<br>（4時間） | ・時間順序の展開パターン<br>・モナ・リザの盗難事件 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・モナ・リザやレオナルド・ダ・ビンチについて，知っていることや思っていることを発言しようとしたり，聞こうとしたりする。<br>・ ペアワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとする。 | 解説などを理解し，英語を話す，書くといった言語活動を行う。 | ・モナ・リザやレオナルド・ダ・ビンチについて，知っていることや思っていることを発言しようとしたり，聞こうとしたりしている。<br>・ ペアワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとしている。 | 話す・書くといった言語活動を観察する。 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | ・まとまりのある英文を英語の音声的な特徴に注意しながら音読する。<br>・ 内容についての英問に英語で答えを書いたり答えたりする。<br>・ペアワークにおいて，自分の考えを相手に伝える。 | ・各自で、またはペアで音読する。<br>・英問英答に自分の答えを書き、口頭する。<br>・解説などを理解し，・英語を話す，書くといった言語活動を行う。<br>・ペアワークの活動を行う。 | ・適切な位置に区切りを入れながら、適切な音量で本文を音読することができる。<br>・内容についての英問英答に英語で答えを書いたり、答えたりすることができる。<br>・ペアワーク において，自分の考えを相手に伝えることができる。 | ・音読活動を観察する。<br>・ペアワーク等の言語活動を観察する。<br>・筆記テストや簡単なインタビューテスト(口頭での英作文)を実施する。 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | ・英文を聴いて話し手の意図や話の大筋を理解する。<br>・時間順序を示す語句に注意して、モナ・リザの盗難事件について理解する。 | ・リスニング活動を行う。<br>・時間順序の語句に注意して本文を理解する。<br>・予習ノートの設問、教科書の Comprehension に答えることで理解を深める。 | ・英文を聴いて話し手の意図や話の大筋を理解することができている。<br>・読んだことについて正確に理解できている。 | ・リスニングテスト<br>・定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・モナ・リザなどヨーロッパの絵画や画家について知識を得る。<br>・本文中に「時間順序」を示す語句が用いられていることを理解する。<br>・ 側注の語句を理解する。 | 解説を理解し，英文を読む・書くといった活動を行う。 | ・モナ・リザなどヨーロッパの絵画や画家について知識を得ている。<br>・本文中に「時間順序」を示す語句が用いられていることを理解している。<br>・ 側注の語句を理解している。 | 各パートテストと定期考査の筆記テストを実施施して，知識が身についているかを判断する。 |

| 単元<br>(配当時間) | 題材内容 | 単元の目標 | 主な学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| Discourse Skill 4<br>(1時間)<br>Lesson4<br>( 3 時間) | ・例示・列挙の展開パターン<br>・様々な嘘 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・嘘について思っていることを発言しようとしたり,聞こうとしたりする。<br>・. ペアワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとする。 | 解説などを理解し，英語を話す，書くといった言語活動を行う。 | ・嘘について思っていることを発言しようとしたり，聞こうとしたりしている。<br>・. ペアワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとしている。 | 話す・書くといった言語活動を観察する。 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | ・まとまりのある英文を英語の音声的な特徴に注意しながら音読する。<br>・ 内容についての英問に英語で答えを書いたり答えたりする。<br>・ペアワークにおいて，自分の考えを相手に伝える。 | ・各自で、またはペアで音読する。<br>・英問英答に自分の答えを書き、口頭する。<br>・解説などを理解し,・英語を話す，書くといった言語活動を行う。<br>・ペアワークの活動を行う。 | ・適切な位置に区切りを入れながら、適切な音量で本文を音読することができる。<br>・内容についての英問英答に英語で答えを書いたり、答えたりすることができる。<br>・ペアワーク において，自分の考えを相手に伝えることができる。 | ・音読活動を観察する。<br>・ペアワーク等の言語活動を観察する。<br>・筆記テストや簡単なインタビューテスト(口頭での英作文)を実施する。 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | ・英文を聴いて話し手の意図や話の大筋を理解する。<br>・例示・列挙示す語句に注意して、嘘にも色々な嘘があることを理解する。 | ・リスニング活動を行う。<br>・「例示・列挙」の語句に注意して内容を理解する。<br>・予習ノートの設問、教科書の Comprehension に答えることで理解を深める。 | ・英文を聴いて話し手の意図や話の大筋を理解することができている。<br>・読んだことについて正確に理解できている。 | ・リスニングテスト<br>・定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・”white lie”など様々な嘘についての知識を得る。<br>・本文中に「例示」「列挙」の表現が用いられていることを理解する。<br>・側注の語句を理解する。 | 解説を理解し，英文を読む・書くといった活動を行う。 | ・”white lie”など様々な嘘についての知識を得ている。<br>・本文中に「例示」「列挙」の表現が用いられていることを理解している。<br>・側注の語句を理解している。 | 各パートテストと定期考査の筆記テストを実施施して，知識が身についているかを判断する。 |

| 単元<br>(配当時間) | 題材内容 | 単元の目標 | 主な学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| Discourse Skill 5<br>（1 時間）<br>Lesson 5<br>（6 時間） | ・対比の展開パターン<br>・世界の環境保護団体 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・環境保護運動について，知っていることや思っていることを発言しようとしたり，聞こうとしたりする。<br>・ 環境保護について自分なりに考えた意見を発言しようとしたり，しっかり聞こうとしたりする。<br>・ペアワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとする。 | 解説などを理解し，英語を話す，書くといった言語活動を行う。 | ・環境保護運動について，知っていることや思っていることを発言しようとしたり，聞こうとしたりしている。<br>・ 環境保護について自分なりに考えた意見を発言しようとしたり，しっかり聞こうとしたりしている。<br>・ペアワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとしている。 | 話す・書くといった言語活動を観察する。 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | ・まとまりのある英文を英語の音声的な特徴に注意しながら音読する。<br>・ 内容についての英問に英語で書いたり答えたりする。<br>・ペアワークにおいて，自分の考えを相手に伝える。 | ・各自で、またはペアで音読する。<br>・英問英答に自分の答えを書き、口頭する。<br>・解説などを理解し，英語を話す，書くといった言語活動を行う。<br>・ペアワーク活動を行う。 | ・適切な位置に区切りを入れながら、適切な音量で本文を音読することができる。<br>・内容についての英問英答に英語で答えを書いたり、答えたりすることができる。<br>・ペアワーク において，自分の考えを相手に伝えることができる。 | ・音読活動を観察する。<br>・ペアワーク等の言語活動を観察する。<br>・筆記テストや簡単なインタビューテスト(口頭での英作文)を実施する。 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | ・英文を聴いて話し手の意図や話の大筋を理解する。<br>・対比を示す語句に注意して、世界で活動する様々な環境保護団体について理解する。 | ・リスニング活動を行う。<br>・全文を速読して、何が主題であるかペアで話し合う。<br>・「対比」の表現に注意して内容を理解する。<br>・予習ノートの設問、教科書の Comprehension に答えることで理解を深める。 | ・英文を聴いて話し手の意図や話の大筋を理解することができている。<br>・読んだことについて正確に理解できている。 | ・リスニングテスト<br>・定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・環境保護についての知識を得る。<br>・ 本文中に「対比」の表現が用いられていることを理解する。<br>・側注の語句を理解する。 | 解説を理解し，英文を読む・書くといった活動を行う。 | ・環境保護についての知識を得ている。<br>・ 本文中に「対比」の表現が用いられていることを理解している。<br>・側注の語句を理解している。 | 各パートテストと定期考査の筆記テストを実施施して，知識が身についているかを判断する。 |

| 単元<br>(配当時間) | 題材内容 | 単元の目標 | 主な学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| Discourse Skill 6<br>(1時間)<br>Lesson 6<br>( 5 時間) | ・原因・結果の展開パターン<br>・女性が長生きをする理由 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・長生きの秘訣について，知っていることや思っていることを発言しようとしたり，聞こうとしたりする。<br>・ ペアワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとする。 | 解説などを理解し，英語を話す，書くといった言語活動を行う。 | ・長生きの秘訣について，知っていることや思っていることを発言しようとしたり，聞こうとしたりしている。<br>・ ペアワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとしている。 | 話す・書くといった言語活動を観察する。 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | ・まとまりのある英文を英語の音声的な特徴に注意しながら音読する。<br>・ 内容についての英問に英語で答えを書いたり答えたりする。<br>・ペアワークにおいて，自分の考えを相手に伝える。 | ・各自で、またはペアで音読する。<br>・解説などを理解し，・英語を話す，書くといった言語活動を行う。<br>・ペアワークの活動を行う。 | ・適切な位置に区切りを入れながら、適切な音量で本文を音読することができる。<br>・内容についての英問英答に英語で答えを書いたり、答えたりすることができる。<br>・ペアワーク において，自分の考えを相手に伝えることができる。 | ・音読活動を観察する。<br>・ペアワーク等の言語活動を観察する。<br>・筆記テストや簡単なインタビューテスト(口頭での英作文)を実施する。 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | ・英文を聴いて話し手の意図や話の大筋を理解する。<br>・原因・結果を示す語句に注意して、女性が男性よりも平均寿命が長い原因について理解する。 | ・リスニング活動を行う。<br>・全文を速読して、何が主題であるかペアで話し合う。<br>・「原因・結果」の表現に注意して内容を理解する。<br>・予習ノートの設問、教科書の Comprehension に答えることで理解を深める。 | ・英文を聴いて話し手の意図や話の大筋を理解することができている。<br>・読んだことについて正確に理解できている。 | ・リスニングテスト<br>・定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・長生きについての知識を得る。<br>・本文中に「原因」「結果」の表現が用いられていることを理解する。<br>・ 側注の語句を理解する。 | 解説を理解し，英文を読む・書くといった活動を行う。 | ・長生きについての知識を得ている。<br>・本文中に「原因」「結果」の表現が用いられていることを理解している。<br>・ 側注の語句を理解している。 | 各パートテストと定期考査の筆記テストを実施施して，知識が身についているかを判断する。 |

| 単元<br>(配当時間) | 題材内容 | 単元の目標 | 主な学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| Lesson 8<br>( 6 時間) | 友達のために命をかけて献血に臨んだ少年 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・ベトナム戦争について，知っていることを発言しようとしたり，聞こうとしたりする。<br>・友達のために命を捧げることができるかどうかについて自分なりに考えた意見を発言しようとしたり，しっかり聞こうとしたりする。<br>・ペアワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとする。 | 解説などを理解し，英語を話す，書くといった言語活動を行う。 | ・ベトナム戦争について，知っていることを発言しようとしたり，聞こうとしたりしている。<br>・友達のために命を捧げることができるかどうかについて自分なりに考えた意見を発言しようとしたり，しっかり聞こうとしている。<br>・ペアワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとしている。 | 話す・書くといった言語活動を観察する。 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | ・まとまりのある英文を英語の音声的な特徴に注意しながら音読する。<br>・ 内容についての英問に英語で答えを書いたり答えたりする。<br>・ペアワークにおいて，自分の考えを相手に伝える。 | ・各自で、またはペアで音読する。<br>・解説などを理解し，・英語を話す，書くといった言語活動を行う。<br>・ペアワークの活動を行う。 | ・適切な位置に区切りを入れながら、適切な音量で本文を音読することができる。<br>・内容についての英問英答に英語で答えを書いたり、答えたりすることができる。<br>・ペアワーク において，自分の考えを相手に伝えることができる。 | ・音読活動を観察する。<br>・ペアワーク等の言語活動を観察する。<br>・筆記テストや簡単なインタビューテスト(口頭での英作文)を実施する。 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | ・英文を聴いて話し手の意図や話の大筋を理解する。<br>・時間順序を示す語句に注意して、ベトナム戦争時に孤児院で実際にあった少年が友人に献血する話を理解する。 | ・リスニング活動を行う。<br>・全文を速読して、何が主題であるかペアで話し合う。<br>・「時間順序」の表現に注意して内容を理解する。<br>・予習ノートの設問、教科書のComprehensionに答えることで理解を深める。 | ・英文を聴いて話し手の意図や話の大筋を理解することができている。<br>・読んだことについて正確に理解できている。 | ・リスニングテスト<br>・定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・ベトナム戦争や献血についての知識を得る。<br>・ 本文中に「時間順序」の表現が用いられていることを理解する。<br>・側注の語句を理解する。 | 解説を理解し，英文を読む・書くといった活動を行う。 | ・ベトナム戦争や献血についての知識を得ている。<br>・ 本文中に「時間順序」の表現が用いられていることを理解している。<br>・側注の語句を理解している。 | 各パートテストと定期考査の筆記テストを実施施して，知識が身についているかを判断する。 |

| 単元<br>(配当時間) | 題材内容 | 単元の目標 | 主な学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| Lesson 9<br>( 6 時間) | 今日の消費社会と経済 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・現代社会の消費活動について，知っていることや思っていることを発言しようとしたり，聞こうとしたりする。<br>・ ペアワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとする。 | 解説などを理解し，英語を話す，書くといった言語活動を行う。 | ・現代社会の消費活動について，知っていることや思っていることを発言しようとしたり，聞こうとしたりしている。<br>・ ペアワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとしている。 | 話す・書くといった言語活動を観察する。 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | ・まとまりのある英文を英語の音声的な特徴に注意しながら音読する。<br>・ 本文を読んで，自分の意見を話す／書く。<br>・ペアワークにおいて，自分の考えを相手に伝える。 | ・各自で、またはペアで音読する。<br>・解説などを理解し，・英語を話す，書くといった言語活動を行う。<br>・ペアワークの活動を行う。 | ・適切な位置に区切りを入れながら、適切な音量で本文を音読することができる。<br>・本文を読んで，自分の意見を話したり書いたりできる。<br>・ペアワーク において，自分の考えを相手に伝えることができる。 | ・音読活動を観察する。<br>・ペアワーク等の言語活動を観察する。<br>・筆記テストや簡単なインタビューテスト(口頭での英作文)を実施する。 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | ・英文を聴いて話し手の意図や話の大筋を理解する。<br>・原因・結果を示す語句に注意して、現代の消費社会の問題を理解する。 | ・リスニング活動を行う。<br>・全文を速読して、何が主題であるかペアで話し合う。<br>・予習ノートの設問、教科書の Comprehension に答えることで理解を深める。 | ・英文を聴いて話し手の意図や話の大筋を理解することができている。<br>・読んだことについて正確に理解できている。 | ・リスニングテスト<br>・定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・現代の経済の仕組みの知識を得る。<br>・文中に「原因・結果」を表す表現が用いられていることを理解する。<br>・側注の語句を理解する。 | 解説を理解し，英文を読む・書くといった活動を行う。 | ・現代の経済の仕組みの知識を得ている。<br>・文中に「原因・結果」を表す表現が用いられていることを理解している。<br>・側注の語句を理解している。 | 各パートテストと定期考査の筆記テストを実施施して，知識が身についているかを判断する。 |

| 単元<br>(配当時間) | 題材内容 | 単元の目標 | 主な学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| Lesson 10<br>( 6時間) | 動物のコミュニケーション | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・動物のコミュニケーション能力について，知っていることを発言しようとしたり，聞こうとしたりする。<br>・ ペアワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとする。 | 解説などを理解し，英語を話す，書くといった言語活動を行う。 | ・動物のコミュニケーション能力について，知っていることを発言しようとしたり，聞こうとしたりしている。<br>・ ペアワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとしている。 | 話す・書くといった言語活動を観察する。 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | ・まとまりのある英文を英語の音声的な特徴に注意しながら音読する。<br>・ 本文を読んで，自分の意見を話す／書く。<br>・ペアワークにおいて，自分の考えを相手に伝える。 | ・各自で、またはペアで音読する。<br>・解説などを理解し，・英語を話す，書くといった言語活動を行う。<br>・ペアワークの活動を行う。 | ・適切な位置に区切りを入れながら、適切な音量で本文を音読することができる。<br>・本文を読んで，自分の意見を話したり書いたりできる。<br>・ペアワーク において，自分の考えを相手に伝えることができる。 | ・音読活動を観察する。<br>・ペアワーク等の言語活動を観察する。<br>・筆記テストや簡単なインタビューテスト(口頭での英作文)を実施する。 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | ・英文を聴いて話し手の意図や話の大筋を理解する。<br>・「例示」「原因・結果」を示す語句に注意して、動物の持つコミュニケーション能力と、動物が人間の言語を理解できるのかどうかを読み取る。 | ・リスニング活動を行う。<br>・全文を速読して、何が主題であるかペアで話し合う。<br>・様々なディスコースマーカーに注意して内容を理解する。<br>・予習ノートの設問、教科書の Comprehension に答えることで理解を深める。 | ・英文を聴いて話し手の意図や話の大筋を理解することができている。<br>・読んだことについて正確に理解できている。 | ・リスニングテスト<br>・定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・チンパンジーを例に挙げてどのように動物が人間とコミュニケーションをとるのか、またそれが言語を理解していることなのか等の今の科学の研究を知る。<br>・「例示」「原因・結果」を示す表現が用いられていることを理解する。<br>・側注の語句を理解する。 | 解説を理解し，英文を読む・書くといった活動を行う。 | ・チンパンジーを例に挙げてどのように動物が人間とコミュニケーションをとるのか、またそれが言語を理解していることなのか等の今の科学の研究を知っている。<br>・「例示」「原因・結果」を示す表現が用いられていることを理解している。<br>・側注の語句を理解している。 | 各パートテストと定期考査の筆記テストを実施施して，知識が身についているかを判断する。 |

| 単元<br>(配当時間) | 題材内容 | 単元の目標 | 主な学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| Lesson 11<br>( 6時間) | アフリカの生活リズム | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・アフリカのソマリアについて知っていることを発言しようとしたり，聞こうとしたりする。<br>・国による時間についての考え方の違いについて自分なりに考えた意見を発言しようとしたり，しっかり聞こうとしたりする。<br>・ ペアワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとする | 解説などを理解し，英語を話す，書くといった言語活動を行う。 | ・アフリカのソマリアについて知っていることを発言しようとしたり，聞こうとしたりしている。<br>・国による時間についての考え方の違いについて自分なりに考えた意見を発言しようとしたり，しっかり聞こうとしたりしている。<br>・ ペアワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとしている | 話す・書くといった言語活動を観察する。 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | ・まとまりのある英文を英語の音声的な特徴に注意しながら音読する。<br>・ 本文を読んで，自分の意見を話す／書く。<br>・ペアワークにおいて，自分の考えを相手に伝える。 | ・各自で、またはペアで音読する。<br>・解説などを理解し，・英語を話す，書くといった言語活動を行う。<br>・ペアワークの活動を行う。 | ・適切な位置に区切りを入れながら、適切な音量で本文を音読することができる。<br>・本文を読んで，自分の意見を話したり書いたりできる。<br>・ペアワーク において，自分の考えを相手に伝えることができる。 | ・音読活動を観察する。<br>・ペアワーク等の言語活動を観察する。<br>・筆記テストや簡単なインタビューテスト(口頭での英作文)を実施する。 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | ・英文を聴いて話し手の意図や話の大筋を理解する。<br>・「対比」を示す語句に注意して、時間に対する考え方が異なることを読み取る。 | ・リスニング活動を行う。<br>・全文を速読して、何が主題であるかペアで話し合う。<br>・様々なディスコースマーカーに注意して内容を理解する。<br>・予習ノートの設問、教科書のComprehensionに答えることで理解を深める。 | ・英文を聴いて話し手の意図や話の大筋を理解することができている。<br>・読んだことについて正確に理解できている。 | ・リスニングテスト<br>・定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・異文化を理解する。<br>・「対比」を表す表現が用いられていることを理解する。<br>・側注の語句を理解する。 | 解説を理解し，英文を読む・書くといった活動を行う。 | ・異文化を理解している。<br>・「対比」を表す表現が用いられていることを理解している。<br>・側注の語句を理解している。 | 各パートテストと定期考査の筆記テストを実施施して，知識が身についているかを判断する。 |

| 単元<br>(配当時間) | 題材内容 | 単元の目標 | 主な学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| Lesson 13<br>( 6時間) | 入浴とお風呂の歴史 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・世界の入浴習慣について知っていることを発言しようとしたり，聞こうとしたりする。<br>・ ペアワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとする | 解説などを理解し，英語を話す，書くといった言語活動を行う。 | ・世界の入浴習慣について知っていることを発言しようとしたり，聞こうとしたりしている。<br>・ ペアワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとしている | 話す・書くといった言語活動を観察する。 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | ・まとまりのある英文を英語の音声的な特徴に注意しながら音読する。<br>・ 本文を読んで，自分の意見を話す／書く。<br>・Exchange Ideas を用いてペアワークにおいて，自分の考えを相手に伝える。 | ・各自で、またはペアで音読する。<br>・解説などを理解し，・英語を話す，書くといった言語活動を行う。<br>・ペアワークの活動を行う。 | ・適切な位置に区切りを入れながら、適切な音量で本文を音読することができる。<br>・本文を読んで，自分の意見を話したり書いたりできる。<br>・ペアワーク において，自分の考えを相手に伝えることができる。 | ・音読活動を観察する。<br>・ペアワーク等の言語活動を観察する。<br>・筆記テストや簡単なインタビューテスト(口頭での英作文)を実施する。 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | ・英文を聴いて話し手の意図や話の大筋を理解する。<br>・「列挙」「手順」「対比」「原因・結果」等のディスコースマーカーを意識して、世界の入浴習慣やお風呂についての歴史を読み取る。 | ・リスニング活動を行う。<br>・全文を速読して、何が主題であるかペアで話し合う。<br>・様々なディスコースマーカーに注意して内容を理解する。<br>・予習ノートの設問、教科書の Comprehension に答えることで理解を深める。 | ・英文を聴いて話し手の意図や話の大筋を理解することができている。<br>・読んだことについて正確に理解できている。 | ・リスニングテスト<br>・定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・世界の入浴・お風呂の文かの歴史を知る。<br>・「列挙」「手順」「対比」「原因・結果」等、様々なディスコースマーカーが用いられていることを理解する。<br>・側注の語句を理解する。 | 解説を理解し，英文を読む・書くといった活動を行う。 | ・世界の入浴・お風呂の文かの歴史を知っている。<br>・「列挙」「手順」「対比」「原因・結果」等、様々なディスコースマーカーが用いられていることを理解している。<br>・側注の語句を理解している。 | 各パートテストと定期考査の筆記テストを実施施して，知識が身についているかを判断する。 |

| 単元<br>(配当時間) | 題材内容 | 単元の目標 | 主な学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| Lesson 15<br>( 6時間) | シックハウス症候群とその解決法 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・シックハウス症候群について知っていることや思っていることを発言しようとしたり，聞こうとしたりする。<br>・現代の科学技術について自分なりに考えた意見を発言しようとしたり，しっかり聞こうとしたりする。<br>・ペアワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとする。 | 解説などを理解し，英語を話す，書くといった言語活動を行う。 | ・シックハウス症候群について知っていることや思っていることを発言しようとしたり，聞こうとしたりしている。<br>・現代の科学技術について自分なりに考えた意見を発言しようとしたり，しっかり聞こうとしたりしている。<br>・ペアワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとしている。 | 話す・書くといった言語活動を観察する。 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | ・まとまりのある英文を英語の音声的な特徴に注意しながら音読する。<br>・ 本文を読んで，自分の意見を話す／書く。<br>・Exchange Ideas を用いてペアワークにおいて，自分の考えを相手に伝える。 | ・各自で、またはペアで音読する。<br>・解説などを理解し，・英語を話す，書くといった言語活動を行う。<br>・ペアワークの活動を行う。 | ・適切な位置に区切りを入れながら、適切な音量で本文を音読することができる。<br>・本文を読んで，自分の意見を話したり書いたりできる。<br>・ペアワーク において，自分の考えを相手に伝えることができる。 | ・音読活動を観察する。<br>・ペアワーク等の言語活動を観察する。<br>・筆記テストや簡単なインタビューテスト(口頭での英作文)を実施する。 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | ・英文を聴いて話し手の意図や話の大筋を理解する。<br>・「手順」のディスコースマーカーを意識して、シックハウス症候群の原因とその解決策を理解する。 | ・リスニング活動を行う。<br>・全文を速読して、何が主題であるかペアで話し合う。<br>・様々なディスコースマーカーに注意して内容を理解する。<br>・予習ノートの設問、教科書の Comprehension に答えることで理解を深める。 | ・英文を聴いて話し手の意図や話の大筋を理解することができている。<br>・読んだことについて正確に理解できている。 | ・リスニングテスト<br>・定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・現代の科学技術のマイナス面を理解する。<br>・「手順」のディスコースマーカーが用いられていることを理解する。<br>・側注の語句を理解する。 | 解説を理解し，英文を読む・書くといった活動を行う。 | ・現代の科学技術のマイナス面を理解している。<br>・「手順」のディスコースマーカーが用いられていることを理解している。<br>・側注の語句を理解している。 | 各パートテストと定期考査の筆記テストを実施施して，知識が身についているかを判断する。 |

| 単元<br>(配当時間) | 題材内容 | 単元の目標 | 主な学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| Lesson 16<br>( 6時間) | 人間の記憶システムと記憶力の改善策 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・人間の記憶システムについて，知っていることを発言しようとしたり，聞こうとしたりする。<br>・ 自分の記憶力について自分なりに考えた意見を発言しようとしたり，しっかり聞こうとしたりする。<br>・ペアワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとする | 解説などを理解し，英語を話す，書くといった言語活動を行う。 | ・人間の記憶システムについて，知っていることを発言しようとしたり，聞こうとしたりしている。<br>・ 自分の記憶力について自分なりに考えた意見を発言しようとしたり，しっかり聞こうとしたりしている。<br>・ペアワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとしている | 話す・書くといった言語活動を観察する。 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | ・まとまりのある英文を英語の音声的な特徴に注意しながら音読する。<br>・ 本文を読んで，自分の意見を話す／書く。<br>・Exchange Ideas を用いてペアワークにおいて，自分の考えを相手に伝える。 | ・各自で、またはペアで音読する。<br>・解説などを理解し，・英語を話す，書くといった言語活動を行う。<br>・ペアワークの活動を行う。 | ・適切な位置に区切りを入れながら、適切な音量で本文を音読することができる。<br>・本文を読んで，自分の意見を話したり書いたりできる。<br>・ペアワーク において，自分の考えを相手に伝えることができる。 | ・音読活動を観察する。<br>・ペアワーク等の言語活動を観察する。<br>・筆記テストや簡単なインタビューテスト(口頭での英作文)を実施する。 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | ・英文を聴いて話し手の意図や話の大筋を理解する。<br>・「手順」「列挙」のディスコースマーカーを意識して、記憶システムと記憶力の改善策を理解する。 | ・リスニング活動を行う。<br>・全文を速読して、何が主題であるかペアで話し合う。<br>・様々なディスコースマーカーに注意して内容を理解する。<br>・予習ノートの設問、教科書の Comprehension に答えることで理解を深める。 | ・英文を聴いて話し手の意図や話の大筋を理解することができている。<br>・読んだことについて正確に理解できている。 | ・リスニングテスト<br>・定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・記憶のシステムを知り、記憶力の改善策を理解する。<br>・「手順」「列挙」のディスコースマーカーが用いられていることを理解する。<br>・側注の語句を理解する。 | 解説を理解し，英文を読む・書くといった活動を行う。 | ・記憶のシステムを知り、記憶力の改善策を理解している。<br>・「手順」「列挙」のディスコースマーカーが用いられていることを理解している。<br>・側注の語句を理解している。 | 各パートテストと定期考査の筆記テストを実施施して，知識が身についているかを判断する。 |

| 単元<br>(配当時間) | 題材内容 | 単元の目標 | 主な学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| Lesson 17<br>( 5時間) | 必要よりも発明が先行した具体例 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・「必要は発明の母である」ということわざについて，知っていることや思っていることを発言しようとしたり，聞こうとしたりする。<br>b. 歴史上、最も優れた発明は何かについて自分なりに考えた意見を発言しようとしたり，しっかり聞こうとしたりする。<br>c. ペアワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとする | 解説などを理解し，英語を話す，書くといった言語活動を行う。 | ・「必要は発明の母である」ということわざについて，知っていることや思っていることを発言しようとしたり，聞こうとしたりしている。<br>・ 歴史上、最も優れた発明は何かについて自分なりに考えた意見を発言しようとしたり，しっかり聞こうとしたりしている。<br>・ペアワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとしている | 話す・書くといった言語活動を観察する。 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | ・まとまりのある英文を英語の音声的な特徴に注意しながら音読する。<br>・ 本文を読んで，自分の意見を話す／書く。<br>・Exchange Ideas を用いてペアワークにおいて，自分の考えを相手に伝える。 | ・各自で、またはペアで音読する。<br>・解説などを理解し，・英語を話す，書くといった言語活動を行う。<br>・ペアワークの活動を行う。 | ・適切な位置に区切りを入れながら、適切な音量で本文を音読することができる。<br>・本文を読んで，自分の意見を話したり書いたりできる。<br>・ペアワーク において，自分の考えを相手に伝えることができる。 | ・音読活動を観察する。<br>・ペアワーク等の言語活動を観察する。<br>・筆記テストや簡単なインタビューテスト(口頭での英作文)を実施する。 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | ・英文を聴いて話し手の意図や話の大筋を理解する。<br>・「対比」「例示・列挙」「時間順序」のディスコースマーカーを意識して、必要よりも発明が先行したす具体例を理解する。 | ・リスニング活動を行う。<br>・全文を速読して、何が主題であるかペアで話し合う。<br>・様々なディスコースマーカーに注意して内容を理解する。<br>・予習ノートの設問、教科書の Comprehension に答えることで理解を深める。 | ・英文を聴いて話し手の意図や話の大筋を理解することができている。<br>・読んだことについて正確に理解できている。 | ・リスニングテスト<br>・定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・記憶力の改善策を理解する。<br>・「対比」「例示・列挙」「時間順序」のディスコースマーカーが用いられていることを理解する。<br>・側注の語を理解する。 | 解説を理解し，英文を読む・書くといった活動を行う。 | ・記憶力の改善策を理解している<br>・「対比」「例示・列挙」「時間順序」のディスコースマーカーが用いられていることを理解している。<br>・側注の語を理解している。 | 各パートテストと定期考査の筆記テストを実施施して，知識が身についているかを判断する。 |