学校番号	302

平成 31 年度　府立夕陽丘高等学校　外国語　シラバス（指導と評価の年間計画）

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅱ	3	第２学年 （普通科）	PRO-VISIONⅡ PRO-VISIONⅡWorkbook English Central Reading Core1 Speaking Gym Basic Speaking Gym Standard Listening Laboratory Standard α システム英単語

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

リーディング・リスニングの「受信」する力とライティング・スピーキングの「発信」する力をバランスよく伸ばすためには授業内での活動と、授業外での学習のどちらも欠かせません。

英語でコミュニケーションをとることを意識し、多様な言語活動に意欲的に取り組んでください。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第２学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅱ」（３単位）及び「英語表現Ⅱ」（２単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
１．興味・関心のあるトピックについて、情報や考えを述べることができる。 ２．互いの意見や情報を交換することができる。	コミュ英Ⅱ 英語表現Ⅱ 授業中の活動 スピーキングテスト スピーチコンテスト 小テスト ワークシート	１．学習した言語材料を使って考えや情報を、段落を構成して書くことができる。 ２．興味・関心のあるトピックについて、読んだり聞いたりした内容に対する意見を書くことができる。	コミュ英Ⅱ 英語表現Ⅱ 授業中の活動 スピーチコンテスト 定期テスト 小テスト ワークシート	１．興味・関心のあるトピックについて、自然な速さで話される英文を聞いて話し手の意図や話の大筋を理解することができる。 ２．ネイティブスピーカーの指示や説明のおおよその内容を理解することできる。	コミュ英Ⅱ 英語表現Ⅱ 授業中の活動 リスニングテスト 定期テスト 小テスト ワークシート	１．まとまりのある英文の段落の展開を理解することができる。 ２．比較的簡単な評論や物語を読んで、情報を検索したり、重要な点やつながりを理解したりすることができる。 ３．まとまりのある英文を英語の音声的な特徴に注意しながら、音読したり暗唱したりすることができる。	コミュ英Ⅱ 英語表現Ⅱ 授業中の活動 音読テスト 暗唱テスト スピーチコンテスト 定期テスト 小テスト ワークシート

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

単元 (配当時)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 (8 時間)	**人類の多様性を受け入れ，自己の興味･関心と適性を生かし，自らの進むべき道を開拓する人物として，ボーダーレスに生きる漫画家ヤマザキマリ氏を紹介する。**	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話や音読、内容の確認、リテリングなどを行う。	・全体の内容について、ペアで感想や意見を伝えあう。	・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話や音読、内容の確認を積極的に行っている	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを行う。	・トピックセンテンスやキーワードのメモを元に、パラグラフおよび、全文の内容を伝えあう。	・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを積極的に行っている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・ヤ**マザキマリ氏**に関する内容を、聞くことや読むことで理解する。	・ペアワークなどにおいてセクションごとに内容を確認し、ヤ**マザキマリ氏**についての題材の内容を理解する。	・ヤ**マザキマリ氏**に関する内容を適切に理解している。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文中の重要語や表現の意味を理解する。 ・**過去を回想して語る表現ネットワーク**を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・本文中の重要語や表現の意味を理解している。 ・**過去を回想して語る表現**を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 2 (8 時間)	**西洋社会から怠惰のレッテルを貼られたナマケモノだが，動かないのにはりっぱな理由がある．森と共生して平和に暮らすナマケモノの生態を知り，生命を尊び，自然を大切にし，環境保全に寄与する態度を養う．**	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話や音読、内容の確認、リテリングなどを行う。	・全体の内容について、ペアで感想や意見を伝えあう。	・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話や音読、内容の確認を積極的に行っている	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを行う。	・トピックセンテンスやキーワードのメモを元に、パラグラフおよび、全文の内容を伝えあう。	・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを積極的に行っている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・**ナマケモノ**に関する内容を、聞くことや読むことで理解する。	・ペアワークなどにおいてセクションごとに内容を確認し、**ナマケモノ**についての題材の内容を理解する。	・**ナマケモノ**に関する内容を適切に理解している。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文中の重要語や表現の意味を理解する。 ・**現在のことについて語る表現を**理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・本文中の重要語や表現の意味を理解している。 ・**現在のことについて語る表現を**理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 5 (8 時間)	**デザインの力で開発途上国の人びとの暮らしを変える取り組みを通じ，より良い社会の実現のために，社会全体が負う課題と個人が果たすべき責任について考える。**	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話や音読、内容の確認、リテリングなどを行う。	・全体の内容について、ペアで感想や意見を伝えあう。	・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話や音読､内容の確認を積極的に行っている	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを行う。	・トピックセンテンスやキーワードのメモを元に、パラグラフおよび、全文の内容を伝えあう。	・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを積極的に行っている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・**デザインの力で開発途上国の人びとの暮らしを変える取り組み**に関する内容を、聞くことや読むことで理解する。	・ペアワークなどにおいてセクションごとに内容を確認し、**デザインの力で開発途上国の人びとの暮らしを変える取り組みに**ついての題材の内容を理解する。	・**デザインの力で開発途上国の人びとの暮らしを変える取り組み**に関する内容を適切に理解している。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文中の重要語や表現の意味を理解する。 ・**後置修飾と関係副詞の非制限用法を**理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・本文中の重要語や表現の意味を理解している。 ・**後置修飾と関係副詞の非制限用法を**理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 3 (3 時間)	**ユネスコ世界文化遺産に登録された富士山を通じて，日本の伝統文化に加え，それらが他国に与えた影響を学ぶ．自国と他国の文化に対する考え方や感じ方を深める。**	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話や音読、内容の確認などを行う。	・全体の内容について、ペアで感想や意見を伝えあう。	・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話や音読、内容の確認を積極的に行っている	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		(本単元では設定しない)			
		「外国語理解の能力」			
		・**日本の伝統文化に加え，それらが他国に与えた影響**に関する内容を、聞くことや読むことで理解する。	・ペアワークなどにおいてセクションごとに内容を確認し、日本の伝統文化についての題材の内容を理解する。	・**日本の伝統文化に加え，それらが他国に与えた影響**に関する内容を、適切に理解している。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文中の重要語や表現の意味を理解する。 ・**未来を展望して語る表現を**理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・本文中の重要語や表現の意味を理解している。 ・**未来を展望して語る表現を**理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 6 (8 時間)	**古代オリンピック発祥から近代オリンピック復活までの歴史やそれを支えた理念をたどり，生徒の知的な興味・関心を強く喚起しながら，広範な知識と多様な物の見方を身につける。**	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話や音読、内容の確認、リテリングなどを行う。	・全体の内容について、ペアで感想や意見を伝えあう。	・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話や音読、内容の確認を積極的に行っている	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを行う。	・トピックセンテンスやキーワードのメモを元に、パラグラフおよび、全文の内容を伝えあう。	・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを積極的に行っている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・**オリンピック**に関する内容を、聞くことや読むことで理解する。	・ペアワークなどにおいてセクションごとに内容を確認し、**オリンピック**についての題材の内容を理解する。	・**オリンピック**にまつわる内容を適切に理解している。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文中の重要語や表現の意味を理解する。 ・**否定構文**を理解する。	・本文中で用いられて いる意味や用法を確認する。	・本文中の重要語や表現の意味を理解している。 ・**否定構文**を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 7 (3 時間)	**さまざまな深海生物の生態を知り，宇宙生命が存在する可能性までを考察する．生命の神秘と自然の驚異を学習し，生命の尊さと重要性を伝える．**	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話や音読、内容の確認を行う。	・全体の内容について、ペアで感想や意見を伝えあう。	・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話や音読、内容の確認を積極的に行っている	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		（本単元では設定しない）	。		
		「外国語理解の能力」			
		・**生命の神秘と自然の驚異**に関する内容を、聞くことや読むことで理解する。	・ペアワークなどにおいてセクションごとに内容を確認し、**生命の神秘と自然の驚異**についての題材の内容を理解する。	・**生命の神秘と自然の驚異**関する内容を適切に理解している。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文中の重要語や表現の意味を理解する。 ・**比較構文を**理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・本文中の重要語や表現の意味を理解している。 ・**比較構文を**理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 9 (3 時間)	**笑いのメカニズムを科学的，心理学的，社会学的観点から考察する．生徒の知的な興味・関心を喚起し，豊かな情操を培うとともに，健やかな身体を養う。**	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話や音読、内容の確認行う。	・全体の内容について、ペアで感想や意見を伝えあう。	・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話や音読、内容の確認を積極的に行っている	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		（本単元では設定しない）			
		「外国語理解の能力」			
		・**笑いのメカニズム**についての内容を、聞くことや読むことで理解する。	・ペアワークなどにおいてセクションごとに内容を確認し、**笑いのメカニズム**についての題材の内容を理解する。	・**笑いのメカニズム**についての内容を適切に理解している。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文中の重要語や表現の意味を理解する。 ・**名詞節を**理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・本文中の重要語や表現の意味を理解している。 ・**名詞節を**理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 10 (8 時間)	**ナチスによる迫害を受けたユダヤ人の少年少女たちが，自分たちの自由と誇りを守るために手作りの新聞を発行したという史実を通じ，個人の価値を尊重し，創造性を培い，自主の精神を養う。**	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話や音読、内容の確認、リテリングなどを行う。	・全体の内容について、ペアで感想や意見を伝えあう。	・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話や音読、内容の確認を積極的に行っている	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを行う。	・トピックセンテンスやキーワードのメモを元に、パラグラフおよび、全文の内容を伝えあう。	・ペアワークにおいて、内容に関するリテリングを積極的に行っている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・**ナチスによる迫害を受けたユダヤ人の少年少女たち**に関することを、聞くことや読むことで理解する。	・ペアワークなどにおいてセクションごとに内容を確認し、**ナチスによる迫害を受けたユダヤ人の少年少女たち**ついての題材の内容を理解する。	・**ナチスによる迫害を受けたユダヤ人の少年少女たちに関する**内容を適切に理解している。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本文中の重要語や表現の意味を理解する。 ・**接続詞を**理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・本文中の重要語や表現の意味を理解している。 ・**接続詞を**理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
スピーチコンテスト (5時間)		「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		(本単元では設定しない)			
		「外国語表現の能力」			
		・文の区切れ、イントネーション・リズム・発音を意識してスピーチを行う。	・伝えたいことをまとまった語数の英語で書き、スピーチを行う。	・文の区切れ、イントネーション・リズム・発音を意識しての音読を行っている。	・授業内で実施する暗唱テストで判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・スピーチを聞くことや読むことで内容を理解する	・スピーチを聞いたり、読むことで内容を理解する。	・スピーチ内容を理解している。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		(本単元では設定しない)			