学校番号	３０２

平成 31 年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	地理Ａ	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	高等学校「新地理Ａ」（帝国書院）						
副教材等	図説地理資料「世界の諸地域ＮＯＷ2019」（帝国書院） 「新詳高等地図」（帝国書院）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・変化の激しい現代世界の「今」を的確に捉える。
・作業的・体験的な学習を通じて地理的技能を身につける。
・世界地誌を学習し、グローバル化された世界像を理解する。

２　学習の到達目標

・世界の諸地域の生活・文化を多面的に理解し、現代世界について考察することができる。
・現代世界の地理的事象を世界的視野から地域のレベルまで捉えることができる。
・自然災害を考え、防災のために自ら進んで行動する力をつける。

３　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:資料活用の技能	d:知識・理解
観点の趣旨	現代世界の地理的な諸課題に対する関心と課題意識を高め、それを意欲的に追究し、国際社会に主体的に生きる日本国民としての責任を果たそうとする。	現代世界の地理的事象から課題を見いだし、それを地域性や歴史的背景、日常生活との関連を踏まえて多面的・多角的に考察し、国際社会の変化を踏まえて公正に判断して、その過程や結果を適切に表現している。	地図や統計、画像など地域に関する諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。	現代世界の地理的な諸課題についての基本的な事柄や追究の方法を理解し、その知識を身につけている。
評価方法	ワークシート レポート	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
前期	地球上の位置と国家	・地上の現象と地球上の位置 ・経度の違いと時差 ・球面と平面の世界 ・国家の領域と国境 ・日本の領域と領土問題	○	 ◎ ○	 ○ ○ ○	○ ◎	a: 地上の現象と地球上の位置についての関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，捉えようとしている。 b: 国家の領域や国境に関する課題、日本の領土問題に課題を見出し，それを地域性や歴史的背景，日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c: 時差に関する地図や諸資料、地球儀やさまざまな図法の地図を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d: 地球上での位置や緯度・経度の概念を習得するとともに，それらに関する知識を身につけている。	定期考査 ワークシート
	日本の自然環境と防災	・日本の自然環境 ・火山災害と防災 ・地震被害と防災 ・風水害と防災	○	 ◎ ○ ◎	 ◎	○ ○ ○ ○	a: 日本の自然環境と防災に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，捉えようとしている。 b: 火山災害・地震・風水害の種類と防災について，地域性や歴史的背景，日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c: 日本の主な地震の震源地と活断層の分布を表す地図や地震の起こるしくみ，地震被害とその防災に関する統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている d: 火山災害・地震被害・風水害と防災についての基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	ワークシート
	グローバル化が進む世界	・結びつきを強める現代世界 ・世界を結ぶ交通 ・世界を一つに結ぶ通信 ・拡大する世界の貿易 ・観光の国際化と人々の移動	○	 ○ ○	 ◎ ○	○ ○	a: 結びつきを強める現代社会に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，捉えようとしている。 b: 国と国との結びつきの変化について，地域性や歴史的背景，日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c: 貿易の地域性や動向に関する諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d: 世界の通信についての基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	ワークシート

	人間生活を取り巻く環境	・生活に影響を与える環境条件とは	◎	○		○	a: 生活に影響を与える環境条件に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，捉えようとしている。 b: 生活に影響を与える環境条件について，自然環境と社会環境との関連をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 d: 世界の人々の生活・文化は，自然環境や社会環境と深く関わって成り立っていることを理解し，その知識を身につけている。	ワークシート
	世界の環境問題	・さまざまな環境問題 ・熱帯林の破壊とその解決 ・地球温暖化の現状と対策	○	○ ◎	○	◎	a: 世界の環境問題に対する関心を高め，それを意欲的に追究し，捉えようとしている。 b: 熱帯林の破壊や地球温暖化に対する課題を見出し，それを地域性や歴史的背景，日常生活との関連や国際社会の変化をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c: 世界の主な環境問題を表す地図や統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d: 熱帯林の破壊とその解決や、地球温暖化の現状と対策など、世界で起こるさまざまな環境問題についての基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	定期考査 ワークシート
前期	人々の生活と地形	・さまざまに変化する大地と生活 ・世界の大地形と人々の生活 ・山地・平野の地形と人々の生活 ・海岸の地形と人々の生活 ・氷河地形・カルスト地形・乾燥地形と人々の生活	○	○	○ ○ ○	◎	a: 世界の大地形に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，捉えようとしている。 b: 自然環境を形成する地形について地域性や歴史的背景，日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c: 世界の大地形や自然環境を形成する地形に関する諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d: 人々の生活と地形との関係性についての基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	定期考査 ワークシート

前期	人々の生活と気候	・生活と気候のかかわり ・熱帯の気候と人々の生活 ・乾燥帯の気候と人々の生活 ・温帯の気候と人々の生活 ・亜寒帯・寒帯の気候と人々の生活	○	 ○ ○ ○ ○	 ◎ ◎ ◎ ◎	○	a：生活と気候との関わりに対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，捉えようとしている。 b：自然環境を形成する気候について，地域性や日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c：各気候区の分布や特徴について地図や統計・画像などの諸資料を収集し，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d：各気候区に暮らす人々の生活についての基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	定期考査 ワークシート
	人々の生活と産業	・生活を支える世界の農業 ・世界を支える世界の工業	○ ○	◎	 ◎	○ ○	a：生活を支える世界の農業や工業に対する関心と課題意識を高め，それらを意欲的に追究し，捉えようとしている。 b：生活を支える世界の農業の課題や、さまざまな製品をつくる工業の発達と種類について地域性や歴史的背景，日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c：世界の工業地域に関する地図や統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表にまとめたりしている。 d：世界の農業地域の分布や特徴、また、工業の発達や各工業の種類，工業地域の分布や動向についての基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	定期考査 ワークシート
	中国の生活・文化	・中国の自然環境 ・中国の歴史と社会 ・13億人の食を支える農業と農民 ・急進する工業と資源・環境 ・生活の変化と格差の拡大	○ ○	 ◎	 ○ ○	○ ○	a：中国の自然環境や歴史、文化に対する関心と課題意識を高め，それらを意欲的に追究し，捉えようとしている。 b：中国社会が日本とどのように異なるのかを地域性，歴史的背景をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c：中国の農業分布や各地域の雨温図、資源や工業に関する地図や統計などの諸資料から，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d：中国の農業や鉱工業、経済発展や地域格差についての基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	定期考査 ワークシート

後期	韓国の生活・文化	・朝鮮半島の自然環境 ・韓国の歴史と日本との交流 ・産業の発展と生活の変化	○ ○	◎	○	○	a：朝鮮半島の自然環境や歴史、文化に対する関心と課題意識を高め，それらを意欲的に追究し，捉えようとしている。 b：朝鮮半島が日本とどのように異なるのかを地域性，歴史的背景をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c：朝鮮半島の鉱工業や都市生活の変化に関する諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d：韓国の歴史や文化について，日本との関わりをふまえながら基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	定期考査 ワークシート
	東南アジアの生活・文化	・東南アジアの自然環境 ・東南アジアの歴史と民族 ・東南アジアの農業とその変化 ・工業の発展とASEAN	○ ○	◎	○ ○	◎	a：東南アジアの自然環境や歴史、文化に対する関心と課題意識を高め，それらを意欲的に追究し，捉えようとしている。 b：東南アジアの自然環境や歴史や、多様な民族と文化について多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c：東南アジアの資源の分布や工業に関する地図や統計などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d：東南アジアの歴史をめぐる植民地支配とモノカルチャー経済との関係性や，多民族・多文化社会についての基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	定期考査 ワークシート
	インドの生活・文化	・インドとその周辺の自然環境 ・インド世界の歩みとヒンドゥー教 ・インドの産業の発展	○ ○	○	○	◎	a：インドとその周辺の自然環境やインド世界の歩み、ヒンドゥー教に対する関心を高め，それを意欲的に追究し，捉えようとしている。 b：インドのヒンドゥー教を中心とした社会の歴史的背景をふまえ，地域の変容の実態を多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c：インドとその周辺の国々の農業や鉱工業を表す地図や統計などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている d：インドのヒンドゥー教を中心とした社会の変容インドの農業の技術革新やIT産業の発展などについて基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	定期考査 ワークシート

	中央アジア・西アジア・北アフリカの生活・文化	・中央アジア・西アジア・北アフリカの自然環境 ・地域の歴史とムスリムの生活 ・豊かな石油資源と人々の生活	○ ○	○	◎	◎ ○	a：この地域の自然環境や、広く信仰されるイスラームの歴史とムスリムの生活に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，捉えようとしている。 b：イスラームの考え方や慣習について地域性や歴史的背景をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c：中央アジアから北アフリカの油田の分布を表す地図や画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d：豊かな石油資源と人々の生活について基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	定期考査 ワークシート
	サハラ以南のアフリカの生活・文化	・サハラ以南のアフリカの自然環境 ・サハラ以南のアフリカの歴史と文化 ・変わるサハラ以南のアフリカ	○ ○	○	◎	◎	a：アフリカの自然環境や歴史、文化に対する関心と課題意識を高め，それらを意欲的に追究し，捉えようとしている。 b：モノカルチャー経済をめぐる問題や南アフリカ共和国の変化について歴史的背景をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c：アフリカの植民地支配を表す地図や統計などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d：サハラ以南のアフリカの歴史とさまざまな民族の伝統的文化、アフリカ諸国の経済をめぐる動向について，基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている	定期考査 ワークシート
	ヨーロッパの生活・文化	・ヨーロッパの自然環境 ・ヨーロッパの歩みと文化 ・ヨーロッパの産業 ・ヨーロッパの統合 ・統合による影響と課題	○ ○	◎ ○	○ ◎	○	a：ヨーロッパの歩みと文化に対する関心、自然環境に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，捉えようとしている。 b：ヨーロッパのキリスト教に深く結びついた文化について，歴史的背景をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c：ヨーロッパの農業と鉱工業、EU 拡大や EU 域内の貿易の規模を表す地図や統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d：ヨーロッパの統合についての歩みや EU 域内で行われていることについて，基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	定期考査 ワークシート

後期	ロシアの生活・文化	・ロシアとその周辺の自然環境 ・ロシアの歴史と社会の変化 ・ロシアの産業と日本との結びつき	○ ○	◎	○	◎	a：自然環境やロシアの歴史と社会の変化に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，捉えようとしている。 b：ロシア経済を支える資源や日本との結びつきを歴史的背景をふまえて多角的・多面的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c：鉱工業を表す地図や貿易に関する統計などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d：ロシア経済を支える資源をめぐる動きや外国企業との関係をふまえ，基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	定期考査 ワークシート
	アメリカ合衆国の生活・文化	・アメリカ合衆国とその周辺の自然環境 ・移民の歴史と他文化社会 ・大規模な農業とアグリビジネス ・先端技術産業の発展と工業の変化	○ ○	◎	○ ○	◎	a：アメリカ合衆国の自然環境、移民の歴史と多文化社会に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，捉えようとしている。 b：アメリカ合衆国の多民族・多文化社会について，移民国家としての歴史的背景をふまえ，多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c：アメリカ合衆国の農業と鉱工業を表す地図や貿易に関する統計などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている d：アメリカ合衆国の工業の変遷や先端技術産業の発展と地域経済統合について，基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	定期考査 ワークシート
	ラテンアメリカの生活・文化	・ラテンアメリカの自然環境 ・混血社会と多様な文化 ・ラテンアメリカの産業とその変化	○ ○	○	◎	○	a：ラテンアメリカの自然環境、混血社会と多様な文化に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，捉えようとしている。 b：大土地所有制と農業の変化や経済に関する課題を見出し，それを地域性や歴史的背景をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c：ラテンアメリカ諸国の言語と民族、農業を表す地図や貿易に関する統計などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d：ラテンアメリカの混血社会と多様な文化、産業についての基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	定期考査 ワークシート

後期	オーストラリアの生活・文化	・オーストラリアとその周辺の自然環境 ・オーストラリアの結びつきの変化 ・自然を生かした産業	○ ○	 ◎	○	◎	a: オーストラリアの自然環境や、自然を生かした産業に対する関心と課題意識を高め，それらを意欲的に追究し，捉えようとしている。 b: オーストラリアの自然を生かした産業の地域性や歴史的背景をふまえ多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c: オーストラリアの貿易相手国の変化を表す地図や統計などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d: オーストラリアの多文化社会や結びつきの変化についての基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	定期考査 ワークシート

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現
　　c:技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点
・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。