所属　　立　　学校　　名前(　　)

・知っている項目に〇、経験したことがある項目に◎

授業改善にむけてのふりかえりシート(教室版)

大阪府教育センター支援教育研究室(平成25年度版)

		キーワード	番号	評価の観点	視覚障がい	聴覚障がい	知的障がい	肢体不自由	病弱	発達障がい・自閉症
1	事前準備	環境	1	授業をする環境が整っているか	・視覚補助具の準備はできているか ・採光の調整、室温、座席の位置は適切か	・集団補聴器の準備と座席配置（馬蹄形等）の準備はできているか ・PC、大型テレビ等や掲示教材の準備はできているか ・板書指導案を準備しているか	・教材教具の準備とその位置、安全確認ができているか ・身長に合った机、いすの高さか ・座席の配置は適切か	・教材教具・位置、安全確認の準備ができているか ・車イスが通れるスペースがあるか	・学習許可や消毒済みの確認をしたか ・学習場所、スペースの消毒や安全確認ができているか	・不必要な掲示はないか ・前時の板書がきれいに消されているか
		教材	2	必要な教材がそろっているか	触察教材も活用しているか	視覚教材も活用しているか	安全で操作の行いやすい教材か	・扱いやすい、軽い教材か ・教材等を固定する工夫があるか	個々の子どもの教科書等での単元等の確認をしているか	個別の学習方法に対応できる教材か
		ｻﾌﾞﾃｨｰﾁｬｰ(サブ)との連携	3	ＴＴ（ティームティーチング）の分担確認はできているか	学習活動場面に応じた役割分担を確認しているか	学習活動場面に応じた役割分担を確認しているか	・授業の流れとTTの役割分担の確認をしているか ・各学習活動における個の課題に対応した指導の役割分担を確認しているか	・授業の流れとTTの役割分担の確認をしているか ・本時に担当する子どもの状況と課題の確認をしているか	本時に担当する子どもの状況と課題の確認をしているか	子どもへの接し方について共通確認しているか
2	授業開始	あいさつ	4	授業開始の挨拶はできているか	あいさつをする顔や身体の向き、距離に対しての声量が適切であるかの確認がされているか	・発声、手話等を用いて全員そろって挨拶をさせているか	挨拶のパターンを決め、モデルを示しているか	姿勢や気持ちを整えて挨拶することを意識させているか	自分の可能な姿勢で気持ちを整えて挨拶させているか	時間の切り替えを意識させることができたか
		出欠・体調確認	5	出欠確認・体調の自己管理を指導しているか	・友だちの出欠をお互いに確認できているか ・自己申告できる場面があるか	・友だちの出欠をお互いに確認できているか ・自己申告できる場面があるか	・TTで共有しているか ・自己申告できる場面があるか	・TTで共有しているか ・一人ずつ顔色や表情、覚醒状態や体調を確認しているか	・欠席理由を確実に把握しているか ・自己管理ができるよう助言しているか ・自己申告を受け、顔色や副作用等の影響の確認をしているか	・TTで共有しているか ・自分から申告する方法を指導しているか
		子どもの授業準備(構え)の確認	6	子どもの授業準備が出来ているかを確認しているか	・指先が冷えていないか ・各自必要な視覚補助具が準備できているか	補聴器スイッチや電池の確認等ができているか	指示に沿った授業準備ができているか	ポジショニング･呼吸器等、個々に必要な準備ができているか	自分で準備をするのを確認しているか	自分に必要なタイマー、カード等の授業準備ができているか
3	導入	前回のふりかえり	7	前の授業のふりかえりをしているか	教科書や前回の教材を用いて確認したか	前回の掲示教材やノートで確認したか	具体物（教材教具）を提示して確認したか	具体物（教材教具）を提示して確認したか	個々の教科書やノートで確認したか	前回の提示教材で、想起の工夫をしているか
		本時の説明	8	本時の課題を確認し意欲を高めているか	単元全体の中での本時の課題を説明しているか	・単元目標と本時の関連を確認しているか ・学習のねらいを声を出させて確認しているか	流れを視覚的に理解しやすい工夫をしているか	流れを表示し自分が取り組む際のイメージができるよう工夫しているか	本時の流れとともに、学習量を伝えているか	本時の流れと到達目標をあらかじめ示しているか
4	展開	学習内容の説明	9	・説明の言葉は、聴き取りやすく、適切か ・説明と、板書の時間を分けて、確保をしているか	・指示語を使わず、具体的に相手に向かって話しているか ・「全体から部分へ」という説明方法の基本に留意しているか	・主語、目的語を明確に話しているか ・教師は口形を意識して正面から話しているか ・不適切な幼児ことばを使っていないか ・集団補聴器等を活用しているか ・見る→読む→書くの活動を分けているか	・ゆっくり明瞭に発音しているか ・音に敏感な子どもへの配慮はあるか ・ジェスチャー等を取り入れているか ・見る→読む→書くの活動を分けているか	・聞きやすい側から話しているか ・簡潔な説明をしているか ・生活年齢に応じた適切な言葉をつかっているか	・環境(病院)に応じた音量調整をしているか ・気持ちに配慮した言葉遣いをしているか	・音に敏感な子どもに配慮はあるか ・具体的表現で説明のポイントと全体量を示しているか ・禁止語や反応しやすい語を避けているか ・助詞を丁寧に説明しているか
		板書・掲示物	10	・板書、掲示物の字は、どの座席からでも読めるか ・板書、掲示物の配置は、話の流れにそって整理されているか	・黒板では「白・黄」(「赤・青」×)のチョーク、ホワイトボードでは「黒・青」(「黄」×)の使用に留意しているか ・字の大きさ、フォントに配慮しているか ・記号やマークをつけて整理しているか	・筆順は正しいか ・事前に板書指導案を作成しているか	・どこを書き写すかを明示しているか ・チョーク・マジック・マグネット等の扱いに注意しているか ・黒板の分割活用をしているか ・読み仮名の付加や文字の大きさ等に配慮しているか	・ICT(大型テレビ等)の位置は適切か ・板書と同じプリントの用意ができているか	・子どものそばでﾐﾆﾎﾜｲﾄﾎﾞｰﾄﾞやICT（タブレット型端末）等を使用しているか ・板書と同じプリントの用意があるか	・ポイントを分かりやすく示しているか ・黒板を分割活用しているか ・板書と同じプリントを用意しているか
		机間指導	11	子どもの状況に応じて適切に机間指導をしているか	・正しくノートが書けているか ・必要以上の負荷がかかっていないかの確認をしているか	注視時間が長すぎないか、内容を理解できているかの確認をしているか	・自発的な行動を促しているか ・常同行動等への適切な対応があるか	体調の急変・同じ体位が長くないか注意しているか	体調の急変・医療器械のトラブルに対応できる用意があるか	・勘違い、聞き違いがないかを確認しているか ・気持ちや姿勢の立て直しを促しているか
		発問と評価	12	・子どもの状況に応じた適切な発問がされているか ・子どもの答えを肯定的に評価し、全体に返しているか	・「次の人」「後ろの人」ではなく、名前を呼んで発問をしているか ・具体的な数字等に置き換えて、全体に返しているか	・発問内容を理解できているかの確認をしているか ・集団討論に全員が参加出来ているか	・選択肢から選ぶ、カードの提示等、答え方の指導をしているか ・即時に具体的にほめているか	・イエス・ノーカードやスイッチ等答え方への工夫があるか ・達成感が得られるタイミングで的確にほめているか	・子どもの習熟度や理解の状況に応じた発問内容になっているか ・「わかった」と「できた」を区別してほめているか	・指名する順序等の予告をしているか ・即時に良かった点を具体的にほめているか
5	結び	本時のふりかえり	13	まとめの内容は、課題や本時の目標と一致しているか	まとめから本時の目標が理解できる具体物や体験を取り入れているか	学習のねらいを声に出して確認しているか	・この時間できたことを具体的にほめているか ・課題とまとめは一致しているか ・成果の確認をしているか	まとめと本時のふりかえりはサブを活用して児童生徒の思いや理解の内容を引き出しているか	「わかったこと」「できたこと」の確認と、まとめは本時の目標と一致しているか	まとめと本時の振り返りを入れたか
		次回予告とあいさつ	14	・次回の授業に言及しているか ・挨拶が、できているか	・日付や曜日、準備物の確認が具体的にされているか ・あいさつをする顔や身体の向き、距離に対しての声量が適切であるかの確認がされているか	・板書、ノートで確認したか ・発声、手話を用いて全員そろって挨拶をさせているか	・次回の予告を具体的にしたか ・挨拶のパターンを決め、モデルを示しているか	・次回の予告を具体的にしたか ・姿勢や気持ちを整えて挨拶することを意識させているか	・次回の予告を具体的にしたか ・自分の可能な姿勢で気持ちを整えて挨拶させたか。	・次回の予告を具体的にして、心の準備をさせたか ・時間の切り替えを意識させることができたか
6	授業の工夫	注目	15	子どもに正対しているか	教師の気配を感じているかを確認しているか	全員教師を見ているかを確認しているか	・目があうのを待ったか ・注意を向けさせる手立てがあったか	必要に応じ子どもに近づいているか	必要に応じ子どもに近づいているか	・子どもとの距離を考えていたか ・注意を向けさせる手立てを考えていたか
		学習内容・学習量	16	・学習の状況に応じた内容の工夫があるか ・学習量は、適切であったか	・時間の配分は十分であったか ・どの子どもも学習に参加できていたか	個別の課題準備ができているか	・個別の課題準備ができていたか ・何をどこまでするかを明確に伝えていたか	個別の課題準備ができていたか	個別の課題準備ができていたか	・プリントの量や問題数に配慮していたか ・集中できる時間を配慮したか
		教材	17	事前の教材研究は、本時の目標や課題に合っていたか	触察教材（具体物､実物）の準備がされているか	どの子どもも学習に参加できる教材の工夫があったか	・実物や具体物、シンプルな図など課題をわかりやすくする工夫があったか	どの子どもも学習に参加できる教材の工夫があったか	・医師の使用許可のある教材であったか ・消毒の準備はできていたか	感覚の特性等を考慮していたか
		ｻﾌﾞﾃｨｰﾁｬｰ(サブ)との連携	18	ＴＴの役割分担は適切であったか	子どもへの接し方について共通確認していたか	子どもへの接し方について共通確認していたか	個々の子どもへの対応の違いが明確にされ、接し方について共通確認していたか	児童生徒の個別指導の担当を計画的に考えているか	安全確認、課題の個別指導分担ができたか	子どもへの接し方について共通確認していたか
		教科特性に応じた対応（教科名　　）	19							
7	子どもの視点からの評価	関心・意欲・態度	20	関心・意欲・態度を引き出す工夫はあったか	学習活動を自分で最初から最後まで行うことができたか	相手に応じて伝わりやすいコミュニケーション手段の選択及び活用ができたか	興味を示す具体的掲示(ICT・見本)があったか	興味を示す具体的掲示(ICTを活用等)があったか	ICT等を活用し、間接的な体験ができる工夫があったか	好きなものと関連付けるなど興味・関心が持てるよう、ICT等を活用していたか
		思考・判断・表現	21	個人またはグループで考えたり、発表したりできる活動を構成したか	聴覚的な手がかりから相手の意図や感情をとらえ、個人またはグループで考えたり、発表したりする活動ができたか	・個人や、グループで考える場の設定ができていたか ・友達の発表に注目して聞いていたか ・相手に応じて伝わりやすいコミュニケーション手段の選択及び活用ができたか	・考えを選んだり、友だちの発言を聞く設定があったか ・何を考えるか明確に紙に書いて示したか ・単語の発言を受けとめ助詞等を補う発言のパターンを活用できたか	・考えを選んだり、表情や行動から読み取ることができたか ・発言や意思表示が出るまで待つことができたか ・可能な表現手段を開発することができたか	友だちや教師と考えたことを深め、表現する時間設定があったか	・何を考えるか明確に紙に書いて示したか ・事前に聞いたルールを守り、適切な行動や発言ができたか ・発言のパターンを作っておいたか
		技能	22	必要な技能や資料等を活用する場面を設定したか	手順やポイントが明確に理解できたか	理解したことを文などにまとめたり、話合いの内容を確認するため書いて提示し読むなど、理解したことを言葉にすることができたか	分担した作業に取組み、責任をもって作業することができたか	言葉で方法を説明する等可能な方法で学習することができたか	・状態に応じた方法で学習することができたか ・可能な範囲で、具体的に様々な教材を使い技能を高めることができたか	微細な動きや不器用さに対応した工夫が有ることで技能が身についたか
		知識・理解	23	習得すべき知識や重要な概念等が理解できる工夫があったか	模型や実物に触るなど能動的な学習活動ができたか	流れなどから物事を総合的に判断することができたか	生活年齢に応じ、実生活につながる技術や態度を身につけたか	体験的な活動を通し、学習内容を理解することができたか	操作可能な方法で実際に体験しながら、学習内容がわかったか	実体験を通し適切に意味を理解することができたか。