

SSHアンケートの結果と分析

I	アンケート実施について	．．．．．	P 1
II	生徒・保護者・教職員の意識調査の結果		
1	生徒		
	1 年	．．．．．	P 2
	2 年	．．．．．	P10
	1 年課題研究選択生徒	．．．．．	P18
	2 年課題研究選択生徒	．．．．．	P21
2	保護者	．．．．．	P23
3	教職員	．．．．．	P27
III	生徒・保護者・教職員の意識調査の分析	．．．．．	P31

I アンケート実施について

1 生徒の意識調査

- (1) 実施日 平成23年1月19日(水)
- (2) 対象 SSH対象学年である1・2年生全員

2 保護者の意識調査

- (1) 実施日 平成23年1月18日(火)
- (2) 対象 「課題研究Ⅰ CHAOS 混沌」選択生徒の保護者
「課題研究Ⅱ COSMOS 宇宙・調和」選択生徒の保護者

3 教職員の意識調査

- (1) 実施日 平成23年1月13日(木)
- (2) 対象 教職員

II 生徒・保護者・教職員の意識調査の結果

1 SSH事業に関するアンケート結果（生徒向け）

＊「SSH」・・・課題研究選択生徒 「一般」・・・その他の生徒

第1学年

数学・理科や自然科学への理解・興味に関する設問

数字は%

[1] 中学校のとき「数学」が好きでしたか。

	①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない
SSH (A)	36	28	11	14	11
一般 (B)	28	35	12	15	9
(A)－(B)	8	-7	-1	-1	2

[2] 中学校のとき「数学」が得意でしたか。

	①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない
SSH (A)	36	17	22	11	14
一般 (B)	19	38	16	17	9
(A)－(B)	17	-21	6	-6	5

[3] 中学校のとき「理科」が好きでしたか。

	①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない
SSH (A)	42	39	14	0	6
一般 (B)	31	32	18	13	5
(A)－(B)	11	7	-4	-13	1

[4] 中学校のとき「理科」が得意でしたか。

	①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない
SSH (A)	33	47	17	0	3
一般 (B)	25	41	18	12	5
(A)－(B)	8	6	-1	-12	-2

[5] 現在の「数学」は好きですか。

	①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない
SSH (A)	14	22	42	11	11
一般 (B)	8	31	23	18	20
(A)－(B)	6	-9	19	-7	-9

[6] 現在の「数学」は得意ですか。

	①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない
SSH (A)	6	11	31	19	33
一般 (B)	3	10	23	27	38
(A)－(B)	3	1	8	-8	-5

[7] 現在の「理科」は好きですか。

	①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない
SSH (A)	17	33	42	0	8
一般 (B)	8	20	27	28	17
(A)－(B)	9	13	15	-28	-9

[8] 現在の「理科」は得意ですか。

	①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない
SSH (A)	3	31	36	22	8
一般 (B)	2	16	28	31	24
(A)－(B)	1	15	8	-9	-16

[9] 新聞の自然科学関連の記事を読みますか。

	①よく読む	②ときどき 読む	③あまり 読まない	④まったく 読まない	⑤わからない	⑥新聞を 読まない
SSH (A)	11	31	28	6	6	11
一般 (B)	3	18	30	20	8	15
(A)－(B)	8	13	-2	-14	-2	-4

[10] テレビの自然科学関連の番組を見ますか。

	①よく見る	②ときどき見る	③あまり見ない	④まったく見ない	⑤わからない
SSH (A)	14	50	25	6	3
一般 (B)	6	34	36	19	5
(A)－(B)	8	16	-11	-13	-2

[11] テレビのニュースが自然科学関連であるとうしますか。

	①興味をもってみる	②とくに変わらない	③わからない
SSH (A)	50	39	8
一般 (B)	17	73	10
(A)－(B)	33	-34	-2

[12] 科学雑誌や書物を読みますか。また、今年度になってから読んだのは何冊ですか。

	①6冊以上	②4～5冊	③2～3冊	④1冊	⑤まったく読まない
SSH (A)	8	14	22	19	31
一般 (B)	3	1	9	8	77
(A)－(B)	5	13	13	11	-46

理科・数学の学習等に関する設問

[13] 実験や観察を考えながらすることが楽しいですか。

	①強く思う	②少し思う	③どちらともいえない	④あまり思わない	⑤まったく思わない
SSH (A)	25	44	17	8	3
一般 (B)	10	42	23	14	10
(A)－(B)	15	2	-6	-6	-7

[14] 友人と数学・理科の勉強や授業の内容についてどのくらい話しますか。

	①よく話す	②ときどき話す	③あまり話さない	④まったく話さない	⑤わからない
SSH (A)	6	56	28	6	3
一般 (B)	7	46	31	12	3
(A)－(B)	-1	10	-3	-6	0

[15] 数学・理科の授業で、先生や友人に質問したり、疑問を持って考えることがよくありますか。

	①よくある	②ときどき ある	③あまりない	④まったく ない	⑤わからない
SSH (A)	14	58	22	3	0
一般 (B)	16	49	24	7	4
(A)－(B)	-2	9	-2	-4	-4

[16] 将来、文系、理系を問わず、やってみたい勉強や研究分野がありますか。

	①たくさん ある	②ある	③ぼんやりと	④まだない
SSH (A)	17	25	36	19
一般 (B)	10	26	30	34
(A)－(B)	7	-1	6	-15

[17] 何を機会として、[16] の勉強や研究分野に興味を持つようになりましたか。

	①中学校の 授業	②高校の 授業	③塾や 予備校	④本を読んで	⑤新聞を 読んで
SSH (A)	8	3	3	14	3
一般 (B)	7	4	3	6	2
(A)－(B)	1	-1	0	8	1
	⑥科学雑誌 を見て	⑦テレビ	⑧インターネット	⑨その他	
SSH (A)	0	17	6	33	
一般 (B)	1	23	5	38	
(A)－(B)	-1	-6	1	-5	

進学や就職に関する設問

[18] 卒業後、理系（自然科学系）の進路を希望しますか。

	①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない
SSH (A)	33	36	17	3	8
一般 (B)	15	28	23	17	16
(A)－(B)	18	8	-6	-14	-8

[19] 将来、就職するときには、理系（自然科学系）の仕事につきたいと思いますか。

	①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない
SSH (A)	25	31	19	11	11
一般 (B)	9	24	30	19	18
(A)－(B)	16	7	-11	-8	-7

[20] 卒業後の進路について、どの程度まで決めていますか。

	①大学・学部 ・学科ま で	②学部・学科 まで	③文理系の どちらか	④大学への 進学だけ	⑤まったく 決めていな い
SSH (A)	31	28	6	17	17
一般 (B)	10	14	35	36	6
(A)－(B)	21	14	-29	-19	11

[21] 理系の研究者に携わる者に必要な力として、特に重要であると思うものを3つまで選んで下さい。

	①計算力	②英語など の語学力	③創造力	④探求心	⑤文章の 理解力
SSH (A)	3	17	33	61	3
一般 (B)	25	14	34	69	7
(A)－(B)	-22	3	-1	-8	-4
	⑥表現・説明 する力	⑦課題の 発見力	⑧観察力	⑨論理的な 考察力	⑩研究の 計画力
SSH (A)	11	44	28	36	17
一般 (B)	17	22	27	49	9
(A)－(B)	-6	22	1	-13	8

[22] 文系の研究者に携わる者に必要な力として、特に重要であると思うものを3つ選んで下さい。

	①計算力	②英語など の語学力	③創造力	④探求心	⑤文章の 理解力
SSH (A)	0	33	36	14	33
一般 (B)	3	57	16	21	58
(A)－(B)	-3	-24	20	-7	-25
	⑥表現・説明 する力	⑦課題の 発見力	⑧観察力	⑨論理的な 考察力	⑩研究の 計画力
SSH (A)	50	6	3	36	14
一般 (B)	66	10	4	30	3
(A)－(B)	-16	-4	-1	6	11

現在の自分の力に関する設問

[23] 計算力

	① 十分力がある	② まあまあ力がある	③ どちらともいえない	④ 少し力不足である	⑤ 力不足
S S H (A)	8	25	25	25	14
一般 (B)	5	24	28	23	20
(A)－(B)	3	1	-3	2	-6

[24] 語学力

	① 十分力がある	② まあまあ力がある	③ どちらともいえない	④ 少し力不足である	⑤ 力不足
S S H (A)	0	19	25	33	19
一般 (B)	2	14	27	34	22
(A)－(B)	-2	5	-2	-1	-3

[25] 創造力

	① 十分力がある	② まあまあ力がある	③ どちらともいえない	④ 少し力不足である	⑤ 力不足
S S H (A)	3	31	31	25	11
一般 (B)	5	16	32	28	16
(A)－(B)	-2	15	-1	-3	-5

[26] 探求心

	① 十分力がある	② まあまあ力がある	③ どちらともいえない	④ 少し力不足である	⑤ 力不足
S S H (A)	17	28	31	11	8
一般 (B)	6	28	35	16	14
(A)－(B)	11	0	-4	-5	-6

[27] 文章を理解する力

	① 十分力がある	② まあまあ力がある	③ どちらともいえない	④ 少し力不足である	⑤ 力不足
S S H (A)	6	25	33	14	19
一般 (B)	4	18	30	28	20
(A)－(B)	2	7	3	-14	-1

[28] 表現・説明する力

	①十分力がある	②まあまあ力がある	③どちらともいえない	④少し力不足である	⑤力不足
S S H (A)	0	22	31	33	14
一般 (B)	3	14	23	35	24
(A)－(B)	-3	8	8	-2	-10

[29] 課題 (問題点) を発見する力

	①十分力がある	②まあまあ力がある	③どちらともいえない	④少し力不足である	⑤力不足
S S H (A)	3	31	22	33	11
一般 (B)	4	14	46	24	12
(A)－(B)	-1	17	-24	9	-1

[30] 現象等を細かく観察する力

	①十分力がある	②まあまあ力がある	③どちらともいえない	④少し力不足である	⑤力不足
S S H (A)	0	33	28	22	17
一般 (B)	3	14	32	35	17
(A)－(B)	-3	19	-4	-13	0

[31] 論理的・客観的に考察する力

	①十分力がある	②まあまあ力がある	③どちらともいえない	④少し力不足である	⑤力不足
S S H (A)	14	19	36	14	17
一般 (B)	2	13	42	30	14
(A)－(B)	12	6	-6	-16	3

[32] 研究を計画する力

	①十分力がある	②まあまあ力がある	③どちらともいえない	④少し力不足である	⑤力不足
S S H (A)	6	17	31	25	22
一般 (B)	3	10	33	32	23
(A)－(B)	3	7	-2	-7	-1

[33] 報告書を作成する力

	①十分力がある	②まあまあ力がある	③どちらともいえない	④少し力不足である	⑤力不足
S S H (A)	14	31	28	11	17
一般 (B)	4	14	31	32	20
(A)－(B)	10	17	-3	-21	-3

[34] 情報を集める力

	①十分力がある	②まあまあ力がある	③どちらともいえない	④少し力不足である	⑤力不足
S S H (A)	17	22	25	28	8
一般 (B)	7	26	38	19	11
(A)－(B)	10	-4	-13	9	-3

第2学年

数字は%

数学・理科や自然科学への理解・興味に関する設問

[1] 中学校のとき「数学」が好きでしたか。

	①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない
SSH (A)	47	26	18	6	3
一般 (B)	33	26	14	17	10
(A)－(B)	14	0	4	-11	-7

[2] 中学校のとき「数学」が得意でしたか。

	①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない
SSH (A)	44	21	24	12	0
一般 (B)	28	30	19	14	10
(A)－(B)	16	-9	5	-2	-10

[3] 中学校のとき「理科」が好きでしたか。

	①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない
SSH (A)	50	29	21	0	0
一般 (B)	34	32	16	12	7
(A)－(B)	16	-3	5	-12	-7

[4] 中学校のとき「理科」が得意でしたか。

	①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない
SSH (A)	47	29	21	0	3
一般 (B)	31	34	19	12	5
(A)－(B)	16	-5	2	-12	-2

[5] 現在の「数学」は好きですか。

	①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない
SSH (A)	29	47	12	9	3
一般 (B)	14	36	21	16	11
(A)－(B)	15	11	-9	-7	-8

[6] 現在の「数学」は得意ですか。

	①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない
S S H (A)	15	24	29	15	18
一般 (B)	4	18	23	26	29
(A)－(B)	11	6	6	-11	-11

[7] 現在の「理科」は好きですか。

	①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない
S S H (A)	35	44	12	3	6
一般 (B)	10	27	25	20	18
(A)－(B)	25	17	-13	-17	-12

[8] 現在の「理科」は得意ですか。

	①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない
S S H (A)	15	26	32	15	12
一般 (B)	2	14	25	27	32
(A)－(B)	13	12	7	-12	-20

[9] 新聞の自然科学関連の記事を読みますか。

	①よく読む	②ときどき 読む	③あまり 読まない	④まったく 読まない	⑤わからない	⑥新聞を 読まない
S S H (A)	15	29	35	9	6	3
一般 (B)	3	20	31	26	11	4
(A)－(B)	12	9	4	-17	-5	-1

[10] テレビの自然科学関連の番組を見ますか。

	①よく見る	②ときどき 見る	③あまり 見ない	④まったく 見ない	⑤わからない
S S H (A)	6	53	18	21	0
一般 (B)	6	31	37	19	7
(A)－(B)	0	22	-19	2	-7

[11] テレビのニュースが自然科学関連であるとうしますか。

	①興味を もってみる	②とくに 変わらない	③わからない
S S H (A)	35	50	15
一般 (B)	21	62	15
(A)－(B)	14	-12	0

[12] 科学雑誌や書物を読みますか。また、今年度になってから読んだのは何冊ですか。

	①6冊以上	②4～5冊	③2～3冊	④1冊	⑤まったく 読まない
S S H (A)	12	9	21	15	44
一般 (B)	2	1	11	11	74
(A)－(B)	10	8	10	4	-30

理科・数学の学習等に関する設問

[13] 実験や観察を考えながらすることが楽しいですか。

	①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない
S S H (A)	29	32	26	6	6
一般 (B)	14	38	23	13	13
(A)－(B)	15	-6	3	-7	-7

[14] 友人と数学・理科の勉強や授業の内容についてどのくらい話しますか。

	①よく話す	②ときどき 話す	③あまり 話さない	④まったく 話さない	⑤わからない
S S H (A)	12	41	41	6	0
一般 (B)	11	53	26	6	4
(A)－(B)	1	-12	15	0	-4

[15] 数学・理科の授業で、先生や友人に質問したり、疑問を持って考えることがよくありますか。

	①よくある	②ときどき ある	③あまりない	④まったく ない	⑤わからない
S S H (A)	18	59	21	3	0
一般 (B)	23	51	17	3	4
(A)－(B)	-5	8	4	0	-4

[16] 将来、文系、理系を問わず、やってみたい勉強や研究分野がありますか。

	①たくさん ある	②ある	③ぼんやりと	④まだない
S S H (A)	26	26	32	15
一般 (B)	21	36	29	13
(A)－(B)	5	-10	3	2

[17] 何を機会として、[16] の勉強や研究分野に興味を持つようになりましたか。

	①中学校の 授業	②高校の 授業	③塾や 予備校	④本を読んで	⑤新聞を 読んで
S S H (A)	0	12	9	9	0
一般 (B)	6	11	5	6	1
(A)－(B)	-6	1	4	3	-1
	⑥科学雑誌 を見て	⑦テレビ	⑧インターネット	⑨その他	
S S H (A)	6	12	6	38	
一般 (B)	1	20	8	42	
(A)－(B)	5	-8	-2	-4	

進学や就職に関する設問

[18] 卒業後、理系（自然科学系）の進路を希望しますか。

	①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない
S S H (A)	59	21	9	6	6
一般 (B)	24	15	10	13	39
(A)－(B)	35	6	-1	-7	-33

[19] 将来、就職するときには、理系（自然科学系）の仕事につきたいと思いますか。

	①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない
S S H (A)	44	26	18	9	3
一般 (B)	14	17	19	17	33
(A)－(B)	30	9	-1	-8	-30

[20] 卒業後の進路について、どの程度まで決めていますか。

	①大学・学部・学科まで	②学部・学科まで	③文理系のどちらか	④大学への進学だけ	⑤まったく決めていない
SSH (A)	9	24	24	41	3
一般 (B)	4	25	29	41	1
(A)－(B)	5	-1	-5	0	2

[21] 理系の研究者に携わる者に必要な力として、特に重要であると思うものを3つまで選んで下さい。

	①計算力	②英語などの語学力	③創造力	④探求心	⑤文章の理解力
SSH (A)	12	21	29	59	3
一般 (B)	18	15	36	59	4
(A)－(B)	-6	6	-7	0	-1
	⑥表現・説明する力	⑦課題の発見力	⑧観察力	⑨論理的な考察力	⑩研究の計画力
SSH (A)	18	44	24	44	3
一般 (B)	14	24	30	47	7
(A)－(B)	4	20	-6	-3	-4

[22] 文系の研究者に携わる者に必要な力として、特に重要であると思うものを3つ選んで下さい。

	①計算力	②英語などの語学力	③創造力	④探求心	⑤文章の理解力
SSH (A)	3	59	26	21	53
一般 (B)	3	49	20	29	45
(A)－(B)	0	10	6	-8	8
	⑥表現・説明する力	⑦課題の発見力	⑧観察力	⑨論理的な考察力	⑩研究の計画力
SSH (A)	41	12	6	29	3
一般 (B)	54	13	6	26	3
(A)－(B)	-13	-1	0	3	0

現在の自分の力に関する設問

[23] 計算力

	①十分力がある	②まあまあ力がある	③どちらともいえない	④少し力不足である	⑤力不足
SSH (A)	12	38	26	6	18
一般 (B)	4	23	24	26	21
(A)－(B)	8	15	2	-20	-3

[24] 語学力

	①十分力がある	②まあまあ力がある	③どちらともいえない	④少し力不足である	⑤力不足
S S H (A)	3	24	35	15	24
一般 (B)	2	22	26	29	19
(A)－(B)	1	2	9	-14	5

[25] 創造力

	①十分力がある	②まあまあ力がある	③どちらともいえない	④少し力不足である	⑤力不足
S S H (A)	9	15	53	12	12
一般 (B)	8	17	36	20	15
(A)－(B)	1	-2	17	-8	-3

[26] 探求心

	①十分力がある	②まあまあ力がある	③どちらともいえない	④少し力不足である	⑤力不足
S S H (A)	15	21	50	6	6
一般 (B)	9	26	33	19	10
(A)－(B)	6	-5	17	-13	-4

[27] 文章を理解する力

	①十分力がある	②まあまあ力がある	③どちらともいえない	④少し力不足である	⑤力不足
S S H (A)	6	38	35	9	12
一般 (B)	7	23	29	26	13
(A)－(B)	-1	15	6	-17	-1

[28] 表現・説明する力

	①十分力がある	②まあまあ力がある	③どちらともいえない	④少し力不足である	⑤力不足
S S H (A)	9	29	38	9	15
一般 (B)	6	14	30	29	19
(A)－(B)	3	15	8	-20	-4

[29] 課題 (問題点) を発見する力

	①十分力がある	②まあまあ力がある	③どちらともいえない	④少し力不足である	⑤力不足
S S H (A)	6	24	50	12	12
一般 (B)	3	19	41	24	13
(A)－(B)	3	5	9	-12	-1

[30] 現象等を細かく観察する力

	①十分力がある	②まあまあ力がある	③どちらともいえない	④少し力不足である	⑤力不足
S S H (A)	6	15	56	15	9
一般 (B)	4	12	41	29	14
(A)－(B)	2	3	15	-14	-5

[31] 論理的・客観的に考察する力

	①十分力がある	②まあまあ力がある	③どちらともいえない	④少し力不足である	⑤力不足
S S H (A)	6	35	41	12	9
一般 (B)	4	18	37	26	14
(A)－(B)	2	17	4	-14	-5

[32] 研究を計画する力

	①十分力がある	②まあまあ力がある	③どちらともいえない	④少し力不足である	⑤力不足
S S H (A)	0	26	53	9	12
一般 (B)	3	12	32	30	23
(A)－(B)	-3	14	21	-21	-11

[33] 報告書を作成する力

	①十分力がある	②まあまあ力がある	③どちらともいえない	④少し力不足である	⑤力不足
S S H (A)	9	29	38	12	12
一般 (B)	5	14	30	32	19
(A)－(B)	4	15	8	-20	-7

[34] 情報を集める力

	①十分力がある	②まあまあ力がある	③どちらともいえない	④少し力不足である	⑤力不足
S S H (A)	6	29	44	12	6
一般 (B)	6	25	38	20	10
(A)－(B)	0	4	6	-8	-4

1年生 課題研究 選択生徒 に対する設問

数字は%

[65] SSHの取組にどのようなことを期待するか。

- | | |
|-------------------|---------------------|
| ① 普通の授業より深く学ぶこと | ⑥ 大学や研究所等を訪問すること |
| ② 多くの実験や実習をおこなうこと | ⑦ 第一線の研究者の話を聞くこと |
| ③ 自らおこなう課題研究 | ⑧ 大学入試に有益であること |
| ④ プレゼンテーション能力の育成 | ⑨ 進路選択、進路実現に有益であること |
| ⑤ 科学的な思考力の育成 | |

①	②	③	④	⑤
13	16	11	12	14
⑥	⑦	⑧	⑨	
9	13	5	8	

[66] あなたは、将来の科学者としての倫理観を備えていると思うか。

① 強く思う	② 少し思う	③ どちらとも いえない	④ あまり 思わない	⑤ まったく 思わない
3	21	50	21	6

[67] あなたは、将来の科学者として、地域や郷土に根ざした活動を行おうと思うか。

① 強く思う	② 少し思う	③ どちらとも いえない	④ あまり 思わない	⑤ まったく 思わない
0	29	38	21	12

[68] あなたは、将来の日本や世界、地球や人類を救う高い使命感や志を持っていると思うか。

① 強く思う	② 少し思う	③ どちらとも いえない	④ あまり 思わない	⑤ まったく 思わない
6	15	41	18	21

[69] あなたは、全地球的・未来志向的な諸課題に対する論理的思考力に卓越していると思うか。

① 強く思う	② 少し思う	③ どちらとも いえない	④ あまり 思わない	⑤ まったく 思わない
3	21	32	18	26

[70] あなたは、全地球的・未来志向的な諸課題に対する問題解決能力に卓越していると思うか。

① 強く思う	② 少し思う	③ どちらとも いえない	④ あまり 思わない	⑤ まったく 思わない
0	6	47	26	21

[71] あなたは、グローバルなコミュニケーション能力を持っていると思うか。

①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない
0	24	30	27	18

「課題研究Ⅰ CHAOS」の授業に関する設問

[72] 夏休みはSSHの行事が多すぎて、自分の学習活動に支障があったと思うか。

①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない
21	24	29	15	12

[73] 科学技術に対する興味・関心が高まりましたか？

①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない
24	53	21	3	0

[74] 科学技術に対する学習意欲が高まりましたか？

①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない
9	62	24	6	0

[75] 情報収集能力、情報発信能力、プレゼンテーション能力が高まりましたか？

①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない
15	48	27	6	3

[76] 大学教授から、研究者としての心構えや研究に対する姿勢を学ぶことができましたか？

①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない
29	38	21	12	0

[77] これまでの知識体系・思考方法を崩して、新たな体系づけ・論理的思考を始めることができましたか？

①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない
9	33	39	15	3

[78] 1年間、授業を受けて、進路を考える上での参考になりましたか？

①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない
21	30	33	12	3

2年生 課題研究 選択生徒 に対する設問

数字は%

[65] SSHの取組にどのようなことを期待するか。

- | | |
|-------------------|---------------------|
| ① 普通の授業より深く学ぶこと | ⑥ 大学や研究所等を訪問すること |
| ② 多くの実験や実習をおこなうこと | ⑦ 第一線の研究者の話を聞くこと |
| ③ 自らおこなう課題研究 | ⑧ 大学入試に有益であること |
| ④ プレゼンテーション能力の育成 | ⑨ 進路選択、進路実現に有益であること |
| ⑤ 科学的な思考力の育成 | |

①	②	③	④	⑤
13	12	14	16	11
⑥	⑦	⑧	⑨	
10	9	8	7	

[66] あなたは、将来の科学者としての倫理観を備えていると思うか。

① 強く思う	② 少し思う	③ どちらとも いえない	④ あまり 思わない	⑤ まったく 思わない
6	21	53	12	9

[67] あなたは、将来の科学者として、地域や郷土に根ざした活動を行おうと思うか。

① 強く思う	② 少し思う	③ どちらとも いえない	④ あまり 思わない	⑤ まったく 思わない
9	6	44	26	15

[68] あなたは、将来の日本や世界、地球や人類を救う高い使命感や志を持っていると思うか。

① 強く思う	② 少し思う	③ どちらとも いえない	④ あまり 思わない	⑤ まったく 思わない
21	15	42	12	9

[69] あなたは、全地球的・未来志向的な諸課題に対する論理的思考力に卓越していると思うか。

① 強く思う	② 少し思う	③ どちらとも いえない	④ あまり 思わない	⑤ まったく 思わない
9	9	52	21	9

[70] あなたは、全地球的・未来志向的な諸課題に対する問題解決能力に卓越していると思うか。

① 強く思う	② 少し思う	③ どちらとも いえない	④ あまり 思わない	⑤ まったく 思わない
3	9	48	21	18

[71] あなたは、グローバルなコミュニケーション能力を持っていると思うか。

①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない
6	0	29	32	32

「課題研究Ⅱ COSMOS」の授業に関する設問

[79] 課題研究を行うことにより、

新たな体系を、論理的思考により秩序だて、組み立てることができましたか？

①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない
6	35	38	9	12

[80] 課題研究を行うことにより、論理的思考力が身につきましたか？

①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない
12	39	33	6	9

[81] 課題研究を行うことにより、問題解決能力が高まりましたか？

①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない
6	38	41	6	9

[82] 4人前後のグループで研究をしましたが、グループの基準人数を4人
にしたことは適切であったと思いますか？

①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない
12	27	39	15	6

[83] 課題研究のテーマ設定をするときに、他の学校での課題研究を紹介してもらったり、専門の
教員からアドバイスをもらった上で、テーマを考え決定しましたが、この方法は適切でしたか？

①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない
15	38	26	9	12

2 SSH事業に関するアンケート結果（保護者向け）

課題研究選択生徒の保護者へのアンケート結果

数字は%

[1] SSH指定に伴う取組については、本校のホームページや「SSH Information」等でお子様を通じて保護者の皆様にもお伝えしてきましたが、今年度の取組についてどの程度ご存じですか。

①よく知っている	②だいたい知っている	③あまり知らない	④まったく知らない	⑤わからない
3	59	34	0	3

●今年度は、SSHの取組として、次のような事業を行いました。

それぞれの取組が、生徒にとってプラスになると思われますか。

設問 [2] ～ [12] の各事業について、1～7のうち、1つを選んで下さい。

[2] SSH合宿（5月）

①強く思う	②少し思う	③どちらともいえない	④あまり思わない	⑤まったく思わない	⑥わからない	⑦知らなかった
31	34	19	3	0	9	3

[3] 三丘セミナーや大学の先生を招いた講演会

①強く思う	②少し思う	③どちらともいえない	④あまり思わない	⑤まったく思わない	⑥わからない	⑦知らなかった
58	42	0	0	0	0	0

[4] (1年) 学校設定科目「課題研究Ⅰ」、(2年) 学校設定科目「課題研究Ⅱ」

①強く思う	②少し思う	③どちらともいえない	④あまり思わない	⑤まったく思わない	⑥わからない	⑦知らなかった
21	48	6	6	3	9	6

[5] (1年) サイエンス・アドベンチャー(8月)

①強く思う	②少し思う	③どちらともいえない	④あまり思わない	⑤まったく思わない	⑥わからない	⑦知らなかった
58	25	0	0	0	8	8

[6] (1年, 2年は数学班以外) 大学研究室訪問(8月)

①強く思う	②少し思う	③どちらともいえない	④あまり思わない	⑤まったく思わない	⑥わからない	⑦知らなかった
60	27	10	0	0	3	0

〔7〕大阪大学医学部一日体験入学(8月・希望者)

①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない	⑥わから ない	⑦知らな かった
44	24	8	0	0	20	4

〔8〕京都大学一日体験入学(9月・希望者)

①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない	⑥わから ない	⑦知らな かった
50	25	0	0	0	21	4

〔9a〕(1年) 大学研究室訪問研修の発表(ポスター発表、9月)

①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない	⑥わから ない	⑦知らな かった
39	43	4	4	0	9	0

〔9b〕(2年) 課題研究中間発表(ポスター発表、9月)

①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない	⑥わから ない	⑦知らな かった
32	44	16	4	0	4	0

〔10〕大阪府生徒研究発表会への参加(10月)

①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない	⑥わから ない	⑦知らな かった
21	58	15	3	0	3	0

〔11〕科学講演会(12月)

①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない	⑥わから ない	⑦知らな かった
38	44	13	0	3	0	3

〔12〕科学コンテストや科学オリンピックへの参加(該当者)

①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない	⑥わから ない	⑦知らな かった
27	32	0	0	0	32	9

- SSHの取組が、次のような観点で生徒のプラスになっていると思われますか。

設問 [13] ～ [17] の各項目について、1～7 のうち、1つを選んで下さい。

[13] 科学者としての倫理観を備え、地域や郷土に根ざしつつ、将来の日本や世界、地球や人類を救う高い使命感や志の育成につながっている。

①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない	⑥わから ない	⑦知らな かった
12	50	21	9	0	6	3

[14] 数学や理科の学習に対する意欲の向上や動機付けになっている。

①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない	⑥わから ない	⑦知らな かった
26	59	15	0	0	0	0

[15] 科学的な思考力や創造性・独創性などの科学的能力の育成につながっている。

①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない	⑥わから ない	⑦知らな かった
35	47	9	6	0	3	0

[16] 数学や理科の学力向上につながっている。

①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない	⑥わから ない	⑦知らな かった
12	45	33	3	3	3	0

[17] 進路に対する意識の向上に役立っている。

①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない	⑥わから ない	⑦知らな かった
27	52	12	3	0	6	0

● 来年度以降のSSHの取組に対するご意見やご要望があればお書き下さい。

- SSHに参加して、理科や数学の勉強だけでなく、いろいろな体験を通して、思考力をつけたり、人間性を深めたりと多くの刺激を受けられたように思います。
- 学校が年間を通して予定をきちんと計画していただいたので、「熱心に取り組んでいるんだなあ。」ということを感じることができました。
- 来年度は受験生となりますが、いろいろな体験が本人にとって良い方向に行くと思っております。これからもよろしくお願いいたします。
- 文理科が導入されることによって、もし、普通科の人が、SSHに入れなかったら残念です。機会は公平にしてほしいです。
- 体験等も、せっかくSSHでがんばろうと思ってやってきた新2・3年生の意欲をそぐことなくやってほしいです。
- SSHの教育現場の積み重ねが、更に創造的な教育を開発していくのだと思う。いろいろなアイデアを出す中で、科学的思考を深めてもらいたい。
- 科学を支えていくためのコンピュータ等の電子機器をもっと導入してほしい。アップルのスティーブジョブスが、初心者ほどパワフルなコンピュータが必要と言っているが、もっと最新で強力なパソコンが必要。また、iPadなどもSSHの生徒全員に支給し、科学的センスを養ってほしい。
- Evernoteを導入して、SSHの生徒全員が情報を共有しながら、学校でも家でも、どこでも科学とつきあえるようにしてほしい。
- 生徒の自主性に任せるのもいいですが、もう少し生徒の意欲が出るような指導をしてほしい。

3 SSH事業に関するアンケート結果（教職員向け）

教職員へのアンケート結果

数字は%

[1] 所属教科

①国語	②地歴・公民	③数学	④理科
14	14	19	22
⑤保健体育	⑥芸術	⑦英語	⑧家庭
14	0	16	3

[2] 所属学年

①1年	②2年	③3年
28	31	41

[3] SSH事業やその付き添いに参加された回数

①0回	②1～2回	③3～4回	④5～9回	⑤10回以上
6	53	22	11	8

- 今年度は、SSHの取組として、次のような事業を行いました。
 それぞれの取組が、生徒にとってプラスになると思われますか。
 設問 [4] ～ [14] の各事業について、1～6のうち、1つを選んで下さい。

[4] SSH合宿（5月）

①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない	⑥わから ない
19	43	14	0	0	24

[5] 三丘セミナーや大学の先生を招いた講演会

①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない	⑥わから ない
46	46	3	0	0	5

[6] (1年) 学校設定科目「課題研究Ⅰ」、(2年) 学校設定科目「課題研究Ⅱ」

①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない	⑥わから ない
16	38	19	3	0	24

[7] (1 年) サイエンス・アドベンチャー(8 月)

①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない	⑥わから ない
14	53	11	0	0	22

[8] (1 年, 2 年は数学班以外) 大学研究室訪問(8 月)

①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない	⑥わから ない
24	58	5	0	0	13

[9] 大阪大学医学部一日体験入学(8 月・希望者)

①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない	⑥わから ない
32	41	8	0	0	19

[10] 京都大学一日体験入学(9 月・希望者)

①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない	⑥わから ない
26	46	9	0	0	20

[11] (1 年) 大学研究室訪問研修の発表 (2 年) 課題研究中間発表

①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない	⑥わから ない
19	38	13	3	0	28

[12] 大阪府生徒研究発表会への参加 (10 月)

①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない	⑥わから ない
15	27	15	0	0	42

[13] 科学講演会 (12 月)

①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない	⑥わから ない
34	40	3	0	0	23

[14] 科学コンテストや科学オリンピックへの参加(該当者)

①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない	⑥わから ない
29	29	15	0	0	26

● SSHの取組について、生徒のプラスになっていると思われますか。

[15] ～ [19] の観点について、1～6のうち、1つを選んで下さい。

また、SSHの取組に関する[20] [21] の設問についてもお答えください。

[15] 科学者としての倫理観を備え、地域や郷土に根ざしつつ、将来の日本や世界、地球や人類を救う高い使命感や志の育成につながっている。

①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない	⑥わから ない
8	24	21	21	0	26

[16] 数学や理科の学習に対する意欲の向上や動機付けになっている。

①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない	⑥わから ない
22	31	25	6	0	17

[17] 科学的な思考力や創造性・独創性などの科学的能力の育成につながっている。

①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない	⑥わから ない
16	38	22	5	0	19

[18] 数学や理科の学力向上につながっている。

①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない	⑥わから ない
5	38	22	16	0	19

[19] 進路に対する意識の向上に役立っている。

①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない	⑥わから ない
24	35	27	5	0	8

[20] 学校教育全般にプラスになっている。

①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない	⑥わから ない
13	29	42	5	3	8

[21] 将来の科学技術系人材を育成する上で役立っている。

①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない	⑥わから ない
16	30	38	5	0	11

【22】大学入試に役立っている

①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない	⑥わから ない
5	19	22	22	3	30

【23】本校の特色づくりにプラスになっている。

①強く思う	②少し思う	③どちらとも いえない	④あまり 思わない	⑤まったく 思わない	⑥わから ない
23	51	14	6	3	3

[24]SSHの取組によって、生徒のどのような能力を育てることをめざすべきだとお考えですか。次の①～⑩のうち、3つを選んでください。

- ① 体験をもとに科学的に考える能力
- ② 必要な情報を収集して処理する能力
- ③ 自ら課題を設定して、それらの課題を解決する能力
- ④ 学習・研究の成果を適切に表現する能力（プレゼンテーション能力）
- ⑤ 科学研究に必要な英語によるコミュニケーション能力
- ⑥ 先端の科学技術に触れ、科学研究に意欲的に取り組む能力
- ⑦ 社会における科学の果たすべき役割を考える能力
- ⑧ 環境保全に積極的に取り組む能力
- ⑨ 学習・研究の成果をわかりやすく伝える能力
- ⑩ その他（ ）

①	②	③	④	⑤
12	7	26	15	2
⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
15	7	2	11	4

III 生徒・保護者・教職員の意識調査の分析

1 SSH課題研究選択生徒と一般生徒との比較

- (1) 友人と数学・理科の勉強や授業の内容について話す割合が、SSH2年生が一般生徒よりも少ない傾向がある。これは、数学・理科の学力がついてきており、わからないことが少なくなっているためだと思われる。
- (2) 理系研究者に必要な力については、「課題発見力」や「英語などの語学力」であると、SSH生徒は考えている。
- (3) ほとんどすべての項目について、SSH生徒が一般生徒よりも上回っている。これは、「課題研究」を行ってきた成果であると判断できる。

2 2年生 昨年との比較

- (1) SSH生徒も、一般生徒も、数学・理科や自然科学への興味が深まり、理解が進んでいる。
- (2) SSH生徒は、一般生徒よりも、理科が好きになっている傾向が強い。
- (3) SSH生徒は、テレビの自然科学関連の番組を見る傾向が減り、科学雑誌・書物・新聞を読む傾向が強くなっている。
- (4) 一般生徒は、科学雑誌・書物・新聞を読む傾向が減り、テレビの自然科学関連の番組を見る傾向が強くなっている。
- (5) SSH生徒の方が、昨年よりも、数学・理科の授業で、先生や友人に質問をしたり、疑問を持って考える傾向が強くなっている。
- (6) SSH生徒の方が、昨年に比べ、将来、やってみたい研究分野ができ、卒業後、理系（自然科学系）の進路・就職を希望する傾向が強くなっている。
- (7) SSH生徒は、昨年に比べ、理系の研究者に携わる者に必要な力は「探究心」であると考えようになっている。
- (8) SSH生徒は、昨年よりも、計算力・研究を計画する力・報告書を作成する力・情報を集める力が身についてきていると感じている。

3 1・2年生 課題研究 選択生徒 の分析

2年生の課題研究選択生徒の方が、1年生の課題研究選択生徒よりも、
「将来の科学者としての倫理観を備えている」
「将来の日本や世界、地球や人類を救う高い使命感や志を持っている」
「全地球的・未来志向的な諸課題に対する論理的思考力に卓越している」
「全地球的・未来志向的な諸課題に対する問題解決能力に卓越している」
と答えた割合が多い。

課題研究を選択して実施してきた成果が出ていると判断できる。

4 保護者アンケートの分析

(1) 本校のSSH活動に伴う取組については、「SSH Information」や本校のホームページ等で、保護者にもある程度、周知されている。

(2) 本校の次のような事業が、生徒にとってプラスになっていると考える保護者が圧倒的に多かった。

- ① SSH合宿(5月)
- ② 三丘セミナーや大学の先生を招いた講演会
- ③ 「課題研究Ⅰ CHAOS 混沌」の授業
- ④ 「課題研究Ⅱ COSMOS 宇宙・調和」の授業
- ⑤ サイエンス・アドベンチャー(8月)
- ⑥ 大学研究室訪問(8月)
- ⑦ 大阪大学医学部一日体験入学(8月・希望者)
- ⑧ 京都大学一日体験入学(9月・希望者)
- ⑨ 大学研究室訪問研修の発表(ポスター発表、9月)
- ⑩ 課題研究中間発表(ポスター発表、9月)
- ⑪ 大阪府生徒研究発表会への参加(10月)
- ⑫ 科学講演会(12月)
- ⑬ 科学コンテストや科学オリンピックへの参加(該当者)

(3) SSHの取組が、次のような観点で生徒のプラスになっていると考える保護者が圧倒的に多かった。

- ① 科学者としての倫理観を備え、地域や郷土に根ざしつつ、将来の日本や世界、地球や人類を救う高い使命感や志の育成につながっている。
- ② 数学や理科の学習に対する意欲の向上や動機付けになっている。
- ③ 科学的な思考力や創造性・独創性などの科学的能力の育成につながっている。
- ④ 数学や理科の学力向上につながっている。
- ⑤ 進路に対する意識の向上に役立っている。

(4) 本校の取組に対して、高い評価をいただいている半面、生徒の意欲を引き出してほしいという強い期待も大きい。

5 教職員アンケートの分析

(1) 本校の次のような事業が、生徒にとってプラスになっていると考える教職員が多かった。

- ① SSH合宿（５月）
- ② 三丘セミナーや大学の先生を招いた講演会
- ③ 「課題研究Ⅰ *CHAOS* 混沌」の授業
- ④ 「課題研究Ⅱ *COSMOS* 宇宙・調和」の授業
- ⑤ サイエンス・アドベンチャー（８月）
- ⑥ 大学研究室訪問（８月）
- ⑦ 大阪大学医学部一日体験入学（８月・希望者）
- ⑧ 京都大学一日体験入学（９月・希望者）
- ⑨ 大学研究室訪問研修の発表（ポスター発表、９月）
- ⑩ 課題研究中間発表（ポスター発表、９月）
- ⑪ 大阪府生徒研究発表会への参加（１０月）
- ⑫ 科学講演会（１２月）
- ⑬ 科学コンテストや科学オリンピックへの参加（該当者）

（２）SSHの取組が、次のような観点で生徒のプラスになっていると考える教職員が多かった。

- ① 数学や理科の学習に対する意欲の向上や動機付けになっている。
- ② 科学的な思考力や創造性・独創性などの科学的能力の育成につながっている。
- ③ 数学や理科の学力向上につながっている。
- ④ 進路に対する意識の向上に役立っている。
- ⑤ 学校教育全般にプラスになっている。
- ⑥ 将来の科学技術系人材を育成する上で役立っている。
- ⑦ 本校の特色づくりにプラスになっている。

（３）SSHの取組が、次のような観点では、生徒にとってプラスにもマイナスにもなっていないと考える教職員が多かった。

- ① 科学者としての倫理観を備え、地域や郷土に根ざしつつ、将来の日本や世界、地球や人類を救う高い使命感や志の育成につながっている。
- ② 大学入試に役立っている。

（３）①の観点については、生徒や保護者のアンケートでは一定の成果があったが、教職員は「さらに推進しなければならない」という意識が強いと判断できる。

SSHの取組は大学受験対策ではなく、将来の科学技術系人材の育成にあるので、（３）②の観点についての結果は、当然であるといえる。